**А-3**

**Роль конкурсов в условиях поиска эффективных средств организации активной познавательной и творческой деятельности обучающихся**

**Аннотация**. Статья посвящена вопросам выявления потенциала конкурсов при обучении иностранному языку в школе. Конкурсы рассматриваются как одна из наиболее эффективных форм организации активной познавательной и творческой деятельности обучающихся.

**Ключевые слова**. Английский язык, конкурсы, познавательная деятельность, творческая деятельность, эффективность.

На современном этапе развития отечественной школьной системы образования особое значение приобретает необходимость поиска средств повышения качества образования, всестороннего развития личности обучающихся, предоставление им возможности раскрытия своего творческого потенциала и реализации личностных планов. В данном контексте дисциплине «Английский язык» отводится особая роль. Так, благодаря своей специфике, средствами иностранного языка осуществляется формирование личности, интеллектуальное и творческое развитие, происходит изменение способа восприятии информации. Очевидно, что для достижения основной цели обучения английскому языку перед учителем возникает необходимость создания оптимальных условий для обучающихся. Все это предполагает превращение процесса обучения из механического воспроизведения учебного материала в творческий поиск, а также вовлечение всех обучающихся в активную и творческую деятельность.

Практика преподавания английского языка в современной общеобразовательной школе показывает, что традиционные методы обучения теряют свою актуальность, уступая место инновационным технологиям. Многие ученые (Л.Г. Кабирова, М. А. Петренко) отмечают, что на первое место выходят те средства, которые стимулируют познавательную активность, позволяют обучающимся самостоятельно оценить свои познавательные способности, склонности, наметить пути профессионального самоопределения [1;2]. Также немаловажным аспектом является поиск методов обучения, реализующих эффективное формирование духовно-нравственных ценностей, что возможно исключительно посредством включения школьников в творческую деятельность.

Вышеобозначенные проблемы привели к созданию в МБОУ «Алексеево-Тузловская СОШ» Родионово-Несветайского района особой среды для развития познавательных и творческих способностей обучающихся. Для этого была изучена научно-методическая литература ведущих отечественных педагогов в области инновационных технологий обучения иностранному языку, а также проанализирован и обобщен собственный опыт преподавания в 4-11 классах.

Реализация оптимальных условий для обучающихся в рамках овладения иностранным языком возможна исключительно при учете их индивидуальных образовательных потребностей и психофизиологических особенностей. Для этого была организована специальная креативная образовательная среда, т.е. благоприятные условия, обеспечивающие созидательную деятельность личности, которые могут изменяться для достижения обучающимися индивидуальных и социальных целей и которые сами непосредственно оказывают влияние на субъекты образовательного процесса [1, c.41-42].

Креативная образовательная среда должна отвечать критериям проблемности, преемственности, непрерывности, активного включения обучающихся в образовательную деятельность. В связи с этим нами были сформулированы основные принципы, необходимые для создания подобных условий на практике:

* принцип приоритета развития мотивационной сферы обучающихся;
* принцип индивидуализации обучения;
* принцип минимизации педагогического руководства при выполнении обучающимися творческих проектов;
* принцип внедрения инновационных технологий;
* принцип развития самостоятельности при получении новых знаний;
* принцип ориентации на креативность в процессе обучения;
* принцип развития рефлексивной сферы.

Совершенно естественно, что реализация данных принципов на практике требует от учителя иностранного языка применения современных методов обучения, среди которых следует выделить метод проектов, обучение в сотрудничестве, игры, конференции, квест-технологии и т.д. Важное значение приобретает и такая форма, как конкурсы. Конкурс представляет собой соревнование, целью которого является определение из числа имеющихся участников наиболее достойных или лучшей работы/проекта [3, с. 463]. Подобные мероприятия существенно расширяют кругозор школьников, позволяют им применять полученные на уроках знания в области иностранного языка, а также индивидуальный опыт на практике в нестандартных ситуациях, способствуют выработке умений работать в команде и т.д. Среди преимуществ конкурсов выделяется их универсальность, т.е. возможность использования на любом этапе обучения, в любой аудитории учащихся, на материале любой темы (фонетика/ грамматика/лексика/страноведение и т.д.). Конкурсы и, в частности, олимпиады повышают интерес обучающихся к научной деятельности, служат средством социализации.

Организация подобных мероприятий на уроках по английскому языку, а также подготовка к участию в различных очных и дистанционных конкурсах позволяет решать целый комплекс задач: от обеспечения личностного и интеллектуального развития (характерно как для непосредственных участников, так и учителей и родителей) до повышения уровня образования в целом.

Эффективность созданной образовательной среды, позволяющей обучающимся в полной мере раскрывать свой творческий потенциал и стимулировать свою познавательную деятельность, подтверждается активным участием школьников всех ступеней обучения в многочисленных конкурсах. В период с 2017 по 2019 г. было принято участие в муниципальном конкурсе «Живая классика на английском языке» (призёр и победитель – Воробьева Ульяна 9 и 10 класс соответственно). В 2018 году на муниципальном конкурсе «Личное письмо на английском языке» дипломом также была отмечена ученица 10 класса Воробьева Ульяна. В 2019 году на муниципальном конкурсе учебных проектов по английскому языку «Фестиваль открытий – 2019» дипломом отмечена Грибова Ксения, 7 класс. Что касается учащихся начальной школы, то они принимают участие в муниципальном конкурсе «Знатоки английского языка». На ежегодной основе учащиеся всех ступеней обучения успешно участвуют в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по английскому языку, а также в дистанционных конкурсах.

Таким образом, практика организации особой образовательной среды на уроках английского языка в общеобразовательной школе свидетельствует об ее эффективности. Ее основными результатами является повышение мотивации учения, формирование активной интеллектуально-развитой личности, раскрытие творческого потенциала обучающихся, что подтверждается высокими показателями успеваемости, а также большим количеством школьников, принимающих участие в различных конкурсах и отмеченных соответствующими наградами.

**Список литературы**

1.Кабирова Л.Г., Косульникова И.В., Сафина З.Р., Солнышкова Т.С., Фаткуллина А.Д. Создание креативной образовательной среды в процессе обучения иностранному языку// Проекты слушателей программ повышения квалификации. Иностранный язык. Казань: ПМЦПКиППРО КФУ, 2015. С. 41-57.

2.Петренко М. А., Луговская В. М., Титовская А. С., Ненахова Д. С. Развитие креативности в процессе изучения иностранного языка с использованием мультимедийных технологий//Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 11. С. 1211-1215.

3.Сеничева Н.Н. Роль конкурсов и олимпиад при обучении предмету//Научный альманах.2015. №7. С.463-465.