**Для служебного**

**пользования**

**Индивидуальная программа комплексного сопровождения обучающегося**

ФИО несовершеннолетнего \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения  Класс

Классный руководитель: БББ

ФИО Родителей (лиц их заменяющих)

Отец: ------

Мать: *-----*

Протокол ППк *№ --- от ----.----.20---г.*

**Сроки реализации** *с «--» ---- 20--- г. по «----» ----- 202---г.*

**Куратор/Ответственный за реализацию программы:**

*------------- (классный руководитель)*

Протокол ППк №\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*(Программа реализована в полном объёме/ частично. Завершена/Требуется продолжение/ корректировка.)*

**Основания для оказания помощи** (признаки, факторы риска): *суицидальные высказывания*.

**Проблемы обучающегося и семьи:** *конфликт с матерью, внутрисемейные отношения.*

**Результаты диагностики** (с указанием тестов):

*Наличие риска развития кризисного состояния и суицидального поведения у данного подростка. На момент диагностики, индекс хорошего самочувствия низкий, фон настроения понижен, имеются признаки депрессии; по шкале «безнадежности» - безнадежность умеренная. Признаки нарушения детско-родительских отношений. Острых конфликтов с матерью, в данный момент, не выявлено. Признаки эмоциональной неустойчивости Инструментарий: «Индекс хорошего самочувствия», «Шкала безнадежности» (А. Бек), «Шкала семейной гибкости и сплоченности» (в ад. М. Перри), полуструктурированное интервью.*\_

**Ресурсы:** ***внутренние****: коммуникативный потенциал (общительна, легко включается во взаимодействие); Ценностью выступают отношения с друзьями;* ***внешние****: имеет друзей.*

**Цель:** *преодоление кризисного состояния у данного подростка.*

**Задачи:**

* *Стабилизация эмоционального состояния, отреагирование переживаний, связанных с психотравмирующей ситуацией;*
* *Обучение конструктивным способам решения сложных жизненных ситуаций;*
* *Выработка и совершенствование навыков саморегуляции и самоконтроля;*
* *Поиск и активизация личностных ресурсов;*
* *Формирование у родителей (законных представителей) поддерживающего поведения.*

**Планируемые результаты**

* *Улучшение эмоционального состояния*
* *Сформированность конструктивных способов решения жизненных ситуаций*
* *Овладение навыками саморегуляции и самоконтроля.*
* *Выявление и актуализация личностных ресурсов*
* *Принятие себя, положительный образ Я.*
* *Гармонизация детско-родительских отношений.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственный** | **Результат/****Отметка о выполнении** |
| **Задача**: *Стабилизация эмоционального состояния, отреагирование переживаний, связанных с психотравмирующей ситуацией;* |
| Индивидуальные психологические консультации  | Апрель-июнь | Педагог-психолог |  |
| Занятие «Мой круг общения» | Апрель | Педагог-психолог |  |
| Индивидуальные занятия: 1. Как управлять своими эмоциями и чувствами2. Стресс, как с ним справиться | Апрель-май | Классный руководитель |  |
| Индивидуальные беседы:1.Я и мои чувства.2.Как найти выход в трудной ситуации | Апрель-май | Классный руководитель |  |
| **Задача**: *Обучение конструктивным способам решения сложных жизненных ситуаций* |
| Кл часы:1.Профилактика суицидального поведения «Выбери свободу» 2. «Жизнь без риска» 3. «Умей управлять своими эмоциями»  4. «Трудные жизненные ситуации»  | Еженедельно | Классный руководитель |  |
| Акции: Участие в конкурсе листовок «Молодежь за безопасность» | апрель | Классный руководитель |  |
| Индивидуальное занятие: «Я и мое будущее»  | апрель | Педагог-психолог |  |
| Деловая игра: «Самооценка» | апрель | Педагог-психолог |  |
| Тренинг «Нет нерешаемых проблем» | май | Педагог-психолог |  |
| **Задача**: *Выработка и совершенствование навыков саморегуляции и самоконтроля;* |
| Классный час «Здоровый образ жизни» | апрель | Классный руководитель |  |
| Проект «5 способов преодоления стресса» | май | Классный руководитель |  |
| Обучение навыкам саморегуляции | Апрель-май | Педагог-психолог |  |
| **Задача**: *Поиск и активизация личностных ресурсов;* |
| Кл часы:1. «На ошибках учатся»2. «Как я решаю свои проблемы» 3. «Я в будущем»  4.«Была бы проблема» (мини-сочинение) | Апрель-май  | Классный руководитель |  |
| Занятие: «Неповторимость индивидуальности» | апрель | Педагог-психолог |  |
| Психологическая игра «Свой среди своих» | май | Педагог-психолог |  |
| Организация досуга Рисунок «Карта моей личности» | июнь | Классный руководитель |  |
| * Задача: *Формирование у родителей (законных представителей) поддерживающего поведения.*
 |
| Индивидуальные психологические консультации | Апрель-июнь | Педагог-психолог |  |
| Тематическая беседа: «Права и обязанности родителей» | апрель | Социальный педагог |  |
| Тематические беседы с родителями:1.Воспитание подростка: ругать или сотрудничать.2.Поговорим о чувствах: первая любовь в подростковом возрасте3. Как найти взаимопонимание с подростком. | Апрель-июнь | Классный руководитель |  |
| Тематические консультации:1. Психологические особенности подросткового возраста.
2. Причины подросткового суицида. Помощь подростку в кризисных ситуациях
3. Психологическая безопасность ребенка в семье.
 | Апрель-июнь | Педагог-психолог |  |
| Родительские собрания:1. Готовимся к экзаменам. Рекомендации для родителей.
 | май | Классный руководитель |  |

Родители:

С программой ознакомлены, согласны принимать участие в её реализации

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.

Куратор/ Ответственный за реализацию программы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*./ «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.

Председатель ППк

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Филюшина Ю.А./ «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.