

**ПРОЕКТ**  
**«Ранняя профориентация**  
**детей дошкольного возраста с ОВЗ**  
**в условиях инклюзивного образования**  
**с целью дальнейшей социализации»**

**в рамках обозначенного проекта**  
**системы общего образования Хабаровского края**  
**"Компас самоопределения"**

Идея разработки проекта «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях инклюзивного образования с целью дальнейшей социализации»  
Оноховой Ю. Е.

Хабаровск  
2018 г.

Пояснительная записка к проекту «Повышения престижа рабочих профессий в работе с детьми ОВЗ на уровне образовательной организации».

В рамках обозначенного проекта системы общего образования Хабаровского края, реализуемого в 2018 году «Компас самоопределения» был разработан проект «Повышение престижа рабочих профессий в работе с детьми ОВЗ на уровне образовательной организации» (далее Проект).

**Целью проекта** системы общего образования Хабаровского края, реализуемого в 2018 году «Компас самоопределения» является создание среды в образовательных организациях края, способствующей самоопределению и самореализации обучающихся с учетом потребностей регионального рынка труда.

**Результаты проекта** системы общего образования Хабаровского края, реализуемого в 2018 году «Компас самоопределения» обозначены так:

- создание и реализация муниципальных программ и моделей самоопределения и профессиональной ориентации воспитанников и обучающихся;
- разработка, апробирование и описание организационно-управленческих моделей организации образовательной деятельности по направлениям ранней профориентации, предпрофильного и профильного образования воспитанников и обучающихся с учетом потребностей регионального рынка труда;
- создание условий для социализации детей с ОВЗ и инвалидностью в крае.

Таким образом, в представленном Проекте отражена работа в данном направлении, реализуются задачи поставленные Министерством образования и науки Хабаровского края. Такой ПРОЕКТ может быть рекомендован для работы в дошкольных образовательных учреждениях в старших возрастных группах.

## ***1.Актуальность и новизна ПРОЕКТА***

### 1.1.Актуальность

В современном мире рабочие профессии становятся не престижными, что подтверждает статистика. Бытует мнение, что престиж равноценен моде, а низкие зарплаты и ответственность, это не модно и не престижно. Формирование позитивного имиджа человека рабочей профессии в обществе, несомненно, очень актуальный вопрос. Такие рабочие профессии как маляр, строитель, сварщик, штукатур, повар, парикмахер, швея в последние годы не престижны, и возможная причина отсутствия желания получать такие профессии кроется в том, что дети не имеют полного представления о важности и дефиците этих профессий в стране. Очень важно сейчас искать пути решения этого вопроса.

Формирование и повышение престижа рабочих профессий в среде и обществе возможно с дошкольного возраста. Стоит попробовать показать и доказать маленькому поколению, что рабочие профессии очень важные и интересные. Успешные «модные» люди, в жизни вряд ли сумеют пошить для себя деловой костюм, или самостоятельно построить качественный дом для себя и своей семьи. Каждый человек может стать профессионалом своего дела, может научиться на отлично выполнять работу, если его правильно направить и качественно обучить. Исключительно, все дети, в том числе и дети с ограниченными возможностями здоровья имеют право на образование и возможность свободного выбора профессии. Взрослые (родители, воспитатели, учителя) должны показать многообразие выбора профессий, в том числе и рабочих, рассказать преимущества профессий, пробудить интерес и повысить мотивацию приобретения профессий у детей, как при получении общего школьного образования, так и в дошкольном возрасте.

### 1.2.Новизна

Основным направлением Проекта является **«Ранняя профориентация дошкольников»**. Профориентация дошкольников – это новое, малоизученное направление в психологии и педагогике. Ознакомление с трудом взрослых и с окружающим миром происходит уже в младшем дошкольном возрасте, когда дети через сказки, общение с взрослыми узнают о разных профессиях. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности.

Осознанный выбор профессии ребенок может сделать, начиная с подросткового возраста. В этом возрасте у детей формируются нравственные ценности, жизненные перспективы, происходит осознание самого себя, своих возможностей, также на выбор профессии влияет престижность, внешняя привлекательность и уровень заработной платы, в отличие от детей дошкольного возраста. Но познакомить и показать важность, привлекательность рабочих профессий возможно и в дошкольном возрасте. Рассказать о рабочих профессиях можно интересно, креативно и не навязчиво, учитывая возрастные и психологические особенности детей дошкольного возраста, тем самым поднять престиж рабочих профессий, воспитателя не только в глазах дошкольника, но и в глазах родителей, а значит общества. Такое направление Проекта актуально, является инновационным и направлено на популяризацию рабочего труда среди детей с нормой развития, и среди детей с ограниченными возможностями.

Вторым направлением Проекта является **«Повышение профессиональной компетентности педагога»**, это направление является сопутствующим первому и третьему направлению всей Проекта.

Педагогу, сегодня надо постоянно расти, так как время не стоит на месте, быть разносторонне образованным человеком, как и в сфере педагогических технологий, психологии, методики, так и в области науки, культуры, иначе он утрачивает свой профессионализм, способность к педагогическому творчеству, заинтересованность в совершенствовании своей квалификации, компетентности, и заинтересованность в совершенствовании детей любой категории здоровья. Мастерство, необходимо постоянно оттачивать, и для самосовершенствования существует многообразие форм (см. в таб. № 1)

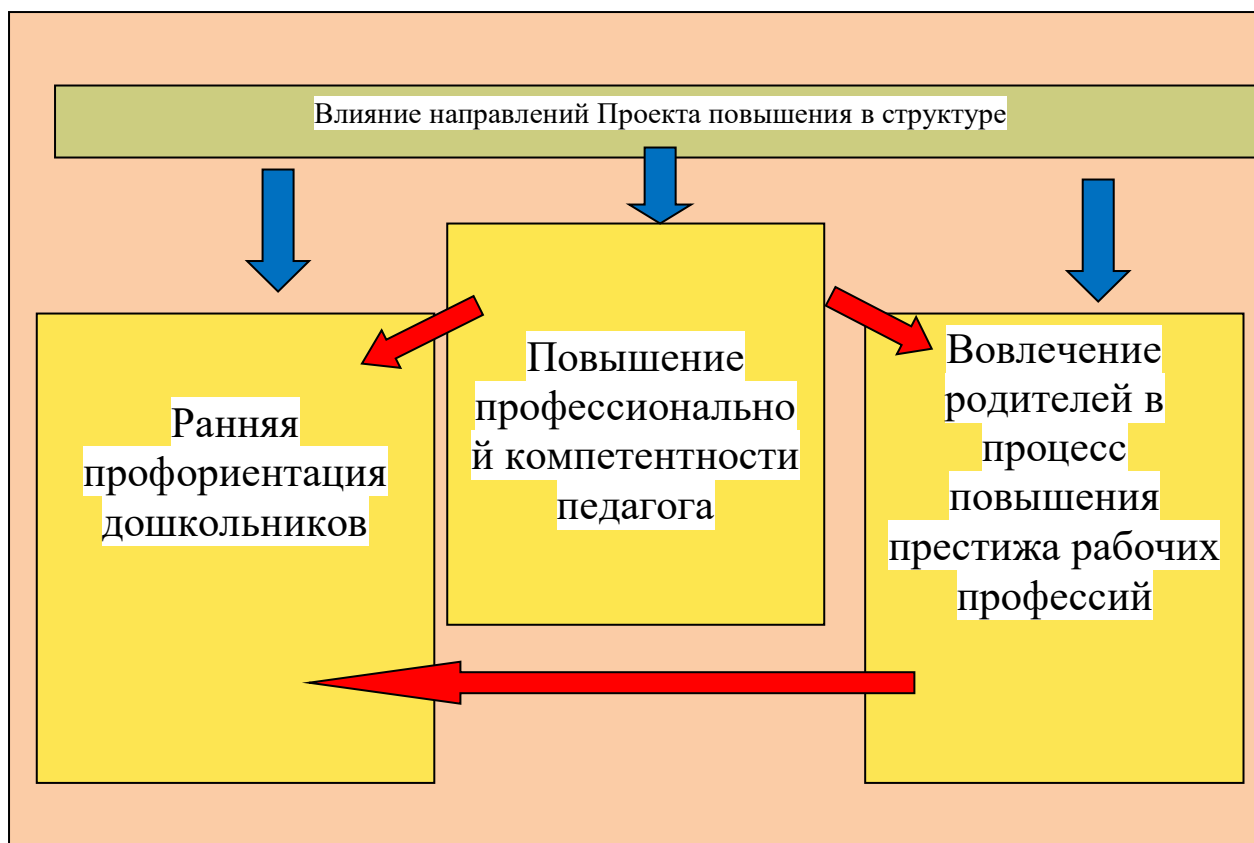
Третье направление Проекта – **«Вовлечение родителей в процесс повышения престижа рабочих профессий»**. Работа с родителями является неотъемлемой частью первого направления – «Профориентация дошкольников».

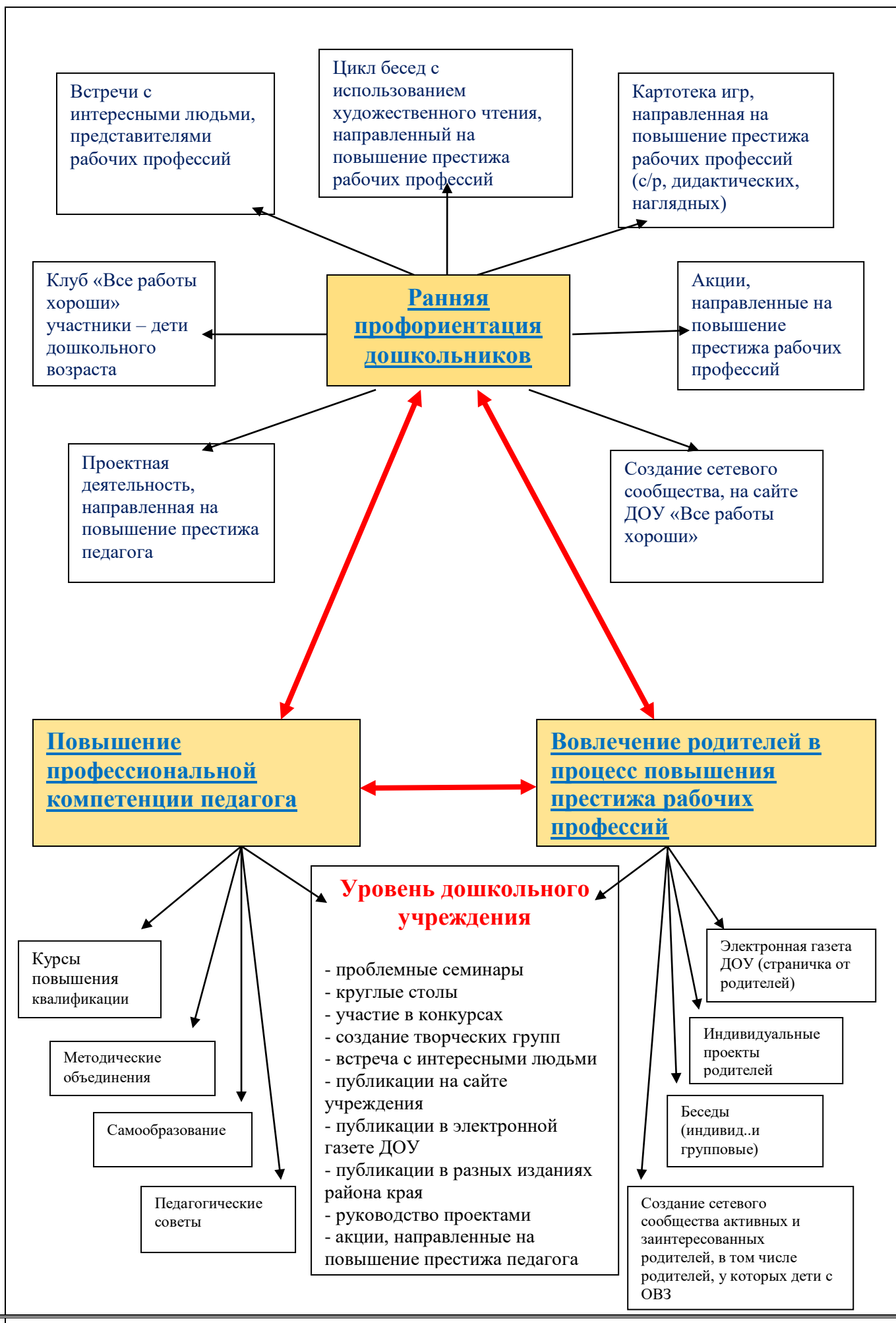
В этом направлении существенным является усовершенствование традиционных форм работы с родителями. Разработка и апробация разнообразных, полезных и интересных акций для родителей и детей, электронной газеты на базе дошкольного учреждения, других новых форм работы с родителями. Инновационные и смелые формы работы с родителями, оправдывают ожидаемые результаты. При помощи интересных форм работы с родителями возможно их вовлечение в образовательный процесс тем самым поднятие престижа рабочих профессий в глазах родителей, а значит и общества в котором мы живем в течении коротких сроков.

## **2. Полнота описания механизма Проекта**

2.1. Структурные компоненты Проекта связи и функциональные нагрузки, наглядно представлены в таблице №1.

Таблица №1 Структурные компоненты





2.2. Описание этапов реализации Проекта, функциональной нагрузки, содержания работы, массовости и общедоступности мероприятий представлены в таблице № 2

**Таблица № 2** Описание этапов реализации Проекта.

Этапы реализации	Контрольная точка// Времен. отрезок	Содержание мероприятия	Массовость и общедоступность	Ответственный функционал
<b>Ранняя профориентация дошкольника</b>	<p>Картотека игр, направленная на повышение престижа педагога пополняемая// / В течении учебного года</p>	<p>Подбор сюжетно-ролевых, дидактических, наглядных, игр и пособий развивающего характера и направленных на обогащение детей знаниями о рабочих профессиях, инструментари, специальной рабочей специальной одежды, о важности этих профессий в жизни каждого человека, о важности профессий в разных странах мира.</p>	<p>Кол-во детей, посещающих группу</p>	<p>Основной воспитатель каждой возрастной группы</p>
	<p>Акции, направленные на повышение престижа педагога//  4-5 раз в год</p>	<p>«Дом будущего», когда каждый ребенок в группе может нарисовать дом или разукрасить готовый, мольберты в течении дня в доступе для детей (применение других форм проведения акции, например на улице «Стань маляром на 10 минут», где дети разукрашивают беседку</p> <p>«Подари частицу профессии» - педагог или родители дарят ребенку, частицу профессии: ручку, карандаш, простую тетрадь, линейку и пр. канцелярию, кисть, поварешку и т.п.</p> <p>«Календарь профессий» - тематические беседы, или развлечение посвященное той или иной рабочей профессии по календарю.</p> <p>«Подарок поварам» - вручение рисунков, пожеланий поварам ДОУ</p> <p>«Дом моей мечты» - конкурс рисунков, который проводит краевой жилфонд</p> <p>Все акции не занимают много времени при подготовке, а также время проведения каждой акции не занимает у детей более 25 - 30 минут.</p>	<p>Участники образовательного процесса (дети, педагоги, узкие специалисты, родители)</p>	<p>Старший воспитатель</p>

	<p>Создание сетевого детского-родительского сообщества, на сайте ДОУ «Все работы хороши»///</p> <p>В начале учебного года</p>	<p>Детско-родительское сетевое сообщество предполагает общение между собой не только детей, но и работу педагогов и родителей. На этой интернет - страничке могут располагаться фото людей представителей различных профессий и фото инструментария. Здесь же можно расположить папку с электронными играми, лицензионные познавательные игры, типа «Баба Яга учится читать», где ребенок дошкольник, в роли наставника, учителя помогает Бабе Яге и другим героям, или игры «Строительство», «Парикмахер», указывать сайты, на которых возможно получение консультации и советов</p>	<p>Участники образовательного процесс.</p>	<p>Педагог - психолог Модератор сайта</p>
	<p>Клуб «Я могу» ///</p> <p>В течении учебного года</p>	<p>Дополнительное образование, кружок, где дети, играя в системе, получают знания о направлениях рабочих профессий, знакомятся с инструментарием</p> <p>Также участники клуба имеют возможность посещение мест рабочих профессий (кухня ДОУ, например, кабинет заведующего хозяйством), организация экскурсий в парикмахерскую, магазин. Дети, участники клуба имеют возможность общения с людьми, которые имеют интересные, творческие направления работы и будут приглашаться в ДОУ, кондитер, дизайнер, маляр и пр.</p>	<p>Дети дошкольного возраста, чьи род. видят в детях пед-кий потенциал, примерно до 15 чел.</p>	<p>Старший воспитатель</p>
	<p>Встречи с интересными людьми, представителями педагогических профессий///</p> <p>6-7 раз в год</p>	<p>В течении учебного года организовываются встречи детей с представителями рабочих профессий. Встречи организуются в форме квеста, круглого стола, симпозиума, пресс-конференции. Все формы встреч адаптируются под возрастную контингент детей и проводятся в игровой форме, вне занятий, занимают встречи от 15 до 45 минут.</p>	<p>Участники образовательного процесса</p>	<p>Основной воспитатель каждой возрастной группы</p>
	<p>Проектная деятельность, направленная на повышение престижа педагога//</p> <p>В течении учебного года</p>	<p>Проектная деятельность, направленная на повышение престижа рабочих профессий, предполагает разработку педагогического проекта, самим воспитателем. Проект может быть долгосрочным, среднесрочным, краткосрочным. Проект может быть исследовательский, познавательный, творческий или смешанный по форме, на усмотрение воспитателя.</p>	<p>Участники образовательного процес.</p>	<p>Старш. воспитатель Осн.вос.</p>

	Цикл бесед с использованием художественного чтения, рассматривания иллюстраций, направленный на обогащение детей знаниями о педагогических профессиях и о рабочих профессиях, инструментари, о внешнем облике, характере людей имеющих различных профессии, о важности профессий в жизни каждого человека.	Основной воспитатель каждой возрастной группы и количество детей в группе	Основной воспитатель каждой возрастной группы	
<b>Этапы реализации</b>	<b>Вид работы/// Времен. отрезок</b>	<b>Содержание мероприятия</b>	<b>Массовость и общедоступность</b>	<b>Ответственный функционал</b>
<b>Повышение профессиональной компетентности педагога</b>	Курсы повышения квалификации /// В течении учебного года	Прохождение курсов повышения квалификации муниципального и краевого уровня, прослушивание вебинаров, участие в интернет курсах.	Ст.вос. Основн восп. Узкие специалисты	Ст.вос. Основн. воспит. Узкие специалисты
	Методические объединения/ В течении учебного года	Обмен опытом с педагогами других дошкольных организаций о проделанной и предстоящей работе по вопросу о повышении престижа педагогической и рабочих профессий среди детей , в том числе детей с ОВЗ	Ст.вос. Осн.во. Узкие специалисты	Ст.вос. Осн.во. Узкие специалисты
	Педагогические советы/// В течении учебного года	Выступление, доклады воспитателей узких специалистов о проделанной и предстоящей работе по вопросу о повышении престижа рабочих профессий среди родителей и детей , в том числе детей с ОВЗ	Ст.вос. Осн.во. Узкие спец.	Ст.вос. Осн.во. Узкие спец.
	Самообразование /// В течении учебного года	Приоритетной темой для самообразования, считать тему «Повышения престижа рабочих профессий», или в тему своего самообразования включить аспект темы по повышению престижа рабочих профессий среди детей с ОВЗ.	Ст.вос. Осн.во. Узкие специалисты	Ст.вос. Осн.во. Узкие специалисты
	Участие в круглых столах, проблемных семинарах/ В теч.уч.года	Выступление, доклады воспитателей узких специалистов о проделанной и предстоящей работе по вопросу о повышении престижа рабочих профессий среди родителей и детей , в том числе и детей с ОВЗ (мониторинг, результаты, планируемые результаты)	Ст.вос. Осн.во. Уз. спец.	Ст.вос. Осн.во. Уз. спец.
	Участие в конкурсах различного уровня/// В теч.уч.года	Качественное и количественное участие в конкурсах различного уровня педагогов, детей, в том числе и детей ОВЗ под руководством воспитателя	Ст.вос. Осн.во. Узкие специалисты	Ст.вос. Осн.во. Узкие специалисты



	<p>Публикации на сайте ДОУ, Публикации в разных изданиях района края// В теч.уч.года</p>	<p>Публикации должны быть направлены на поднятие престижа, позитивности педагогического работника. В публикациях возможно отметить успехи, достижения педагогов ДОУ, в том числе по направлению работы «Повышение престижа рабочих профессий среди детей в том числе детей ОВЗ»</p>	<p>Ст.вос. Осн.во. Узкие специалисты</p>	<p>Ст.вос. Осн.во. Узкие специалисты</p>
	<p>Участие в акциях, направленных на повышение престижа педагога// В теч.уч.года</p>	<p>Акции такие как, «Подарю частицу рабочей профессии» - педагог дарит ребенку, частицу профессии: ручку, карандаш, простую тетрадь, линейку и пр. канцелярию, направлены на повышение престижа педагога в глазах и детей, и родителей</p>	<p>Ст.вос. Осн.во. Узкие специалисты</p>	<p>Ст.вос. Осн.во. Узкие специалисты</p>
<b>Этапы реализации</b>	<b>Вид работы// Времен. отрезок</b>	<b>Содержание мероприятия</b>	<b>Массовость и общедоступность</b>	<b>Ответственный функционал</b>
<b>Вовлечение родителей в процесс повышения престижа рабочих профессий</b>	<p>Создание сетевого сообщества активных и заинтересованных родителей// В теч.уч.года</p>	<p>Сетевое сообщество родителей предполагает общение между собой и между педагогами и родителями. На этой интернет - страничке могут располагаться советы, рекомендации, игры, фото, весь тот материал, который бы так или иначе положительно может повлиять на повышение престижа рабочих профессий</p>	<p>Родители и законные представители ребенка</p>	<p>Родители и законные представители ребенка</p>
	<p>Беседы (индивид. и групповые) // В теч.уч.года</p>	<p>Темы бесед формируются воспитателем или узкими специалистами ДОУ, направленные на повышение престижа рабочих профессий детей, в том числе детей с ОВЗ и в течении учебного года проводятся беседы с родителями.</p>	<p>Родители и закон. предст. Реб. Вос.</p>	<p>Воспитатель группы</p>
	<p>Индивидуальные проекты родителей // В теч.уч.года</p>	<p>Самые активные родители, разрабатывают свой проект, (с помощью педагога) направленный на поднятие престижа педагогической деятельности и реализуют его в домашних условиях индивидуально со своим ребенком, с помощью воспитателя возможна работа по составлению индивидуального проекта для ребенка с ОВЗ</p>	<p>Родители и закон. предст. реб.</p>	<p>Родители и закон. предст. реб.</p>
	<p>Электронная газета ДОУ (страничка от родителей) // В теч.уч.года</p>	<p>Активными и ответственными родителями создается Родительская страничка в периодическом издании (газете) ДОУ. На этой страничке могут располагаться советы, рекомендации, игры, фото, весь тот материал, который бы так или иначе положительно может повлиять на повышение престижа рабочих профессий.</p>	<p>Родители и закон. предст. ребен.</p>	<p>Родители и закон. предст. реб.</p>

### 2.3. Достижимость ожидаемых результатов реализации Проекта:

- повышение престижа рабочих профессий в глазах детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;
- повышение престижа рабочих профессии в обществе;
- повышение уровня квалификации педагогических кадров вовремя реализации Проекта;
- выявление талантливых специалистов в образовательных организациях;
- организация и проведение культурно - просветительских мероприятий, направленных на формирование повышения престижа рабочих профессий.

Таким образом, помочь ребенку с нормой развития и детям с ОВЗ сделать правильный выбор - непростая задача для родителей. Но разностороннее развитие ребенка дошкольного возраста даст ему возможность найти во взрослой жизни работу, которая будет приносить удовольствие и радость.

Представленный Проект повышения престижа рабочих профессий рассчитана на опережение и реальные показатели, которые возможно, оценить по истечению нескольких лет. И если благодаря Проекту общество не получит хороших рабочих через 15-20 лет, то уважение к профессиям рабочей направленности с помощью разработанного Проекта возможно привить уже сейчас, среди детей дошкольного возраста и их родителей.

### 2.4. Материальная сторона обеспечения реализации Проекта представлена

в таблицах № 3,4.

**Таблица № 3 Ресурсное обеспечение основного направления Модели**

№ пп	Вид деятельности	Ресурсное обеспечение, определяющее успешность реализации Проекта	Технологии необходимые для реализации Проекта
1	Картотека игр, направленная на повышение престижа рабочих профессий пополняемая	Папки, коробки, бросовый материал, цветная бумага, картон	Технология коллективно-творческой деятельности (принцип – учение без принуждения, приоритет успешности обучаемого)
2	Акции, направленные на повышение престижа рабочих профессий	Ватман, краски, предметы канцелярии	Социо - игровые технологии
3	Создание сетевого детского сообщества, на сайте ДОУ «Все работы хороши»	Возможность использования интернет ресурсов	ИКТ - технологии
4	Клуб «Я могу»	Дидактические игры, предметы – игрушки инструментарий, для сюжетных игр, организация экскурсий.	Игровые технологии

5	Встречи с интересными людьми, представителями рабочих профессий	Реальные люди, готовые интересно рассказать, создать рекламу своей профессии.	Социо-игровые технологии
6	Проектная деятельность, направленная на повышение престижа рабочих профессий	На усмотрение педагога	Технология коллективно-творческой деятельности, Социо - игровые технологии, ИКТ - технологии
7	Цикл бесед с использованием художественного чтения, рассматривания иллюстраций	Художественная литература, сюжетные и предметные картины.	Наглядно-игровые технологии

**Таблица № 4** Смета расходов при реализации Модели

<b>Вид деятельности, требующий расходов</b>	<b>Смета расходов</b>	<b>Вариативный источник финансирования</b>
Канцелярия (краска, карандаш, ручка, кисть, ластик) п. 1,2,4,6 (таблица № 3)	430 р. 00 к.	привлечение собственных средств педагогов
Бумага А4, цветная бумага, альбом, цветной картон п. 1,2,4,6 (таблица № 3)	760 р. 00 к.	добровольный фонд родительского комитета
Грамоты, сертификаты, благодарственные письма п. 1,2,3,4,5,6 (таблица № 3)	245 р. 00 к.	за счет бюджета муниципального управления образования
Художественная литература и наглядный материал п.7 (таблица № 3)	1415 р. 00 к.	средства индивидуальных предпринимателей села (спонсорская помощь)
Дидактические игры п. 4,6 (таблица № 3)	1800 р. 00 к.	За счет средств бюджета муниципального образования сельского поселения (спонсорская помощь)
<b>Итого:</b>	<b>4650 руб. 00 коп.</b>	

## 2.5. Привлечение социальных партнеров к реализации Проекта

В качестве социальных партнеров в реализации Проекта, может выступить добровольный фонд родительского комитета, частично приобретение грамот и призов за счет бюджета муниципального управления образования, частично за счет бюджета муниципального образования сельского поселения, привлечение собственных средств педагогов, также в качестве спонсоров необходимо привлечь индивидуальных предпринимателей.

## 2.6. Ограничения и риски реализации Проекта и их минимизация.

Меры по управлению рисками реализации Проекта повышения престижа рабочих профессий, сопряжена с возникновением и преодолением различных рисков, которые могут существенным образом повлиять на достижение запланированных результатов.

На ход реализации Проекта существенное влияние оказывают следующие группы рисков:

- финансовые,
- правовые,
- организационные.

Наиболее значимым *финансовым риском* является недостаток финансирования Проекта, причины, возникновения которого в большей степени определяются внешними факторами:

- неполучение доходов от социальных партнеров,
- незапланированное увеличение расходов.

Наступление данного риска может повлечь за собой полное или частичное невыполнение мероприятий и, как следствие, не достижение ожидаемых результатов реализации Проекта.

К *организационным рискам* реализации Проекта относится:

- ограниченность кадровых ресурсов,
- недостаточная квалификация участников реализации Проекта,
- недостаточная квалификация ответственного исполнителя и исполнителей по реализации Проекта.

Снижение вероятности и минимизация последствий наступления риска, осуществляется при помощи следующих мер:

- выделение промежуточных этапов,
- составление оперативных планов реализации мероприятий Проекта,
- осуществление последующего мониторинга их выполнения.