|  |
| --- |
| **МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  **«АЛЕКСЕЕВО-ТУЗЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**  **РОДИОНОВО-НЕСВЕТАЙСКОГО РАЙОНА**  **(МБОУ «АЛЕКСЕЕВО-ТУЗЛОВСКАЯ СОШ»)**  УТВЕРЖДЕНО  Директор МБОУ  «Алексеево-Тузловская СОШ»  \_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Лысенко Г.П..  **ПРОГРАММА ПЕДАГОГА- ПСИХОЛОГА**  **"Родительский лекторий"**  **(в рамках общешкольных и классных родительских собраниях)**  Педагог-психолог: **Букурова Светлана Анатольевна**  Программа разработана на основании плана проведения родительских собраний в МБОУ «Алексеево-Тузловская СОШ»на 2020 -2021 год; Календарного плана воспитательной работы в «МБОУ Алексеево-Тузловская СОШ» на 2020-2021 год. перечня поручений Президента Российской Федерации с участниками форума «Качественное образование во имя страны» Общероссийского общественного движения «Народный Фронт «За Россию» 15 октября 2014г. (Пр-2876) п.7. «Рекомендовать высшим органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации организовать совместно с Общероссийским общественным движением «Народный Фронт «За Россию» курсы для родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей по основам детской психологии и педагогике».  2024-2025 г |

Пояснительная записка

Воспитательный процесс в семье имеет свои особенности: он включен в целостную жизнедеятельность семьи, в домашний труд, обслуживание, самообслуживание, работу на садово-дачном участке и т.д. и т.п. Более того, воспитательные возможности семьи зависят от всего ее психологического, нравственно-духовного климата, от устойчивости и стабильности супружеских взаимоотношений, от родственных взаимоотношений с прародителями (дедушками и бабушками и т.д.).   
При этом воспитательная ситуация в семьях может быть совершенно различна ввиду демографической структуры семей: полная семья с одним ребенком, полная семья с двумя детьми, полная семья с тремя и более детьми, полная семья с бабушками (дедушками) или без них.

Особые воспитательные проблемы возникают в так называемых неполных семьях: семьи матерей-одиночек, разведенных и вдовых. Все это – тот самый фон, социальные условия, в которых происходит воспитательный процесс в семье. Немаловажную роль в воспитании ребенка на определённых возрастных этапах развития его личности играет процесс взаимодействия семьи и школы. Все эти проблемы находят свое отражение в программе родительского лектория как одной из форм родительского всеобуча в средней общеобразовательной школе.   
На базе школы, в рамках общешкольных родительских собраний организован « Родительский лекторий» и как специализированная система лекционных и семинарских занятий, где родители не только осваивают азы психологии общения с детьми разного возраста, но и сами становятся активными участниками школьного педагогического процесса .На таких собраниях в тесном контакте с учителями родители находят ответы на ряд часто волнующих их вопросов: как научить ребенка быть самостоятельным, как развить в нем творческие способности, как помочь неуверенному в себе или, наоборот, переоценивающему себя ребенку? Важно, то ответы находятся в совместном размышлении, дискуссиях, которые позволяют учителям и родителям расширить свой педагогический инструментарий.  Планирование собраний исходит из следующей циклограммы количества рабочих недель в четвертях учебного года:

I четверть ;   
II четверть ;   
III четверть ;   
IV четверть . 

План проведения родительских собраний.  
Процесс родительского образования в школе осуществляется на основе документов Министерства образования Российской Федерации. План отражает специфику родительского всеобуча, его профильную направленность, учитывает основные положения школьного Устава.   
В инвариантной части плана собраний полностью реализуется идея взаимодействия школы и семьи, что обеспечивает единство образовательного пространства родительского всеобуча в среднем общеобразовательном учреждении и гарантирует овладение родителями учеников школы необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможности адаптации в современных социальных реалиях и успешной реализации родителями воспитательного процесса в семье и вне ее.   
Инвариантная часть представлена следующими образовательными областями: основы педагогики, основы общей и возрастной психологии, основы возрастной физиологии и гигиены, культура и искусство.   
В вариативной части в связи с тем, что в каждой школе родительский лекторий может охватывать определенные направления, являющиеся специфическими для данного учебного заведения, поэтому учебный план составлен в соответствии с этой особенностью, где предусмотрены часа в неделю на обсуждение в виде лекции или семинара насущных родительских и общешкольных проблем.   
Выделяются три ступени родительского лектория в школе.

*Первая ступень*– родители учащихся 1 – 4-х классов. На данном этапе ставятся задачи формирования прочных базовых знаний и умений у родителей младших школьников о своеобразии младшего школьного возраста, создание условий для интенсивного общего развития родителей по вопросам, связанным с педагогикой, психологией, физиологией детей 7 – 10 лет: психическое и физическое здоровье ребёнка, адаптация его к школьной среде, формирование навыков учебной деятельности.   
*Вторая ступень*– родители учащихся 5 – 9-х классов. Особенностью этой ступени является освоение специфики возраста подростка (11 – 15 лет), проблем формирования и развития самосознания учащихся этого возрастного периода, их взаимоотношений в группе и коллективе взрослых людей, а также сверстников. На этой ступени родители также узнают, как определять склонности и способности своих детей для их дальнейшей специализации, для продолжения образования с учетом их возможностей и склонностей.

*Третья ступень*– родители учеников 10 – 11-х классов. Этот этап отличается большей ориентацией родителей на будущую профессию своего ребенка, на его дальнейшее образование, самореализацию и социализацию детей, их подготовку к браку и семье. Данные проблемы решаются через призму возрастных особенностей старшего школьного возраста (15 – 17 лет), с которыми знакомят родителей специалисты – преподаватели лектория.   
Содержание родительского лектория сориентировано на усиление психолого-педагогической подготовки родителей к осуществлению правильного воспитания детей в семье и за ее пределами.   
Существующий вариант учебного плана может систематически подвергаться корректировке со стороны руководителей образовательных учреждений, а также тех специалистов, которые будут осуществлять реализацию его в практике преподавания с тем, чтобы в нем нашел отражение устойчивый баланс между основным циклом лекций и дополнительными лекционно-семинарскими занятиями.

Таким образом, учебный план сориентирован на следующую схему:

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные компоненты** |
| Возрастная физиология и гигиена | Физиология младшего школьника  Физиология подросткового возраста  Физиология старшеклассника Основы возрастной гигиены и санитарии  Валеология младшего школьника  Валеология подростка  Валеология в старших классах |
| Возрастная и социальная психология | Возрастная психология младших школьников  Возрастная психология подростка  Возрастная психология юношества  Психопедагогика  Психология саморазвития  Коррекционная психология (психолого-педагогические особенности учащихся классов КРО)  Психология одаренных детей (психолого-педагогические особенности творчески одаренных детей)  Социальная психология  Социология личности |
| Педагогика и социология воспитания | Социология  Социальная педагогика  Теоретические основы воспитательного процесса в семье и школе.  Различные виды и формы воспитания: этическое, экологическое, гражданское, трудовое, физическое воспитание детей младшего школьного возраста, подростков, юношества |

Содержание тематики родительских собраний определяется администрацией школы совместно с родительским активом и может меняться в зависимости от корректировки целей и потребностей родителей и образовательного учреждения. Непосредственными целями его деятельности являются следующие:   
– вооружить родителей современными психолого-педагогическими знаниями о психическом, физическом, интеллектуальном развитии ребенка на различных возрастных этапах его жизни;   
– дать возможность родителям овладеть педагогическими знаниями, навыками, умениями по организации семейного воспитательного процесса;   
– помочь родителям грамотно оценивать проблемные, критические ситуации во взаимоотношениях с детьми с учетом специфических проблем каждого возраста;   
– научить родителей анализировать типические ошибки в семейном воспитании детей, в том числе свое собственное поведение, свои родительские взаимоотношения;   
– выработать навыки, умения, приемы оценки психического состояния детей с целью контроля за их психическим здоровьем;   
– сформировать у родителей понимание важности и значимости организации в семье интересного и содержательного досуга как одного из средств профилактики асоциального поведения детей.   
Задача лектория для родителей как формы повышения их педагогической квалификации – дать возможность всем, кто заинтересован в повышении эффективности и качества семейного воспитания, овладеть такими знаниями, повысить свою информированность в социально-правовых, экономических, медицинских и других вопросах жизнедеятельности семьи и её взаимодействии со школой.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание и тематика родительских собраний.** | **Дата проведения** |
| 1. | Основы физиологии и гигиены детей школьного возраста. **«Детская агрессия»**. Валеология младшего школьника, подростка и старшеклассника. **Наши ошибки в воспитании детей**  Психология взаимоотношений в семье.  **Беседа «Не допустить беды».** Диспут с элементами тренинга «Как воспитывать гармонические отношения родителей и детей»  Психолого-педагогические особенности учащихся классов коррекционно-развивающего обучения (проблемы родителей и учителей) | Сентябрь  Октябрь  Ноябрь |
| 2 | Атмосфера жизни семьи как фактор  физического и психического здоровья ребёнка. Охрана здоровья школьников. Роль семьи в формировании здорового образа жизни ребенка.  **“Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях”.** Куда уходят дети: профилактика безнадзорности и бродяжничества.  Педагогика как наука.  Диспут с элементами тренинга «Как воспитывать гармонические отношения родителей и детей» -декабрь | Декабрь  Январь  Февраль |
| 3. | Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях.Формирование положительной самооценки учащегося – важная составляющая семейного воспитания. Особенности психологической поддержки во время проведения ЕГЭ и ГИА. "Как сдать экзамены и выжить" — практические советы. **Воспитательный потенциал семьи: состояние, проблемы, перспективы.** Детско-родительские отношения в семье. Формирование и развитие взаимоотношений в семье: дедушка – бабушка – мать – отец – ребенок. Гуманизм детско-родительских отношений в семье, ответственность и долг | Март  Апрель  Май |
| 4. | Досуг в семье. Взаимодействие семьи и школы по организации досуга учащихся  Педагогическое мастерство родителей и учителей при воспитании детей в семье и школе.  **Психологическая помощь при подготовке к ГИА и ЕГЭ – развивающие занятия, консультации, рекомендации.«Как успешно окончить школу», «Как успешно сдать экзамен».**  Советы родителям (родительская копилка педагогического опыта) | Май  Июнь |
|  | ***Примерная тематика родительских собраний по классам.*  1 класс**  1. Особенности интеллектуального и личностного развития детей.  2. Леворукость и праворукость. О чем они сигнализируют родителям?  3. Как развивать у ребенка желание читать?  4. Формирование культуры здоровья у ребенка.  **2 класс**  1. Особенности учебников, по которым учатся ваши дети.  2. Утомляемость ребенка и как с ней бороться.  3. Поощрение и наказание в семье. 4. Как научить ребенка говорить правду?  **3 класс**  1. Семейные праздники и их значение для ребенка.  2. Если ваш ребенок часто болеет.  3. Как развить память ребенка?  4. Домашние задания и их назначение.  **4 класс**  1. Ваш ребенок взрослеет, что нужно знать родителям о половом воспитании.  2. О чем может рассказать школьный дневник?  3. Способности и прилежание - звенья одной цели.  4. Нравственные уроки начальной школы.  **5 класс**  1. «Синдром понедельника» у пятиклассников и как его избежать?  2. Физкультура и спорт в жизни школьника.  3. Что я могу рассказать о характере моего ребенка?  4. Творчество в жизни ребенка.  **6 класс**  1. Друзья моего ребенка. Кто они, какие они?  2. Как развить у ребенка работоспособность?  3. Компьютер в жизни школьника. «За» и «против».  4. Вредные привычки, как им противостоять?  **7 класс**  1. Роль отца и матери в семье.  2. Плохие оценки и их причины.  3. Психолого-педагогические особенности подросткового возраста.  4. Ответственность и безответственность. Надо ли с этим бороться?  **8 класс**  1. Ваш ребенок влюбился.  2. Учебная дисциплина и ее значение в жизни восьмиклассника.  3. Круг чтения ваших детей.  4. Ваш ребенок в школе и после школы.  **9 класс**  1. Как подготовиться к будущим экзаменам?  2. Эмоции и чувства в разговоре с подростком.  3. Как научить дочь или сына говорить «нет»?  4. Выбор дальнейшего пути: «за» и «против».  **10 класс**  1. Как научиться доверять ребенку и пользоваться его доверием?  2. Компания в жизни старшеклассника.  3. Профессиональное самоопределение.  4. Учебные итоги 10 класса - ступенька в будущее.  **11 класс**  1. Мнения родителей в выборе будущей профессии.  2. Как избежать конфликта в общении с детьми?  3. Хорошие родители, какие они?  4. Дороги, которые мы выбираем |  |

Психологическая работа с родителями в течении всего учебного года.

Обследование условий воспитания детей в неблагополучных, неполных и многодетных семьях.

Изучение условий жизни в семьях педагогически запущенных подростков.

Индивидуальные психолого-педагогические консультации по вопросам обучения и воспитания для родителей.

***Литература по теме «Основы физиологии и гигиены младшего школьного возраста».***  
1. Аршавский И.А. Основы возрастной периодизации // Возрастная физиология. – Л., Наука, 1975.   
2. Буянов М.И. Беседы о детской психиатрии. – М., 1986.   
3. Исаев Д.Н., Каган В.Е. Половое воспитание детей –- Л, Медицина, 1988.   
4. Исаев Д.Н., Каган В.Е. Психогигиена пола у детей. – Л., Медицина, 1986.

***Литература по теме «Основы физиологии и гигиены подросткового возраста».***

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. Изд-во ЛГУ, 1964, гл.3.   
2. Аршавский И.А. Основы возрастной периодизации // Возрастная физиология. – Л., Наука, 1975.   
3. Личко А.Е. Подростковая психиатрия, 2-е изд. – М., 1985.   
4. Общая сексопатология. Руководство для врачей (Под ред. Г.С. Васильченко). – М., 1977.   
5. Формирование личности в переходный возраст: от подросткового к юношескому возрасту / Под ред. И.В. Дубровиной. – М., Педагогика, 1987.

***Литература по теме «Основы физиологии и гигиены старшеклассника».***  
1. Аршавский И.А. Основы возрастной периодизации // Возрастная физиология. – Л., Наука, 1975.   
2. Голод С.И. Личная жизнь: любовь, отношения полов. – Л., 1990.   
3. Кон И.С. Введение в сексологию. – М., 1988.   
4. Формирование личности в переходный возраст: от подросткового к юношескому возрасту / Под ред. И.В. Дубровиной.- М., Педагогика, 1987.

***Литература по теме «Валеология младшего школьника, подростка и старшеклассника»***  
1. Татарникова Л.Г. Валеология подростка (5 – 7-й класс), 1996.   
2. Подпрыгина О.В. Методические рекомендации к работе с учебником «Валеология подростка», 1998.   
3. Бирюкова Л.А. Программа курса «Валеология в старших классах», 1998.

***Литература по теме «Психологические условия общего развития ребенка дошкольного, младшего школьного возраста, подростка, и старшеклассника».***  
1. Берн Э. Игры, в которые играют люди. – М., 1991.   
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М. Просвещение, 1968.   
3. Гурин В.Е. Формирование нравственного сознания и поведения старшеклассников. – М., 1988.   
4. Кон И.С. Психология юношеского возраста. – 1979.   
5. Кон И.С. Психология старшеклассника. – М., Просвещение. 1980.   
6. Кон И.С. В поисках себя. – М., 1984.   
7. Мухина В.С. Возрастная психология. – М., 1997.   
8. Мухина В.С. Детская психология. – М., 1985.   
9. Платонов К.К. Структура и развитие личности. – М., Наука,1986.   
10. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – М., 1940.   
11. Рубинштейн М.М. Юность. – М., 1928.   
12. Столин В.В. Самосознание личности. М., 1983.   
13. Цукерман Г.А., Мастеров Б.М. Психология саморазвития.- М., Интерпракс, 1995.   
14. Шибутани Т. Социальная психология. – М., 1969.   
15. Шостром Э. Человек-манипулятор. – М., 1992.   
16. Цзен Н., Пахомов Ю. Психотренинг: игры и упражнения. – М., 1988.

***Литература по теме: «Психология взаимоотношений в семье».***  
1. Голод С.И. Стабильность семьи: социологический и демографический аспекты. – Л., Наука, 1984.   
2. Гордин Л.Ю. Поощрения и наказания в воспитании детей. – М., 1971.   
3. Устыдимся, взрослые!: Исповедь наказанных детей специально для родителей // Семья. 1988. - № 3.

***Литература по теме «Семейное воспитание: цели, задачи, содержание».***  
1. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. - М.., 1985   
2. Азаров Ю.П. Искусство воспитания. 2-е изд., испр. - М., 1985   
3. Беншаминова М.В. Воспитание детей. - М., 1985   
4. Добсон Джеймс. Родителям и молодоженам: доктор Добсон отвечает на ваши вопросы.   
5. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. - М., 1986   
6. Лесгафт П.М. Семейное воспитание ребенка и его значение. - М., 1991   
7. Мухина В.С. Таинство детства. В двух томах. - М., 1998   
8. Корчак Януш. Как любить детей. - М., 2000   
9. Спок Беджамин. Разговор с матерью. - М., 1991   
10. Семейное воспитание. Краткий словарь. под ред. Гребенникова И.В., Ковинько Л.В. - М., 1990

***Литература по теме «Детско-родительские отношения».***  
1. Берн Э. Игры, в которые играют люди (психология человеческих взаимоотношений). - М., 1993   
2. Бэндрер Р., Гриндер Д., Сатир В. Семейная терапия. - Воронеж, 1993   
3. Мы и наша семья. Книга для молодых супругов. - М., 1985   
4. Плоткин М.М., Ширинский В.И. Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведение детей Семья в России. - 1997. №2.   
5. Семья. Книга для чтения в двух томах. (Сост. Андреева И.С., Гулыга А.В.). М., 1990.   
6. Сысенко В.А. Психодиагностика супружеских взаимоотношений. - М., 1997   
7. Штольц Хельмут. Каким должен быть твой ребенок.   
Анзор Линда. Дети и семейный конфликт. - М., 1988.   
8. Фигдор Г. Дети разведенных родителей: между травмой и надеждой. - М., 1995   
9. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В.В. Семейная психотерапия. Л., 1990

***Литература по теме: «Психолого-педагогические особенности учащихся классов коррекционно-развивающего обучения (проблемы родителей и учителей)»***  
1.Берн Э. Игры, в которые играют люди. – М., 1991.   
2. Жутикова Н.В. Учителю о практике психологической помощи. – М., Просвещение, 1988.   
3. Леви В. Нестандартный ребёнок. – М., Знание, 1983.   
4. Личко А.Е., Александров А. Акцентуация личности у подростков. – М., 1973.   
5. Макаренко А.С. Книга для родителей // Соч.: В 7 т. – М., АПН РСФСР, 1957.- Т IV .   
6. Миньковский Г.М. Неблагополучная семья и противоправное поведение подростков // Социологические исследования. – 1982. – № 2. – С.105-113.   
7. Психологическая диагностика развития школьников в норме и патологии (Под ред. Ю.М. Забродина). – М., 1990.   
8. Стоунс Э. Психопедагогика. Психологическая теория и практика обучения.- М., Педагогика, 1984.   
9. Столин В.В. Самосознание личности. – М., 1983.   
10. Шибутани Т. Социальная психология. – М., 1969.   
11. Шостром Э. Человек-манипулятор. – М., 1992.   
12. Цзен Н., Пахомов Ю. Психотренинг: игры и упражнения. – М., 1988.   
13. Цукерман Г.А., Мастеров Б.М. Психология саморазвития. – М., Интерпракс, 1995.

***Литература по теме «Творческая одарённость: социальный смысл и психолого-педагогические проблемы (развитие, диагностика, обучение и воспитание одарённых и талантливых детей)».***  
1.Анастази А. Психологическое тестирование. - М., 1982.   
Венгер Л.А. Педагогика способностей. – М., Просвещение, 1974.   
2. Гримак, Выготский, Ковалёв А.Г., Мясищев В.И. Психические особенности человека, т. II . Способности. – Л., Изд-во Ленингр. Унив-та, 1960.   
3. Гончарук А.Ю. Гармоничное развитие личности ребёнка – реальное дело! – М., Образ, 2000.   
4. Козырева А.Ю. Лекции по педагогике и психологии творчества. – Пенза, 1994.   
5. Личко А.Е., Александров А. Акцентуация личности у подростков.- М., 1973.   
6. Лейтес Н.С. Умственные способности и возраст.- М., Педагогика, 1971.   
7. Лихачев Б.Т. Теория эстетического воспитания школьников. – М., 1985.   
8. Лук А.Н. Психология творчества. – М., Наука, 1978.   
9. Макаренко А.С. Книга для родителей // Соч.: В 7 т. – М., АПН РСФСР, 1957.- Т IV .   
10. Пономарев Я.А. Психология творчества. – М., Наука, 1976.   
11. Платонов К.К. Проблема способностей.- М, Наука, 1972   
12. Столин В.В. Самосознание личности. М., 1983.   
13. Стоунс Э. Психопедагогика. Психологическая теория и практика обучения.- М., Педагогика, 1984.

***Литература по теме «Педагогика как наука»***  
1. Коротов В.М. Введение в педагогику.– М., УРАО, 1999.   
2. Корчак Я. Как любить ребенка. – М., 1990.   
3. Курганов С.Ю. Ребенок и взрослый в учебном диалоге. – М., 1989.   
4. Лихачёв Б.Т. Философия воспитания.- М., Прометей, 1995.   
5. Лихачёв Б.Т. Педагогика: Курс лекций. - М., 1993.   
6. Сазонов В.П. Организация воспитательной работы в классе. – М., «Педагогический поиск», 2002.   
7. Столин В.В. Самосознание личности. М., 1983.   
8. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе. – М., Владос, 2001.   
9. Шмаков С.А., Алексеева Л.С. Дети – родители – учителя. – М., «ВТК «Классный воспитатель», 1992.

***Литература по теме «Педагогическое проектирование и диагностика в семье и школе»***  
1. Волков Г.Н. Этнопедагогика. – Чебоксары, 1977.   
2. Коротов В.М. Введение в педагогику.– М., УРАО, 1999.   
3. Корчак Я. Как любить ребёнка. – М., 1990.   
4. Курганов С.Ю. Ребёнок и взрослый в учебном диалоге. – М., 1989.   
5. Лихачев Б.Т. Философия воспитания. – М., Прометей, 1995.   
6. Лихачев Б.Т. Педагогика: Курс лекций. – М., 1993.   
7. Макаренко А.С. Книга для родителей // Соч.: В 7 т. – М., АПН РСФСР, 1957.- Т IV .   
8. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе. – М., Владос, 2001.   
9. Сазонов В.П. Организация воспитательной работы в классе.– М., «Педагогический поиск», 2002.   
10. Столин В.В. Самосознание личности. – М., 1983.   
11. Скоркина Н.М. Методические разработки родительских собраний 5-11 классы.- Волгоград, 2002.   
12. Технология воспитательных дел в школе./ Под ред. И.А. Чурикова.- Чебоксары, 1999.   
13. Шмаков С.А., Алексеева Л.С. Дети – родители – учителя. – М., «ВТК «Классный воспитатель», 1992.

***Литература по теме «Педагогические процессы в семье и школе»***  
1. Волков Г.Н. Этнопедагогика. – Чебоксары, 1977.   
2. Коротов В.М. Введение в педагогику.- М., УРАО, 1999.   
3. Корчак Я. Как любить ребёнка. – М., 1990.   
4. Курганов С.Ю. Ребёнок и взрослый в учебном диалоге. – М., 1989.   
5. Лихачёв Б.Т. Философия воспитания.- М., Прометей, 1995.   
6. Лихачёв Б.Т. Педагогика: Курс лекций. - М., 1993.   
7. Макаренко А.С. Книга для родителей // Соч.: В 7 т. – М., АПН РСФСР, 1957.- Т IV .   
8. Сазонов В.П. Организация воспитательной работы в классе.- М., «Педагогический поиск», 2002.   
9. Скоркина Н.М. Методические разработки родительских собраний 5-11 классы. – Волгоград, 2002.   
10. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе. – М., Владос, 2001.   
11. Технология воспитательных дел в школе./ Под ред. И.А. Чурикова.- Чебоксары, 1999.   
12. Шмаков С.А., Алексеева Л.С. Дети – родители – учителя. – М., «ВТК «Классный воспитатель», 1992.

***Литература по теме «Педагогическое мастерство родителей и учителей при воспитании детей в семье и школе»***  
1. Волков Г.Н. Этнопедагогика. – Чебоксары, 1977.   
2. Гордин Л.Ю. Нравственное воспитание школьников в труде. - М., 1967   
3. Гурин В.Е. Формирование нравственного сознания и поведения старшеклассников. – М., 1988.   
4. Коротов В.М. Введение в педагогику.- М., УРАО, 1999.   
5. Корчак Я. Как любить ребёнка. – М., 1990.   
6. Курганов С.Ю. Ребёнок и взрослый в учебном диалоге. – М., 1989.   
7. Лихачев Б.Т. Педагогика: Курс лекций. - М., 1993.   
8. Лихачев Б.Т. Философия воспитания.- М., Прометей, 1995.   
9. Лихачев Б.Т. Теория эстетического воспитания школьников. – М., 1985.   
10. Макаренко А.С. Книга для родителей // Соч.: В 7 т. – М., АПН РСФСР, 1957.- Т IV .   
11. Шмаков С.А., Алексеева Л.С. Дети – родители – учителя. – М., «ВТК «Классный воспитатель», 1992.   
12. Технология воспитательных дел в школе./ Под ред. И.А. Чурикова.- Чебоксары, 1999.   
13. Скоркина Н.М. Методические разработки родительских собраний 5-11 классы.- Волгоград, 2002.   
14. Сухомлинский В.А. Рождение гражданина. – М., Молодая гвардия, 1971.

***Литература по теме «Духовно-нравственные основы семьи и народные традиции в семейном воспитании»***  
1. Волков Г.Н. Этнопедагогика. – Чебоксары, 1977.   
2. Духовно-нравственные основы семьи. Хрестоматия для учителя. Часть II . Семья в русской литературе.- М., «Школьная пресса», 2001.   
3. Семья в России. Журнал.

***Литература по теме «Книги в семье»***  
1. Ильин Е.Н. Путь к ученику. – М., Просвещение, 1988.   
2. Лихачёв Б.Т. Теория эстетического воспитания школьников. – М., 1985.

***Литература по теме «Театр, СМИ и современные дети»***  
1. Гончарук А.Ю. Гармоничное развитие личности ребёнка – реальное дело! – М., Образ, 2000.   
2.Толстых А.В. Психология юного зрителя. – М., Знание, 1986.   
3. Юный зритель: Проблемы социологии кино. – М., Искусство, 1981.   
4. Левшина И.С. Функционирование киноискусства в массовой молодёжной аудитории // Социальные функции искусства и его видов. – М., Наука, 1980.   
5. Мид М. Культура и мир детства. - М., Наука, 1988.   
6. Неменский Б.М. Мудрость красоты. – М., 1981.   
7. Развитие личности ребенка. – М., 1987.   
***Литература по теме «Досуг в семье»***  
Терский В.Н., Кель О.С. Игра. Творчество. Жизнь. Организация досуга школьников.– М., 1966.

* [Анкета №1 для родителей](http://www.vashpsixolog.ru/areer-oriented-high-school/81-work-with-parents-on-career-guidance/237-questionnaire-number-1-for-parents)
* [Анкета № 3 (для родителей и детей). "Каким я вижу своего ребенка"](http://www.vashpsixolog.ru/areer-oriented-high-school/81-work-with-parents-on-career-guidance/239-questionnaire-number-3-for-parents-and-children-how-do-i-see-my-child)
* [Коррекционно-развивающая программа по работе с детьми, испытывающими трудности в поведении](http://www.vashpsixolog.ru/correctional-work-school-psychologist/46-program/298-correction-and-development-program-to-work-with-children-distressed-behavior)
* [Методика Е. Шеффера и Р. Белла](http://www.vashpsixolog.ru/psychodiagnostic-school-psychologist/60-diagnosis-of-family-relationships/307-technique-e-shaffer-and-r-bell)
* [Программа "Секреты успешной учебы" 4-8 классы](http://www.vashpsixolog.ru/documentation-school-psychologist/90-documentation-and-programs-psychological-center/401-the-program-secrets-of-success-of-students-4-8-classes)

Согласовано:

Заместитель директора по ВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Пугачева Л.Н.

от «\_\_\_» 08. 20224