

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
МБОУ «Алексеево-Тузловская СОШ»

«20» апреля 2021 г.

Протокол № 7 от «20» апреля 2021г.

Председатель Г.П. Лысенко

Секретарь Филюшина Ю.А.

ПРИНЯТА
на заседании Совета школы
МБОУ «Алексеево-Тузловская СОШ»

«19» апреля 2021г.

Протокол № 3 от «19» апреля 2021г.

Председатель Лысенко Н.В.

Секретарь Ершова И.Ю.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом директора МБОУ «Алексеево-Тузловская СОШ»
№ 29 от «20» а п р е л я 2021 г.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеево-Тузловская
средняя общеобразовательная школа» Родионово-Несветайского района

на 2021 - 2023 годы

«ОТ УСПЕХА В ШКОЛЕ К УСПЕХУ В ЖИЗНИ»

сл. Алексеево-Тузловка
2021 г.

1. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития, разработанная педагогическим коллективом школы на период с 2021 по 2023 гг., представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся. Отражает особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии.

Настоящая Программа определяет пути и основные направления развития школы на период до 2024 года с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Ключевой идеей Программы является повышение качества образования, для обеспечения успешной самореализации личности обучающего в условиях малокомплектной сельской школы.

В Программе развития планируется создание условий, стимулирующих рост личностных достижений обучающихся. Она носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении определенного временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Цель и задачи, которые ставит школа перед собой в виду влияния этих факторов могут быть достигнуты/решены быстрее/медленнее или не достигнуты/не решены вовсе; они могут быть реализованы частично. Предполагается, что в процессе реализации программы развития, в школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

Система совершенствования управления сельской малокомплектной школой в настоящее время занимает важное место в сфере образования. Само существование малокомплектной школы порождено социально-экономическими проблемами села, связано с его прошлым и будущим, содержит ряд специфических проблем. В последние годы выявлено существенное сокращение численности населения на селе. Значит, будет уменьшаться и число школ с малой наполняемостью. Экономические и социальные последствия ликвидации малокомплектных школ в ряде случаев привели к исчезновению целых деревень. Таким образом, малокомплектная сельская школа является своеобразным селообразующим фактором. Социально-структурные, общественно-идеологические факторы заключаются в том, что состояние и уровень работы сельской малокомплектной школы существенно влияют на социальное развитие села, закрепление молодежи, решение демографических проблем в деревне, повышение культурного и профессионального уровня сельского населения. В результате перед малокомплектной школой поставлена задача создания условий для обеспечения качественного и доступного основного общего образования независимо от места проживания, создание равных возможностей для обучения, воспитания и развития,

социальной защиты обучающихся, молодежи села. Требуются новые подходы к сохранению и развитию, эффективному использованию базы сельских школ. Для реализации конституционного права юных граждан села на получение доступного и качественного образования разработана настоящая программа. В программе раскрываются приоритетные цели и задачи, содержание деятельности образовательного учреждения на ближайшие годы. Программа составлена исходя из анализа социума, социального заказа родителей, учебно-воспитательной работы, ресурсного обеспечения ОУ.

Образовательный процесс в школе строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода: самоактуализации, индивидуальности, субъектности, выбора, принципа творчества и успеха, доверия и поддержки. Главным предметом учебно-воспитательной деятельности педагогов выступает процесс индивидуализации образования, поэтому усилия педагогического коллектива направляются на реализацию индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития образовательной организации.

Школа начала функционировать с 1968 года как МБОУ «Алексеево-Тузловская средняя общеобразовательная школа» Родионово-Несветайского района. Школа расположена в двухэтажном здании площадью 1737 кв.м. Имеются все виды благоустройства: водопровод, автономное газовое отопление, канализация. Режим работы МБОУ «Алексеево-Тузловская СОШ» – пятидневный.

По своему статусу, установленному при государственной аккредитации (свидетельство о государственной аккредитации от 27.04.2011г. № 1145), школа является: тип – общеобразовательное учреждение; вид – основная общеобразовательная школа. Образовательную деятельность школа осуществляет в соответствии с Лицензией (№2918 от 16 октября 2012г.) на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных 4 программ по видам образования, по уровням образования, указанным в приложении к настоящей лицензии. В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» управление образовательным учреждением осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органами управления школы являются: Педагогический совет, Управляющий совет. Директор школы координирует работу органов управления.

В жизни поселка школа всегда занимала главное место. Во всех поселковых мероприятиях учителя неоднократно, а уже по традиции принимали и принимают участие.

Расположена слобода Алексеево-Тузловка в 45 км от районного центра и в 100 км от областного центра. На территории поселения находится сельский досуговый центр, сельская библиотека, торговая точка, отделение связи, фельдшерский пункт.

Участники образовательного процесса уделяют большое внимание развитию материально- технического оснащения школы для повышения качества образования:

- есть выход в Интернет,
- школа обеспечена компьютерной периферией (принтеры, МФУ, проекторы, цифровые фотоаппараты, интерактивные доски)
- оформлены и оснащены кабинеты: математики, русского языка и литературы, химии и биологии, ОБЖ, кабинеты начальных классов

В 2020 – 2021 учебном году в школе обучаются 84 учащихся. Скомплектовано 10 классов-комплектов.

Всего в школе работают педагогических работников - 16:

из них с высшей категорией – 6; с I категорией – 7; аттестация на соответствие занимаемой должности – 3.

Со стажем работы от 30 до 40 лет – 4.

Педагогов с высшим образованием - 14

Со средним специальным педагогическим образованием - 1

За последние годы наблюдается рост профессионального уровня педагогов. Стремление учителей к повышению профессионального уровня и педагогическому поиску создают необходимые условия для развития и движения вперед.

На начало 2020 года 100% педагогов школы прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.

Характеристика социума (внешнего окружения) школы.

Для сложившейся социально-экономической ситуации характерны следующие черты:

- достаточно высокий процент малообеспеченных семей;
- средний уровень общей культуры;
- резкое сокращение времени, уделяемого родителями на воспитание, развитие своих детей;
- отсутствие в селе цивилизованного центра детского и юношеского досуга, кроме школы.

Итоги 2019-2020 учебного года в начальной школе:

Класс	Количество детей	Закончившие					Качество знаний
		На «5»	На «4» и «5»	С одной «4»	С одной «3»	Неуспевающие	
1	5	Безотметочный период					

2	8	2	3	-	-	-	62,5%
3	5	-	3	-	-	-	60%
4	5	-	1	-	-	-	20%

За три последних учебных года в 5-9 классах наблюдается стабильность качества обучения, в школе нет обучающихся, не получивших в школе основное общее образование до достижения 15-летнего возраста.

Класс	Количество детей	Закончившие					Качество знаний
		На «5»	На «4» и «5»	С одной «4»	С одной «3»	Неуспевающие	
5	9		3	-	-		33%
6	9	3	2	-	-	-	55,5%
7	5	-	1	-	-	-	20%
8	10	-	2	-	-	1	28,5%
9	12	-	1	-	-	-	0,8%

Данные результаты указывают на проблемы в работе учителей-предметников, работающих в 5, 7-9 классах.

Инклюзивное обучение в 2020-2021 учебном году получают 3 обучающихся (1 человек в 3 классе, 2 человека в 9 классе). В течение учебного года учителя-предметники, работающие в условиях инклюзивного образования, применяют здоровьесберегающие технологии, создавали комфортные условия для занятий с детьми, работают в тесном сотрудничестве с родителями. В результате этой работы можно отметить, что качество знаний носит стабильный характер.

Класс	Количество детей	Закончившие				
		На «5»	На «4» и «5»	С одной «4»	С одной «3»	Неуспевающие
1	1					
8	3	-	-	-	-	-

Анализ качества знаний в средней школе

Класс	Количество детей	Закончившие					Качество знаний
		На «5»	На «4» и «5»	С одной «4»	С одной «3»	Неуспевающие	

10	10	-	3	-	-	-	30%
11	4	-	2	-	-	-	50%

Результаты ЕГЭ выпускников образовательной организации

Годы	Предмет	Результаты ЕГЭ	
		Количество (чел.)	Средний тестовый балл
2018-2019	Математика (профильный уровень)	2	50
	Русский язык	2	78
	Обществознание	2	68
	Физика	1	42
	Литература	1	59

Годы	Предмет	Результаты ЕГЭ	
		Количество (чел.)	Средний тестовый балл
2019-2020	Русский язык	2	60
	Обществознание	2	40
	Литература	1	41

Результаты обучающихся 9-х классов образовательной организации, сдававших государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ

Годы	Количество (чел.)	Предмет	Результаты
2017-2018	7	Математика	3,1
	7	Русский язык	3,9
	7	География	3,4
	7	Обществознание	3,4
2018-2019	15	Математика	3,5
	15	Русский язык	3,4
	15	География	3,7
	15	Обществознание	3,3

Проблемно-ориентированный анализ, проведенный в школе, выявил ряд ключевых проблем, которые необходимо решать, учитывая социум сельского поселения. Определение ключевых проблем рассматривалось в контексте стратегического

планирования между желаемыми, реальными и требуемыми результатами развития школы.

Сильные стороны образовательной деятельности школы

По организации учебно-воспитательного процесса

- школа прошла все процедуры лицензирования.
- все обучающиеся охвачены организованным общим образованием, за последние пять лет ни один обучающийся не выбыл из школы без уважительной причины, все выпускники получили аттестаты;
- в школе работают кружки, функционирует орган ученического самоуправления для обучающихся (Детский Парламент);
- учебные кабинеты оборудованы выходом в сеть Интернет.

По уровню ресурсного обеспечения

Кадровое

Школа полностью укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, обеспечивающими функционирование и развитие данного образовательного учреждения. Администрация школы создала такие условия, когда каждый работник имеет возможность на своём рабочем месте выразить себя, показать собственные способности, испытывать собственную значимость за результаты своего труда, ценность вклада в решение стратегических и тактических задач школы. В школе разработано положение о материальном стимулировании, способствующее созданию в коллективе здорового морально- психологического климата, обеспечивающее равное условие для реализации возможностей каждого члена педагогического коллектива и справедливого распределения вознаграждения.

Информатизация учебно-организационного процесса в школе

В школе создана и развивается по мере финансирования достаточная информационно- аналитическая база:

- педагоги школы проходят курсы по овладению компьютерной техникой, эффективному использованию ИКТ в учебном процессе;

- администрация, педагогический коллектив школы активно используют компьютерную технику, Интернет в управленческой деятельности, педагогической диагностике, учебно-воспитательном процессе;
- обучающиеся школы овладевают основами компьютерной грамотности, а в основном звене компьютер становится неотъемлемым средством получения дополнительной информации, помощником в составлении докладов, других форм учебной и внеклассной деятельности.

Материально-техническое обеспечение

- кабинеты школы по мере финансирования пополняются учебным и хозяйственным оборудованием;
- ежегодно в школе проводится косметический ремонт;
- действует система противопожарной безопасности.

Проблемы школы:

- с одной стороны, деятельность школы оценивается по результатам участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, а с другой – далеко не каждый ученик способен в них участвовать, а школа должна обеспечить успешность каждому ученику;
- одной из актуальных проблем в школах остается проблема повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и преодоление школьной неуспеваемости. Ее решение предполагает совершенствование методов и форм организации обучения, поиск новых, более эффективных путей формирования знаний у учащихся, которые учитывали бы их реальные возможности. На фоне школьных неудач, постоянного неуспеха познавательная потребность очень скоро исчезает, порой безвозвратно, а учебная мотивация так и не возникает. Поэтому совершенно необходима специальная «поддерживающая» работа, помогающая детям, испытывающим трудности в обучении, успешно осваивать учебный материал, получая постоянную помощь от учителя;
- анализ ресурсного обеспечения выявил разрыв между уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в режиме информатизации, учителям, имеющим солидный педагогический стаж, трудно перестроить себя на работу в новых условиях применения информационных технологий, требуется индивидуальная работа со стороны администрации школы с этими членами педагогического коллектива в этом направлении;

3. Цели и задачи развития образовательной организации.

1. Обеспечение условий получения основного общего образования каждому ученику на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями личности.
2. Содействие в адаптации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития, его профессиональному самоопределению, удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и родителей.
3. Создание в образовательной организации условий для оптимального сочетания индивидуальных возможностей обучающихся с возможностями школы для вовлечения учащихся в активную образовательную деятельность; снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

Исходя из целей, выдвигаются следующие группы задач, связанные с дальнейшим развитием школы

1.Оптимальная организация учебно-воспитательного процесса:

- внедрение инновационных образовательных технологий и принципов организации учебного процесса в практику деятельности общеобразовательного учреждения с использованием современных информационных технологий;
- обеспечение интеллектуального развития детей путём участия в фестивалях, конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях;
- конкретная помощь обучающемуся со стороны педагогического коллектива в правильном выборе дальнейшего образования.

2.Воспитание школьников и дополнительное образование

- совершенствование воспитательной системы образовательного учреждения;
- совершенствование системы профилактики социальных рисков детства;
- выявление реальных потребностей обучающихся, трансформирование этих потребностей в содержание деятельности;
- внедрение в практику критериев оценки качества и результативности воспитательной деятельности.

3. Формирование физически здоровой личности

- укрепление физического, психического здоровья обучающихся через включение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий;

- совершенствование материально-технической базы для организации качественного образовательного процесса;
- координирование действий школы и семьи в организации различных форм работы по пропаганде здорового образа жизни, формирование стереотипов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья;
- организация мониторинга состояния физического здоровья детей.

4. Кадры

- создание условий для творческой работы и роста профессионального мастерства учителей через курсовую переподготовку;
- совершенствование системы стимулирования творчески, активно работающих учителей;
- совершенствование методической работы, формирование нового профессионального мышления;
- обеспечение современными программными и научно-методическими пособиями, необходимыми для модернизации образования.

5. Внеурочная деятельность

- способствовать созданию и укреплению национальных и местных традиций, обеспечить связь воспитательной деятельности школы с делами и заботами своего села, расширение краеведческой работы, поисковой деятельности;
- проводить диагностическое обследование с целью изучения интересов и потребностей детей в создании кружков;
- создавать ситуацию выбора для изучения педагогами интересов и потребностей обучающихся, для осознания детьми своих возможностей, а также своего ролевого участия на содержательном, организаторском, коммуникативном уровнях;
- организовать подготовку к сознательному выбору профессий (самотестирование, создание ситуаций, профессиональных проб);
- развивать самоуправление в ученическом коллективе: работа Детского парламента школы, использование методики чередования поручений, повышение роли актива детей в организации учебной и внеурочной деятельности.

6. Расширение связей с окружающим миром, преодоление дефицита общения сельских школьников в рамках образовательного процесса

- совершенствовать формы организации образовательного процесса: проведение уроков, проведение разновозрастных уроков с интенсивным общением (работа в парах, группах, организация игровых занятий, соревнований), творческих отчётов,

театрализованных представлений, выполнение творческих исследовательских заданий с привлечением родителей, жителей села;

- привлекать специалистов для проведения внеклассной работы (работников СК, библиотеки);
- организовать совместную внеурочную деятельность детей разного возраста: проведение общешкольных дел, создание разновозрастных временных и постоянных объединений для повседневной работы и проведения общешкольных дел.

8. Материально-техническая база

· Материально-техническая база – необходимое условие функционирования образовательного учреждения и реализации программы развития. Дальнейшее совершенствование материально-технического обеспечения образовательного учреждения и его структурных подразделений современным учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами будет способствовать качественному решению тех задач, которые стоят перед образовательным учреждением.

4. Меры и мероприятия по достижению целей развития.

- 1) Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности:
 - проведение диагностики уровня учебной мотивации;
 - укрепление нормативно-правовой базы;
 - обеспечение психологического комфорта обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;
 - организация более эффективной работы с одарёнными и высокомотивированными обучающимися;
 - организация повышения квалификации педагогов;
 - проведение анализа выполнения Всероссийских проверочных работ, результатов ГИА;
 - совершенствование и развитие профессионального мастерства, педагогических технологий, форм, методов и средств обучения.
- 2) Создание в образовательной организации условий для оптимального сочетания индивидуальных возможностей обучающихся с возможностями школы для вовлечения учащихся в активную образовательную деятельность.
- 3) Создание системы преемственности при переходе из начальной ступени образования на ступень основного общего образования с целью недопустимости падения качества образования.

- 4) Привлечение родительской общественности для организации внеурочной и досуговой деятельности учащихся; проведение родительских лекториев с привлечением представителей органов системы профилактики, общественных организаций.
- 5) Модернизация системы внеурочной деятельности в направлении применения курсов для учащихся с низкими образовательными результатами.
- 6) Модернизация системы дистанционного обучения с применением электронных образовательных ресурсов, направленной на сопровождение образовательной деятельности учащихся с низкими образовательными результатами.

5. Лица, ответственные за достижения результатов.

Администрация МБОУ «Алексеево-Тузловская СОШ», педагогический коллектив школы, обучающиеся и родительская общественность.