

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВО-ТУЗЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
РОДИОНОВО-НЕСВЕТАЙСКОГО РАЙОНА
(МБОУ « АЛЕКСЕЕВО-ТУЗЛОВСКАЯ СОШ»)

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 31.08. 2022 года протокол №1
Председатель _____ Лысенко Г.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

уровень образования (класс) среднее общее образование 10-11 класс (по ФГОС)

количество часов 10 класс-35 часов.

11 класс – 35 часов

Учитель Обейко Татьяна Николаевна

Рабочая программа учебного курса «Социальная и экономическая география мира» для 10-11 классов составлена на основе авторской программы по учебным предметам. « География. 10-11 кл. Базовый уровень» В.П.Максаковский для общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2015.

2022 г.

Аннотация к рабочей программе по курсу «Социальная и экономическая география мира» 10-11 класс.

Рабочая программа учебного курса «Социальная и экономическая география мира» для 10-11 классов составлена на основе авторской программы по учебным предметам. «География. 10-11 кл. Базовый уровень» В.П.Максаковский для общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2015. УМК учебник «География» В.П. Максаковский 10 класс.

Согласно учебному плану, календарному графику, расписанию МБОУ «Алексеево-Тузловская СОШ» на 2022-2023 уч. год в 10-11 классах по 1 часу в неделю, всего в 10 классе 35 часов, в 11 классе- 35 часов.

I. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса «Социальная и экономическая география мира».

Личностные результаты обучения географии:

- 1) Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
- 2) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- 3) Формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли
- 4) Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере

- 5) Осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей
- 6) Развитие морального сознания и компетентности в решении нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
- 7) Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности
- 8) Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах
- 9) Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования
- 10) Осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи
- 11) Развитие эмоционально – ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

Метапредметные результаты обучения географии:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, делать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- 1) формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- 2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- 3) формирование представлений Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целостного поведения в окружающей среде.

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

II. Содержание учебного курса «Социальная и экономическая география мира» для 10-11 классов

10 класс

Введение. Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура. Статистический метод – один из основных в географии. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.

Общая характеристика мира

Тема 1. Политическая карта мира.

Современная политическая карта мира. Количественные и качественные изменения на политической карте. Территория и границы. Этапы формирования политической карты. Главные объекты политической карты мира. Место стран в

современном мире, их форма правления и государственное устройство. Типология стран мира.

Тема 2. География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды.

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

Тема 3. География населения мира.

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

Тема 4. НТР и мировое хозяйство.

Понятие о НТР, её характерные черты и составные части. Мировое хозяйство. Международное географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Факторы размещения производительных сил.

Тема 5. География отраслей мирового хозяйства.

География важнейших отраслей: топливно-энергетическая промышленность, электроэнергетика, горнодобывающая, металлургическая, машиностроение, химическая, лесная и деревообрабатывающая, легкая. География сельского хозяйства и рыболовства. География транспорта.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). География мировых валютно-финансовых отношений. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

Практические работы

№1. Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».

№2. Характеристика политико-географического положения страны. Его изменение во времени.

№3. Оценка ресурсобеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору).

№4. Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира.

№5. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.

№6. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору) промышленности мира.

11 класс

Введение

Тема 6. Регионы и страны мира.

Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям ГП. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного развития; НИС и др. группы).

Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности ГП, истории открытия и освоения, природно – ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально –

экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, Австралии.

Тема 7. Россия в современном мире.

Россия на современной политической карте мира. Изменение ГП России во времени. Характеристика современных границ государства. Современное геополитическое положение России.

Россия в МХ и МГРТ; география отраслей её международной специализации.

Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего. Россия в системе международных финансово – экономических и политических отношений.

Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнёры страны. Структура внешнеторгового баланса. Основные формы внешних экономических связей. Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Россия и страны СНГ. Участие России в Международных социально – экономических и геоэкологических проектах.

Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

Практические работы

№1. Сравнительная характеристика двух стран Зарубежной Европы

№2. Классификация стран Зарубежной Азии

№3. Сравнение экономики трёх зон Китая: Западной, Центральной и Восточной

- №4. Составление картосхемы международных экономических связей Японии
- №5. Составление картосхемы международных экономических связей Австралии
- №6. Сравнение двух макрорегионов США
- №7 Составление программы освоения территории Канады
- № 8 Сравнительная характеристика двух стран Латинской Америки
- № 9 Составление картосхемы участия России в Международных организациях.
- № 10 Разработка проекта решения одной из глобальных проблем человечества

Раздел. Тема.	Виды учебной деятельности	Формы организации учебных занятий
10 класс Введение	Познакомиться со структурой курса, с источниками информации. Представлять разнообразие стран современного мира. классифицировать страны, показать место России в мире.	Индивидуальная. Коллективная: фронтальная, парная, групповая. устные сообщения; обсуждения; мини-сочинения; работа с источниками; доклады; защита презентаций, рефлексия. составление плана, таблиц сравнительных, работа с учебником, сообщений.
Общая характеристика мира (34 часа) Тема 1. Политическая карта мира. 5 ч	Объяснять понятия «географическая среда, природопользование, ресурсообеспеченность». Определять степень воздействия человеческого фактора на состояние окружающей среды в развитых и развивающихся странах. Определять по таблицам и картам степень ресурсообеспеченность стран и регионов мира. Уметь организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели , применять на практике, оценивать достигнутые результаты. Отбирать различные источники информации, анализировать информацию, составлять схемы, таблицы.	Индивидуальная. Коллективная: фронтальная, парная, групповая. устные сообщения; обсуждения; мини-сочинения; работа с источниками; доклады; защита презентаций, рефлексия. составление плана, таблиц сравнительных, работа с учебником, сообщений.

<p>Тема 2. География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды. (6 часов)</p> <p>Тема 3. География населения мира. 7 ч</p> <p>Тема 4. НТР и мировое хозяйство. 6 ч</p>	<p>Понимать законы демографии, влияющие на численность населения Земли, типы воспроизводства населения. Выявлять закономерности размещения, уровень урбанизации стран и регионов. Выбирать средства реализации цели, применять на практике, оценивать достигнутые результаты. Отбирать различные источники информации, анализировать информацию, составлять схемы, таблицы.</p>	<p>Индивидуальная. Коллективная: фронтальная, парная, групповая.</p> <p>устные сообщения; обсуждения; мини-сочинения; работа с источниками; доклады; защита презентаций, рефлексия. составление плана, таблиц сравнительных, работа с учебником, сообщений.</p>
<p>Тема 5. География отраслей мирового хозяйства 10 ч</p>	<p>Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства зарубежной Европы. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран. Сравнить хозяйство стран, составлять ЭГХ страны, проводить сравнение природных ресурсов, населения, хозяйства, устанавливать черты сходства и различий</p>	<p>Индивидуальная. Коллективная: фронтальная, парная, групповая.</p> <p>Устные сообщения; обсуждения; мини-сочинения; работа с источниками; доклады; защита презентаций, рефлексия. составление плана, таблиц сравнительных, работа с учебником, сообщений.</p>
<p>11 класс</p> <p>Регионы и страны мира 27 ч</p>	<p>Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Зарубежной Европы. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран. Сравнить хозяйство стран, составлять ЭГХ страны, проводить сравнение природных ресурсов, населения, хозяйства, устанавливать черты сходства и различий</p> <p>Состав территории: страны Северной, Центральной,</p>	<p>Индивидуальная. Коллективная: фронтальная, парная, групповая.</p> <p>Устные сообщения; обсуждения; мини-сочинения;</p>

	<p>Южной, Восточной</p> <p>Составлять демографический прогноз. Выявлять межнациональные конфликты. Определять тип европейского города.</p> <p>Состав территории: страны Северной, Центральной, Южной, Восточной</p> <p>Составлять демографический прогноз. Выявлять межнациональные конфликты. Определять тип европейского города.</p> <p>Выбирать средства реализации цели , применять на практике, оценивать достигнутые результаты.</p> <p>Отбирать различные источники информации, анализировать информацию, составлять схемы, таблицы.</p> <p>Проводить сравнение природных ресурсов, населения, хозяйства стран для установления черт сходства и различия, приводить доказательства на основе ЭГ материала</p> <p>Знать и уметь показывать на карте регионы Азии, монархии, федеративные государства.</p> <p>Научиться давать определения понятиям: конкурентоспособность, международная транспортная инфраструктура, бегство капитала, ИЧР.</p> <p>Понимать место России в мировой экономике.</p> <p>Знать торговых партнёров России (по регионам).</p> <p>Знать международные организации, в которых состоит Россия. Объяснять перспективы развития России.</p> <p>Глобальные проблемы, их сущность. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.</p> <p>Характеризовать каждую проблему, объяснять причину их возникновения</p>	<p>работа с источниками; доклады; защита презентации</p> <p>рефлексия. составление плана, таблиц сравнительных, работа с учебником,</p>
--	---	---

<p>Россия в современном мире 3 ч</p> <p>Географические аспекты современных глобальных проблем человечества 5 ч</p>	<p>Выбирать средства реализации цели , применять на практике, оценивать достигнутые результаты. Отбирать различные источники информации, анализировать информацию, составлять схемы, таблицы.</p>	<p>Индивидуальная. Коллективная: фронтальная, парная, групповая. устные сообщения; обсуждения; мини-сочинения; Работа с источниками; доклады; защита презентаций, рефлексия. составление плана, таблиц сравнительных, работа с учебником, сообщений.</p>
--	---	--

III. Тематическое планирование учебного материала по курсу «Социальная и экономическая география мира»

10 класс

№ п/п	Раздел. Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
Введение 1 час.				
1	Экономическая и социальная география как наука, ее место в системе географических наук	1	6.09	
Общая характеристика мира (34 часа)				
Тема 1. Политическая карта мира. (5 часов)				
2	Многообразие стран современного мира, их классификация. Типология стран мира.	1	13.09	
3	Влияние международных отношений на политическую карту мира	1	20.09	
4	Государственный строй стран мира Пр. раб. №1 Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».	1	27.09	
5	Понятие о политической географии и геополитике. Политико-географическое положение Пр. раб. №2 Характеристика политико-географического положения страны. Его изменение во времени.	1	4.10	
6	Обобщающий урок по теме	1	11.10	
Тема 2. География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды. (6 часов)				
7	Проблемы взаимодействия общества и природы	1	18.10	

8	Природные ресурсы Земли. Понятие о ресурсообеспеченности. Минеральные ресурсы	1	25.10	
9	Земельные, водные и биологические ресурсы	1	8.11	
10	Ресурсы Мирового океана. Рекреационные ресурсы, их виды Пр. раб. №3 Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору).	1	15.11	
11	Загрязнение и охрана окружающей среды. Географическое ресурсоведение и геоэкология	1	22.11	
12	Обобщающий урок по теме	1	29.11	
Тема 3. География населения мира. (7 часов)				
13	Численность и воспроизводство населения	1	6.12	
14	Демографическая политика	1	13.12	
15	Состав (структура) населения	1	20.12	
16	Размещение и миграция населения. Полугодовая контрольная работа	1	27.12	
17	Городское и сельское население. Урбанизация	1	10.01	
18	Качество населения как комплексное понятие. География населения. Пр. раб. №4 Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира.	1	17.01	
19	Обобщающий урок по теме	1	24.01	
Тема 4. НТР и мировое хозяйство. (6 часов)				
20	Характеристика научно-технической революции	1	31.01	

21	Современное мировое хозяйство и международное географическое разделение труда	1	7.02	
22	Основные пространственные модели мирового хозяйства	1	14.02	
23	Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Региональная политика	1	21.02	
24	Факторы размещения производительных сил. Пр. раб. №5 Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.	1	28.02	
25	Обобщающий урок по теме	1	7.03	
Тема 5. География отраслей мирового хозяйства. 8 часов				
26	География промышленности. Топливо-энергетический комплекс мира	1	14.03	
27	Мировая электроэнергетика	1	21.03	
28	Мировая горнодобывающая промышленность	1	4.04	
29	Металлургическая промышленность. Машиностроение.	1	11.04	
30	Химическая, лесная и легкая промышленность. Пр. раб. № 6 Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору) промышленности мира.	1	18.04	
31	География сельского хозяйства и рыболовства	1	25.05	
32	География транспорта мира	1	2.05	
33	Основные формы всемирных экономических отношений.	1	16.05	
34	Обобщающий урок по теме	1	23.05	
35	Итоговая контрольная работа	1	30.05	

11 класс

№ п/п	Раздел . Тема урока	Кол- во часов	Дата	
			план	факт
	Тема 6. Регионы и страны мира. (27 часов)			
1	Общая экономико – географическая характеристика Зарубежной Европы	1	2.09	
2	Население стран Зарубежной Европы	1	9.09	
3	Хозяйство стран Зарубежной Европы	1	16.09	
4	Непроизводственная сфера стран Зарубежной Европы. Экологические проблемы	1	23.09	
5	Географический рисунок расселения и хозяйства. Регионы Зарубежной Европы	1	30.09	
6	Федеративная Республика Германия	1	7.10	
7	Сравнение двух стран Зарубежной Европы Пр. раб. №1 Сравнительная характеристика двух стран Зарубежной Европы	1	14.10	
8	Обобщающий урок по теме	1	21.10	
9	Общая экономико - географическая характеристика Зарубежной Азии Пр. раб. №2 Классификация стран Зарубежной Азии	1	28.10	
10	Население стран Зарубежной Азии	1	11.11	
11	Хозяйство стран Зарубежной Азии: пять центров экономической мощи	1	18.11	

12	Китай	1	25.11	
13	Хозяйство Китая Пр. раб № 3 Сравнение экономики трёх зон Китая: Западной, Центральной и Восточной	1	2.12	
14	Япония	1	9.12	
15	Хозяйство Японии Пр. раб. № 4 Составление картосхемы международных экономических связей Японии	1	16.12	
16	Индия. Полугодовая контрольная работа	1	23.12	
17	Комплексная характеристика Австралии Пр. раб. № 5 Составление картосхемы международных экономических связей Австралии	1	13.01	
18	Обобщающий урок по теме	1	20.01	
19	Общая экономико - географическая характеристика стран Африки	1	27.01	
20	Субрегионы: Северная и Тропическая Африка. ЮАР	1	3.02	
21	Обобщающий урок по теме	1	10.02	
22	Общая экономико - географическая характеристика США	1	17.02	
23	Макрорегионы США Пр. раб. № 6 Сравнение двух макрорегионов США	1	24.02	
24	Канада. Социально - экономическая характеристика. Пр. раб. № 7 Составление программы освоения территории Канады	1	3.03	
25	Обобщающий урок по теме	1	10.03	
26	Общая экономико - географическая характеристика Латинской Америки	1	17.03	
27	Страны Латинской Америки. Бразилия. Пр. раб. № 8 Сравнительная характеристика двух стран Латинской Америки	1	24.03	

	Тема 7. Россия в современном мире. (3 часа)			
28	Россия в МХ и МГРТ, география отраслей её международной специализации	1	7.04	
29	Крупнейшие торговые партнёры России. Структура внешнеторгового баланса. Формы внешнеэкономических связей	1	14.04	
30	Участие России в международных организациях. Россия и СНГ Пр. раб. № 9 Составление картосхемы участия России в Международных организациях.	1	21.04	
	Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества. (5 часа)			
31	Глобальные проблемы человечества.	1	28.04	
32	Глобальные проблемы человечества.	1	5.05	
33	Пр. р. № 10 Разработка проекта решения одной из глобальных проблем человечества.	1	12.05	
		1	19.05	
34	Стратегия устойчивого развития			
35	Итоговый контроль знаний за курс 11 класса	1	26.05	

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

_____ Букурова С.А.

31.08.2022г.

