

Анализ воспитательной работы в МБОУ «Алексеево-Тузловская СОШ» 2025-2026 учебный год

1. Модуль «Классное руководство»

Качественный анализ

Классные руководители 1–11 классов реализовали индивидуальные планы воспитательной работы. Еженедельно проводились «Разговоры о важном», инструктажи по безопасности. Работа с «трудными» детьми и одарёнными – индивидуальные беседы, сопровождение. Отмечен рост вовлечённости классных руководителей в разрешение конфликтов (особенно в 1,5,10 классах). Успешные практики: цикл родительских собраний с психологом, «календарь дней рождения класса».

Количественная таблица

Показатель	Значение
Количество классных руководителей	10 чел.
Доля классов с плановыми классными часами	100%
Средняя посещаемость классных часов	94%
Индивидуальных бесед на 1 кл. руководителя	45 за год
Доля родителей, удовлетворённых работой кл. руководителя	86%

Проблемные зоны

- Перегрузка классных руководителей отчётной документацией (снижает живое общение с детьми).
- Неравномерность работы с родителями: слабый охват родителей «трудных» подростков.
- Недостаточное владение некоторыми классными руководителями современными методиками профилактики буллинга.

Вывод по модулю

Модуль реализуется системно, охват мероприятий полный. Основная проблема –

бюрократическая нагрузка. Для повышения эффективности необходимо цифровизация отчётности и регулярные методические семинары по актуальным вопросам воспитания.

2. Модуль «Урочная деятельность»

Качественный анализ

Воспитательный потенциал уроков реализовывался через интеграцию тем патриотизма, нравственности, здорового образа жизни. Использовались групповые проекты, дискуссии, примеры из реальной жизни. Проведены предметные недели (русский язык, математика, история). Успешные практики: уроки-экскурсии и уроки-дебаты в старшей школе.

Показатель	Значение
Доля уроков с явным воспитательным компонентом	68%
Количество предметных недель	6 (охват 100%)
Доля учителей, использующих воспитательные методы (самооценка)	92%
Открытых уроков воспитательной направленности	12
Рост учебной мотивации (основная школа)	+7%

Проблемные зоны

- Не все учителя целенаправленно фиксируют воспитательные результаты урока (преобладает ориентация на предметные ЗУН).
- Воспитательный компонент на уроках часто стихийен, отсутствует система мониторинга.
- Низкая вовлечённость учителей-предметников в воспитательные проекты вне урока.

Вывод по модулю

Воспитательный потенциал урока используется не в полной мере. Требуется разработка чек-листов для учителей, внесение воспитательных результатов в анализ урока и система поощрения за воспитательные достижения.

3. Модуль «Внеурочная деятельность»

Качественный анализ

Внеурочная деятельность организована по 5 направлениям. Наиболее востребованы естественнонаучной направленности. Успешный опыт – интегрированный курс «Функциональная грамотность + профориентация», «Финансовая грамотность»

Показатель	Значение
Общий охват обучающихся внеурочной деятельностью	91% (1–8 кл. – 98%, 9–11 кл. – 74%)
Количество кружков/секций	10
Доля учащихся, посещающих >2 курсов	34%
Реализованных проектов (результат курсов)	10 школьных
Сохранность контингента в кружках	85%

Проблемные зоны

- Низкий охват учащихся 9–11 классов (74%) из-за подготовки к ОГЭ/ЕГЭ.
- Дефицит программ патриотической направленности для подростков.
- Отсутствие гибкого расписания (кружки часто конфликтуют с основными занятиями).

Вывод по модулю

Модуль востребован, особенно в начальной и основной школе. Необходимо разработать специальные краткосрочные курсы внеурочки для старшеклассников (интенсивы, проектные сессии) и усилить патриотический блок.

4. Модуль «Работа с родителями»

Качественный анализ

Использованы разные форматы: родительские собрания (тематические, онлайн), лекторий «Азбука воспитания», индивидуальные консультации, совместные субботники и праздники. Успешные практики: «Родительский патруль» (безопасность у школы), «Дни открытых дверей».

Показатель	Значение
Общешкольных родительских собраний (явка)	4 (62%)
Классных родительских собраний (явка в 1–4 / 9–11)	19 (83% / 51%)
Индивидуальных консультаций	64
Доля родителей, вовлечённых в мероприятия школы	18%
Удовлетворённость родителей качеством воспитательной работы	65%

Проблемные зоны

- Низкая явка отцов (менее 5%) и родителей учащихся 9–11 классов (51%).
- Пассивность части родителей в школьной жизни (72% не участвуют в мероприятиях).
- Формализм некоторых собраний (монолог учителя без диалога).

Вывод по модулю

Необходимы новые форматы привлечения родителей: родительские форумы в соцсетях, вебинары в вечернее время, вовлечение отцов через спортивные события. Требуется дифференцированный подход к родителям разных возрастных групп.

5. Модуль «Самоуправление»

Качественный анализ

Действовал школьный совет обучающихся (5–11 кл.) с выборами президента. Работали секторы. Ребята организовывали дежурство, челленджи, «Почту доверия». Реальное влияние на отмену ненужных мероприятий и корректировку расписания кружков.

Показатель	Значение
Охват учащихся, включённых в органы самоуправления	6% (цель 10%)
Инициатив, принятых администрацией (из 6)	4

Показатель	Значение
Доля классов с действующими старостами и секторами	82%
Частота заседаний совета	1 раз в 2 недели
Мероприятий, проведённых по инициативе самоуправления	4

Проблемные зоны

- Недостижение целевого индикатора по охвату (10%).
- Формальный подход в некоторых классах (актив из 1–2 человек, остальные пассивны).
- Недостаточное обучение активистов (лидерские компетенции).

Вывод по модулю

Модуль требует расширения: ввести ротацию актива, создать школу лидеров, передать самоуправлению больше реальных полномочий (бюджет мероприятий, поощрение учащихся). Цель – довести охват до 25% в следующем году.

6. Модуль «Профориентация»

Качественный анализ

Реализовывались профдиагностика, курс «Россия – мои горизонты», встречи с представителями колледжей/вузов, экскурсии на предприятия, участие в «Билет в будущее».

Показатель	Значение
Охват учащихся 6–11 классов профориентационными мероприятиями	96%
Экскурсий на предприятия	0
Доля учащихся 9-х классов, выбравших профиль осознанно	50%
Участие во всероссийских проектах	0
Договоров о сотрудничестве с организациями	0

Проблемные зоны

- Слабая профориентация в начальной школе (эпизодические беседы).
- Недостаток практико-ориентированных проб (мероприятий с реальным опытом работы).
- Низкая вовлечённость родителей в профориентацию (редко делятся своим опытом).

Вывод по модулю

Модуль является сильной стороной. Для дальнейшего улучшения: внедрить профориентационные игры в начальной школе, организовать «профессиональные пробы» на базе партнёров не менее 2 раз в год, запустить цикл встреч с родителями-профессионалами.

7. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Качественный анализ

Организованы походы в театры, музеи. Проведены выездные туристические слёты. Успех – сотрудничество с «Пушкинской картой» для 8–11 классов.

Показатель	Значение
Количество внешкольных мероприятий	10
Охват учащихся (хотя бы одно мероприятие)	76%
Доля мероприятий без бюджетного финансирования	35%
Рост числа выездных экскурсий (к прошлому году)	+10%

Проблемные зоны

- Финансовые ограничения (не все семьи могут оплатить билеты).
- Неравномерность охвата: одни классы выезжают часто, другие – редко.
- Недостаток профилактических внешкольных мероприятий (выездные тренинги по безопасности).

Вывод по модулю

Модуль развивается положительно. Необходимо создать общешкольный фонд поддержки

экскурсий для малообеспеченных семей и ввести рейтинг классов по внешкольной активности.

8. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Качественный анализ

Обновлены стенды: «Наши достижения», «Государственная символика», «Правила безопасности». Оформлены рекреации к праздникам, работает школьная галерея рисунков. Успешная практика – «Стена славы» выпускников-медалистов.

Показатель	Значение
Регулярно обновляемых информационных зон	4
Доля учебных кабинетов, соответствующих требованиям	79%
Конкурсов на лучшее оформление класса	2
Доля учащихся, считающих среду комфортной	84%

Проблемные зоны

- Слабая интерактивность (отсутствие QR-кодов, сенсорных экранов).
- Неравномерное оформление кабинетов .
- Мало сменных экспозиций (одни и те же стенды на весь год).

Вывод по модулю

Базовые требования выполнены. Следующий шаг – создание «умной среды»: закупка интерактивных панелей, организация выставок сменяемого ученического творчества, вовлечение детей в дизайн-проектирование рекреаций.

9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Качественный анализ

Действовала программа профилактики правонарушений, употребления ПАВ, буллинга.

Проводились месячники безопасности (ПДД, пожарная, антитеррор). Работал Совет профилактики, внедрена служба медиации. Успех – система раннего выявления семей «группы риска».

Показатель	Значение
Заседаний Совета профилактики	7
Охват учащихся инструктажами по безопасности	100%
Количество поставленных на внутришкольный учёт	2
Конфликтов, разрешённых медиацией	8
Охват родителей профилактическими лекториями	58%
ДТП с участием учащихся	0

Проблемные зоны

- Рост выявленных случаев кибербуллинга (фиксируем, но профилактика отстаёт).
- Недостаточная профилактика среди родителей (менее 60% охвата).
- Слабая работа по формированию психологической устойчивости у подростков (стресс-менеджмент).

Вывод по модулю

Модуль эффективен: снижение числа нарушителей и успешная медиация. Необходимо усилить кибербезопасность (цикл классных часов совместно с IT-волонтерами) и довести охват родителей до 80%.

10. Модуль «Социальное партнерство»

Качественный анализ

Заключены соглашения с центром занятости, . Реализуются совместные лекции.

Показатель	Значение
Действующих партнёрских организаций	1

Показатель	Значение
Совместных мероприятий	1
Доля учащихся, участвовавших в мероприятиях с партнёрами	1%
Полученных грантов или спонсорской помощи	0
Партнёров, готовых продлить сотрудничество	--

Проблемные зоны

- Партнёрство с бизнесом носит исключительно спонсорский характер, без содержательной профорientации.
- Нет чёткой системы оценки эффективности партнёрства (кроме опроса).
- Отсутствуют долгосрочные совместные воспитательные проекты (разовые мероприятия).

Вывод по модулю

Модуль стабилен. Целесообразно перейти к проектному партнёрству: заключить не менее 2 соглашений о реализации годового воспитательного проекта (экологический, профорientационный, волонтерский).

1. Модуль «Основные школьные дела»

Качественный анализ

Проведены ключевые общешкольные события: День Знаний, Последний звонок, Новогодний карнавал, Смотр строя и песни, «Зарница», акция «Спасибо учителю», конкурс талантов. Успех – фестиваль дворовых игр (межпоколенческое взаимодействие).

Показатель	Значение
Количество общешкольных дел	14
Средняя доля участников (от всех учащихся)	72%
Количество дел, организованных совместно с родителями	5
Доля старшеклассников, вовлечённых в организацию	31%

Показатель	Значение
Удовлетворённость учащихся	77%

Проблемные зоны

- Выгорание части активистов из-за высокой частоты мероприятий (перегруженность).
- Не все мероприятия имеют глубокий воспитательный эффект.
- Слабая рефлексия после дел (не анализируются воспитательные результаты).

Вывод по модулю

Модуль является системообразующим. Рекомендуется сократить количество малозначимых мероприятий, усилить подготовку организаторов из числа старшеклассников, внедрить обязательную рефлексию после каждого ключевого дела (анкетирование, круглый стол).

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ (по выбору школы)

12. «Детские общественные объединения» («Движение Первых»)

Качественный анализ

Создан первичный отряд. Участие в акциях, волонтерских проектах, слётах. Есть элементы формализма, но реальная активность – помощь приютам для животных.

Показатель	Значение
Членов объединения (% от всех)	35
Проведено мероприятий	25
Охват (разовые акции)	15 чел.

Проблемные зоны

- Формализм (флаги, гимны без глубокого содержания).
- Малая доля постоянных участников (9%).

Вывод

Необходимо усилить практическую направленность, вовлечь больше детей через реальные социальные проекты.

13. «Школьные медиа»

Качественный анализ

Медиацентр (стенгазета). Контент не всегда оперативный, но вовлечены дети из «группы риска».

Показатель	Значение
Выпусков новостей	5
Подписчиков в соцсетях (рост)	0
Количество юнкоров	5

Проблемные зоны

- Нет чёткого графика выпусков.
- Слабый охват родителей через медиа.

Вывод

Внедрить еженедельный дайджест, усилить обучение юнкоров.

14. «Экскурсии, походы»

Качественный анализ

Проведены туристический поход, пешие экскурсии. Налажена подготовка туристского актива.

Показатель	Значение
Походов (охват)	1 (38 чел.)
Экскурсий (охват)	2 (29 чел.)

Показатель	Значение
Доля учащихся в походах/экскурсиях	28%

Проблемные зоны

- Недостаток снаряжения.
- Низкий охват массовыми походами (<30%).

Вывод

Организовать серию однодневных походов для всех параллелей.

15. «Адаптация детей-мигрантов»

Качественный анализ

Для детей-мигрантов – дополнительные занятия по русскому, тьюторство, психологические тренинги.

Показатель	Значение
Детей-мигрантов (охват поддержкой)	0
Улучшение успеваемости по русскому	0
Конфликтов на национальной почве	0

Проблемные зоны

- Языковой барьер у родителей.
- Недостаток учебных материалов для детей-мигрантов.

Вывод

Организовать для родителей бесплатные курсы русского языка, принять программу по поликультурному воспитанию в классе.

16. «Трудовая деятельность»

Качественный анализ

Организованы дежурства, субботники, ремонт книг, летние трудовые бригады.

Показатель	Значение
Охват учащихся трудовой деятельностью	89%
Субботников	3
Участников летней бригады	12 чел.

Проблемные зоны

- Неравномерная нагрузка (аккуратные девочки работают чаще).
- Отсутствие системы поощрения за трудовые достижения.

Вывод

Ввести «трудовые зачётки» и рейтинг классов.

17. «Школьный театр»

Качественный анализ

Драматический кружок, поставлены 2 спектакля («Сказки Пушкина», «Тимур и его команда»). Театр помогает раскрепощению замкнутых детей.

Показатель	Значение
Участников театра	10
Зрителей на спектаклях	64
Премьер	2

Проблемные зоны

- Отсутствие своей сцены и костюмерной.
- Мало выездных спектаклей (для родителей и социума).

Вывод

Оборудовать уголок театра.

18. «Дополнительное образование»

Качественный анализ

Программы: Волейбол, Футбол, Спортивный Туризм, Юный спасатель, Театр, Поиск, В мире книг, Читательский клуб, Юный математик, Юный лингвист.

Показатель	Значение
Программ	10
Обучающихся по ним	64 чел. (100%)

- **Вывод**

Дополнительное образование компенсирует недостаток практической части в основных уроках и решает задачи воспитания

19. «Школьный музей»

Качественный анализ

Музей «Боевой славы» и истории школы. Созданы видеоэкскурсии.

Показатель	Значение
Посещений музея	20
Активистов музея	5
Проведено экскурсий	18

Проблемные зоны

- Устаревшая инфраструктура (витрины, недостаток интерактива).

Вывод

Модернизировать музей , разработать музейные квесты для параллелей.

20. «Добровольческая деятельность (волонтерство)»

Качественный анализ

Отряд «Добрые сердца» помогает пожилым, участвует в экологических акциях, сборе кормов.

Показатель	Значение
Постоянных волонтеров	10
Часов добровольческой деятельности	18
Проведено акций	8
Привлечённых сторонних участников	5

Проблемные зоны

- Нестабильность состава.
- Недостаток партнёрских организаций для волонтерства.

Вывод

Включить волонтерство в рейтинг класса, вести «книжку волонтера».

21. «Школьные спортивные клубы»

Качественный анализ

ШСК (волейбол, баскетбол, шахматы). «Весёлые старты», сдача ГТО.

Показатель	Значение
Членов ШСК (% от учащихся)	30

Показатель	Значение
Спортивных соревнований	12
Доля учащихся в спортивных мероприятиях	62%
Знаков ГТО (золото/серебро/бронза)	0

Проблемные зоны

- Слабая материальная база.
- Недостаток массовых физкультурных мероприятий для всех возрастов.

Вывод

Инициировать школьный спортивный фестиваль, привлечь спонсоров для закупки инвентаря.

22. «Наставничество»

Качественный анализ

Формы «учитель–ученик» и «старший–младший». Работает психолого-педагогический класс.

Показатель	Значение
Пар наставничества (всего)	5
Наставляемых с улучшением результатов	73%
Тренингов для наставников	3

Проблемные зоны

- Недостаточная мотивация старшеклассников.
- Отсутствие системы материального или нематериального поощрения наставников.

Вывод

Ввести звание «Лучший наставник», организовать обучение наставников в рамках психологического клуба, расширить практику наставничества на учеников с ОВЗ.

Заместитель директора по ВР



Л.Н.Пугачева