

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВО-ТУЗЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
РОДИОНОВО-НЕСВЕТАЙСКОГО РАЙОНА  
(МБОУ «АЛЕКСЕЕВО-ТУЗЛОВСКАЯ СОШ»)

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
от 31.08. 2022 года протокол № 1  
Председатель \_\_\_\_ Лысенко Г.П.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

уровень образования (класс) основное общее образование 6-9 класс (по ФГОС)

количество часов 6 класс- 34 часа, 7 класс-69 часов, 8 класс- 69 часов, 9 класс-69 часов.

Учитель Обейко Татьяна Николаевна

Программа разработана на основе примерной программы по учебным предметам География 5-9 классы. - М. – Просвещение 2012 (стандарты второго поколения); авторской программы основного общего образования по географии. 5-9 классы/ Алексеев А.И., Климанова О.А., Климанов В.В., Низовцев В.А. - М.: Дрофа, 2013, соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

2022 г.

## **Аннотация к рабочей программе курса «География» 6-9 классы**

Программа разработана на основе примерной программы по учебным предметам География 5-9 классы. - М. – Просвещение 2012 (стандарты второго поколения); авторской программы основного общего образования по географии. 5-9 классы/ Алексеев А.И., Климанова О.А., Климанов В.В., Низовцев В.А. - М.: Дрофа, 2013 Данная программа ориентирована на УМК «География. Землеведение. 5—6 классы», «География. Страноведение» 7 класс, Алексеев А.И. География России. Природа и население.8 класс, М., «Дрофа», 2017 г, А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким, Г.Я. Лисенкова, В.И. Сиротин «География России. Хозяйство и географические районы» 9 класс М., «Дрофа» , 2017 г.

Согласно учебного плана, расписания и календарного графика МБОУ «Алексеево-Тузловская СОШ» в 2022-2023 уч . году на изучение географии отводится в 6 классе- 34 часа, в 7 классе - 69 часов, в 8 классе-69 часов, в 9 классе- 69 часов.

### **I. Планируемые результаты освоения учебного курса «География» 6-9 класс.**

#### **6 класс**

##### **Личностные результаты**

Готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности

- Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- Умение оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

##### **Метапредметные результаты**

##### **Регулятивные УУД**

- Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;

- Умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты

### **Познавательные УУД**

- Формирование и развитие по средствам географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информации;

### **Коммуникативные УУД**

- Самостоятельно формировать общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом, вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников, участвовать в коллективном обсуждении проблем и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

## **Предметные результаты**

### **Раздел 1. Источники географической информации**

#### **Выпускник научится:**

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

### **Выпускник получит возможность научиться**

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ

## **Раздел 2. Природа Земли и человек**

### **Выпускник научится:**

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

### **Раздел 3. Население Земли**

#### **Выпускник научится:**

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран мира
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчеты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

### **Раздел 4. Материки, океаны и страны**

#### **Выпускник научится:**

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

## 7 класс

**Личностным результатом** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие **личностные** результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

**Средством развития** личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Метапредметными** результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

### **Регулятивные УУД:**

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:
  - самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
  - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
  - составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
  - подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
  - работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
  - планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
  - работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
  - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

**Средством формирования** регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### **Познавательные УУД:**

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:
  - анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
  - давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
  - осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
  - обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
  - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
  - создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
  - представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
  - преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
  - понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;



- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

**Средством формирования** познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

#### **Коммуникативные УУД:**

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

**Средством формирования** коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

#### **Предметными результатами**

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.

- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
  - выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;
  - определять причины и следствия геоэкологических проблем;
  - приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;
  - оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.
- использование географических умений:
  - анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;
  - прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;
  - составлять рекомендации по решению географических проблем.
- использование карт как моделей:
  - пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
  - определять по картам местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
  - формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
  - выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

## **8 класс**

### **Особенности географического положения России**

#### **Выпускник научится:**

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

### **Природа России**

#### **Выпускник научится:**

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;

- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

## **Население России**

### **Выпускник научится:**

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

## 9 класс

**Личностным результатом** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

**Средством развития** личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Метапредметными** результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:
  - самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
  - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
  - составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
  - подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
  - работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
  - планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
  - работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
  - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
  - в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
  - самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
  - организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
  - умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

**Средством формирования** регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### **Познавательные УУД:**

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

**Средством формирования** познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;

- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

### **Коммуникативные УУД:**

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

**Средством формирования** коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Предметными результатами** изучения курса «География» 9-х классах являются следующие умения:

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
  - объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
  - объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
  - аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
  - объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
  - определять причины и следствия геоэкологических проблем;
  - приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
  - оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.
- использование географических умений:



- прогнозировать особенности развития географических систем;
- прогнозировать изменения в географии деятельности;
- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.
- использование карт как моделей:
  - пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
  - определять по картам местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
  - формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
  - выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

### **Выпускник научится:**

#### **Хозяйство России.**

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;

- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

## Районы России

### **Выпускник научится:**

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;
- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

## Россия в современном мире

### **Выпускник научится:**

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

## **II. Содержание учебного курса «География» 6-9 классы**

### **6 класс «География. Землеведение»**

#### **Раздел IV. Земля во Вселенной**

Вращение Земли и его следствия. Когда начинается лето? Что такое тропики и полярные круги?

Географические координаты. Для чего нужны географические координаты? Что такое географическая широта и географическая долгота?

Урок-практикум №1. Определение географических координат точки по глобусу. Как определить географические координаты объекта, лежащего на пересечении линий градусной сети? Как определить географические координаты объекта, лежащего между линиями градусной сети? Как, зная географические координаты, найти объект на глобусе?

#### **Раздел V. Путешествия и их географическое отражение**

План местности. Умеете ли вы путешествовать? Как сделать ваши путевые впечатления интересными и полезными для всех остальных? Как можно изобразить земную поверхность? По каким правилам строится план местности? Как на планах может обозначаться масштаб? Как на планах обозначаются окружающие нас объекты?

Ориентирование по плану и на местности. Как пользоваться компасом? Как определить по плану свое местонахождение? Как читать план местности?

Урок-практикум №2. Составление плана местности. Полярная съемка местности. Маршрутная съемка местности.

Многообразие карт. Какими бывают карты? Какие части земного шара могут быть показаны на карте? Как различаются карты по масштабу?

Урок-практикум №3. Работа с картой. Как, зная географические координаты, найти точку на карте? Как описать местоположение объекта на карте?

#### **Раздел VI. Природа Земли**

##### **Тема 10. Планета воды**

Свойства вод Мирового океана. Почему вода в Мировом океане соленая? Какова температура океанской воды?

Движение вод в Мировом океане. Как в Мировом океане образуются волны? Чем отличаются течения от окружающих вод? Как узнали о существовании океанических течений? Как океанические течения влияют на природу приморских районов материков?

##### **Тема 11. Внутреннее строение Земли**

Движение литосферных плит. Какие силы управляют перемещением материков? Землетрясения: причины и последствия. Что происходит во время землетрясения? Какой силы может быть землетрясение? Можно ли предсказать землетрясение?

Вулканы. Что такое вулкан? Что происходит в результате извержения вулкана? Может ли человек использовать вулканы? Что такое гейзеры?

### **Тема 12. Рельеф суши**

Изображение рельефа на планах местности и географических картах. Что такое относительная и абсолютная высота? Как изображают рельеф на плане местности? Как пользоваться шкалой высот и глубин? Что такое профиль местности?

Горы. Как устроены горные области? Какие бывают горы? Как горы рождаются и развиваются? Как возникают пещеры? Какие стихийные процессы происходят в горах?

Равнины. Как различаются равнины по высоте? Как рождаются равнины? Как текущая вода изменяет облик равнин? Какие формы рельефа создает на равнинах ветер?

### **Тема 13. Атмосфера и климаты Земли**

Температура воздуха. Почему температура воздуха с высотой понижается? Как температура воздуха меняется в течение суток? Как в России температура воздуха меняется в течение года? Везде ли на земном шаре бывают зима и лето?

Атмосферное давление. Ветер. Какое бывает атмосферное давление? Что такое ветер? Облака и атмосферные осадки. Откуда берется дождь? Какие бывают атмосферные осадки?

Погода и климат. Чем погода отличается от климата? Как распределены по земному шару пояса атмосферного давления? Как перемещаются воздушные массы в атмосфере Земли? Сколько на Земле климатических поясов? Какие еще причины влияют на климат? Как на климат влияет распределение суши и моря?

Урок-практикум №4. Работа с климатическими картами. Работа с картами температуры воздуха. Работа с картой «Среднегодовое количество осадков». Определение направления господствующих ветров.

Урок-практикум №5. Наблюдения за погодой. Как определить направление ветра? Как правильно измерить температуру воздуха? Как определить среднюю температуру воздуха за сутки? Как определить облачность? Как определить атмосферное давление?

### **Тема 14. Гидросфера- кровеносная система Земли**

Реки в природе и на географических картах. Откуда в реку поступает вода? Когда воды в реке больше всего? Как меняется река от истока к устью? Как влияют на характер течения реки горные породы, слагающие ее русло? Что происходит, когда река встречается с морем?

Озера. Какие бывают озера? Что такое сточное озеро? Подземные воды. Болота. Ледники. Как добыть воду из-под земли? Как связаны подземные воды и болота? Чем различаются горные и покровные ледники? Как на ледники влияют изменения климата?

## **Раздел VII. Географическая оболочка — среда жизни**

### **Тема 15. Живая планета**

Закономерности распространения живых организмов на Земле. От чего зависит растительность? Какие типы растительного покрова есть на земном шаре? От каких условий зависит распространение животных?

Почва как особое природное тело. Чем отличается почва от горной породы? Какие бывают почвы? Почему человек должен охранять почву?

### **Тема 16. Географическая оболочка Земли и её закономерности**

Понятие о географической оболочке. Как связаны между собой оболочки Земли? Что такое географическая оболочка? Какие свойства имеет географическая оболочка?

Природные комплексы как части географической оболочки. Из чего состоит географическая оболочка? Какие природные комплексы размещены на равнинах Земли? Что влияет на размещение природных комплексов в горах?

Природные зоны Земли. Чем различаются природные зоны? Какие природные зоны существуют в жарких и влажных районах Земли? Какие природные зоны есть в жарких и сухих районах Земли? Где растет самый лучший виноград? Какие природные зоны есть в умеренных широтах? Какие природные зоны есть в полярных районах нашей планеты?

### **Тема 17. Природа и человек**

Стихийные бедствия и человек. Какие бывают стихийные бедствия? Когда стихийные бедствия особенно опасны? Как человек защищается от стихийных бедствий?

Разделы, темы	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
<b>Раздел 4. Земля во вселенной. 7 ч</b>	Индивидуальная. Коллективная: фронтальная, парная, групповая.	Работают с источниками информации: таблицами и схемами учебника устные сообщения; составляют план, таблицы сравнительных, работают с учебником.
<b>Раздел 5. Путешествия и их географическое отражение . 4 ч</b>	Индивидуальная. Коллективная: фронтальная, групповая.	Обсуждают; составляют мини-сочинения; работают с источниками; доклады; защищают презентации, рефлексия;  Формируют представления о естественных процессах, объектах и явлениях, изучением которых они занимаются.  Формируют представления о способах изображения земной поверхности, об ориентировании на местности, умений пользования измерительными приборами , практических навыков составления плана местности.
<b>Раздел 6. Природа Земли. 17 ч</b>	Коллективная: фронтальная	Составляют мини-сочинения; работают с источниками; доклады; защищают презентации, рефлексия; Формируют представления о свойствах вод мирового океана, о движениях земной коры. Формируют представления об изображении рельефа на планах местности и географических картах. Формируют представления о температуре воздуха. атмосферном давлении и ветре. о роли атмосферных осадков в формировании географических знаний. Формируют практические навыки и умения работы с климатическими картами.

<p><b>Раздел 7. Географическая оболочка-среда жизни. 4 ч</b></p>	<p>Индивидуальная. Коллективная: фронтальная, парная, групповая</p>	<p>Готовят устные сообщения; обсуждения; мини-сочинения; работают с источниками; докладами; защищают презентации, рефлексия. составляют планы, таблицы сравнительные, работают с учебником, сообщениями.</p> <p>Формируют представления о специфических чертах распространения жизни на земле.</p> <p>Формируют представления о специфических чертах географической оболочке Земли.</p> <p>Формируют понятия о взаимосвязи оболочек Земли. Формируют представления о причинах и следствиях стихийных бедствий.</p>
--	---	--

## **7 класс «География. Страноведение».**

### **Введение**

География в современном мире. Какой вклад в изучение нашей планеты вносит география? Чем занимается страноведение?

Материки, части света и страны. В чем разница между материком и частью света? На какой карте можно увидеть сразу все страны мира?

Разнообразие стран современного мира. Как страны различаются по географическому положению и размерам? Как страны различаются по форме государственного правления? Каково государственное устройство разных стран мира?

Урок-практикум №1. Источники страноведческой информации. Как можно использовать справочную литературу для получения страноведческой информации? Чем полезны для страноведа описания путешественников и литературные произведения? Как могут помочь при составлении страноведческого описания фотографии, космические снимки и рисунки?



Урок-практикум №2 (продолжение). Карта — один из основных источников страноведческой информации. Как охарактеризовать по карте географическое положение, природу, население и хозяйство территории? О чем могут рассказать географические названия?

## **Раздел I. Земля — планета людей**

**Тема 1. Население мира.** Расселение человека по земному шару. Как люди заселяли Землю? Где появились древние государства? Откуда и куда мигрировали люди на протяжении нашей эры?

Численность и размещение населения мира. Сколько человек живет на Земле? Насколько быстро растет население нашей планеты? Как население распределено по Земле? Что мешает человеку заселить всю планету?

Человеческие расы. К каким основным расам относится население земного шара? Какие внешние признаки характерны для представителей различных рас? Имеются ли у рас преимущества друг перед другом?

Народы мира. Что такое народ? По каким признакам различаются народы мира? Что такое языковые семьи? Какие религии исповедуют разные народы?

Городское и сельское население. Крупнейшие города мира. Как живут люди в городе и сельской местности? Что такое урбанизация? Есть ли в облике разных городов общие черты? Какие проблемы испытывают жители городов?

## **Тема 2. Хозяйственная деятельность людей**

Виды хозяйственной деятельности человека. Виды хозяйственной деятельности по картам (статистическим данным)

Страны-лидеры в сельском хозяйстве и промышленности.

Географические особенности в распространении главных видов хозяйственной деятельности человека.

## **Раздел II. Океаны, материки, и страны мира**

### **Тема 3. Океаны**

Мировой океан и его значение для человечества. Как люди изучали Мировой океан? Каково значение Мирового океана для Земли? Как распределена жизнь в Мировом океане? Что дает океан человеку? Как человек воздействует на океан? Атлантический океан — самый молодой и освоенный. Каковы особенности географического положения и природы Атлантического океана? Какие богатства Атлантического океана использует человек?

Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана. Каковы особенности географического положения и природы Индийского океана? Как человек осваивает Индийский океан?

Тихий океан — самый большой и глубокий. Чем знаменит самый большой океан планеты? Какие богатства океана использует человек?

Северный Ледовитый океан — самый маленький и холодный. Чем Северный Ледовитый океан отличается от других океанов Земли? Как Северный Ледовитый океан используется человеком?

#### **Тема 4. Евразия. Общая характеристика**

Урок-практикум №3. Евразия. Географическое положение. Почему изучение материков надо начинать с изучения их географического положения? Каковы особенности географического положения Евразии?

Урок-практикум №4. Рельеф Евразии. Почему рельеф Евразии так разнообразен?

Урок-практикум №5. Климат Евразии. Почему климат Евразии так разнообразен? Как образуются переходные климатические пояса? Чем переходные климатические пояса отличаются от основных поясов? Что такое климатограммы? Для чего они нужны?

Урок-практикум №6. Внутренние воды и природные зоны Евразии. Как внутренние воды распределены по территории Евразии? Как почвенно-растительные зоны распределены по территории Евразии?

#### **Тема 5. Европа**

Северная Европа. Где находятся страны Северной Европы? Каковы особенности природы этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства этих стран?

Средняя Европа. Британские острова (Великобритания и Ирландия). Где находятся Британские острова? Каковы особенности природы Британских островов? Каковы особенности населения и экономики стран, расположенных на Британских островах?

Франция и страны Бенилюкса. Каковы особенности природы Франции? Как живет Франция? Чем эта страна известна в мире? Каковы особенности стран Бенилюкса?

Германия и Альпийские страны. Какова природа Германии? Каковы особенности населения и хозяйства Германии? Каковы особенности природы, населения и хозяйства Альпийских стран?

Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии. Какова природа Польши, Чехии и Словакии? Кто живет в этих странах? Какие страны называют странами Балтии? Какова природа этих стран? Как живут прибалты?

Беларусь, Украина и Молдавия. Где находятся эти страны? Какова природа этих стран? Кто живет в этих странах?

Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове. Какие страны находятся на Пиренейском полуострове? Какова природа стран Пиренейского полуострова? Какими эти страны были раньше? Как различаются природа, население и его хозяйственная деятельность в разных частях Испании и Португалии?

Страны на Апеннинском полуострове. Какова природа Италии? Чем знаменита Италия? Дунайские и Балканские страны. Где находятся эти страны? Какова природа этих стран? Кто населяет Балканские и Дунайские страны?

Россия — самая большая по площади страна мира. Где расположена Россия? Каковы особенности географического положения России?

Природа, население и хозяйство России. Каковы главные особенности природы России? Какими богатствами одарила Россию природа? В чем особенность населения России? Как различаются географические районы России?

### **Тема 6. Азия**

Закавказье. Где находятся эти страны? Каковы особенности природы этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства стран Закавказья?

Юго-Западная Азия. Какие страны образуют Юго-Западную Азию и где они находятся? Какова природа этих стран? Чем известны страны Юго-Западной Азии? Кто в них живет и чем занимаются эти люди? Центральная Азия. Где находятся страны Центральной Азии? Почему Центральную Азию называют «краем пустынь и гор»? Каковы особенности жизни населения стран Центральной Азии? Китай и Монголия. Где находятся эти страны? Каковы главные особенности природы этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства Китая и Монголии? Япония и страны на Корейском полуострове. Где находятся эти страны? Каковы особенности природы Японии? Как живут японцы? Каковы особенности природы и населения Корейского полуострова?

Южная Азия. Где находятся страны Южной Азии? В чем заключается разнообразие природы этих стран? Как в Южной Азии живут люди?

Юго-Восточная Азия. Где находится Юго-Восточная Азия? Какова природа этой части Азии? Как в Юго-Восточной Азии живут люди?

### **Тема 7. Африка**

Общая характеристика Африки. Каковы особенности природы Африки? Чем различаются страны Африки?

Северная Африка. Где находятся страны Северной Африки? Что известно о прошлом этих стран? Какие природные районы можно выделить в Северной Африке? Чем различаются занятия населения этих стран?

Западная и Центральная Африка. Каковы размеры этой части Африки? Какова природа расположенных здесь стран? Какие народы проживают на территории Западной и Центральной Африки и чем они занимаются?

Восточная Африка. Где находятся страны Восточной Африки? Какова природа этих стран? Кто населяет страны Восточной Африки? Чем интересен остров Мадагаскар? Южная Африка. Где находятся страны Южной Африки? Каковы особенности природы этих стран? Кто населяет Южную Африку?

### **Тема 8. Америка- новый свет**

Северная Америка. Южная Америка. Общая характеристика. Каковы особенности природы Северной Америки? Каковы особенности природы Южной Америки?

Канада. Где находится Канада? Какова природа Канады? Как живут канадцы? Каковы особенности природы и населения самого большого в мире острова?

Особенности географического положения, государственного устройства и природы США. Где находятся США? Каково государственное устройство США? Каковы особенности рельефа, климата и внутренних вод США? В каких природных зонах располагается территория США?

Население и хозяйство США. Как происходило заселение территории США? Кто такие американцы и где они живут? Какие особенности имеет хозяйство США? Чем различаются районы США?

Центральная Америка и Вест-Индия. Какие страны находятся в Центральной Америке? Что такое Вест-Индия? Каковы природа, население и хозяйство Мексики? Каковы особенности стран Центральной Америки? Каковы особенности многочисленных островов Вест-Индии?

Бразилия. Где находится Бразилия и каковы ее размеры? Какова природа Амазонки? Каковы особенности природы Бразильского плоскогорья? Каковы главные черты населения и хозяйства Бразилии? Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили. Какие страны называют Андскими? Каковы особенности рельефа Андских стран? Какие природные комплексы сформировались в Андских странах? Каковы особенности населения и хозяйства Андских стран? Чем знамениты Андские страны?

Лаплатские страны. Где находятся эти страны? Какова природа этих стран? Каковы отличительные черты населения и хозяйства Лаплатских стран?

## **Тема 9. Австралия и Океания**

Географическое положение и природа Австралии.

Какова природа Австралии? Почему Австралию можно назвать материком-заповедником? Австралийский Союз. Когда европейцы узнали об Австралии и заселили ее? Какие особенности характерны для современного населения и хозяйства Австралийского Союза?

Океания. Что такое Океания? Каковы особенности природы и населения Океании? Каковы особенности Меланезии? Каковы особенности Полинезии? Каковы особенности Микронезии? Как образуются коралловые рифы и атоллы?

## **Тема 10. Полярные области Земли**

Полярные области Земли. Что называют полярными областями Земли? Чем похожи и чем различаются Арктика и Антарктика? Что представляет собой сухопутная часть Арктики? Как люди исследовали полярные области Земли?

Антарктика. Каковы природные особенности Антарктики? Чем Антарктида отличается от других материков? Кто живет в Антарктиде?

### **Раздел III. Человек и планета: история взаимоотношений**

История изменения природы Земли человеком. Как изменяли природу первобытные люди? Как воздействовало на природу древнее земледелие? Чем различается изменение природы человеком в древности в наши дни? Что происходит в земных оболочках под влиянием деятельности человека?

Изменение человеком природы материков. Почему у взаимоотношений человека и природы на разных материках Земли есть свои особенности? Как человек изменяет природу Евразии и Северной Америки? Как человек изменяет природу Южной Америки? Как человек влияет на природу Африки?

<b>Раздел.</b>	<b>Виды учебной деятельности</b>	<b>Формы организации учебных занятий</b>
----------------	----------------------------------	--

<p><b>Введение -5 ч.</b>  <b>Раздел I. Земля — планета людей (8 ч)</b>  <b>Тема 1. Население мира (5 ч)</b></p>	<p><b>Сравнивают</b> размеры материков и океанов, географическое положение материков.  <b>Решают</b> учебные задачи по сопоставлению размеров разных материков и океанов.  <b>Выявляют</b> следствия положения материков в разных широтах.  <b>Описывают</b> географическое положение одного из материков (океанов) по плану</p> <p><b>Анализируют</b> карту (картосхему «Материки и части света») и <b>сопоставляют</b> границы материков и частей света.  <b>Наносят</b> на контурную карту границу между Европой и Азией.  <b>Прослеживают</b> по географическим картам границы частей света, определять страны, территория которых расположена в нескольких частях света</p>	<p>Индивидуальная.          Коллективная: групповая.          Коллективная: фронтальная, парная работа с учебником, сообщений.</p>
<p><b>Тема 2. Хозяйственная деятельность людей (3 ч)</b></p>	<p><b>Анализируют</b> физическую карту мира и <b>устанавливают</b> материки с наиболее и наименее сложным рельефом.  <b>Сравнивают</b> по картам рельеф материков (океанов) и объясняют особенности размещения крупных форм рельефа.  <b>Составляют</b> по картам атласа характеристику рельефа одного из материков (океанов). <b>Составляют</b> по картам атласа сравнительную характеристику рельефа двух материков (океанов).  <b>Обозначают</b> на контурной карте крупнейшие формы рельефа материков, срединно-океанические хребты и глубоководные желоба в океанах</p>	<p>Индивидуальная.          Коллективная: групповая.          Коллективная: фронтальная, парная. устные сообщения; обсуждения; мини-сочинения; работа с источниками; доклады; защита презентаций, рефлексия. составление плана, таблиц сравнительных, работа с учебником, сообщений.</p>
	<p><b>Определяют</b> по рисункам относительный возраст горных пород.  <b>Анализируют</b> схемы (рисунки), иллюстрирующие образование материковой и океанической земной коры.  <b>Сопоставляют</b> карту строения земной коры с физической картой мира и определять время формирования континентальной коры разных участков земной поверхности. <b>Определяют</b> по карте строения земной коры направления и скорости движения литосферных плит, прогнозировать расположение материков и океанов через миллионы лет. <b>Сопоставляют</b> карту строения земной коры и физическую карту для выявления отражения в рельефе особенностей строения земной коры</p>	<p>Индивидуальная. устные сообщения; обсуждения; мини-сочинения; работа с источниками; доклады; защита презентаций, рефлексия. составление плана, таблиц сравнительных, работа с учебником, сообщений.</p>
	<p><b>Анализируют</b> схему общей циркуляции атмосферы.  <b>Сопоставляют карты</b> (физическую, климатическую, климатических поясов и</p>	<p>Индивидуальная.</p>

	областей) и <b>выявляют</b> воздействие на климат географической широты, ветров, рельефа, океанических течений	Коллективная: групповая. Коллективная: фронтальная
	<b>Распознают</b> типы климатов по климатограммам. <b>Обозначают</b> на контурных картах границы климатических поясов и областей, области с одинаковым типом климата на разных материках. <b>Сопоставляют</b> климатическую карту и карту климатических поясов и <b>определяют</b> показатели климата климатического пояса. <b>Составляют</b> по картам атласа краткую характеристику климата одного из материков	Индивидуальная. Коллективная: групповая.
	<b>Описывают</b> по картам особенности географического положения океанов. <b>Устанавливают</b> по картам особенности систем течений в Мировом океане, природные богатства, виды хозяйственной деятельности. <b>Находят информацию</b> , подготавливают и обсуждают сообщения (презентации) о хозяйственном использовании Мирового океана, перспективах освоения его богатств	Индивидуальная. Коллективная: групповая.
	<b>Определяют</b> режим рек на основе анализа климатограмм, отражающих режим выпадения осадков. <b>Сопоставляют</b> тематические карты с целью выявления зависимости стока, характера течения и режима рек от рельефа и климата. <b>Сравнивают</b> реки земного шара по характеру течения, режиму и возможностям хозяйственного использования на основе анализа карт атласа и климатограмм. <b>Сравнивают</b> обеспеченность материков и их частей поверхностными водами. <b>Решают</b> учебные задачи по определению параметров оледенения, обеспеченности поверхностными водами, <b>сравнивают</b> материки по выявленным показателям. <b>Находят информацию</b> (в Интернете и других источниках), подготавливают и обсуждают сообщения (презентации) по проблемам бережного и правильного использования природных вод. <b>Наносят</b> названия крупнейших водных объектов на контурную карту	Индивидуальная. Коллективная: групповая. Коллективная: фронтальная, парная

<p><b>Раздел II. Океаны, материки и страны мира (50ч)</b></p>	<p><b>Анализируют</b> карты и другие источники информации для выявления путей миграции человека при его расселении по Земле. <b>Определяют</b> по картам регионы проживания представителей различных рас</p>	<p>Индивидуальная. Коллективная: фронтальная, парная устные сообщения; обсуждения; мини-сочинения; работа с источниками; доклады; защита презентаций, рефлексия. составление плана, таблиц сравнительных, работа с учебником, сообщений.</p>
	<p><b>Анализируют</b> графики изменения численности населения во времени с целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения мира. <b>Решают</b> практические задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста. <b>Читают</b> карты рождаемости, смертности, естественного прироста. <b>Определяют</b> по карте средней плотности населения наиболее и наименее заселённые территории суши. <b>Находят и систематизируют</b> информацию об адаптации жизни и хозяйственной деятельности человека к природным условиям</p>	<p>Индивидуальная. Коллективная: групповая. Коллективная: фронтальная, парная устные сообщения; обсуждения; мини-сочинения; работа с источниками; доклады; защита презентаций, рефлексия. составление плана, таблиц сравнительных, работа с учебником, сообщений.</p>
	<p><b>Приводят</b> примеры крупных и малочисленных народов мира, районов их проживания, народов, относящихся к одним языковым семьям. <b>Анализируют</b> карты с целью выявления географии распространения мировых религий</p>	<p>Индивидуальная. Коллективная: групповая. Коллективная: фронтальная, парная</p>
	<p><b>Составляют</b> схему видов хозяйственной деятельности человека. <b>Приводят</b> примеры различных видов хозяйственной деятельности. <b>Определяют</b> по картам (статистическим данным) страны-лидеры в сельском хозяйстве и промышленности. <b>Анализируют</b> карты с целью выявления географических особенностей в распространении главных видов хозяйственной деятельности человека</p>	<p>Индивидуальная. Коллективная: групповая. Коллективная: фронтальная, парная устные сообщения; обсуждения; мини-сочинения; работа с источниками; доклады; защита презентаций, рефлексия. составление плана, таблиц сравнительных, работа с учебником, сообщений.</p>
	<p><b>Сравнивают</b> город и сельские поселения по внешнему облику, численности и занятиям населения. <b>Приводят</b> примеры разных типов сельских поселений</p>	<p>Индивидуальная.</p>



	<p>мира. <b>Анализируют</b> изменение численности городского населения во времени. <b>Анализируют</b> диаграмму соотношения городского и сельского населения мира. Определяют по разным источникам информации функции городов</p>	<p>Коллективная: групповая. устные сообщения; обсуждения; мини-сочинения; работа с источниками; доклады; защита презентаций, рефлексия. составление плана, таблиц сравнительных, работа с учебником, сообщений.</p>
	<p><b>Анализируют</b> политическую карту мира и определять крупнейшие по площади и численности населения страны и их столицы. <b>Находят</b> и <b>подписывают</b> на контурных картах названия приморских, внутриконтинентальных, островных стран. <b>Определяют</b> по тематическим картам форму правления стран. <b>Определяют</b> тип хозяйства стран по тематическим картам или статистическим данным о структуре занятости населения</p>	<p>Индивидуальная. работа с источниками; доклады; защита презентаций, рефлексия. составление плана, таблиц сравнительных, работа с учебником, сообщений.</p>
	<p><b>Дают характеристику</b> географического положения районов. <b>Анализируют</b> карты и <b>выявляют</b> специфику этнического и религиозного состава населения. <b>Находят</b> дополнительную информацию (в Интернете и других источниках) об особенностях обычаев, религий, о традиционных видах хозяйства народов района. <b>Обсуждают</b> причины выделения того или иного района, особенности материальной и духовной культуры населения. <b>Готовят сообщения</b> (презентации) о выдающихся памятника культуры районов</p>	<p>Индивидуальная. Коллективная: групповая. Коллективная: фронтальная, парная устные сообщения; обсуждения; мини-сочинения; работа с источниками; доклады; защита презентаций, рефлексия. составление плана, таблиц сравнительных, работа с учебником, сообщений.</p>

<p><b>Тема 3. Океаны (5 ч)</b></p>	<p><b>Характеризуют</b> по картам географическое положение океана, устанавливая систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана. <b>Наносят на контурные карты</b> природные географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности. <b>Находят</b> информацию, подготавливают и обсуждают сообщения (презентации) об истории освоения Атлантического океана</p>	<p>Индивидуальная. Коллективная: групповая. Коллективная: фронтальная, парная устные сообщения; обсуждения; мини-сочинения; работа с источниками; доклады; защита презентаций, рефлексия. составление плана, таблиц сравнительных, работа с учебником, сообщений.</p>
	<p><b>Характеризуют</b> по картам географическое положение океана <b>устанавливают</b> систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана. <b>Наносят на контурные карты</b> природные географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности. <b>Решают</b> практические и познавательные задачи, отражающие особенности географического положения, природы, использования природных богатств, экологические проблемы</p>	<p>Индивидуальная. Коллективная: фронтальная, парная устные сообщения; обсуждения; мини-сочинения; работа с источниками; доклады; защита презентаций, рефлексия. составление плана, таблиц сравнительных, работа с учебником, сообщений.</p>
	<p><b>Характеризуют</b> по картам географическое положение океана, устанавливая систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана. <b>Наносят на контурные карты</b> природные географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности. <b>Решают</b> практические и познавательные задачи, отражающие особенности географического положения, природы, использования природных богатств, экологические проблемы</p>	<p>Индивидуальная. Коллективная: групповая. Коллективная: фронтальная, парная</p>
	<p><b>Характеризуют</b> по картам географическое положение океана, устанавливая систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана. <b>Наносят на контурные карты</b> природные географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности. <b>Решают</b> практические и познавательные задачи, отражающие особенности природы океана. <b>Находят</b> информацию, <b>подготавливают</b> и <b>обсуждают</b> сообщения (презентации) об истории освоения океана</p>	<p>Индивидуальная. Коллективная: групповая. Коллективная: фронтальная, парная</p>

<p><b>Тема 4. Евразия. Общая характеристика(4 ч)</b></p>	<p><b>Устанавливать</b> взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами.</p>	<p>Коллективная: фронтальная, парная устные сообщения; обсуждения; мини-сочинения; работа с источниками; доклады; защита презентаций, рефлексия. составление плана, таблиц сравнительных, работа с учебником, сообщений.</p>
<p><b>Тема 5. Европа (11 ч)</b></p> <p><b>Тема 6. Азия (7ч)</b></p>	<p><b>Анализировать</b> карты и <b>составлять</b> характеристики природных компонентов Евразии (рельефа, полезных ископаемых, климата, внутренних вод) и природных зон</p> <p><b>Наносить на контурные карты</b> природные географические объекты материка Зональные и незональные природные комплексы. Природные ресурсы и их использование.</p> <p>Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека</p> <p><b>Устанавливают</b> взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии между природной зональностью и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности.</p> <p><b>Анализируют</b> карты и <b>составляют</b> характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности.</p> <p><b>Решают</b> практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы.</p> <p><b>Находят</b> информацию (в Интернете и других источниках) и <b>обсуждают</b> проблемы рационального использования природных богатств, антропогенные проблемы окружающей среды.</p> <p><b>Находят</b> информацию о национальных парках Европы и охраняемых в них памятниках природы</p>	<p>Индивидуальная. Коллективная: групповая.</p> <p>Индивидуальная. Коллективная: групповая. Коллективная: фронтальная, парная</p> <p>Коллективная: фронтальная, парная</p> <p>Индивидуальная. Коллективная: групповая. Коллективная: фронтальная</p>

<b>Тема 7. Африка 6 ч</b>	<b>Устанавливают</b> взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Африки: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами. <b>Анализируют</b> карты и составляют характеристики природных компонентов Африки (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон. <b>Наносят на контурные карты</b> природные географические объекты материка	Индивидуальная. Коллективная: групповая. Коллективная: фронтальная, парная устные сообщения; обсуждения; мини-сочинения; работа с источниками; доклады; защита презентаций, рефлексия. составление плана, таблиц сравнительных, работа с учебником, сообщений.
	<b>Устанавливают</b> взаимосвязи на основе сопоставления тематических карт между зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности. <b>Анализируют</b> карты и <b>составляют</b> характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов. <b>Находят</b> информацию и обсуждать проблемы использования природных богатств и охраны природы	Индивидуальная. Коллективная: групповая. Коллективная: фронтальная, парная
	<b>Устанавливают</b> взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Африки между особенностями рельефа и расселением населения, между особенностями природной зональности и хозяйственной деятельностью. <b>Анализируют</b> карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), <b>сравнивают</b> разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу. <b>Находят</b> дополнительную информацию о проблемах населения Африки	Индивидуальная. Коллективная: групповая. Коллективная: фронтальная, парная
	<b>Выявляют</b> черты стран, характерные для Африки, и их специфические	

	<p>особенности.  <b>Готовят и обсуждают</b> сообщения (презентации) об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны. <b>Наносят на контурные карты</b> природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности</p>	<p>Индивидуальная.  Коллективная: групповая.  Коллективная: фронтальная, парная</p>
<p><b>Тема 8. Америка-Новый свет 11 ч .</b></p>	<p><b>Устанавливают</b> взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Южной и Северной Америки: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и природной зональностью, между природными зонами и зональными природными богатствами.</p> <p><b>Анализируют</b> карты и составлять характеристики природных компонентов Южной Америки (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон.</p> <p><b>Наносят на контурные карты</b> природные географические объекты материка  Зональные и незональные природные комплексы.  Природные ресурсы и их использование. Изменение под влиянием хозяйственной деятельности человека</p> <p><b>Устанавливают</b> взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Северной и Южной Америки между природной зональностью равнинного Востока и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности.</p>	<p>Индивидуальная.  Коллективная: групповая.  Коллективная: фронтальная, парная</p> <p>устные сообщения; обсуждения; мини-сочинения;</p> <p>работа с источниками; доклады;</p> <p>защита презентаций, рефлексия.  составление плана, таблиц сравнительных, работа с учебником, сообщений.</p>

	<p><b>Анализируют</b> карты и <b>составляют</b> характеристики природных районов, оценивают степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности. <b>Решают</b> практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы.</p> <p><b>Находят</b> информацию (в Интернете и других источниках) и <b>обсуждают</b> проблемы использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды, создания национальных парков и других охраняемых территорий.</p>	<p>Индивидуальная. Коллективная: групповая.</p> <p>устные сообщения; обсуждения; мини-сочинения; работа с источниками; доклады; защита презентаций, рефлексия. составление плана, таблиц сравнительных, работа с учебником, сообщений</p>
<p><b>Тема 9.Австралия и Океания 4 ч</b></p>	<p><b>Устанавливают</b> взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Австралии: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами.</p> <p><b>Анализируют</b> карты и составляют характеристики природных компонентов Австралии (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон. <b>Наносят на контурные карты</b> природные географические объекты материка</p>	<p>Индивидуальная. Коллективная: групповая. Коллективная: фронтальная, парная</p> <p>устные сообщения; обсуждения; мини-сочинения; работа с источниками; доклады; защита презентаций, рефлексия. составление плана, таблиц сравнительных, работа с учебником, сообщений.</p>
	<p><b>Устанавливают</b> различия на основе анализа и сопоставления тематических карт островов Океании по размерам, геологическому строению, особенностям климата.</p> <p><b>Наносят на контурные карты</b> природные географические объекты Океании.</p> <p><b>Готовят и обсуждают</b> сообщения (презентации) об особенностях органического мира островов Океании</p>	<p>Индивидуальная. Коллективная: групповая. Коллективная: фронтальная, парная</p>
	<p><b>Устанавливают</b> взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Австралии и Океании между особенностями рельефа и природной зональности и расселением населения и хозяйственной деятельностью.</p> <p><b>Анализируют</b> карты и статистические данные (таблицы,</p>	<p>Индивидуальная. Коллективная: групповая. Коллективная: фронтальная, парная</p>

	диаграммы, графики), <b>сравнивают</b> разные части Австралии и Океании по плотности населения, расовому и этническому составу	
	<b>Выявляют</b> черты Австралийского Союза, характерные для стран, расположенных в субэкваториальных и тропических широтах, и специфические особенности страны. <b>Выявляют</b> воздействие природных условий и ресурсов на развитие разных видов хозяйственной деятельности. <b>Готовят и обсуждают</b> сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны. <b>Наносят на контурные карты</b> природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности	
	<b>Выявляют</b> черты Самоа, характерные для стран Океании, и специфические особенности страны. Выявлять воздействие природных условий на развитие хозяйства. <b>Готовят и обсуждают</b> сообщения (презентации) об особенностях населения и хозяйства страны	Индивидуальная. Коллективная: групповая. Коллективная: фронтальная, парная
<b>Тема 10. Полярные области Земли (2 ч)</b>	<b>Устанавливают</b> причины на основе анализа и сопоставления тематических карт Антарктиды оледенения, особенности береговой линии, взаимосвязи между особенностями надледного и подледного рельефа, между климатом и органическим миром. <b>Строят</b> профиль подледного рельефа и рельефа ледникового покрова по картам атласа. <b>Наносят на контурные карты</b> природные географические объекты материка	Индивидуальная. Коллективная: групповая. Коллективная: фронтальная, парная устные сообщения; обсуждения; мини-сочинения; работа с источниками; доклады; защита презентаций, рефлексия. составление плана, таблиц сравнительных, работа с учебником, сообщений.
	<b>Определяют</b> по картам географические объекты, названные именами исследователей материка. <b>Находят</b> информацию (в Интернете и других источниках) и <b>обсуждают</b> причины изучения Антарктиды, проблемы охраны её природы и природных богатств	Индивидуальная. Коллективная: групповая. Коллективная: фронтальная, парная
	Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору	

	учителя): — подготовленное обсуждение проблемы «Как особенности природы южных материков влияют на направления хозяйственной деятельности человека: способы ведения хозяйства, выращивание культурных растений, характер построек	Индивидуальная.
<b>Раздел III. Человек и планета: история взаимоотношений (6 ч)</b>	<b>Анализируют</b> карты материков «Нарушение природных комплексов», «Мировой океан. Хозяйственная деятельность человека». <b>Выявляют</b> территории с наиболее неблагоприятной и наиболее благоприятной экологической ситуацией. <b>Обсуждают</b> общечеловеческие проблемы, перспективы охраны и разумного использования мирового природного потенциала	Индивидуальная. Коллективная: групповая. Коллективная: фронтальная устные сообщения; обсуждения; мини-сочинения;

## **8 класс « География России. Природа и население».**

### **Введение**

Изучение географии как один из способов познания окружающего мира. Главная задача географии – выяснение того, чем живут люди, как они взаимодействуют с окружающей средой и изменяют её.

### **Раздел - 1. Пространства России.**

Россия на карте мира. Географическое положение и размеры территории. Крайние точки территории и её протяжённость. Административно – территориальное устройство России. Субъекты Российской Федерации. Границы России: сухопутные и морские. Россия на карте часовых поясов. Время поясное, декретное и летнее.

Формирование территории России. Расширение территории Московского княжества на север. Присоединение восточных территорий. Дальний Восток на рубеже 19 – 20 вв. Географическое изучение территории России. Задачи географии на первых этапах освоения новых территорий. Современные задачи географии.

### **Раздел - 2. Природа и человек.**

#### **Тема 1. Рельеф и недра.**

Строение земной коры на территории России. Значение и влияние рельефа на жизнь людей. Возраст горных пород. Геологическое летоисчисление. Основные тектонические структуры.



Важнейшие особенности рельефа России. Их влияние на природу, хозяйство, жизнь населения. Современное развитие рельефа. Вулканизм, землетрясения, цунами – опасные проявления внутренних сил.

Рельефообразующая деятельность древних покровных ледников. Моренный и водно – ледниковый рельеф. Карстовые процессы. Деятельность ветра, влияние хозяйственной деятельности на рельеф.

Богатства недр России. Место России в мире по запасам и добыче полезных ископаемых. Месторождения основных полезных ископаемых. Исчерпаемость минеральных ресурсов. Влияние добычи полезных ископаемых на окружающую среду. Рекультивация земель.

## **Тема 2. Климат.**

Климат и человек. Общие особенности климата. Влияние географического положения и рельефа на количество тепла.

Основные климатообразующие факторы. Солнечная радиация, суммарная солнечная радиация, их различия на разных широтах.

Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны. Распределение тепла и влаги по территории страны.

Разнообразие типов климата нашей страны и разнообразие условий жизни людей. Умеренно – континентальный. Континентальный, резко континентальный, муссонный, арктический, субарктический, субтропический климат. Агроклиматические ресурсы. Агроклиматическая карта. Требования важнейших сельскохозяйственных культур к климатическим условиям. Значение прогнозирования погоды.

## **Тема 3. Богатство внутренних вод России.**

Роль воды на Земле. Реки. Значение рек в заселении и освоении территории России. География российских рек. Сточные области. Формирование и строение речной долины. Базис эрозии. Речные бассейны и водоразделы. Падение и уклон рек, скорость течения, водоносность рек. Гидроэнергетические ресурсы. Паводки, половодье, наводнения – их причины и последствия.

Разнообразие и значение озёр России. Происхождение озёрных котловин. Грунтовые и артезианские подземные воды. Многолетняя мерзлота. Распространение современного оледенения по территории страны.

Вода в жизни человека. Водные ресурсы. Реки – транспортные артерии страны. Каналы – рукотворные реки. Подземные воды – ценнейшее полезное ископаемое. Проблемы рационального использования водных ресурсов.

## **Тема 4. Почвы – национальное достояние страны.**

Значение почвы для становления человеческого общества. Земельные ресурсы, земельный фонд России. Почвы – особое природное тело. В.В. Докучаев – основатель научного почвоведения. Строение почвы. Понятие о почвенных горизонтах и почвенном профиле.

География почв России. Их особенности, распространение по территории России. Почвенная карта. Почвы и урожай. Плодородие – главное свойство почвы. Механический состав. Структура почвы. Агротехнические мероприятия, механические приёмы обработки почвы, внесение удобрений. Рациональное использование и охрана почв. Основные системы земледелия. Мелиорация почв. Меры предупреждения и борьбы с почвенной эрозией и загрязнением почв.

### **Тема 5. В природе всё взаимосвязано.**

Природный территориальный комплекс. Факторы формирования ПТК. Зональность и аazonальность природных комплексов России. Природное районирование.

Свойства природных территориальных комплексов: целостность, ритмичность, устойчивость и их значение для планирования хозяйственной деятельности.

Человек и ландшафты. Природно–антропогенные ландшафты. Сельскохозяйственные, лесохозяйственные и промышленные ландшафты. Городские ландшафты и природно – технические комплексы. Культурные ландшафты.

### **Тема 6. Природно – хозяйственные зоны.**

Учение о природных зонах. В.В. Докучаев и Л.С. Берг – основоположники учения о ландшафтно – географических зонах. Зональная обусловленность жизнедеятельности человека.

«Безмолвная» Арктика и чуткая Субарктика. Арктика, тундра и лесотундра – северная полоса России. Вечная мерзлота, полярные дни и ночи, хрупкое равновесие природы. Редкоочаговое расселение. Экологические проблемы.

Таёжная зона. Характерные особенности таёжных ландшафтов. Разные виды тайги в России. Очаговое заселение и освоение. Последствия индустриального освоения тайги.

Болота. Причины образования болот. Низинные и верховые болота. Торф и его свойства. Роль болот в природе. Что дают болота человеку?

Смешанные леса. Факторы разнообразия её ландшафтов. Смешанные леса Восточно – Европейской равнины. Муссонные леса Дальнего Востока. Выборочное освоение и расселение. Современные проблемы освоения этой природно – хозяйственной зоны.

Лесостепи и степи. Освоение степных ландшафтов. Характерные лесостепные и степные природные комплексы. Зона сплошного освоения. Значение степной зоны для народного хозяйства России.

Полупустыни, пустыни и субтропики – южная полоса России. Основные свойства природы. Жизнь в полупустынных и пустынных ландшафтах. Редкоочаговое расселение. Хозяйственная деятельность в экстремальных условиях и её последствия.

Многоэтажность природы гор. Различия в проявлении высотных поясов Кавказских и Уральских гор, гор Сибири и Дальнего Востока. Человек и горы. Освоение гор. Разнообразие природных условий и ресурсов. Жизнь и хозяйственная деятельность людей в горах. Расселение населения. Опасные природные явления.

### **Тема 7. Природопользование и охрана природы.**

Понятие о природной среде, природных условиях и природных ресурсах. Классификация природных ресурсов. Природопользование. Рациональное использование природных ресурсов. Альтернативные источники энергии. Рекреационные ресурсы и их значение для человека. Охрана природы и охраняемые территории.

## **Раздел - 3. Население России.**

### **Тема 1. Сколько нас Россиян?**

Как изменялась численность населения России в 19 – 20вв. Демографические кризисы. Понятие о воспроизводстве населения. Типы воспроизводства.

### **Тема 2. Кто мы?**

Соотношение мужчин и женщин в населении. Факторы, влияющие на продолжительность жизни. Половозрастная пирамида населения России. Доля детей, пожилого населения и трудоспособного.

### **Тема 3. Куда и зачем едут люди?**

Виды миграций населения. Факторы миграций. Внешние миграции населения: в Россию и из неё. Изменение потоков миграций между Россией и ближнем зарубежьем. Территориальная подвижность населения. Суточные, недельные и годовые циклы передвижений населения. Картограмма как вид географической информации.

### **Тема 4. Человек и труд.**

Экономическая оценка жизни человека, экономическая связь поколений. Трудовые ресурсы, их состав и использование. Рынок труда. География безработицы.

### **Тема 5. Народы и религии России.**

Что такое этнический состав населения? Этноты, их отличительные признаки. Этнический состав населения России. Связь географии народов и административно – территориального деления России. География русского языка. Религии России. Роль религий в формировании Российского государства. Влияние религии на повседневную жизнь людей и на внешнюю политику государства.

### **Тема 6. Где и как живут люди?**

Плотность населения. Сопоставление плотности населения в различных районах России и других странах. Главная полоса расселения. Расселение людей, типы населённых пунктов. Отличие города от села. Понятие урбанизации и её показатели. Причины роста городов и повышение их роли в жизни общества. Города России. Типы

городов России. Сельское расселение, его особенности. Сельская местность как хранительница культурных традиций. Условия и образ жизни людей. Люди – главное богатство страны.

## **ПРОСТРАНСТВА РОССИИ**

**Основные требования к знаниям учащихся.**

**Учащиеся должны уметь:**

определять по карте географическое положение России, называя основные его особенности и делать выводы о влиянии ГП на природу и освоение территории России;

оценивать влияние географического положения и величины территории на особенности природы и жизнь людей.

показывать на карте крайние точки страны;

определять особенности географического положения территории своего проживания (город, субъект Федерации и т.д.);

характеризовать роль русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории страны.

решать задачи по определению географических координат и разницы во времени часовых поясов.

## **ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК**

**Основные знания:**

**Понятия и представления:** рельеф, климата, внутренние воды, покровное оледенение почвы, растительный и животный мир России. Солнечная радиация, атмосферный фронт, циклон, антициклон, многолетняя мерзлота.

Агроклиматические, земельные, водные, лесные ресурсы, сельскохозяйственные угодья. Природно-хозяйственные зоны, закономерности развития и размещения природных объектов, явлений и процессов, природные территориальные комплексы (ПТК), взаимное влияние природы и человека, рациональное природопользование.

**Основные умения:** показывать по карте крупные природные объекты; читать и сопоставлять климатические карты, проводить анализ их содержания. Составлять географические описания (в том числе природных объектов, ландшафтов своей местности), устанавливать существующие взаимосвязи между компонентами природы, природой и населением, его хозяйственной деятельностью, выявлять последствия для природно-хозяйственных зон нерациональной хозяйственной деятельности, прогнозировать пути снижения антропогенного влияния на природную среду.

## **Раздел III. “НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ”**

**Новые понятия и представления:** естественное движение, воспроизводство населения и его типы; миграции

(виды, причины, направления); состав — возрастной, половой, этнический, религиозный; трудовые ресурсы; плотность населения, урбанизация, городская агломерация, условия и образ жизни людей в различных типах поселений

**Основные умения:** работа с разными источниками информации, чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт, статистических материалов с целью выявления особенностей географии населения России.

Продолжение формирования общеучебных умений сопоставлять, сравнивать, обобщать, делать выводы, моделировать ситуации при выполнении заданий текущего и итогового контроля.

**Сроки реализации программы – 1 год**

	Раздел	Виды деятельности учащихся	Формы организации учебных занятий
1.	Введение 1 ч	<p>Определение по физической и политической картам границ России и приграничных государств, обозначение их на контурной карте. Определение положения России на карте часовых поясов. Сравнение геополитического и геоэкономического положения России и других стран. Выявление зависимости между разными видами географического положения России. Выявление особенностей формирования государственной территории России, изменения ее границ, заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Анализ по карте маршрутов важнейших путешествий и экспедиций по территории России. Выявление специфики административно-территориального устройства Российской Федерации.</p>	<p>Индивидуальная.            Коллективная: фронтальная, парная, групповая.            устные сообщения; обсуждения; мини-сочинения; работа с источниками; доклады; защита презентаций, рефлексия.            составление плана, таблиц сравнительных, работа с учебником, сообщений.</p>
2.	<p>Раздел 1.            Пространства России.            7 ч</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Геологическое строение, рельеф, полезные ископаемые</li> <li>• Климат и климатические</li> </ul>	<p>Обозначение на контурной карте основных форм рельефа России. Характеристика размещения полезных ископаемых. Характеристика современных процессов, формирующих рельеф. Объяснение взаимосвязи всех компонентов природы. Характеристика стихийных явлений, происходящих в литосфере, и их последствий для человека.</p> <p>Анализ климатических карт. Характеристика закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, средних температур января и</p>	<p>Индивидуальная.            Коллективная: фронтальная, парная, групповая.            устные сообщения; обсуждения; мини-сочинения; работа с источниками; доклады; защита презентаций, рефлексия.            составление плана, таблиц сравнительных, работа с учебником, сообщений.</p>

	<p>ресурсы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внутренние воды и водные ресурсы</li> <li>• Почвы и почвенные ресурсы (</li> <li>• Растительный и животный мир. Биологические ресурсы</li> </ul>	<p>июля, годового количества осадков на территории России. Объяснение причин разнообразия климата нашей страны. Характеристика каждого типа климата по климатическим картам. Обозначение на контурной карте границ климатических поясов и областей. Характеристика природных условий России для жизни и деятельности человека. Выявление наиболее благоприятных условий для человека. Обозначение на контурной карте территорий России с наиболее комфортными условиями. Оценка климата своей местности для жизни и деятельности человека.</p> <p>Объяснение влияния климата и рельефа на внутренние воды страны. Анализ распределения рек России по бассейнам разных океанов. Решение задач на определение. Объяснение причины размещения озер, болот, многолетней мерзлоты по территории России. Характеристика крупных озер нашей страны. Обозначение на контурной карте озер, границ многолетней мерзлоты. Оценка роли воды в жизни человека. Анализ почвенных карт. Объяснение причин образования разных почв нашей страны. Установление взаимосвязи почвы с другими компонентами ПТК. Характеристика типов почв. Осознание значения почвы для жизни человека. Объяснение роли мелиорации в повышении плодородия почв. Установление взаимосвязей между живой природой и другими компонентами ПТК. Характеристика и оценка биологических ресурсов.</p>	
--	--	--	--

2.	Раздел 2. Природа и человек 41 ч	Объяснение принципов физико-географического районирования. Подбор примеров природных и антропогенных ландшафтов. Анализ размещения природных зон нашей страны, обозначение их на контурной карте. Объяснение влияния деятельности человека на природные зоны. Самостоятельное составление схемы высотной поясности для разных гор нашей страны. Сравнение высотной поясности Кавказа и Урала.	Индивидуальная. Коллективная: фронтальная, парная, групповая. устные сообщения; обсуждения; мини-сочинения; работа с источниками; доклады; защита презентаций, рефлексия. составление плана, таблиц сравнительных, работа с учебником, сообщений.
3.	Раздел 3. Население России  20 ч	Определять состав района. Географическое положение. Минеральные ресурсы. Коренные народы, особенности их жизни и быта, проблемы. Экономика. АПК: особенности структуры и развития в экстремальных условиях. Другие промыслы в регионе. Несоответствие между природными богатствами и людскими ресурсами, пути его решения.	Индивидуальная. Коллективная: фронтальная, парная, групповая. устные сообщения; обсуждения; мини-сочинения; работа с источниками; доклады; защита презентаций, рефлексия. составление плана, таблиц сравнительных, работа с учебником, сообщений.

## 9 класс «География России. Хозяйство и географические районы»

### Раздел I. Хозяйство России

#### **Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование**

Понятие хозяйства. Его структура. Отрасли и их группировки. Три сектора хозяйства — первичный, вторичный, третичный. Изменение структуры хозяйства России.

Этапы развития хозяйства России. Циклические закономерности развития хозяйства. Особенности индустриального пути развития России. Географическое районирование. Его виды (по однородности и по связям). Природное и

экономическое районирование России. Административно-территориальное деление как один из видов районирования.

## **Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы**

**Агропромышленный комплекс.** Состав, структура, проблемы развития.

Сельское хозяйство, его главные особенности. Структура сельскохозяйственных угодий. Отраслевой состав сельского хозяйства. Структура и география растениеводства. Животноводство, его структура. Влияние природных условий на содержание скота. География животноводства.

Легкая и пищевая промышленность в составе АПК. Особенности их развития в настоящее время. География легкой и пищевой промышленности.

**Лесной комплекс,** его структура. Специфика лесного комплекса России. Основные отрасли и закономерности их размещения. Представление о лесопромышленном комплексе. Проблемы лесного комплекса.

**Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)** и его значение в развитии хозяйства России. Особое значение ТЭК в условиях северного положения России с учетом размеров ее территории. Структура ТЭК, его связи с другими отраслями хозяйства.

Угольная промышленность. Основные угольные бассейны. Социальные проблемы угольных районов.

Нефтяная промышленность. Этапы развития. Основные районы добычи, транспортировки и переработки нефти. Нефтепроводы и нефтеперерабатывающие заводы.

Газовая промышленность. Этапы развития. Районы добычи газа. Газопроводы. Газ — современный вид топлива.

Роль нефтяной и газовой промышленности во внешней торговле России. Электроэнергетика. Энергосистемы. Типы электростанций, их специфика и особенности влияния на окружающую среду. География электроэнергетики.

Проблемы ТЭК России.

**Металлургический комплекс,** его значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия, их структура. Типы металлургических предприятий, факторы их размещения. Современная география черной и цветной металлургии.

**Машиностроительный комплекс,** его роль и место в хозяйственной жизни страны. Машиностроение — «отрасль свободного размещения». Ориентация на квалифицированные кадры и удобные связи с другими городами — поставщиками деталей, потребителями продукции, научными базами. Специализация и кооперирование. Роль крупных заводов-лидеров в хозяйстве страны.

**Военно-промышленный комплекс (ВПК),** его роль в экономике СССР и России. Основные районы и центры производства. Судьба ВПК в рыночной экономике.



**Химическая промышленность.** Уникальность отрасли. Структура химической промышленности. Производство минеральных удобрений. Химия полимеров. Химическая промышленность и окружающая среда.

Понятие инфраструктуры.

**Транспортный комплекс,** его значение. Сравнение различных видов транспорта по технико-экономическим особенностям и воздействию на окружающую среду.

Отличительные особенности транспортной сети страны. Проблемы транспортного комплекса.

Информационная инфраструктура. Значение информации для современного общества. Влияние телекоммуникаций на территориальную организацию общества и образ жизни людей.

**Сфера обслуживания.** Рекреационное хозяйство. Его структура. Виды туризма. Рекреационные районы.

**Территориальное (географическое) разделение труда.** Возникновение географического разделения труда. Условия, влияющие на специализацию районов. Изменение специализации географических районов во времени.

Обобщение знаний по разделу «Хозяйство России».

## Раздел II Районы России

### **Тема 1. Районы России**

**Восточно-Европейская равнина.** Тектоника и рельеф, климат, реки. Природно-хозяйственные зоны.

Волга. Природные особенности и хозяйственное использование до и после строительства ГЭС. Преобразование речных систем и экологические проблемы.

Центральная Россия. Состав территории. Историческое ядро Русского государства. Географическое положение, его изменение в различные периоды.

**Центральный район,** его особое значение в жизни России. Особенности населения, район — «локомотив», центр науки и культуры. Памятники природы, истории и культуры. Народные промыслы.

Старопромышленный район страны. Роль географического фактора в его формировании. Развитие хозяйства района. Отрасли специализации, их изменение в 1990-х гг.

Москва — столица России. Столичные функции. Москва — центр инноваций. Крупнейший центр науки и высшего образования, политический и финансовый центр. Московская агломерация.

Города Центрального района, их типы. Памятники истории и культуры. Современные функции городов.

**Центрально-Черноземный район.** Этапы освоения территории и развития хозяйства. Природные ресурсы. «Русский чернозем». Эрозия и борьба с ней. Агропромышленный комплекс района. Развитие промышленности. КМА и черная металлургия. Территориальная структура и города района.

**Волго-Вятский район**, его внутренняя неоднородность. Народы, их историко-культурные особенности. Нижний Новгород и его окружение.

**Северо-Западный район.** Географическое положение района как «окна в Европу», его значение в разные периоды российской истории.

Особенности природы. Балтийское море и Ладожское озеро, их использование и экологические проблем. Древние русские города, особенности их развития и современные проблемы.

Санкт-Петербург, его основание и этапы развития. Особенности промышленности города на разных этапах развития. Новые хозяйственные задачи. Проблема наводнений. Планировка и внешний облик города. Петербург как центр русской культуры. Пригороды Петербурга. Наука и образование.

Калининградская область. История формирования. Население и хозяйство. Анклавное географическое положение области. «Контактное» экономико-географическое положение области как ресурс ее развития.

**Европейский Север.** Географическое положение, особенности природы. Моря Белое и Баренцево: природные особенности, пути хозяйственного использования, место в русской культуре и истории. Поморы.

Этапы освоения и заселения территории. Изменение роли района в жизни России. Родина русских землепроходцев. Смена отраслей специализации.

Роль Севера в развитии русской культуры. Природное и культурное наследие. Северные монастыри. Художественные промыслы. Древнее зодчество.

**Поволжье.** Географическое положение. Волга как главная ось хозяйства и расселения и как природно-хозяйственная граница. Протяженность территории и изменение природных условий.

Этническая и культурная неоднородность района.

Изменение хозяйства района на различных этапах его развития. Современные отрасли специализации. Последствия строительства ГЭС, экологические конфликты и пути их решения.

Крупнейшие города района (Казань, Самара, Волгоград), особенности их экономико-географического положения и этапы развития.

**Северный Кавказ (Европейский Юг).** Особенности географического положения и разнообразие природы. История присоединения к России и заселения русскими. Внутренняя неоднородность территории. Природно-хозяйственные зоны. Полезные ископаемые.

Кавказ как место встречи цивилизаций, культур, народов. Этническое, религиозное, культурное разнообразие района. Район с наилучшими в России условиями для сельского хозяйства. Агропромышленный комплекс, его структура. Другие отрасли промышленности. Рекреационные зоны.

Черное и Азовское моря, их природа и хозяйственное использование. Транспортное и рекреационное значение морей. Новороссийск — крупнейший порт России.

Каспийское море, его природа. История освоения. Колебания уровня моря, их экологические и хозяйственные последствия. Рыбные богатства Каспия. Нефть и газ.

Дербент — самый древний из городов России.

**Урал** как природный и как экономический район. Предуралье и Зауралье.

Пограничность положения Урала в природном и социально-экономическом отношении. Разнообразие ископаемых богатств. Неоднородность природных условий. Спектры широтной и высотной поясности. Этапы освоения и развития хозяйства Урала, изменение его роли в хозяйстве России.

Современная структура хозяйства, ее проблемы. Закрытые города. Конверсия военно-промышленного комплекса.

Крупнейшие города. Социальные, экономические и экологические проблемы. Охрана природы.

**Обобщение знаний по западным районам России.** Общие черты и проблемы западных районов России. Пути решения проблем.

#### **Тема 4. Азиатская часть России**

Природа Сибири. Рельеф, климат, реки, ландшафты и условия ведения хозяйства.

Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Полезные ископаемые. Климат и горные реки. Высотная поясность.

Арктические моря. Русские географические открытия. Особенности морей. Северный морской путь, его значение.

Население Сибири. Этнический состав. Особенности «сибирских русских».

Хозяйственное освоение Сибири. Первые города: Тобольск, Мангазея. Этапы развития хозяйства и сдвиги в размещении населения. Изменения в хозяйстве после распада СССР. Географические различия в освоении территории. Зона Крайнего Севера.

**Западная Сибирь.** Особенности природы. Природно-хозяйственные зоны. Полезные ископаемые. Главная топливная база страны. Металлургия. ВПК. Сельское хозяйство.

**Восточная Сибирь.** Природные условия. Тектоника и полезные ископаемые, их выборочная разработка. Каскады ГЭС. Природно-хозяйственные зоны.

Байкал — жемчужина России. Происхождение озера, особенности байкальской воды. Хозяйственное использование и экологические проблемы Байкала в российской культуре.

Хозяйство Восточной Сибири. Гидроэлектроэнергетика, цветная металлургия. Лесной комплекс. ВПК. Сельское хозяйство. Экологические проблемы района.

**Дальний Восток.** Формирование территории. Границы с Китаем и Японией, их изменения. Природные условия и ресурсы. Разнообразие природы. Опасные природные явления.

Моря Тихого океана: Берингово, Охотское, Японское. Особенности природы и хозяйственное использование.

Население района. История заселения. Национальный состав. Местные народы.

Хозяйство района. Отрасли специализации. Транспортные связи.

Перспективы района.

**Обобщение знаний по восточным районам России.** Общие черты и проблемы восточных районов. Сравнение западной и восточной частей России.

Обобщение знаний по разделу «Районы России».

### **Тема 3 Россия в мире**

Внешние экономические связи России. Изменение места России в мировом хозяйстве в разные исторические периоды. Современная внешняя торговля России.

Место России в мировой политике в различные исторические периоды. Россия и сопредельные страны.

#### **Практические работы.**

*1. Работа со статистическими материалами с целью выявления уровня экономического и социального развития России в сравнении с показателями других стран мира.*

*2. Работа с материалами средств массовой информации с целью характеристики изменений в экономической и политической жизни России.*

### **Раздел III Хозяйство Ростовской области**

ЭГП, история заселения Ростовской области. Административное деление. Природно-ресурсный потенциал Ростовской области. Промышленность и сельское хозяйство области. Транспорт. Социальная инфраструктура. Внешнеэкономические связи. Экологические проблемы области.

Название раздела, темы.	Характеристика видов деятельности учащихся	Формы организации
-------------------------	--	-------------------

		<b>учебных занятий</b>
<p><b>Раздел I</b> <b>Хозяйство России (18 ч)</b></p> <p><b>Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование (3ч.)</b></p> <p><b>Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы (15 ч.)</b></p>	<p>Анализ схем отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определение их различий. Определение факторов размещения предприятий различных отраслей хозяйства.</p> <p>Анализ схемы состава первичного сектора экономики, определение функций и различий его отдельных составляющих. Анализ классификации типов и видов природных ресурсов.</p> <p>Сравнительный анализ сельскохозяйственных угодий России и других стран (регионов), формулирование выводов. Определение по картам и характеристика агроклиматических ресурсов районов со значительными посевами тех или иных культур. Формулирование главных факторов размещения различных отраслей животноводства. Сравнительный анализ различий породного состава российских лесов. Подготовка и обсуждение сообщения (презентации) об основных рыбопромысловых бассейнах.</p> <p>Анализ статистических данных по уровню обеспеченности жильем и его благоустроенности в России и других странах мира.</p>	<p>Индивидуальная. Коллективная: фронтальная, парная, групповая.</p> <p>Устные сообщения; обсуждения; мини-сочинения; работа с источниками; доклады; защита презентаций, рефлексия. составление плана, таблиц сравнительных, работа с учебником, сообщений.</p>
<p><b>Раздел II</b> <b>Районы России (44 ч)</b> <b>Тема 1. Европейская часть России (25 ч.)</b></p>	<p>Сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.</p>	<p>Индивидуальная. Коллективная: фронтальная, парная, групповая.</p> <p>устные сообщения; обсуждения; мини-</p>



<p><b>Раздел III</b> <b>Хозяйство</b> <b>области (7 ч.)</b></p>	<p><b>Ростовской</b></p> <p>Выявлять специфику географического положения региона, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения.</p>	<p>Индивидуальная.</p> <p>Коллективная: фронтальная, парная, групповая.</p> <p>устные сообщения; обсуждения; мини-сочинения; работа с источниками; доклады; защита презентаций, рефлексия. составление плана</p>
---	---	--

### 3. Тематическое планирование курса «География» 6-9 классы

#### «География. Землеведение» 6 класс

№ п/п	Раздел. Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
	<b>Раздел IV. Земля во Вселенной.</b>	<b>7</b>		
1	Вращение Земли и его следствия.	1	5.09	
2	Практическая работа № 1 заполнение схемы на стр.138 «Таблица №5»	1	12.09.	
3	Географические координаты.	1	19.09	
4	Географическая широта	1	26.09	
5	Географическая долгота.	1	3.10	
6	Определение географических координат точки по глобусу.	1	10.10	
7	Урок-практикум. №2 Определение географических координат точки по глобусу.	1	17.10.	
	<b>Раздел V. Путешествия и их географическое отражение.</b>	<b>4</b>		
8	План местности.	1	24.10	
9	Ориентирование на местности . Урок-практикум. №3 Составление плана местности	1	7.11	



10	Многообразие карт.	1	14.11	
11	Урок-практикум. №4 Работа с картой.	1	21.11	
	<b>Раздел VI. Природа Земли.</b>	<b>17</b>		
	<b>Тема 10. Планета воды.</b>	<b>2</b>		
12	Свойства вод мирового океана.	1	28.11	
13	Движение вод в мировом океане.	1	5.12	
	<b>Тема 11. Внутреннее строение Земли.</b>	<b>3</b>		
14	Движение литосферных плит.	1	12.12	
15	Землетрясения: причины и последствия. Вулканы.	1	19.12	
16	Контрольная работа за 1 полугодие	1	26.12	
	<b>Тема 12. Рельеф суши.</b>	<b>3</b>		
17	Изображение рельефа на планах местности и географических картах.	1	9.01	
18	Горы.	1	16.01	
19	Равны	1	28.01	
	<b>Тема 13. Атмосфера</b>	<b>6</b>		
20	Температура воздуха.	<b>1</b>	23.01	
21	Атмосферное давление. Ветер.	1	30.01	

22	Облака и атмосферные осадки.	1	6.02.	
23	Погода и климат.	1	13.02	
24	Урок-практикум. №5 Работа с климатическими картами.	1	20.02	
25	Урок-практикум. №6 Наблюдение за погодой.	1	27.02	
	<b>Тема 14. Гидросфера- кровеносная система Земли</b>	<b>3</b>		
26	Реки в природе и на географических картах.	1	6.03	
27	Озёра.	1	13.03	
28	Подземные воды, болота, ледники.	1	20.03	
	<b>Раздел VII. Географическая оболочка- среда жизни</b>	<b>7</b>		
	<b>Тема 15. Живая планета</b>	<b>2</b>		
29	Закономерности распространения живых организмов на Земле.	1	3.04	
30	Почва как особое природное тело.	1	10.04	
	<b>Тема 16. Географическая оболочка и ее закономерности.</b>	<b>2</b>		
31	Понятие о географической оболочке.	1	17.04	
32	Природные комплексы как части географической оболочки. Природные зоны Земли.	1	15.05	
	<b>Тема 17. Природа и человек</b>	<b>2</b>		

33	Стихийные бедствия и человек.	1	22.05.	
34	Итоговая контрольная работа	1	29.05	

**«География. Страноведение» 7 класс**

№ п/п	Раздел. Тема.	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
1	<b>Введение</b>	5		
	География в современном мире	1	5.09	
2	Материки, части света и страны <b>П/р№1</b> Обозначение на контурных картах материков, океанов, крупных островов.	1	7.09	
3	Разнообразие стран современного мира.	1	12.09.	
4	Урок-практикум. Источники страноведческой информации <b>П/р №2</b> Работа с источниками страноведческой информации	1	14.09	
5	Урок-практикум. Карта – один из источников страноведческой информации. <b>П/р№3</b> Характеристика по карте географического положения Аляски	1	19.09	

	<b>Раздел I. Земля – планета людей (8 ч)</b>	8		
	<b>Тема 1. Население мира (5 ч)</b>	5		
6	Расселение человека по земному шару.	1	21.09	
7	Численность и размещение населения мира <b>П/р №4</b> Анализ размещения населения по карте «Плотность населения мира»	1	26.09	
8	Человеческие расы.	1	28.09	
9	Народы мира.	1	3.10	
10	Городское и сельское население. Крупнейшие города мира.	1	5.10	
	<b>Тема 2. Хозяйственная деятельность людей</b>	3		
11	Возникновение и развитие хозяйства.	1	10.10.	
12	Современное хозяйство мира.	1	12.10	
13	Обобщение темы «Земля – планета людей»	1	17.10	
	<b>Раздел II. Океаны, материки и страны мира.</b>	50		
	<b>Тема 3 . Океаны.</b>	5		
14	Мировой океан и его значение для человечества.	1	19.10	
15	Атлантический океан- самый молодой и освоенный.	1	24.10	
16	Особенности природы и хозяйственного использования	1	26.10	

	Индийского океана.			
17	Тихий океан- - самый большой и глубокий.	1	7.11	
18	Северный Ледовитый океан- самый маленький и холодный.	1	9.11	
	<b>Тема 4.Евразия</b>	4		
19	Урок- практикум. Евразия. Географическое положение . <b>П/р № 5</b> Определение и характеристика географического положения материка Евразия.	1	14.11	
20	Урок-практикум. Рельеф Евразии. <b>П/р № 6</b> Обозначение на карте крупных форм рельефа и полезных ископаемых.	1	16.11	
21	Урок-практикум. Климат Евразии.	1	21.11	
22	Урок-практикум. Внутренние воды и природные зоны Евразии.	1	23.11	
	<b>Тема 5. Европа</b>	11		
23	Северная Европа	1	28.11	
24	Средняя Европа. Британские острова (Великобритания и Ирландия) <b>П/р №7</b> Составление комплексной характеристики страны с использованием различных источников географической информации	1	30.11	
25	Франция и страны Бенилюкса.	1	5.12	
26	Германия и Альпийские страны	1	7.12	

27	Польша, Чехия, словакия, страны Балтии.	1	12.12	
28	Белоруссия, Украина и Молдавия.	1	14.12	
29	Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове	1	19.12	
30	Страны на Апеннинском полуострове. <b>П/р №8</b> Сравнение природы Апеннинского и Пиренейского полуостровов	1	21.12	
31	Дунайские и Балканские страны.	1	26.12	
32	Контрольная работа за 1 полугодие	1	28.12	
33	Россия – самая большая по площади страна мира..Природа, население и хозяйство России	1	9.01	
	<b>Тема 6.Азия</b>	7		
34	Закавказье. <b>П/р №9</b> Сравнительная характеристика природы и хозяйства сухих и влажных субтропиков	1	11.01	
35	Юго – Западная Азия.	1	16.01	
36	Центральная Азия	1	18.01	
37	Китай и Монголия. <b>П/р №10</b> Анализ размещения населения на территории страны.(на примере Китая)	1	23.01	
38	Япония и страны на Корейском полуострове.	1	25.01	
39	Южная Азия. <b>П/р №11</b> Характеристика муссонного климата (на	1	30.01	

	примере полуострова Индостан)			
40	Юго-Восточная Азия.	1	1.02	
	<b>Тема 7.Африка</b>	6		
41	Общая характеристика Африки. <b>П/р №12</b> Характеристика географического положения и особенностей природы Африки.	1	6.02	
42	Северная Африка.	1	8.02	
43	Западная и Центральная Африка. <b>П/р №13</b> Нанесение на карту элементов географической номенклатуры	1	13.02	
44	Восточная Африка.	1	15.02	
45	Южная Африка. <b>П/р №14</b> Изучение особенностей хозяйства ЮАР	1	20.02	
46	Обобщение по теме «Африка»	1	22.02	
	<b>Тема 8. Америка – Новый Свет</b>	11		
47	Северная Америка. Южная Америка. Общая характеристика.	1	27.02	
48	<b>П/р №15</b> Характеристика географического положения и особенностей природы материка	1	1.03	
49	Канада.	1	6.03	
50	Особенности ГП, государственного устройства и природы США.	1	13.03	
51	Население и хозяйство США	1	15.03	

52	Центральная Америка и Вест-Индия.	1	20.03	
53	Бразилия. <b>П/р №16</b> Комплексная характеристика реки (на примере Амазонки)	1	22.03	
54	Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили.	1	3.04	
55	Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили.	1	5.04	
56	Лаплатские страны	1	10.04	
57	Обобщение по теме «Америка – Новый Свет»	1	12.04	
	<b>Тема 9. Австралия и Океания</b>	4		
58	Географическое положение и природа Австралии <b>П/р №17</b> Анализ факторов, определяющих климат Австралии	1	17.04	
59	Австралийский Союз.	1	19.04	
60	Океания. <b>П/р №18</b> Географическое описание острова (на примере Новой Гвинеи или Новой Зеландии)	1	24.04	
61	<b>Обобщение «Австралия и Океания»</b>	1	26.04	
	<b>Тема 10. Полярные области Земли</b>	2		
62	Полярные области Земли	1	3.05	
63	Антарктика.	1	10.05	
	<b>Раздел III. Человек и планета: история взаимоотношений</b>	5		



64	История изменения природы Земли человеком.	1	15.05	
65	Изменение человеком природы материков.	1	17.05	
66	Обобщение темы «Человек и планета: история взаимоотношений»	1	22.05	
67	Итоговая контрольная работа по теме «Океаны, материки и страны мира»	1	24.05	
68	Обобщение коррекция знаний потеме «Океаны, материки и страны мира»	1	29.05	
69	Обобщение коррекция знаний потеме «Океаны, материки и страны мира»	1	31.05	

«География России. Природа и население» 8 класс.

№ п/п	Раздел. Тема	Количе ство часов	Дата	
			план	факт
	<b>Введение . 1 ч</b>	1		
1	Введение.	1	5.09	
	<b>ПРОСТРАНСТВА РОССИИ</b>	7		
2	Россия на карте мира. <b>Практическая работа №1</b> Характеристика географического положения России Выявление особенностей географического положения своего района	1	7.09	
3	Границы России	1	12.09	
4	Россия на карте часовых поясов <b>Практическая работа №2</b> Определение разницы во времени отдельных территорий Решение задач на определение поясного времени	1	14.09	
5	Формирование территории России	1	19.09	
6	Географическое изучение территории России	1	21.09	
7	Тематический контроль по разделу “Пространства России”	1	26.09	
8	Географическое положение Ростова-на-Дону и Ростовской области	1	28.09	
	<b>ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК</b> <b>Тема 1. Рельеф и недра России</b>	41 4		

9	Строение земной коры (литосферы) на территории России <b>Практическая работа № 3</b> «Установление взаимосвязей тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых»	1	3.10	
10	Особенности рельефа России	1	5.10	
11	Современное развитие рельефа	1	10.10	
12	Использование недр	1	12.10	
13	<b>Климат -6 часов</b> Общая характеристика климата России	1	17.10	
14	Закономерности циркуляции воздушных масс	1	19.10	
15	Распределение температур и осадков	1	24.10	
16	Типы климата нашей страны <b>Практическая работа №4</b> «Сравнение климата в г. Сочи и г. Владивостока»	1	26.10	
17	Климат и человек	1	7.11	
18	Природа Ростова-на-Дону и Ростовской области	1	9.11	
	<b>Тема 3. Богатство внутренних вод России</b>	4		
19	Реки <b>Практическая работа № 5</b> «Определение бассейнов, водоразделов. Сравнение режима двух рек»	1	14.11	
20	Озера, подземные воды, болота, многолетняя мерзлота и ледники	1	16.11	

21	Человек и вода	1	21.11	
22	Внутренние воды Ростовской области	1	23.11	
	<b>Тема 4. Почвы – национальное достояние страны</b>	4		
23	Почвы — “особое природное тело”	1	28.11	
24	География почв России	1	30.11	
25	Почвы и урожай	1	5.12	
26	Рациональное использование и охрана почв	1	7.12	
	<b>Тема 5. В природе все взаимосвязано</b>	6		
27	Понятие о природном территориальном комплексе (ПТК)	1	12.12	
28	Свойства природных территориальных комплексов (ПТК)	1	14.12	
29	Человек в ландшафте	1	19.12	
30	ПТК в Ростовской области	1	21.12	
31	Обобщение по теме «В природе всё взаимосвязано»	1	26.12	
32	КР. Контроль знаний по изученным темам раздела “Природа и человек”	1	28.12	
	<b>Тема 6. Природно-хозяйственные зоны</b>	12		
33	Учение о природных зонах	1	9.01	

34	«Безмолвная» Арктика	1	11.01	
35	«Чуткая» Субарктика	1	16.01	
36	Таёжная зона	1	18.01	
37	Болота	1	23.01	
38	Зона смешанных широколиственно-хвойных лесов	1	25.01	
39	Лесостепи, степи	1	30.01	
40	Полупустыни, пустыни	1	1.02	
41	Субтропики	1	6.02	
42	«Многоэтажность» природы гор	1	8.02	
43	Человек и горы	1	13.02	
44	Природно-хозяйственная зона в Ростовской области	1	15.02	
	<b>Тема 7. Природопользование и охрана природы - 5 часов</b>	5		
45	Основные принципы рационального использования природных ресурсов	1	20.02	
46	Охрана природы и охраняемые территории	1	22.02	
47	Охрана природы и охраняемые территории на территории Ростовской Области	1	27.02	
48	Тематический контроль по темам «Природно-хозяйственные зоны» и «Природопользование и охрана природы»	1	1.03	

49	Обобщение и коррекция знаний по темам “Природно-хозяйственные зоны” и “Природопользование и охрана природы”	1	6.03	
	<b>Раздел III. “НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ”</b>	21		
50	Численность населения	1	13.03	
51	Изменение численности населения России	1	15.03	
52	Половозрастной состав населения	1	20.03	
53	Миграции населения	1	22.03	
54	Территориальная подвижность населения	1	3.04	
55	География рынка труда	1	5.04	
56	Этнический состав населения	1	10.04	
57	Этническая мозаика России <b>Практическая работа №6</b> «Определение по картам крупных народов и размещение их в соответствии с административно- территориальным устройством»	1	12.04	
58	Религии народов России	1	17.04	
59	Плотность населения <b>Практическая работа №7</b> «Определение и сравнение средней плотности населения отдельных регионов России»	1	19.04	
60	Расселение и урбанизация	1	24.04	
61	Города России	1	26.04	

62	Сельская Россия	1	3.05	
63	Население Ростова и Ростовской области	1	10.05	
64	Особенности населения Ростовской области	1	15.05	
65	Обобщение и коррекция знаний по разделу «Население России».	1	17.05	
66	Тематический контроль по разделу «Население России»	1	22.05	
67	Обобщение и коррекция знаний по разделу «География России. Природа и население России».	1	24.05	
68	Обобщение и коррекция знаний по разделу «География России. Природа и население России»	1	29.05	
69	Итоговая контрольная работа по разделу «География России. Природа и население России».	1	31.05	

**«География России. Хозяйство и географические районы» 9 класс**

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	дата	
			план	факт
	<b>Раздел I Хозяйство России</b> <b>Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование</b>	18 3		
1	Введение. Понятие хозяйства. Его структура.	1	2.09	
2	Этапы развития хозяйства	1	6.09	
3	Географическое районирование. Административно-территориальное деление России. Практическая работа №1 «Виды географического районирования России».	1	9.09	
	<b>Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы</b>	15		
4	Сельское хозяйство. Растениеводство	1	13.09	
5	Животноводство. Зональная специализация с/х	1	16.09	
6	Агропромышленный комплекс. Лёгкая и пищевая промышленность	1	20.09	
7	Лесной комплекс	1	23.09	
8	Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Практическая работа №2 «Составление характеристики одного из бассейнов по картам и статистическим материалам».	1	27.09	
9	Нефтяная и газовая промышленность	1	30.09	
10	Электроэнергетика	1	4.10	



11	Металлургический комплекс	1	7.10	
12	Машиностроительный комплекс. Военно-промышленный комплекс (ВПК) Практическая работа №3 «Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам».	1	11.10	
13	Химическая промышленность	1	14.10	
14	Транспорт	1	18.10	
15	Информационная инфраструктура	1	21.10	
16	Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство	1	25.10	
17	Территориальное (географическое) разделение труда	1	28.10	
18	КР.Проверочная работа по разделу “Хозяйство России”	1	8.10	
	<b>Раздел II Районы России</b>	44		
	<b>Тема 1. Европейская часть России</b>	25		
19	Восточно-Европейская равнина	1	11.11	
20	Волга	1	15.11	
21	Центральная Россия: состав, географическое положение	1	18. 11	
22	Центральный район: особенности населения	1	22.11	
23	Хозяйство Центрального района	1	25.11	
24	Москва — столица России. Города Центрального района	1	29.11	
25	Центрально-Черноземный район	1	2.12	
26	Волго-Вятский район	1	6.12	
27	<b>Северо-Западный район. Географическое положение и природа</b>	1	9.12	

28	Санкт-Петербург — новый “хозяйственный узел” России.	1	13.12	
29	Санкт-Петербург — “вторая столица” России. Города на старых водных торговых путях	1	16.12	
30	Калининградская область	1	20.12	
31	<b>Европейский Север:</b> географическое положение и природа. <b>Практическая работа №4</b> «Оценка по картам природных условий и ресурсов для хозяйственного развития района»	1	23.12	
32	Этапы развития хозяйства Европейского Севера	1	27.12	
33	Роль Европейского Севера в развитии русской культуры	1	10.01	
34	<b>Поволжье.</b> Географическое положение и природа	1	13.01	
35	Население и хозяйство Поволжья	1	17.01	
36	<b>Северный Кавказ.</b> Природные условия	1	20.01	
37	Хозяйство Северного Кавказа. Народы Северного Кавказа. Практическая работа №5 «Анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе»	1	24.01	
38	Южные моря России	1	27.01	
39	Крым	1	31.01	
40	<b>Уральский район.</b> Географическое положение и природа	<b>1</b>	3.02	
41	Этапы развития и современное хозяйство Урала	1	7.02	
42	Города Урала. Проблемы района	1	10.02	
43	Обобщение и коррекция знаний по теме “Европейская часть России”. Тестовый контроль	1	14.02	

	<b>Тема 2. Азиатская часть России</b>	17		
44	Природа Сибири	1	17.02	
45	Природа и ресурсы гор Южной Сибири	1	21.02	
46	Арктические моря	1	24.02	
47	Население Сибири	1	28.02	
48	Хозяйственное освоение Сибири	1	3.03	
49	<b>Западная Сибирь.</b> Природные условия и ресурсы	1	7.03	
50	<b>Западная Сибирь.</b> Природные условия и ресурсы района <b>Практическая работа №6</b> «Анализ взаимодействия природы и человека».	<b>1</b>	10.03	
51	<b>Восточная Сибирь.</b> Природные условия и ресурсы	1	14.03	
52	Байкал	1	17.03	
53	<b>Восточная Сибирь.</b> Хозяйство района	1	21.03	
54	<b>Дальний Восток.</b> Формирование территории	1	24.03	
55	Дальний Восток. Природные условия и ресурсы	1	4.04	
56	Моря Тихого океана	1	7.04	
57	Дальний Восток. Население района	1	11.04	
58	Дальний Восток. Хозяйство района <b>Практическая работа №7</b> «Выявление влияния географического положения на развитие хозяйства Дальнего Востока».	1	14.04	
59	Обобщение знаний по теме “Азиатская часть России”. Тестовый контроль	1	18.04	
60	Типы районов России. Обобщение знаний по разделу “Районы России	1	21.04	
	<b>Тема 3 Россия в мире</b>	2		
61	Россия в мире	1	25.04	
62	Итоговая контрольная работа	1	28.04	

	<b>Раздел III Хозяйство Ростовской области</b>	6		
63	ЭГП, история заселения Ростовской области. Административное деление	1	2.05	
64	Природно-ресурсный потенциал. Промышленность области	1	5.05	
65	Сельское хозяйство области	1	12.05	
66	Транспорт. Социальная инфраструктура.	1	16.05	
67	Внешнеэкономические связи.	1	19.05	
68	Экологические проблемы	1	23.05	
69	Экологические проблемы	1	25.05	

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

Букурова С..А.

31.08.2022 г.