**Отсутствие мотивации**

**или как правильно сформировать мотивацию к обучению.**

Одна из основных проблем современной педагогики – отсутствие желания интереса детей к учёбе. У одних детей мотивация к учебному процессу исчезает, не успев появиться, у других – по разным причинам утрачивается со временем. Мотивация к обучению запрограммирована в нас от природы: полученное знание или овладение новым умением вознаграждается выплеском гормонов счастья. Обучение можно даже превратить в одержимость, поэтому очень важна правильная дозировка стимуляции.

Если ребёнок не знает точно, сможет ли он сделать задание, и в конечном итоге справляется с ним, то степень ощущения успеха наивысшая. И, конечно же, мотивация к обучению у школьника становится очень сильной. А вот если ожидаемого вознаграждения или похвалы не следует, система вознаграждения лопается. То же самое происходит, если успех становится чем – то само собой разумеющимся. И в этом случае сформировать у школьника желание учиться будет практически невозможно.

В чём же причина отсутствия мотивации к обучению:

1. Психологическая незрелость ребёнка. Родитель полагает, что его ребёнок много знает для своего возраста. Интеллектуальная готовность – это не синоним готовности психологической, которая определяется уровнем развития произвольного поведения, т. е. умением ребёнка подчиняться определённым правилам.
2. Раннее поступление в школу ребёнка также приводит к снижению мотивации. Биологически несозревшего ребёнка лучше не отдавать в школу.
3. Ребёнок не посещал детский сад. Отсутствие контакта со сверстниками ведёт к отсутствию произвольного поведения.
4. Неблагополучие в семье. Ребёнку сложно распределить свою энергию и на проблемы в семье и на уроки.
5. Нарушение единства требований к ребёнку со стороны родителей.
6. Неправильные методы воспитания: подавление личности, угрозы, высмеивания ребёнка, некорректные высказывания, сравнения ребёнка с другими детьми, физические наказания или, наоборот, заласкивания, чрезмерная опека.
7. Завышенные требования без учёта объективных возможностей ребёнка, списыванием на лень.
8. Заниженная и завышенная самооценка, Дети с заниженной самооценкой недооценивают свои возможности, тем самым снижают учебную мотивацию, дети с завышенной самооценкой не привыкли видеть и признавать свои ошибки
9. Проецирование своих ожиданий на дочку или сына.
10. Отсутствие чёткой организации жизни ребёнка, несоблюдение режима дня, безнадзорность в быту.

Необходимо выяснить, в чём же причина низкой мотивации школьника и постараться сформировать «правильную мотивацию».

**Как же сформировать «Правильную мотивацию»**

1. Актуальными целями. «Тех, кто хорошо учится, уважают в классе».

« Те, кто хорошо учится в центре внимания».

1. Сочувствием «Да это действительно сложная тема», «Уроки и правда иногда бывают скучными».
2. Положительной установкой: «Ты можешь сделать лучше», «У тебя получится», « Вместе мы справимся».
3. Справедливой оценкой успехов. Сравнивая с самим собой, а не с другими.
4. «Ты стал писать намного лучше, чем в первой четверти».

«Сегодня ты сделал домашнее задание намного быстрее, чем обычно».

«Этот математический диктант ты написал хуже, чем предыдущий».

1. Правильно хвалить. За конкретный поступок: «Мне очень приятно, что ты помыл посуду». «Сейчас ты читаешь намного быстрее, чем в начале года». «Ты у меня молодец!», «Как хорошо, что ты есть!»

Успешность ученика зависит от того как прошёл момент адаптации в школе.

**Значительную роль в установлении нравственных норм и развитии детских интересов играет учитель. Авторитет учителя – самая важная предпосылка для обучения и воспитания в младших классах.**