|  |
| --- |
| **МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ****«АЛЕКСЕЕВО-ТУЗЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»****РОДИОНОВО-НЕСВЕТАЙСКОГО РАЙОНА****(МБОУ «АЛЕКСЕЕВО-ТУЗЛОВСКАЯ СОШ»)** УТВЕРЖДЕНО  Директор МБОУ «Алексеево-Тузловская СОШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Лысенко Г.П..**Программа профилактики суицидального поведения "Перекресток"** Педагог-психолог: **Букурова Светлана Анатольевна**  При её разработке опирались на приказ министерства общего и профессионального образования области от 25.05.2010 № 432 «О мерах по профилактике и предупреждению суицидов среди обучающихся и воспитанников образовательных учреждений», на «Основные направления программы по профилактике вредных привычек в МБОУ «Алексеево-Тузловская СОШ»,Программа разработана на основе авторской программы к Синягина Ю.В., Синягиной Н.Ю. “Детский суицид: психологический взгляд”. – СПб.: КАРО, 2006.2024-2025 г |

**Программа профилактики суицидального поведения "Перекресток" в МБОУ «Алексеево-Тузловская СОШ»**

для обучающихся состоящих на различных видах учёта, находящихся в социально-опасном положении,направленная на развитие социальной компетентности и личностный рост

**Пояснительная записка.**

**1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОБЛЕМЫ И ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ ЕЕ РЕШЕНИЯ ПРОГРАММНЫМИ МЕТОДАМИ**

Семье и отдельной личности в период жизненных кризисов свойственно искажение субъективного образа мира, т.е., представлений и отношении к себе и к миру в целом. Суицидальные мысли и фантазии в этот момент очень распространены.

По данным отчёта Детского фонда ООН за последние годы значительно увеличилось число суицидальных попыток и завершенных самоубийств среди молодежи и даже детей. Уровень самоубийств среди российских подростков в настоящее время является одним из самых высоких в мире. Самоубийство подростков занимает третье место среди ведущих причин смертельных случаев и четвертое среди основных причин потенциальной потери жизни. Анализ материалов уголовных дел показывает, что 62% всех самоубийств несовершеннолетними совершается из-за конфликтов и неблагополучия: боязни насилия со стороны взрослых, бестактного поведения и конфликтов со стороны учителей, одноклассников, друзей, чёрствости и безразличия окружающих. В целом ряде случаев подростки решались на самоубийство из-за безразличия родителей, педагогов на их проблемы и протестовали таким образом против безразличия и жестокости взрослых. Решаются на такой шаг, как правило, замкнутые, ранимые по характеру, страдающие от одиночества и чувства собственной ненужности, потерявшие смысл жизни подростки. Также причиной суицида может быть алкоголизм и наркомания, как родителей, так и самих подростков, индивидуальные психологические особенности человека, внутриличностный конфликт и т.д.

Суицидальные действия у детей часто бывают импульсивными, ситуативными и не планируются заранее. Попытки суицида являются следствием непродуктивной (защитной) адаптации к жизни – фиксированное, негибкое построение человеком или семьей отношений с собой, своими близкими и внешним миром на основе действия механизма отчуждения: попыткам разрешить трудную жизненную ситуацию непригодными, неадекватными способами. Своевременная психологическая помощь, участие, оказанное подросткам в трудной жизненной ситуации, помогли бы избежать трагедий.

 Данная программа предполагает гуманистическую направленность на основании классических подходов, научных теорий русской и зарубежной педагогики и психологии. Каждый человек стремится реализовать свой потенциал, постоянно совершенствоваться, найти свое место в жизни.

      Нестабильность экономической ситуации, бытовые неурядицы, недостаточный уровень семейно воспитания и в целом не здоровый образ жизни в социуме приводят ктаким явлениям как:  асоциальное поведение детей и взрослых; безработица; низкий уровень этического, эстетического и нравственного воспитания; недостаточность духовно-нравственных ценностей.

      Первичным становится отклоняющееся поведение, которое предполагает две категории:

1. поведение несоответствующее нормам психического здоровья (т.е. патологической);
2. антисоциальное поведение (нарушающее социальные, культурные, правовые нормы).

Дети, склонные при определенных обстоятельствах к неадекватному способу поведения, относятся к «группе риска».

Ориентируясь на наблюдения и исследования, мы можем выделить следующие виды таких групп:

1. дети из неблагополучных семей;
2. педагогически запущенные дети;
3. дети с отклонениями в поведении;
4. дети, испытывающие дефицит общения.

 **Нормативно-правовые основания для разработки программы:**

* Конституция РФ;
* Конвенция о правах ребенка;
* Семейный кодекс;
* ФЗ от 24 июля 1998года № 124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
* ФЗ от 24 июня 1999года № 120 – ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

**2. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

Данная программа предназначена для организации профилактической и коррекционной работы по предотвращению суицидальных попыток среди учащихся разных возрастных групп в общеобразовательном учреждении. При её разработке опирались на приказ министерства общего и профессионального образования области от 25.05.2010 № 432 «О мерах по профилактике и предупреждению суицидов среди обучающихся и воспитанников образовательных учреждений»,на «Основные направления программы по профилактике вредных привычек в МБОУ «Алексеево-Тузловская СОШ»,книгу Синягина Ю.В., Синягиной Н.Ю. “Детский суицид: психологический взгляд”. – СПб.: КАРО, 2006.

Цель настоящей программы **в формировании у школьников позитивной адаптации к жизни, как процесса сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивых равновесий отношений между собой, другими людьми и миром в целом.**

**Задачи:**

* Знакомство подростка с новыми формами поведения.
* Создание безопасной среды для апробации новых форм поведения и самореализации личности.
* Обучение подростков эффективным стратегиям и способам поведения.
* Воспитание чувства ответственности за совершенные дела и поступки.
* Вовлечение детей и подростков в социально значимую деятельность.
* Профилактика негативных явлений, пропаганда здорового образа жизни.
* Содействие социальной адаптации подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации.

**3. Целевая группа занятий:**

     Дети школьного возраста 11-16 лет, не имеющие отклонений в интеллектуальном развитии, находящиеся в социально-опасном положении.

**4. Организация проведения занятий:**

     Продолжительность курса занятий - 32 занятия

     Занятие проводится 1 раз в неделю.

     Количество детей не ограничено.

**5. Программа предназначена** для развития коммуникативных навыков подростков с девиантным поведением, имеющих проблемы в общении, как со взрослыми, так и со сверстниками. Программа направлена на формирование у детей умения устанавливать личностные контакты, поддерживать дружескую атмосферу в коллективе, а также на снижение уровня агрессивности, тревожности и способствует поддержанию эмоционального комфорта подростков.

Поставленная цель достигается за счёт последовательного решения следующих задач:

1. Изучение теоретических аспектов проблемы с позиции различных наук (философии, физиологии, психологии, социологии, педагогики) и использование информации в работе с педагогами и родителями.
2. Выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите и оказание экстренной первой помощи, обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния.
3. Изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого учащегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении.
4. Создание системы психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп в воспитательно-образовательном процессе лицея так и в период трудной жизненной ситуации.
5. Привлечение различных государственных органов и общественных объединений для оказания помощи и защиты законных прав и интересов ребенка.
6. Привитие существующих в обществе социальных норм поведения, формирование детского милосердия, развитие ценностных отношений в социуме.
7. Формирование позитивного образа Я, уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей.

**6. ОСНОВНЫЕ НАПРВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1. Работа с детьми и молодежью, ставшими на путь социальной дезадаптации, но имеющими ближайшие перспективы её преодоления.
2. Работа с детьми и молодежью, нуждающимися в срочной психоэмоциональной поддержке.
3. Работа с неблагополучными семьями.

**7. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ**

**Покушение на самоубийство –** это однородная деятельность человека, не закончившаяся летальным исходом по различным обстоятельствам.

**Социализация –** двуединый процесс: с одной стороны, это *внешнее* для человека влияние на него со стороны общества его социальных институтов и общественной атмосферы, нравственных норм и культурных ценностей, образа жизни людей; с другой – это *внутреннее,* личностное освоение каждым человеком такого влияния в процессе социального становления.

**Социальная среда –** человеческое, духовное, предметное окружение ребенка, которое оказывает влияние на его личностное развитие, выступая реальным пространством его формирования и самореализации.

**Суицид –** самоубийство, намеренное лишение себя жизни. Самоубийство и примыкающий к нему более широкий ряд феноменов аутоагрессии и саморазрушения следует отнести к формам девиантного поведения (поступки или действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам).

**Суицидальная попытка –** это целенаправленное оперирование средствами лишения себя жизни, не закончившееся смертью.

**Суицидальное поведение** – волевые действия личности, конечной целью которых является покушение на самоубийство или сам акт самоубийства. Является следствием социально – психологической дезадаптации личности в условиях микросоциального климата.

**Суицидальные замыслы** – это активная форма проявления суицидальности, т.е. тенденция к самоубийству, глубина которой нарастает параллельно степени разработки плана её реализации.

**Суицидальный риск** – склонность человека к совершению действий, направленных на собственное уничтожение.

**Суицидент –** человек, совершивший самоубийство или покушение на самоубийство.

**Толерантность** – способность человека принимать других людей такими, каковы они есть, сосуществовать и взаимодействовать с ними.

**8. ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

1. Принцип **ценности личности**, заключающийся в самоценности ребенка.
2. Принцип **уникальности личности**, состоящий в признании индивидуальности ребенка.
3. Принцип **приоритета личностного развития**, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка.
4. Принцип **ориентации на зону ближнего развития каждого ученика**.
5. Принцип **эмоционально-ценностных ориентаций** учебно-воспитательного процесса.

**9. ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ**

Организованная таким образом работа позволит осуществлять социальную и психологическую защиту детей, снизить количество детей с девиантным поведением и избежать суицидальных попыток. Также позволит организовать работу по оптимизации взаимоотношений в детско-родительской среде.

***Достоинства настоящей программы авторы видят***

* В имеющихся возможностях для психологического раскрепощения школьников, для формирования навыков и приемов, способствующих самовыражению каждого ученика;
* В имеющихся возможностях для оказания помощи классному руководителю, учителю-предметнику строить учебно-воспитательную работу в системе, с учетом психологических и возрастных особенностей учащихся;
* В создании условий для своевременной корректировки выявленных психологических проблем и совершенствования и оптимизации учебно-воспитательного процесса.

Наибольший эффект **программа** может иметь, реализованная как **целостная система совместной деятельности педагогов, психолога, администрации школы и родителей, направленная на активное приспособление ребенка к социальной среде, включающее в себя как успешное функционирование, так и перспективное психологическое здоровье**.

 В рамках профилактической работы по суицидальным проблемам в систему включены следующие программы педагога психолога :

1. ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПРАВОНАРУШИТЕЛЕЙ «Я И ЗАКОН»Авторы-составители: Г.П. Беляева, Л.А. Гейденрих (Областной центр диагностики и консультирования, г. Ростов-на-Дону)
2. «Уроки психологического развития» развивающая программа для младших школьников (1-4 классов).
3. ПРОГРАММА ПЕДАГОГА- ПСИХОЛОГА "Родительский лекторий".
4. «Уроки психологического развития» развивающая программа для учеников 5 класса(психологической службы в период адаптации детей к средней школе)
5. Программа исследования адаптации первоклассников.
6. **Программа** тренинговых занятий для старшеклассников «Формула успеха» **(Готовимся к ОГЭ, ЭГЭ)**
7. Программа "Коррекция расстройств поведения и эмоций у детей"

**10. Этапы реализации.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| этап | Действия | Принципы |
| I Подготовительный/сентябрь-ноябрь/ | * выявление семей               «группы риска»
* составление списка неблагополучных семей.
 | -открытость,-доброжелательность-объективность |
| II Практический/декабрь-июнь/ | * составление плана работы
* осуществление социального патроната
* включение детей в социально-педагогическую реабилитацию
 | -индивидуальность-дифференцированность-доброжелательность сторон |
| III Заключительный/июнь - июль/ | * завершение работы
* анализ результатов
* практическая реализация
* формулирование выводов по работе.
 | -объективность-критичность-открытость |

**Содержание программы**

       Работа проводится по 6 направлениям:

- правовое воспитание

- духовно-нравственное воспитание

- работа с родителями

- личностное развитие

- профориентация

-здоровьесбережение

1. Программа социально-психологического тренинга для несовершеннолетних правонарушителей «Я И ЗАКОН» (12-занятий)

Авторы-составители: Г.П. Беляева, Л.А. Гейденрих (Областной центр диагностики и консультирования, г. Ростов-на-Дону)

**Цель:** формирование правовой грамотности обучающихся.

Знакомство с основными правами и обязанностями несовершеннолетних. Умения применять знания прав и обязанностей на практике

**2.**«**Уроки психологического развития» развивающая программа для младших школьников» (1-4 классов).(30 занятий)**

**Цель:** познавательно-личностное развитие младших школьников.

 **Задачи:**

* формирование умения осуществлять различные умствен­ные действия;
* развитие самостоятельности детей;
* формирование способности к рассуждению, стремления отстаивать свое мнение, доказывать свою точку зрения и т.д.;
* развитие самоконтроля;
* создание условий для развития мотивационно-личностной сферы.

**Прогнозируемый результат:**

* развитие познавательных процессов у обучающихся;
* появление позитивных сдвигов в мотивационно-личностной сфере младших школьников.

**Цель:** формирование нравственного сознания, чувства  и поведение.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Цель занятия** | **Методы** |
| 1 | «Вверх по лестнице жизни» | Дать представление о понятии «Нравственные ценности» | Беседа |
| 2 | «Умеем ли мы общаться?» | Обсуждение проблемы общения | Беседа, тренинг |
| 3 | «Вандализм» | Профилактика правонарушений | Работа в группах |
| 4 | Просмотр и обсуждение фильма | Профилактика правонарушений | Киноклуб |

**"Родительский лекторий".Работа с родителями (12 часов)**

**Цель:** создание пространства для успешного взаимодействия родителей и детей с целью формирования родительских компетенций, гармонизация детско-родительских отношений в семье и профилактика семейного неблагополучия.

1. **«Давай дружить»  Личностное развитие (12 занятий)**

**Цель:** помочь обучающимся изучить свои личностные особенности, создать климат психологической безопасности в группе, развитие групповой сплоченности, создание условий для формирования взаимопонимания, развитие коммуникативных навыков и лидерских способностей обучающихся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Цель занятия** | **Методы** |
| 1 | Диагностика подростков Знакомство | Диагностика особенностей развития личности, выявление факторов риска Создать атмосферу взаимопонимания и взаимной поддержки | Тестирование, беседа, игротерапия, рефлексия |
|    2 | Наше общение | Развитие навыков коммуникации, доверия в группе Занятие направленно на сплочение группы | Беседа, ролевая игра, игротерапия, рефлексия |
|    3 | Нужно ли человеку учиться познавать себя? Я и группа | Развитие позитивного самопознания, тренировка работать в команде | Беседа, ролевая игра, игротерапия, рефлексия |
|   4 | Эмоции, польза и вред от эмоций | Осознание множественных своих чувственных проявлений. Развитие способности жить в негативных переживаниях   | Беседа, ролевая игра, игротерапия, рефлексия |
|  5 | Чувство собственного достоинства(продолжение). Вербальные и невербальные формы выражения наличия и отсутствия чувства собственного достоинства. | Формировать умение анализировать собственное эмоциональное состояние. Знакомство с положением «обратная связь» | Беседа, ролевая игра, игротерапия, рефлексия |
|  6 | Я в своих глазах и в глазах других людей Обида. | Формировать умение анализировать собственное эмоциональное состояние. | Беседа, ролевая игра, игротерапия, рефлексия |
|  7 | Как справиться с раздражением, плохим настроением | Формирование умения регулирования собственного эмоционального состояния | Беседа, ролевая игра, игротерапия, рефлексия |
|  8 | Мой мир | Помочь определиться своими представлениями о себе, показать, что у каждого есть свои таланты и способности, которые делают нас особенными, не похожими на других | Беседа, ролевая игра, игротерапия, рефлексия |
|  9 | Я в мире людей. Люди, которые рядом. | Помочь определиться своими представлениями о себе, показать, что у каждого есть свои таланты и способности, которые делают нас особенными, не похожими на других | Беседа, ролевая игра, игротерапия, рефлексия |
|  10 | Развитие коммуникативных навыков и умение раскрываться Невербальные средства общения – основа успешного публичного выступления. | Развитие межличностного доверия; навыков невербального выражения и восприятия; умения раскрываться. | Беседа, ролевая игра, игротерапия, рефлексия |
|  11 | Умеем ли мы общаться | Познакомить с основными приемами по обмену информацией, сформировать умения обрабатывать, находить в ней жизненно важное для решения актуальных проблем | Беседа, ролевая игра, игротерапия, рефлексия |
|  12 | Контрольная диагностика детей. Анализ и оценка эффективности работы с детьми находящимися в социально опасном положении. Закрепление дружеских отношений между членами группы. Завершение группового процесса. Подведение итогов работы группы | Диагностика особенностей развития личности, выявление факторов рискаЗакрепить навыки, полученные участниками во время занятий; подвести итоги. | Тестирование беседа, Беседа, ролевая игра, игротерапия, рефлексия |

**"Выбор" Занятия по профориентации (3 занятия)**

**Программа** тренинговых занятий для старшеклассников «Формула успеха» **(Готовимся к ОГЭ, ЭГЭ)**

**Цель:** выявить  основные интересы и склонности подростка и оказать помощь в профессиональном самоопределении.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Цель занятия** | **Методы** |
| 1 | «Тебе молодой» |  Профессиональная ориентация | Тест |
| 2 | «Как устроиться на работу» | Обучение социально-психологическим аспектам при устройстве на работу | Практикум |
| 3 | «В мире профессий» | Встреча с людьми интересных профессий, с выпускниками школы. | Беседа |

**"Азбука здоровья" здоровьесбережение (6 занятий)**

**Цель:** формирование здоровой активной личности, умеющей беречь свое здоровье и заботиться о нем, мотивация на здоровый образ жизни, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Цель занятия** | **Методы** |
| 1 | «Что такое ЗОЖ?» | Формирование взглядов и убеждений, соответствующих здоровому образу жизни. | Брейн-ринг   |
| 2 | «Как не стать рабом вредных привычек» | Формирование взглядов и убеждений, соответствующих здоровому образу жизни. | Ролевое моделирование |
| 3 | «Безвредного табака не бывает» | Формировать отрицательное отношение к курению | Выступление |
| 4 | «Наркотики: как сказать «Нет» | Повысить уровень информированности о причинах и последствиях употребления ПАВ | Игра-путешествие |
| 5 | «Рецепты здоровья» | Формирование взглядов и убеждений, соответствующих здоровому образу жизни. | Игровая программа |
| 6 | «Увидеть мир сердцем» | Формирование нравственного отношения к проблемам других людей. | Проект |

**СИСТЕМА ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ**

|  |
| --- |
| **Просвещение и профилактика** |
| **Учащиеся**  |
| **№ п/п** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Ответственный** |
| 1 | Выявление и реабилитация несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации | в течение года | соц. педагог |
| 2 | Составление базы данных по социально неблагополучным семьям | Сентябрь-май | соц. педагог |
| 3 | Проведение индивидуальных профилактических мероприятий с семьями социального риска | в течение года | соц. педагог |
| 4 | Организация оздоровления и отдыха во внеурочное время детей из неблагополучных и малообеспеченных семей (оздоровительный лагерь при лицее) | каникулярное время | соц. педагог |
| 5 | Организация работы по профилактике профессионального выгорания  | в течение года | психолог |
| 6 | Организация волонтерского движения по оказанию помощи детям, склонным к суицидальным действиям | в течение года | куратор |
| 7 | Психологические классные часы: * В поисках хорошего настроения (1 кл)
* Профилактика курения (2 кл)
* Как научиться жить без драки (3 кл))
* Учимся снимать усталость (4 кл)
* Толерантность (5 классы)
* Как преодолевать тревогу (6 класс)
* Способы решения конфликтов с родителями (7 кл.)
* Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом (8 кл.)
* Грани моего Я (9 кл)
* Я + он + они = мы (10 кл)
* Способы саморегуляции эмоционального состояния (11 кл)
* «Как сказать: « Нет!» (8 кл.)
* Не сломай свою судьбу! Подросток и наркомания
 | октябрьноябрьноябрьянварьсентябрьфевральдекабрьоктябрьфевральянварьмартфевральапрель | соц. педагогкл. руководительсоц. педагогсоц. педагогсоц. педагогсоц. педагогкл. руководительсоц. педагог |
| 8 | Правовые классные часы:* Что ты должен знать об УК РФ (6 – 8 кл.)
* Уголовная ответственность несовершеннолетних (8 – 11 кл.)
* Знаешь ли ты свои права и обязанности (5 – 9 классы)
 | сентябрь, октябрьноябрь | соц. Педагог, учитель обществознания |
| 9 | Психолого-педагогическая поддержка обучающихся к выпускным экзаменам (тренинг 9 кл) | март - апрель | психолог |
| 10 | Игра «В чём смысл жизни?» (10кл) | февраль | кл. руководитель |
| 11 | Гр. занятия по формированию социальных навыков и навыков здорового образа жизни «Я и мой выбор»  | в течение года | кл. руководитель |
| 13 | Диспут для подростков «Успех в жизни»  | декабрь | соц. педагог |
|  |  **Мероприятия по обеспечению информационной безопасности детей в рамках Единого урока** |  | отв. Учитель информатики, Данцева В.А. |
| 14 | Размещение анонса о проведении Единого урока и материалов по безопасности в Интернете, отчета по проведенным мероприятиям на школьном сайте | 18 Октября-30 октября | Зав по УВР Филюшина Ю.А. |
| 15 | Информационная безопасность в образовательной организации и проведение единого урока по безопасности в сети «Интернет» | 18 октября – 30 октября  | Учитель информатики, кл. руководители. |
| 16 | Участие в [Сетевой конференции по формированию детского пространства «СЕТЕВИЧОК»](https://www.xn--d1abkefqip0a2f.xn--p1ai/index.php/o-gruppe-meropriyatij-setevichok/itemlist/user/853-sepgeyabpamov?limit=10&limitstart=0) Секция «Практикум» | 14 сентября –11 декабря   Начало секции14 сентября | отв. Учитель информатики Данцева В.А. |
| 17 | Общешкольное родительское собрание,«Информационная безопасность детей» |      27 октября | отв. Учитель информатики,  |
| 18 | Информационная безопасность в образовательной организации и проведение единого урока по безопасности в сети «Интернет» | 18 октября – 30 октября |  |
| 19 | Участие в квесте «Сетевичок»  **«Квест по цифровой грамотности «Сетевичок»****Что такое онлайн квест**Учиться онлайн-жизни на карточках и по учебникам не продуктивно. Только в сети и исключительно в сети.Участники, проходя различные задания будут получать баллы. Баллы начисляются как автоматически, так и после модерации оргкомитетом квеста.Для участников будут опубликованы следующие задания: онлайн-викторины, онлайн-пазлы, конкурсы рисунков, конкурсы эссе, конкурс сайтов для детей и подростков и исследование.**Чему можно обучиться в ходе квеста?**Наше поколение живет в цифровом мире, который во многом отличается от привычного нам реального мира. Грань между реальность и виртуальностью все больше стирается, мы уже не видим разницы учиться в сети или в школе, работать в интернете дома или ходить на предприятие. Цифра становится доступной все большему числу граждан. Мы хорошо знаем как себя надо вести в оффлайновом мире, мы это делаем неосознанно, по привычке, поскольку с детства обучались этому.В цифровом мире все сложнее и мало кто может похвастаться знаниями жизни в сети. Как осуществлять покупки, общаться, работать, путешествовать, учится - всему этому надо учиться заново. Это знания гражданина цифрового мира. Задача Квеста "Сетевичок" - помочь молодым, активным и общительным получить статус Цифрового гражданства, гражданина, знающего свои права и обязанности по Всемирной паутине. |  1 Сентябрь – 2 ноябрь | Учитель информатики, кл. руководители. |
| **Педагоги** |
| 1 | Деловая игра «Педагогические приёмы создания ситуации успеха»  | октябрь | завуч по ВР |
| 2 | Семинар «Что такое суицид и как с ним бороться» | ноябрь | психолог |
| 3 | Семинар кл. руководителей «Некоторые причины и формы проявления невротических расстройств у современных старшеклассников»  | декабрь | завуч по ВР |
| 4 | Семинар «Типология возрастных психолого-педагогических особенностей учащихся» | январь | психолог |
| 5 | Семинар классных руководителей «Психологический климат в классе»  | февраль | завуч по ВР |
| 6 | Семинар классных руководителей «Профилактика конфликтных ситуаций и работа с ними»  | март | завуч по ВР |
| 7 | Семинар-практикум «Методы разрешения педагогических конфликтов | по плану  | психолог |
| **Родители** |
| 1-12 | Родительский лекторий:1. Возрастные психолого-педагогические особенности (младший школьник, подросток, старший школьник)
2. Наши ошибки в воспитании детей
3. Шаги общения
4. Психологические особенности периода адаптации, формы родительской помощи и поддержки
5. Тревожность и её влияние на развитие личности
6. Трудный возраст или советы родителям
7. Что такое суицид и как с ним бороться (среднее и старшее звено)
8. Особенности детско-родительских отношений как фактор психологического дискомфорта
9. Чем и как увлекаются подростки
10. Куда уходят дети: профилактика безнадзорности и бродяжничества
11. Уголовная ответственность несовершеннолетних
12. Как помочь ребенку справиться с эмоциями
 | 1.Сентябрь, октябрь2.Ноябрь3 ноябрь1. Декабрь

5. Январь | кл. руководительпсихологзавуч по ВРпсихологпсихологпсихологсоц. педагогсоц. педагогпсихологзавуч по ВРсоц. педагогинспекторсоц. педагог |
| 13 | Диспут «Позитивное и негативное в поведении ребенка: как к этому относиться»  | по плану | соц. Педагог Данцева В.А. |
| 14 | Родительские собрания по обеспечению информационной безопасности детей в рамках Единого урока | Октябрь 1-4 класс 27.10.20175-7 класс27.10.20178-10 класс27.10.2017 | Учитель информатики, кл. руководители. |
| **Диагностика** |
| **Учащиеся** |
| 1 | Исследование социального статуса | ежегодно | кл. руководительсоц. педагог |
| 2 | Исследование уровня адаптации | Октябрь,ноябрь | психолог |
| 3 | Исследование уровня тревожности | Ноябрь, март | психолог |
| 4 | Шкала социально психологической адаптации (СПА) 9 кл | ноябрь | психолог |
| 5 | Опросник Басса – Дарки (агрессия, чувство вины) | Сетябрь, октябрь, ноябрь | психолог |
| 6 | Оценка способов реагирования на конфликтные ситуации | декабрь | психолог |
| 7 | Склонность к отклоняющемуся поведению | дети группы риска | соц. педагог |
| **Родители** |
| 1 | Опросник для родителей – диагностика нарушений во взаимоотношениях подростка с родителями и их причин | по запросу | психолог |
| 2 | Опросник родительского отношения (А.Варга, В.Столин) | по запросу октябрь  | психолог |
| **Коррекция** |
| 1-12 | Программа **«Я и Закон»** - развитие правосознания подростков. Группа формируется из правонарушителей или подростков группы риска (уча­щихся 8-9-х классов). Количественный состав - 6-8 участни­ков. | Сетябрь-апрель | Педагог-психолог |
| Темы занятий:1. Знакомство с группой. Введение групповых правил.
2. Знакомство с самим собой.
3. Зачем нужны эмоции?
4. Чувства и действия в стрессовой ситуации.
5. Когда тебе плохо.
6. Мои права и права других людей.
7. Я и закон.
8. Ответственность.
9. Умение сказать «нет».
10. Смысл жизни и личностные ценности.
11. Мое будущее.
12. Завершение работы.
 |
| 2-27 | Коррекционно-развивающие занятия по адаптации первоклассников к школьному обучению**“Я – первоклассник!”** |  | Педагог-психолог |
|  | «Вводное занятие. С днем рождения, группа!».  | 4.10 |  |
| «Я и мое имя» | 11.10 |  |
| «Школьные правила» | 18.10 |  |
| «Собираем портфель» | 25.10 |  |
| «Школьные оценки» | 8.11. |  |
| «Подсказки и списывание» | 15.11. |  |
| «Что такое хорошо?» | 21.11. |  |
| «Мои эмоции» | 29.11 |  |
| "Мое настроение" «Конверты "Радости"и "Огорчений"» | 6.1213.12 |  |
| «Радость – одна на всех» | 20.12 |  |
| «Чудо-дерево» | 27.12 |  |
| «Наши страхи» | 10.01 |  |
| «Грусть и печаль» | 17.01 |  |
| «Я контролирую себя» | 21.01 |  |
| «Слушай команду» | 31.01 |  |
| «Волшебная клетка» | 7.02 |  |
| «Планета эмоций» | 14.02 |  |
| «Что такое общение» | 21.02 |  |
| «Путешествие в страну «Понимание»» | 28.02 |  |
| «Я - доброжелательный» | 7.03 |  |
| «Волшебные средства взаимопонимания» | 14.03 |  |
| «Драки и обида» | 21.03 |  |
|  | «Мы поссорились и помирились» | 4.04 |  |
| «Застенчивость и Уверенность» | 11.04 |  |
| «Дерево дружбы» Игра «Что я знаю про свою школу» | 18.04 |  |
| 28-38 | Программа **"Коррекция расстройств поведения и эмоций у детей"** Программа предназначена для работы с подростками с 10 до 15 лет |  | Педагог-психолог |
| Осознание и понимание своих эмоций и внутреннего состояния  | 26.10 |  |
| "Проблемы — на передний план" - правило взаимодействия в команде.  | 2.11 |  |
| Работа с гневом и обидами  | 16.11 |  |
| Агрессия может быть конструктивной  | 23.11 |  |
| Что такое "Агрессивное поведение"  | 30.11 |  |
| Снимаем напряжение  | 7.12 |  |
| Положительное лидерство  | 14.12 |  |
| Формирование навыков отреагирования эмоций  | 21.12 |  |
| Умение распознавать эмоциональное состояние  | 28.12 |  |
| Конструктивные способы разрешения конфликта.  | 14.01 |  |
| 39 | Занятие «Барьеры непонимания» 8 класс  | ноябрь | соц.педагог |
| 40 | Занятие по повышению самооценки «Нарисуй подарок самому себе» (7 кл.) | декабрь | соц.педагог |
| 41 | Тренинг уверенности (для старшеклассников) | февраль | психолог |
| 42-67 |  **ПРОГРАММА****«Первый раз в 5 класс!»**1. Знакомство. Принятие правил. |  | психолог |
|  | 2. Здравствуй, пятый класс! |  |  |
| 3. Находим друзей |  | соц.педагог |
| 4. Узнай свою школу |  |  |
| 5. Что поможет мне учиться? |  |  |
| 6. Ставим цели |  |  |
| 7. Легко ли быть учеником? |  |  |
| 8. Чего я боюсь? |  |  |
| 9-10. Трудно ли быть настоящим учителем? |  |  |
| **11-12. Конфликт или взаимодействие?** |  |  |
| **13. Работа с негативными переживаниями** |  |  |
| 2 часть (тренинг общения) |  |  |
| 14. Здесь  и сейчас мы собрались. |  |  |
| 15. Мы – команда. |  |  |
| 16. Наши сходства и различия |  |  |
| 17. Сплочение и доверие |  |  |
| 18. Общение и умение слушать |  |  |
| 19. Учимся взаимопониманию  |  |  |
| 20. Средства общения |  |  |
| 21. Общение без слов |  |  |
| 22. Поговорим рисунками |  |  |
| 23. Наши эмоции и чувства. |  |  |
|  | 24.  Проявления эмоций и чувств |  |  |
|  | 25. Портрет нашей группы |  |  |
| 68-102 | **Программа предпрофильной подготовки для 9-10 классов**1 урок. Самооценка и уровень притязаний.2 урок. Темперамент и профессия. Определение темперамента.3 урок. Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций.4 урок. Что такое стресс.5 урок. Определения типа мышления.6 урок. Внимание и память.7 урок. Уровень внутренней свободы.8 урок. Обобщающий урок по теме «Что я знаю о своих возможностях».9 урок. Семинар «Влияние психологических характеристик на выбор профессии».**II четверть. Что я знаю о профессиях**10 урок. Классификации профессий. Признаки профессии.11 урок. Формула профессии. Профессия, специальность, должность.12 урок. Определение типа будущей профессии.13 урок. Интересы и склонности в выборе профессии.14 урок. Определение профессионального типа личности.15 урок. Профессионально важные качества.16 урок. Профессия и здоровье.17 урок. Обобщающий урок по теме «Что я знаю о профессиях».18 урок. Семинар «Профессиональное самоопределение личности».**III четверть. Способности и профессиональная пригодность.**19 урок. Способности общие и специальные.20 урок. Способности к интеллектуальным видам деятельности.21 урок. Способности к профессиям социального типа.22 урок. Способности к офисным видам деятельности.23 урок. Способность к предпринимательской деятельности.24 урок. Эстетические способности.25 урок. Уровни профессиональной пригодности.26 урок. Обобщающий урок по теме «Способности и профессиональная пригодность».27 урок. Семинар «Профессиональная пригодность» .**IV четверть. Планирование профессиональной карьеры**28 урок. Мотивы и потребности.29 урок. Ошибки в выборе профессии.30 урок. Современный рынок труда.31 урок. Пути получения профессии.32 урок. Навыки самопрезентации.33 урок. Стратегия выбора профессии.34 урок. Обобщающий урок по теме «Планирование профессиональной карьеры». |  |  |

**Литература**

1. БережковскаяЕ. Чем и как увлекаются подростки // Школьный психолог, 2005, №1
2. Борщевицкая Л. Психологический час “Как научиться жить без драки” // Школьный психолог, 2006, №10.
3. Галушина Э., Комарова О. Игра для подростков “В чем смысл жизни” // Школьный психолог, 2005, №5.
4. Зарипова Ю. Поверь в себя. Программа психологической помощи подросткам // Школьный психолог, 2007, №4 (16).
5. Кардашина О., Родионов В., Ступницкая М. Я и мой выбор. Занятия для учащихся 10 – 11 классов по формированию социальных навыков и навыков здорового образа жизни // Школьный психолог, 2001, №27.
6. Кузнецов Д. Демобилизирующая тревожность: некоторые причины и формы проявления невротических расстройств у современных старшеклассников // Школьный психолог, 2005, №2
7. Михайлова Н., Сафонова Т., Тюпкина Е., Немолот Е. Деловая игра для педагогов среднего звена “Педагогические приёмы создания ситуации успеха” // Школьный психолог, 2006, №15.
8. Манелис Н. Психологический климат в классе // Школьный психолог, 2001, №10, 12, 16, 19.
9. Мешковская О. Занятие “Подарок самому себе” // Школьный психолог, 2005, №10.
10. Николаева Н. Программа комплексного взаимодействия с подростками “группы риска” “Грани моего Я” // Школьный психолог, 2006, №15
11. Ожегов С.И. словарь русского языка. / Под ред. Н.Ю.Шведовой. 1984. – 797 с.
12. Панченко Н. Занятие “Я + Он + Они == Мы” // Школьный психолог, 2006, №18.
13. Профилактика суицидального поведения. Методические рекомендации. Сост.: А.Г.Абрумова и В.А.Тихоненко. М., 1980.
14. Родионов В., Лангуева Е. Программа тренинга “Манипуляция: игры, в которые играют все” // Школьный психолог, 2005, №2, 5, 6, 7.
15. Савченко М. Тренинг “Уверенность” для учащихся 11 классов // Школьный психолог, 2005, №2, 3, 4
16. Синягин Ю.В., Синягина Н.Ю.. Детский суицид. Психологический взгляд. КАРО, С – П , 2006. – 176 с.
17. Соболева А. Профилактика конфликтных ситуаций и борьба сними // Школьный психолог, 2004, №40, 41, 42.
18. Стишенок И. Игра “Колючка” // Школьный психолог, 2006, №11.
19. Фоминова А. Как улучшить настроения. Изучение способов саморегуляции эмоционального состояния. Школьный психолог, 2006, №2
20. Шашкова З. Ты и я – такие разные. Занятие для подростков 11-12 лет // Школьный психолог, 2002, №11.

Согласовано: Согласовано:

Протокол заседания районного Заместитель директора по ВР

методического объединении \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Пугачева Л.Н

 педагогов -психологов № 1 от «\_\_\_» 08. 2024г

руководитель РМО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Медведева Г.Н..

 от «\_\_\_» 08. 2024г