

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВО-ТУЗЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
(МБОУ «АЛЕКСЕЕВО-ТУЗЛОВСКАЯ СОШ»)
РОДИОНОВО-НЕСВЕТАЙСКОГО РАЙОНА

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от _____ 20__ года протокол №
Председатель _____ Г.П. Лысенко

Дополнительная общеобразовательная развивающая программа

Туристско-краеведческой направленности
кружок «Меридиан»
уровень образования (класс): 7-9 классы
количество часов **228 часов**
Педагог **Обейко Татьяна Николаевна**

Рабочая программа по дополнительному образованию по туристско-краеведческому направлению «Меридиан» составлена на основе: авторской программы элективных курсов «География.6- 9 класс. Предпрофильная подготовка», автор-составитель Н.В. Болотникова.- Волгоград: Учитель, 2006 г. Буйлова Л.Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ [Текст] / Л. Н. Буйлова // Молодой ученый. – 2015. – №15. – С

2022-2023

Аннотация к рабочей программе по дополнительному образованию по туристско-краеведческому направлению «Меридиан» .

Рабочая программа по дополнительному образованию по туристско-краеведческому направлению «Меридиан» составлена на основе: авторской программы элективных курсов «География.6- 9 класс. Предпрофильная подготовка», автор-составитель Н.В. Болотникова.- Волгоград: Учитель, 2006 г. Буйлова Л.Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ [Текст] / Л. Н. Буйлова // Молодой ученый. – 2015. – №15. – С

Согласно учебного плана МБОУ «Алексеево-Тузловская СОШ» в 2022-2023 уч . году на прохождение курса по дополнительному образованию по туристско-краеведческому направлению «Меридиан» отводится 36 учебных недели , 228 часов в год . Согласно расписания и календарного графика на 2022-2023 год на изучение курса отводится по 2 часа 3 раза в неделю.

Занятия проводятся во второй половине дня. Между основной занятостью обучающихся и занятиями в объединении соблюдается перерыв не менее 40 минут. Занятия в объединении проводятся в каникулярное время и не проводятся в праздничные дни.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ курса дополнительного образования по туристско-краеведческому направлению «Меридиан»

По итогам реализации программы у учащихся ожидаются следующие результаты.

Предметные результаты обучения:

К концу освоения программы, обучающиеся должны знать:

- основы краеведения;
- туристические возможности родного края
- историю развития туризма в России;

- основные виды туризма, характеристики каждого вида;
- основы топографии и ориентирования;
- состав походной аптечки;
- основы оказания первой медицинской помощи;

К концу освоения программы, обучающиеся должны уметь:

- работать с картами различного масштаба и типа;
- собирать походную аптечку;
- оказывать первую медицинскую помощь (накладывать основные виды повязок, жгут, обрабатывать раны, промывать желудок, делать непрямой массаж сердца, искусственное дыхание, правильно транспортировать пострадавшего).

Метапредметные результаты обучения по данной программе:

Регулятивные УУД:

Учащиеся научатся:

- адекватно воспринимать содержательную оценку своей работы;
- следовать на занятиях инструкциям преподавателя;
- вносить коррективы в свою работу.

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать цель выполняемых действий;
- адекватно оценивать правильность выполнения задания;
- туристическим умениям и навыкам;
- работать индивидуально и в группе;
- умению осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- беречь и защищать природу, экологически мыслить.

Коммуникативные УУД:

Учащиеся научатся:

- следовать традициям старших ребят, участников районных туристических соревнований;
- отвечать на вопросы и задавать вопросы;
- выслушивать друг друга;

- рассказывать о режиме дня школьников, о личной гигиене;

Учащиеся получают возможность научиться:

- различать виды туризма (пеший, лыжный, равнинный, горный, самодеятельный, спортивный);

- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе, в коллективе;

- безопасному поведению во время занятий в спортивном зале, на спортивной площадке, в природной среде;

Познавательные УУД:

Учащиеся научатся:

- читать топографические карты;

- следовать законам «Кодекса туриста»;

- ориентироваться на местности без карты (по природным признакам, по компасу);

- определять влияние занятий физическими упражнениями и туризмом на здоровье человека.

Личностными результатами освоения программы являются:

- формирование положительного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих людей, к природе, как основным ценностям в жизни человека, к Отечеству, его истории и народу, к труду, к другим людям;

- развитие интереса к изучению географии, истории и культуры родного края;

- формирование туристских умений и навыков.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- экологического мышления;

- познавательной мотивации к истории возникновения туризма;

- умений и навыков, способов ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе;

- понимания значимости туризма для общефизической подготовки и укрепления здоровья человека.

2.Содержание учебного курса дополнительного образования по туристско-краеведческому направлению «Меридиан»

Введение

Вводное занятие. Знакомство с планом работы.

Блок 1: КРАЕВЕДЕНИЕ

Тема №1. *Знаменитые ученые и путешественники.*

Любопытные эпизоды и наблюдения знаменитых путешественников и участников научно-исследовательских экспедиций.

Чтение литературы о путешествиях и открытиях, просмотр видеофильмов.

Тема №2. *Проект «О чем рассказывают географические названия.*

Знакомство с историей и происхождением названий сел, городов, посещение музеев, работа с литературой по краеведению.

Тема № 3. *Туристские возможности родного края.*

Климат, растительность и животный мир родного края, его рельеф, реки, озера, полезные ископаемые. Административное деление Ростовской области. Наиболее интересные, места для проведения походов и экскурсий. Памятники истории и культуры, музеи края.

Проект «Туристические тропинки»

Блок 2: ТУРИЗМ

Тема №1. *История развития туризма .*

Туризм — средство познания своего края, физического и духовного развития, оздоровления, привития самостоятельности, трудовых и прикладных навыков. Знаменитые русские путешественники, их роль в развитии нашей страны. История развития туризма в России. Виды туризма: пешеходный, лыжный, горный, водный, велосипедный. Характеристика каждого вида. Понятие о спортивном туризме

Тема 2. *Топография и ориентирование. Способы ориентирования.*

2.1. Понятие о топографической и спортивной картах

Теория: Значение топокарт для туристов. Спортивные карты.

Масштаб. Виды масштабов. Масштабы топографических и спортивных карт.

Три отличительных свойства карт: возраст, масштаб, нагрузка (специализация).

Старение карт. Какие карты пригодны для разработки маршрутов и для ориентирования в пути.

Рамка топографической карты. Определение координаты точек на карте.

Защита карты от непогоды в походе, на соревнованиях.

Практика: Работа с картами различного масштаба. Упражнения по определению масштаба, измерению расстояния на карте, узнавание по карте местных предметов.

2.2. Условные знаки

Теория: Понятие о местных предметах и топографических знаках. Изучение топ.знаков по группам. Масштабные и немасштабные знаки, площадные (заполняющие) и контурные знаки. Сочетание знаков. Пояснительные цифровые и буквенные характеристики.

Что такое рельеф. Способы изображения рельефа на картах. Сущность способа горизонталей. Сечение. Горизонтали основные, утолщенные. Подписи горизонталей. Отметки высот.

Типичные формы рельефа и их изображение на топографической карте. Характеристика местности по рельефу.

Практика: Изучение на местности изображения местных предметов, знакомство с различными формами рельефа. Топографические диктанты, упражнения на запоминание знаков, игры, мини - соревнования.

Тема №3. *Техника пешеходного туризма.*

Характеристика естественных препятствий: лесные заросли, завалы, склоны, реки, болота, осыпи, снежники. Летние и зимние особенности естественных препятствий.

Знакомство с техникой преодоления препятствий. Меры безопасности при преодолении естественных препятствий. Знакомство со страховкой. Организация самостраховки. Правила пользования альпенштоком.

Узлы, назначение, способы вязания. Знакомство со специальным снаряжением: веревки, карабины, индивидуальные страховочные системы, их назначение. Комплекс этапов (Туристская полоса препятствий). Дисциплина на тренировочных занятиях и соревнованиях.

Практические занятия. Отработка техники преодоления естественных препятствий. Вязание узлов: для крепления к опоре, для связывания веревок, для самостраховки. Организация переправы по бревну с самостраховкой.

Тема №4. *Походная аптечка для пешеходного туризма.*

Состав походной аптечки для походов выходного дня и многодневных. Перечень и назначение, показания и

противопоказания к применению лекарственных препаратов.

Личная аптечка туриста, индивидуальные лекарства, необходимые в зависимости от хронических заболеваний.

Тема №5. *Оказание первой медицинской помощи на занятиях по технике пешеходного туризма .*

Походный травматизм. Заболевания в походе. Профилактика заболеваний и травматизма. Помощь при различных травмах.

Тепловой и солнечный удар, ожоги.

Помощь утопающему, обмороженному, пораженному электрическим током.

Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца.

Практические занятия. Наложение жгута, ватно-марлевой повязки, обработка ран, промывание желудка. Способы обеззараживания питьевой воды. Оказание первой помощи условно пострадавшему (определение травмы, диагноза, практическое оказание помощи).

Тема №6. *Практическая деятельность.*

6.1 Выпуск журналов на туристско-краеведческую тематику «Меридиан», оформление слайд фильмов на краеведческую тематику .

6.2. Экскурсии

Школьный музей.

Зоопарк.

Контрольное мероприятие: Однодневный поход (за рамками учебной сетки часов).

Основные виды учебной деятельности учащихся.

Раздел. Тема.	Виды учебной деятельности	Формы организации учебных занятий
Введение 2 ч Краеведение. 88 ч	Анализировать, сравнивать и обобщать прочитанный материал, делать выводы и заключения на основе анализа географических карт и статистических данных , овладеть системой географических знаний и умений, навыками их	Индивидуальная. Коллективная: фронтальная, парная, групповая. устные сообщения; обсуждения; мини-сочинения; работа с источниками; доклады; защита презентаций, рефлексия. составление плана, таблиц ,сообщений.

<p><i>Знаменитые ученые и путешественники</i></p> <p><i>Проект «О чем рассказывают географические названия»</i></p> <p><i>Туристские возможности родного края</i></p>	<p>применения в различных жизненных ситуациях; решать задачи среднего уровня сложности в сжатых временных рамках;</p> <p>Формировать умения и навыки использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.</p> <p>Анализировать, сравнивать и обобщать прочитанный материал, делать выводы и заключения на основе анализа географических карт и статистических данных, овладеть системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; решать задачи среднего уровня сложности в сжатых временных рамках;</p> <p>Сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.</p> <p>Выявлять специфику географического положения региона, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения. Определение по физической и политической картам границ России и приграничных государств, обозначение их на</p>	<p><i>-практикум</i></p> <p><i>-презентации</i></p> <p>Индивидуальная. Коллективная: фронтальная, парная, групповая. устные сообщения; обсуждения; мини-сочинения; работа с источниками; доклады; защита презентаций, рефлексия. составление плана, таблиц, сообщений.</p> <p><i>-практикум</i></p> <p><i>-презентации</i></p> <p>Индивидуальная. Коллективная: фронтальная, парная, групповая. устные сообщения; обсуждения; мини-сочинения; работа с источниками; доклады; защита презентаций, рефлексия. составление плана, таблиц, сообщений.</p> <p><i>-практикум</i></p> <p><i>-презентации</i></p> <p>Индивидуальная. Коллективная: фронтальная, парная, групповая. устные сообщения; обсуждения; мини-сочинения;</p>
---	--	--

<p>Туризм.138 ч</p> <p><i>История развития туризма</i> <i>Топография и ориентирование.</i> <i>Способы ориентирования.</i> <i>Техника пешеходного туризма</i> <i>Походная аптечка для пешеходного туризма</i> <i>Оказание первой медицинской помощи на занятиях по технике пешеходного туризма.</i> <i>Практическая деятельность</i></p>	<p>контурной карте. Выявление зависимости между разными видами географического положения России. Анализ по карте маршрутов важнейших путешествий и экспедиций по территории России. Выявление специфики административно-территориального устройства Российской Федерации.</p> <p>Практическое занятие, определение расстояний и азимутов на местности, основы краеведения; туристические возможности родного края</p> <p>история развития туризма в России; основные виды туризма, характеристики каждого вида; основы топографии и ориентирования; состав походной аптечки; основы оказания первой медицинской помощи;</p> <p>Роль туристских походов, путешествий и экскурсий в формировании характера человека, воспитании патриотизма. История освоения России, знаменитые русские путешественники и исследователи.</p>	<p>работа с источниками; доклады; защита презентаций, рефлексия. составление плана, таблиц ,сообщений.</p> <p><i>-практикум</i></p> <p><i>-презентации</i></p>
--	---	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по дополнительному образованию по туристско-краеведческому направлению «Меридиан» .

Дата проведения		№ занятия п/п	Тема	Кол-во часов	Программные задачи	Содержание	Методико-дидактическое обеспечение	Форма занятия
По плану	По факту							
2.09		1	Введение	2	Познакомить обучающихся с образовательной программой	Вводное занятие. Знакомство с планом работы	Упражнение «Туристы» (входной контроль)	Беседа
КРАЕВЕДЕНИЕ (50 ЧАСОВ)								
<i>Знаменитые ученые и путешественники</i>								
5.09 7.09		2-3	Знаменитые ученые и путешественники	4	Способствовать формированию знаний о тамбовских ученых и путешественниках	Любопытные эпизоды из жизни и наблюдения знаменитых путешественников и участников научно-исследовательских экспедиций.	Географическое краеведение (учебник)	Игра-квест
9.09. 12.09		4-5	И. В. Мичурин. Дом-музей И. В. Мичурина	4	Познакомить учащихся с жизнью и деятельностью И. В. Мичурина	Жизнь и деятельность И.В. Мичурина. Дом-музей И.В. Мичурина.	Портрет И.В. Мичурина, презентация, видеофрагмент «Дом-музей И.В. Мичурина»	Виртуальная экскурсия
14.09 16.09		76-7	В. И. Вернадский. Учение о ноосфере	4	Сформировать научное мировоззрение о ноосфере	Жизнь и деятельность В. И. Вернадского. Учение о ноосфере	Раздаточный материал	Образовательное путешествие
19.09 21.09		8-9	Дом-музей В. И. Вернадского в с. Вернадовка (Виртуальная	4	Познакомить учащихся с жизнью и деятельностью В. И. Вернадского	Дом-музей В. И. Вернадского в с. Вернадовка	Презентация «Виртуальная экскурсия в село	Виртуальная экскурсия

			экскурсия)				Вернадовка»	
<i>Проект «О чем рассказывают географические названия»</i>								
23.09 26.09		10-11	Экскурсия в школьный музей. Определение темы цели проекта	4	Сформировать представление о формировании и развитии родного поселка на основе материалов школьного музея	Экскурсия в школьный музей. Начало работы над проектом «О чем рассказывают географические названия » (определение темы цели проекта)		Экскурсия
28.09 30.09		12-13	Определение источников необходимой информации. Подбор и распределение ролей в рабочих группах	4	Развивать умение работы в группе		План работы над проектом. Правила работы в группе	Практикум
3.10 5.10 7.10		14-15-16	Планирование проекта (определение способов сбора и анализа информации; представления результатов и критериев оценки)	6	Формировать основы планирования деятельности	Знакомство с историей и происхождением названий сел, посещение музеев, работа с литературой по краеведению. Работа над проектом. Подготовка отчетной работы и ее защита	Памятка «Работа над проектом». Критерии оценивания проектной работы	Практикум
10.10 12.10 14.10		17-18-19	Работа в группах по индивидуальным маршрутам	6	Развивать умение работы в группе		Индивидуальные маршруты работы групп (шаблоны)	Практикум
17.10 19.10 21.10		20-21-22	Подготовка отчета по реализации	6	Способствовать развитию творческих способностей учащихся		Требования к оформлению буклетов,	Практикум

			проекта (презентации, видеоролики, буклеты, публикации и т.п.)				бюллетеней, презентации. Критерии оценивания буклета, презентации, бюллетеня	
24.10 26.10		23-24	Защита проекта «О чем рассказывают географические названия»	4	Формировать основы устного выступления и объективного оценивания работы своих товарищей		Критерии оценивания проектной работы	Защита проекта
28.10		25	<i>Практическая деятельность:</i> Выпуск осеннего номера журнала туристско-краеведческой тематики «Меридиан»	2	Способствовать развитию творческих способностей учащихся и основ экологической грамотности	Выпуск осеннего номера журнала туристско-краеведческой тематики «Меридиан»	Шаблон журнала	Практикум
<i>Туристские возможности родного края</i>								
31.10		26	Рельеф и полезные ископаемые Ростовской области	2	Формировать знания основ географии родного края	Главные черты рельефа области, его влияние на формирование микроклимата, гидрографии края, растительного и животного мира. Полезные ископаемые. Рациональное природопользование.	Атлас Ростовской области, контурная карта Ростовской области	Практикум
2.11		27	Особенности климата РО	2	Формировать знания основ географии родного края	Общее понятие о климате. Климатические факторы и их влияние на распространение растений и животных, хозяйственную деятельность	Атлас Ростовской области; синоптические карты	Практикум

						человека. Характеристика климата области. Фенологические наблюдения. Знакомство с картой погоды.		
7.11		28	Водные ресурсы Ростовской области	2	Формировать знания основ географии родного края	Общая характеристика гидрографии области. Реки, озера, болота, родники и их особенности. Охрана и использование водных объектов.	Атлас	Практикум
9.11		29	Особенности растительного и животного мира родного края	2	Формировать знания основ географии родного края	Растительный и животный мир Тамбовской области. Красная книга растений, Красная книга животных	Атлас	Практикум
11.11		30	<i>Практическая деятельность</i> Слайд-фильм «Природа Ростовской области»	2	Способствовать развитию творческих способностей учащихся	Создание слайд-фильма «Природа Ростовской области»	Фотографии из личных архивов и открытых интернет-источников	Практикум
14.11		31	Государственный природный заповедник	2	Формировать основы экологического мировоззрения учащихся	Виртуальная экскурсия в заповедник Охрана природы в России. Основные документы по охране природы. Задачи особо охраняемых природных территорий (ООПТ): памятников природы, заповедников, заказников, национальных парков.	Красная книга растений книга животных , видеофрагменты	Виртуальная экскурсия
16.11		32	Памятники истории и	2	Способствовать формированию чувства	Памятники истории и культур Ростовской области	Презентация	образовательное

			культуры РО		любви к малой Родине			путешествие
18.11		33	Виртуальная экскурсия «Семь чудес света Определение тем и цели исследования мини-проектов в рамках проекта «Туристические тропинки РО».	2	Развивать аналитические способности учащихся	Виртуальная экскурсия «Семь чудес света». Определение тем и цели исследования мини-проектов в рамках проекта «Туристические тропинки РО».	Презентация	Игра-квест
21.11		34	Планирование проекта «Туристические тропинки РО».	2	Развивать умение работы в группе	Определение способов сбора и анализа информации; представления результатов и критериев оценки проекта	План работы над проектом. Правила работы в группе	Практикум
23.11 25.11 28.11 30.11		35-36-37-38	Работа в группах по составлению туристических маршрутов по РО	8	Формировать основы планирования деятельности	Работа в группах по составлению туристических маршрутов по РО	Памятка «Работа над проектом». Критерии оценивания проектной работы	Практикум
2.12 5.12		39-40	Подготовка отчета по реализации проекта (презентации, видеоролики, буклеты, публикации и т.п.)	4	Развивать умение работы в группе	Подготовка отчета по реализации проекта (презентации, видеоролики, буклеты, публикации и т.п.)	Требования к оформлению буклетов, бюллетеней, презентации. Критерии оценивания буклета, презентации, бюллетеня	Практикум

7.12 9.12		41-42	Защита маршрутов в рамках проекта «Туристские тропинки РО»	4	Способствовать развитию творческих способностей учащихся	Защита маршрутов в рамках проекта «Туристские тропинки РО»	Критерии оценивания проектной работы	Защита проекта
12.12 14.12 16.12		43-44-45	<i>Практическая деятельность:</i> Выпуск зимнего номера журнала туристско-краеведческой тематики «Меридиан»	6	Способствовать развитию творческих способностей учащихся и основ экологической грамотности	Выпуск зимнего номера журнала туристско-краеведческой тематики «Меридиан»	Шаблон журнала	Практикум
ТУРИЗМ								
<i>История развития туризма</i>								
19.12 21.12 23.12		46-47-48	Туризм как средство познания родного края. История развития туризма	6	Способствовать формированию чувства любви к малой Родине	Роль туристских походов, путешествий и экскурсий в формировании характера человека, воспитании патриотизма. История освоения России, знаменитые русские путешественники и исследователи.	Книги о путешествниках	Образовательное путешествие
26.12 28.12 30.12		49-50-51	Виды туризма: пешеходный, лыжный, горный, водный	6	Развивать умение работы в группе	Виды туризма: пешеходный, лыжный, водный, горный, велосипедный.	Кластер «Виды туризма»	Игра
2.01 4.01 6.01		52-53-54	Виды туризма: велосипедный, спелеотуризм. Спортивный туризм	6	Способствовать формированию основ ЗОЖ	Виды туризма. Разрядные требования по спортивному туризму, спортивному ориентированию, туристскому многоборью.	Разрядные требования по спортивному туризму	Эвристическая беседа

<i>Топография и ориентирование. Способы ориентирования</i>								
<i>Понятие о топографической и спортивной картах</i>								
9.01 11.01		55-56	Топографические карты. Масштаб. Виды масштабов	4	Формировать умение читать топографическую карту	Особенности топографической карты. Численный, именованный, линейный масштаб	Топографическая карта	Практикум
13.01 16.01 18.01		57-58-59	Упражнения по определению масштаба, измерению расстояния на карте, узнавание по карте местных предметов	6	Формировать практический навык работы с топографической картой	Способы измерения расстояний на карте и на местности. Измерение кривых линий на карте с помощью курвиметра, обычной нитки. Работа с картами различного масштаба	Топографическая карта, курвиметр	Практикум
20.01 23.01		60-61	Отличительные свойства карты. Старение карт	4	Формировать практический навык работы с топографической картой	Три отличительных свойства карт: возраст, масштаб, нагрузка (специализация). Старение карт. Какие карты пригодны для разработки маршрутов и для ориентирования в пути.	Топографическая карта,	Практикум
25.01 27.01		62-63	Географические и прямоугольные координаты	4	Формировать практический навык работы с топографической картой	Рамка топографической карты. Географические и прямоугольные координаты (километровая сетка карты).	Топографическая карта	Практикум
30.01 1.02 3.02		64-65-66	Определение координат точек на карте	6	Формировать практический навык работы с топографической картой	Определение координаты точек на карте.	Топографическая карта	Практикум
6.02 8.02		67-68	Защита карты от непогоды. Способы и правила	4	Формировать практический навык работы с топографической картой	Способы и правила копирования карт. Защита карты от непогоды в походе, на соревнованиях	Топографическая карта	Практикум

			копирования карт					
10.02		69	Копирование на кальку участка карты	2	Формировать практический навык работы с топографической картой	Копирование на кальку участка карты.	Топографическая карта, калька	Практикум
<i>Условные знаки</i>								
13.02 15.02		70-71	Понятие о местных предметах и топографических знаках	4	Формировать практический навык работы с топографической картой	Понятие о местных предметах и топографических знаках.	Топографическая карта	Сюжетно-ролевая игра
17.02 20.02 22.02		72-73-74	Изучение топографических знаков. Топографический диктант	6	Формировать практический навык работы с топографической картой	Изучение топографических знаков по группам. Текущий контроль усвоения условных обозначений	Топографическая карта, топографический диктант	Викторина
24.02 27.02 1.03		75-76-77	Условные знаки топографической карты. Сочетание знаков	6	Формировать практический навык работы с топографической картой	Масштабные и немасштабные знаки, площадные (заполняющие) и контурные знаки. Сочетание знаков. Пояснительные цифровые и буквенные характеристики.	Топографическая карта, геолото «Условные знаки»	Практикум-игра
3.03		78	Изображения рельефа на топографических картах	2	Формировать практический навык работы с топографической картой	Что такое рельеф. Способы изображения рельефа на картах. Упражнения на запоминание знаков	Топографическая карта, геолото «Условные знаки»	Практикум
6.03 10.03		79-80	Отметки высот. Горизонтالي.	4	Формировать практический навык работы с топографической картой	Сущность способа горизонталей. Сечение. Горизонтали основные, утолщенные. Подписи горизонталей. Отметки высот. Упражнения на запоминание	Топографическая карта, геолото «Условные знаки»	Практикум

						знаков		
13.03		81	Характеристика местности по рельефу.	2	Формировать практический навык работы с топографической картой	Изучение на местности изображения местных предметов, знакомство с различными формами рельефа.	Топографическая карта, топографический диктант	Викторина
<i>Техника пешеходного туризма</i>								
15.03		82	Характеристика естественных препятствий	2	Формирование основ туристических навыков	Характеристика естественных препятствий: лесные заросли, завалы, склоны, реки, болота, осыпи, снежники. Летние и зимние особенности естественных препятствий.	Презентация	Эвристическая беседа
17.03		83	Техника преодоления препятствий. Страховка	2	Формирование основ туристических навыков	Знакомство с техникой преодоления препятствий. Меры безопасности при преодолении естественных препятствий. Знакомство со страховкой. Организация самостраховки.	Памятка «Меры безопасности при преодолении естественных препятствий»	Практикум
20.03		84	Специальное снаряжение туриста	2	Формирование основ туристических навыков	Знакомство со специальным снаряжением: веревки, карабины, индивидуальные страховочные системы, их назначение.	Веревки, карабины, индивидуальные страховочные системы	Эвристическая беседа
22.03 24.03		85-86	<i>Практическая деятельность:</i> Выпуск весеннего номера журнала туристско-краеведческой	4	Способствовать развитию творческих способностей учащихся и основ экологической грамотности	Выпуск весеннего номера журнала туристско-краеведческой тематики «Меридиан	Шаблон журнала	Практикум

			тематики «Меридиан»					
<i>Походная аптечка для пешеходного туризма</i>								
27.03		87	Походная аптечка	2	Формирование основ туристических навыков	Состав походной аптечки для походов выходного дня и многодневных. Перечень и назначение, показания и противопоказания к применению лекарственных препаратов.	Походная аптечка	Эвристическая беседа
29.03		88	Личная аптечка туриста	2	Формирование основ туристических навыков	Личная аптечка туриста, индивидуальные лекарства, необходимые в зависимости от хронических заболеваний.	Шаблон «Личная аптечка»	Практикум
<i>Оказание первой медицинской помощи на занятиях по технике пешеходного туризма</i>								
31.03 3.04		89-90	Походный травматизм. Заболевания в походе	4	Формирование основ медицинских знаний и правил оказания первой медицинской помощи	Походный травматизм. Заболевания в походе. Профилактика заболеваний и травматизма. Помощь при различных травмах.	Презентация	Практикум
5.04 7.04		91-92	Тепловой и солнечный удар. Ожоги	4	Формирование основ медицинских знаний и правил оказания первой медицинской помощи	Тепловой и солнечный удар, ожоги. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, ожогах	Правила оказания первой помощи при тепловом и солнечном ударах, ожогах	Практикум
10.04 12.04		93-94	Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца	4	Формирование основ медицинских знаний и правил оказания первой медицинской помощи	Техника проведения искусственного дыхания, непрямого массажа сердца.	Видеосюжет	Практикум

14.04 17.04		95-96	Помощь утопающему, обмороженному, пораженному электрическим током	4	Формирование основ медицинских знаний и правил оказания первой медицинской помощи	Первая помощь утопающему, обмороженному, пораженному электрическим током.	Видеосюжет	Практикум
19.04		97	Способы обеззараживания питьевой воды	2	Формирование основ медицинских знаний и правил оказания первой медицинской помощи	Способы обеззараживания питьевой воды.	Презентация	Практикум
21.04 24.04		98-99	Зачет. <i>Оказание первой медицинской помощи на занятиях по технике пешеходного туризма</i>	4	Формирование основ медицинских знаний и правил оказания первой медицинской помощи	Наложение жгута, ватно-марлевой повязки, обработка ран, промывание желудка	Карточки-ситуации	Зачет
26.04 28.04		100-101	Оказание первой помощи условно пострадавшему	4	Формирование основ медицинских знаний и правил оказания первой медицинской помощи	Оказание первой помощи условно пострадавшему (определение травмы, диагноза, практическое оказание помощи).	Карточки-ситуации	Зачет
3.05 5.05		102 103	<i>Практическая деятельность:</i> Выпуск летнего номера журнала туристско-краеведческой тематики «Меридиан»	4	Способствовать развитию творческих способностей учащихся и основ экологической грамотности	Выпуск летнего номера журнала туристско-краеведческой тематики «Меридиан»	Шаблон журнала	Практикум
8.05		104	Слайд-фильм «Времена года в	2	Способствовать развитию творческих способностей	Создание слайд-фильма «Времена года в моем	Фотографии и видеофрагмен	Практикум

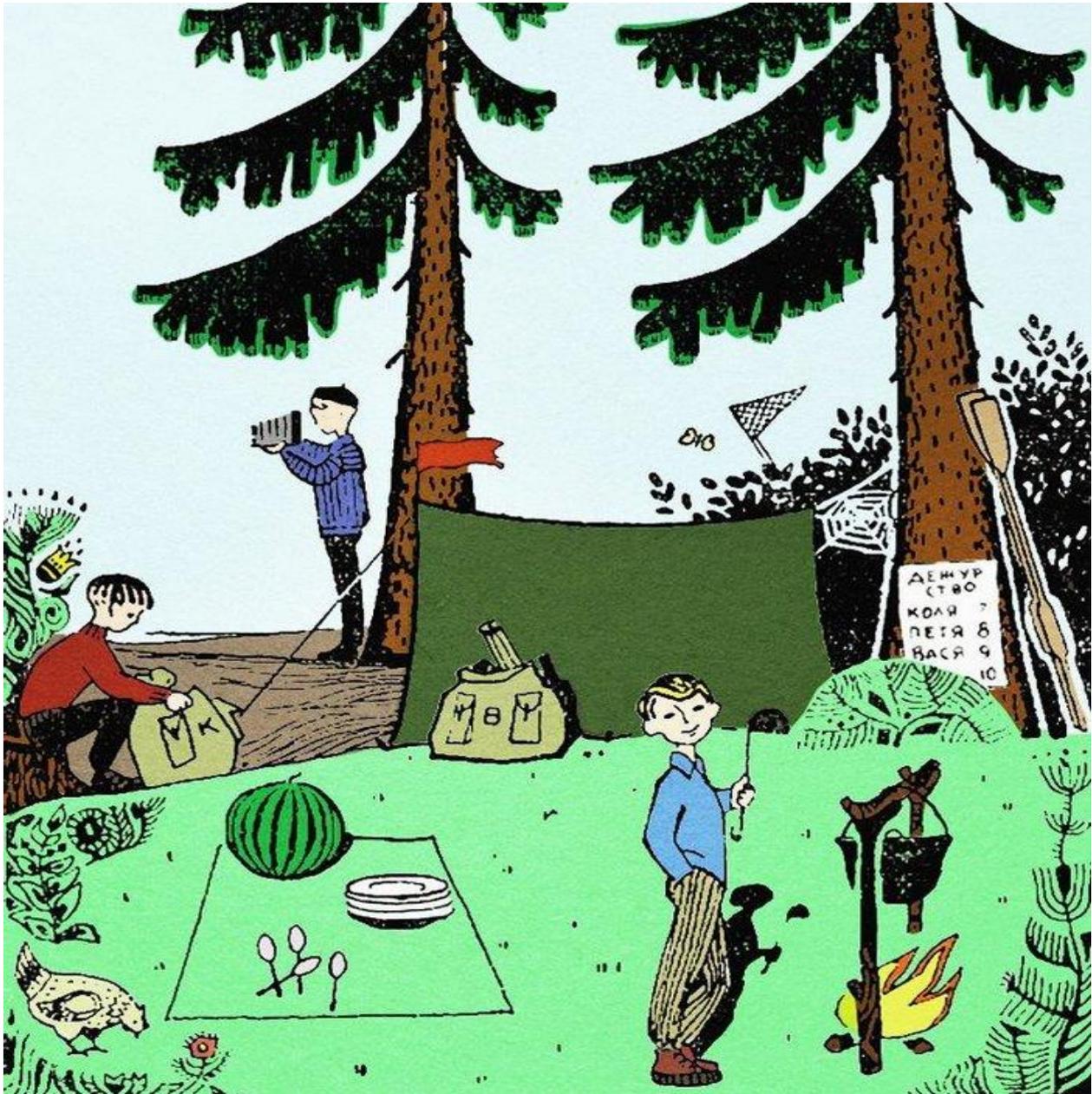
			моем родном поселке»		учащихся и основ экологической грамотности	родном поселке»	ты из личных архивов	
10.05 12.05		105 106	Экологический спецвыпуск туристско-краеведческого журнала «Меридиан»	4	Способствовать развитию творческих способностей учащихся и основ экологической грамотности	Выпуск экологического спецномера журнала туристско-краеведческой тематики «Меридиан	Шаблон журнала	Практикум
15.05 17.05 19.05 22.05 24.05 26.05 29.05 31.05		107- 108- 109- 110- 111- 112- 113- 114	Экскурсия по родному краю	16	Формировать основы экологического мировоззрения учащихся	Экскурсия	Дневник путешественника	экскурсия
Всего	114 занятий по 2 часа : всего 228 часов							

Согласовано
Зам директора по ВР
_____Ширина Т.Н.
_____._____.2022 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ И ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Упражнение «Туристы»

1. Внимательно рассмотрите эту картинку и ответьте на вопросы.



Сколько туристов живет в этом лагере?

Когда они сюда приехали: сегодня или несколько дней назад?

На чем они сюда приехали?

Далеко ли от лагеря до ближайшего селения?

Откуда дует ветер: с севера или юга?

Какое сейчас время дня?

Куда ушел Шура?

Кто вчера был дежурным? (Назовите по имени.)

Какое сегодня число, какого месяца?

Ответы:

1. *Сколько туристов живет в этом лагере?*
Четверо, если обратить внимание, то можно заметить: столовых приборов на 4 персоны и в списке на дежурство — 4 имени.
2. *Когда они сюда приехали: сегодня или несколько дней назад?*
Не сегодня, судя по паутине между деревом и палаткой, ребята приехали несколько дней назад.
3. *На чем они сюда приехали?*
На лодке. Около дерева стоят весла.
4. *Далеко ли от лагеря до ближайшего селения?*
Нет. На картинке есть курица, значит где-то рядом селение.
5. *Откуда дует ветер: с севера или юга?*
С юга. На палатке есть флажок, по которому можно определить, откуда ветер дует. На картинке есть дерево, с одной стороны ветки короче, с другой длиннее. Как правило, у деревьев с южной стороны ветки длиннее.
6. *Какое сейчас время дня?*
Утро. По предыдущему вопросу мы определили, где север-юг, теперь можно понять, где восток-запад, и посмотреть на тени, которые отбрасывают предметы.
7. *Куда ушел Шура?*
Он ловит бабочек. Из-за палатки виден сачок.
8. *Кто был вчера дежурным? (Назовите по имени.)*
Коля. Сегодня Коля что-то ищет в рюкзаке с буквой "К", Шура ловит бабочек, а Вася фотографирует природу (потому что из рюкзака с буквой "В" виден штатив от камеры). Значит «сегодня» дежурит Петя, а вчера, согласно списку, дежурил Коля.
9. *Какое сегодня число, какого месяца?*
8 августа. Судя по списку, раз сегодня дежурит Коля, то число — 8. А поскольку на поляне лежит арбуз, то значит август.

Упражнение - игра «Компас».

На земле рисуют круг диаметром 2 – 3 метра. На расстоянии примерно 3 м от окружности отмечают стороны света, сверяясь с компасом: север, юг, запад, восток. Участники становятся в круг спиной к центру и слушают команду руководителя: "Юг!", "Север!", "Запад!", "Восток!". Услышав, к примеру, команду "Север!" все должны повернуться в сторону севера. Игроки, стоявшие лицом к югу поворачиваются на 180°, другим достаточно сделать пол оборота направо или налево. Подаются различные команды и играющие принимают соответствующие положения. Тот, кто ошибся

(повернулся не в ту сторону), получает штрафное очко. Победителям оказывается участник, получивший наименьшее число штрафных очков.

Упражнения «Снаряжение туриста»

1. Установка палатки на время
2. Укладка рюкзака, подгонка снаряжения на время
3. Благоустройство лагеря
4. Составление меню питания
5. Разведение костра
6. Приготовление пищи

Упражнения «Топографическая карта»

- 1) запомните за 5-10 сек. (рис. 1);
- 2) отыщите числа по порядку от 1 до 50 (рис. 2);
- 3) перенесите КП с одной карты на другую на расстояние 5-10 м;
- 4) сложите карту (наклейте на кубики участки карты; подбирая соответствующие участки, сложите карту);
- 5) напишите топографический диктант;
- 6) прочтите карту по линии магнитного меридиана с юга на север;
- 7) изготовьте макет местности по данной карте;
- 8) нарисуйте по памяти участки карты после изучения ее в течение 3, 2, 1 мин.;
- 9) прочитайте корректурный текст;
- 10) составьте карту из кусочков (на время).

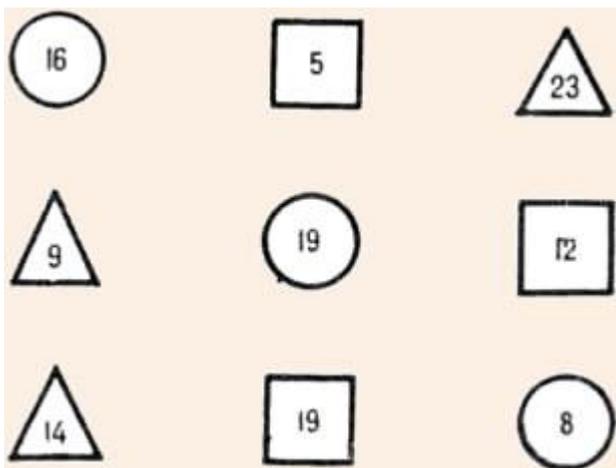


Рис 1. Упражнение "Запомните за 5-10 сек."

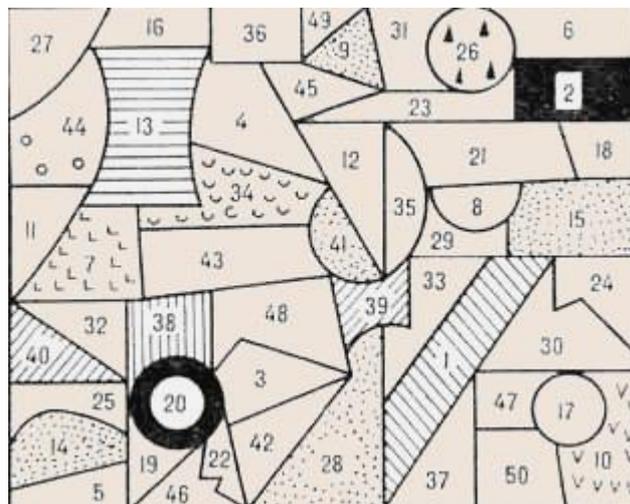


Рис. 2. Упражнение "Отыщите числа по порядку от 1 до 50"

Упражнение «Измерение расстояний шагами»

1. Измерить шагами расстояние от исходного пункта до видимых ориентиров.
2. Участники выполняют задание, записывая результаты в таблицу. Победитель определяется по наименьшей сумме ошибок в метрах.
3. Пройти ломаный маршрут по заданным азимутам и расстояниям, выйдя на «свою» точку финиша. (На месте финиша устанавливаются 10—15 кольшков на расстоянии 3-5 м.)
(Задание для каждого участника свое: каждый должен точно определить точку финиша. За ошибку в 1 м штраф — 1 очко.)

Задания по ориентированию.

Ориентация по сторонам света.

Дано направление ССВ. Чему равно оно в градусах?

Дан азимут 135°. Какая это сторона горизонта?

Дано направление юго-запад. Если от него отнять 180° какое получится направление?

Если к азимуту 90° прибавить угол 45°, какая получится сторона горизонта?

Вы стоите лицом на Юг. Какая у вас сторона горизонта слева и справа?

Определите сторону горизонта по сумме азимутов: $90 + 180 - 45 + 135 = ?$

Прямо перед собой вы видите телевышку, слева озеро, справа хутор.

Наблюдательный пункт находится точно на севере. Если повернуться к нему лицом, то озеро будет сзади. Определить азимут на телевышку и хутор.

Карточки-задания по теме «Основные приемы оказания первой доврачебной помощи»

1. Виды ожогов. Первая медицинская помощь
2. Виды переломов. Первая медицинская помощь при переломах.
3. Общее понятие об асептике и антисептике. Характеристика инфекционных заболеваний.
4. Первая медицинская помощь при закрытых повреждениях.
5. Первая медицинская помощь при обморожениях.
6. Первая медицинская помощь при остановке кровотечения. Виды кровотечений. Их характеристика.
7. Первая медицинская помощь при тепловом и солнечном ударе.
8. Первая медицинская помощь при утоплении.
9. Понятие о ране. Виды ран.
10. Различные виды искусственного дыхания.

Практическая работа «Разработка туристического маршрута»

Порядок выполнения работы

1. Определить статус ключевого участка и примерные границы выбранной туристической зоны.
2. Сформулировать миссию ключевого участка в сфере туризма.
3. Определить цели и задачи в сфере туризма.
4. Проанализировать существующую ситуацию, ресурсный и туристский потенциал территории.
5. Сформулировать стратегию развития туризма (включая основные целевые аудитории, приоритетные виды туризма и отдыха, механизмы регулирования и развития и т.п.) и составить долгосрочный план развития.
6. Подготовить туристское предложение и рассмотреть возможные варианты продвижения турпродукта

Тест на туристскую тематику (входной контроль 2 год обучения)

1. В какую сторону горизонта обращены колокольни на православных церквях?
 1. на север
 2. на запад
 3. на восток
2. Куда указывает ребро между двумя наименьшими цифрами на квартальном столбе?
 1. на восток
 2. на юг
 3. на север
3. Если в местный полдень стать спиной к солнцу, то тень указывает....
 1. на север
 2. Юг
 3. запад
4. Какой предмет из списка снаряжения не относится к групповому снаряжению?
 1. Фонарь
 2. Топор
 3. Компас.
5. Какую породу деревьев лучше использовать для костра:
 1. Осину
 2. Сосну
 3. Дуб
6. Критерием сушки обуви следует признать нагрев поверхности ботинок до:
 1. 50-60 градусов
 2. 30-35 градусов
 3. 40-45 градусов
7. Каким обязательным требованиям должно соответствовать предполагаемое место бивака?
 1. Наличие дров, вдали от населённого пункта, наличие воды
 2. Наличие дров, воды, безопасное место
 3. наличие дров, живописное место, расположено выше по течению реки от населённого пункта
8. Что нельзя делать при обморожении?
 1. На обмороженные участки кожи наложить повязку
 2. Растереть обмороженный участок тела
 3. Дать пострадавшему горячее питьё
9. Самое удобное движение группы в походе:
 1. Цепочкой – в колонну по одному
 2. По парам
 3. Идти как угодно
10. На месте Вашего лагеря (около палаток) много сухостойных деревьев. Что с ними стоит сделать:

- 1) спилить все;
 - 2) оставить их в запас;
 - 3) переставить лагерь в другое место.
11. Как безопаснее рубить сучья у лежащего дерева:
- 1) стоять на той же стороне, что и ветки;
 - 2) стоять на другой стороне от веток;
 - 3) дерево между ног.
12. Если группа идет вдоль шоссе, то надо:
- 1) идти всем вместе строем по одному;
 - 2) идти с большим интервалом между участниками, растянуться вдоль шоссе;
 - 3) идти плотной группой, взявшись за руки.
13. К какой группе узлов относится узел восьмёрка:
1. Узлы для крепления веревки к опоре
 2. Проводники
 3. Узлы, для связывания веревок разного диаметра
14. Какие описания не относятся к признакам устойчивого сохранения хорошей погоды:
1. В течение дня температура воздуха резко меняется: днем жарко, ночью прохладно.
 2. Вечером и ночью в лесу заметно теплее, чем на открытом месте, а в низине заметно прохладнее.
 3. В лесу и в поле, в низинах вечером одинаково тепло.
15. К какой группе карт относится карта масштаба 1:10000:
1. Мелкомасштабные
 2. Среднемасштабные
 3. Крупномасштабные

Практическая работа «Проектирование туристического маршрута».

1. Составьте проект программы обслуживания туристов по разработанному вами маршруту продолжительностью 3 дня/2 ночи.
2. Определите:
 - название тура
 - количество туристов
 - сроки обслуживания
 - перечень поставщиков туристических услуг
 - период предоставления услуг каждым предприятием
 - перечень туристско-экскурсионных объектов показа, тематику экскурсий
 - комплекс культурно-развлекательных мероприятий
 - виды внутримаршрутного транспорта, количество использованных часов
 - содержание информационного листка к туристской путевке.

Прочитайте информацию на карточках и найдите для каждой свою пару – для каждой должности в походе её характеристику. За каждый правильный ответ – 2 балла.

1	Командир	Выбирает место для костра. Убирает дёрн, поливает его водой. Передуходом с привала разравнивает политые водой угли и золу, возвращает дерна свое место и поливает водой.
2	Ответственный за питание	Отвечает за поисково-краеведческую работу, изучает природные, исторические, культурные ценности района похода
3	Ответственный за снаряжение	Отвечает за составление сметы похода, распределяет средства по расходным статьям, изучает информацию по транспорту, закупает проездные билеты или заказывает транспорт
4	Санитар(медик)	Работает с компасом и картой, помогает ориентироваться на маршруте, фиксирует в блокноте этапы прохождения группы. Его записи используются для составления отчёта о прохождении маршрута
5	Костровой	Он выбирается из состава команды. Является помощником руководителя группы. Следит за выполнением обязанностей среди участников похода, следит за выполнением графика движения
6	Ремонтных дел мастер	Его работа связана с тем, чтобы запечатлеть самые интересные и захватывающие моменты, собрать материал для составления отчёта о походе
7	Краевед, летописец	Составляет меню похода, закупает продукты, распределяет продукты по рюкзакам участников. Ведет учёт продуктов. По мере расхода продуктов занимается их перераспределением среди участников.
8	Фотограф	Комплектует набор инструментов для ремонта группового и личного снаряжения, осуществляет ремонт группового снаряжения, контролирует его исправность.
9	Штурман, хронометрист	Следит за личной и общественной гигиеной, выбирает место для забора питьевой воды. С привала уходит последним, убедившись, что мусор убран и уничтожены все следы пребывания группы
10	Казначей, транспортник	Распределяет снаряжение среди участников, следит за его сохранностью и своевременным

	ремонт. При уходе с привала контролирует, чтобы участники не оставили снаряжение
--	--

Игры по спортивному ориентированию

1. Игры на знание условных знаков спортивной карты («Знаковые эстафеты», «Запомни то, что видел», «Знаки на карте», «Парные игры» и другие).
2. Игры на знание сторон горизонта («Гимнастика с компасом», «Секретная цифра», «Нарисуй фигуру», «Найди клад!» и другие)
3. Игры на понимание масштаба («Измеряй-ка», игры с карточками по определению расстояния).
4. Диктанты по карте
5. Игры на понимание «легенды» КП
6. Игры на выбор пути движения между КП
7. Игры на запоминание маршрута между КП
8. «Перевертыши»
9. Нанеси КП
10. Карты на кубиках
11. Собери карту
12. Мы рисуем карту сами.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ

для проверки знаний воспитанников после окончания обучения по программе «Меридиан»

1. Понятие о туризме. Какие вы знаете виды туризма?
2. Назовите возможные опасности в походе.
3. Общие гигиенические требования в походе.
4. Назовите назначение и состав медицинской походной аптечки.
5. Правила оказания первой помощи при отравлениях и желудочно-кишечных заболеваниях.
6. Назовите признаки отморожения и правила оказания доврачебной помощи.
7. Как избежать ожогов, тепловых и солнечных ударов?
8. Правила оказания первой помощи при ожогах, тепловом и солнечном ударе.
9. Первая доврачебная помощь при порезах, ранениях острыми предметами, при появлении гнойных ран.
10. Как остановить кровотечение из раны?
11. Назовите признаки ушибов, растяжений и правила оказания первой помощи.
12. Признаки вывихов, переломов и правила оказания доврачебной помощи. Порядок наложения шин.
13. Назовите причины возникновения потертостей, наминов, мозолей. Порядок оказания первой помощи.
14. Назовите способы и правила транспортировки пострадавшего.
15. Что входит в перечень личного снаряжения? Требования к одежде и обуви.

16. Перечислите, что входит в групповое снаряжение.
17. Как правильно уложить вещи в рюкзак и обеспечить его влагонепроницаемость?
18. Порядок установки палаток различных типов и размещение в них вещей, предохранение палаток от намокания.
19. Цели походов. Классификация походов по степеням.
20. Назовите туристские должности в группе. Постоянные и временные должности.
21. Правильная организация движения группы на маршруте. Режим и темп движения, привалы, питьевой режим.
22. Выбор места для ночлега (бивуака). Основные требования к месту бивуака.
23. Дайте общую характеристику к естественным препятствиям. Преодоление рек, заболоченных участков.
24. Требования безопасности: на транспорте, при преодолении препятствий.
25. Какие вы знаете узлы, применяемые в туризме. Назовите группы по назначению.
26. Основные типы костров и их назначение.
27. Выбор места для костра. Меры безопасности при обращении с огнем. Экологические требования.
28. Что относится к костровым приспособлениям. Варочная посуда. Способы подвески котлов.
29. Способы сушки личного снаряжения. Уход за снаряжением.
30. Ремонт снаряжения. Ремонтный набор и что в него входит?
31. Набор продуктов для приготовления пищи на костре. Перекус. Упаковка и хранения продуктов.
32. Суточные нормы продуктов на человека. Понятие о меню-раскладке.
33. Как правильно выбрать место забора воды для приготовления пищи.
34. Назовите способы обеззараживания воды.
35. Понятие о топографической карте, её значение для туристов.
36. Содержание топографической карты. Разграфка и номенклатура топокарт.
37. Понятие о масштабе. Виды масштабов.
38. Какой из двух масштабов крупнее: а) 1 : 50000 или б) 1 :
39. Назовите способы измерения расстояний на карте. Работа с численным и линейным масштабами.
40. Сколько метров на местности соответствует 1 см на карте масштаба 1 : 25000?
41. Назовите виды условных знаков и их общие свойства.
42. Как делятся условныетопознаки по группам? Пояснительные цифровые и буквенные характеристики.
43. Что изображают представленныетопознаки? (По усмотрению проверяющего).
44. Назовите способы изображения рельефа на картах. Сущность горизонталей.
45. Назовите типичные формы рельефа и их изображения на топокартах.

46. Назовите градусное значение основных и дополнительных направлений по сторонам горизонта.
47. Понятие об азимуте. Азимут истинный (географический) и магнитный.
48. Определение истинного азимута на местности.
49. Определение магнитного азимута на местности.
50. Компас. Типы компасов и их назначение.
51. Какие вы знаете способы ориентирования на местности?
52. Какие вы знаете способы измерения расстояний на местности?
53. Назначение спортивной карты и её отличие от топокарты.
54. Назовите виды соревнований по спортивному ориентированию
55. Правила поведения в лесу и на водоёмах.
56. Наблюдения в походе. Признаки изменения погоды.