

Конспект НОД. Образовательная область: «Речевое развитие»

Тема занятия: «Птичий двор»

Цель: знакомство со звуком (Т), (Т*), умение его определять в начале слова, создать условия для развития самостоятельной связной речи, употреблении сложных грамматических конструкций.

Задачи:

- Развитие фонематического слуха
- Умение употреблять существительные в родительном творительном, дательном падежах
- Учить находить различия и сходства на примере домашних птиц
- Продолжать учить образованию слов суффиксальным способом
- Закрепить умения грамматически правильно сочетать количественные числительные с существительными
- Развитие графических навыков.

Ход:

Дорогие ребята, я сегодня вам предлагаю отправиться на птицеферму для того что бы узнать некоторые секретники о домашних птичках. А отправимся мы на птицеферму на трамвае, трамвай этот не обычный, потому что очень современный и даже вместо водителя у нас будет робот по имени Толя. Вы согласны со мной прокатиться на трамвае с роботом Толей.

При посадке в трамвай не забудьте получить билеты (*), посмотрите на свои билетки и билетки пассажира рядом с вами, что общего вы видите на билетах, (ответ детей)

Правильно это буква Т, а давайте мы с вами придумаем слова со звуком Т, кто умеет играть в придумки? (дети называют слова со звуком Т в начале слова), если затрудняются, указать и на подсказки, заранее приготовленные под стульчиками каждого ребенка (*). Вы молодцы сказали много слов с новым звуком, а вы знаете, что этот звук умеет меняться, он может быть мягким как вата, и твердым, как молоток. Давайте станем волшебниками и поменяем звук, повторяйте за мной: Т-Т- Т- Т (ударяем кулачком при произношении твердого звука Т по ладони), а теперь мягко как вата Ть-Ть-Ть-Ть, можно поочередно нескольких активных ребят спросить, например, твердо ребенок отвечает (Т), следующего - мягко, ребенок отвечает (Ть).

Ну вот мы и приехали на птицеферму. Я приглашаю вас познакомиться с жителями птицефермы. Это семья петушиная помогите подскажите кто в ней живет? (курица петух и цыплята, а это гусиная семья, кто в не живет?) И т.д.

1. Что общего есть у этих птиц (описание)
2. Немного рассказать о пользе птиц домашних (для чего человек одомашнил птиц, какую пользу они ему приносят (перо, мясо, яйца), как человек за ними ухаживает?), образование слов кормушка, поилка, вольер. Следить за полными ответами детей.
3. Чем питаются? (*) творительный падеж (напечатать зерно, мух, червяков)
4. Кому даю корм кому? Дательный падеж (предложить детям отдать корм некоторым животным)
5. Кого не стало? Родительный падеж
6. Мы немного поиграем и подразним домашних животных.

Физминутка

Наши уточки с утра
Кря-кря-кря! Кря-кря-кря!

— Идут по кругу вперевалочку, подражая походке уток.

Наши гуси у пруда
Га-га-га! Га-га-га!

— Идут по кругу, вытянув шеи и отведя руки назад

Наши курочки в окне

— Останавливаются, встают лицом в круг,

Ко-ко-ко! Ко-ко-ко!

А как Петя-петушок

Раным-рано поутру

Нам споет: ку-ка-ре-ку

бьют руками-«крыльями» по бокам.

- Встают спиной в круг, поднимаются на носочки, отводят руки назад.

7. Дидактическая игра "Хвастуны".

– Ой, ребята, посмотрите, как заважничали домашние птицы. Они чем-то хвастаются. (*Логопед указкой на картинке или на игрушке показывает называемую им часть тела птицы*)

Образец: у петуха (*что?*) – не голос, а голосище,

у индюка – не хвост, а хвостище,

у утки – не лапы, а лапищи,

у гуся – не шея, а шеища,

у курицы – не крыло, а крылище,

у индюка – не глаза, а глазищи,

у селезня – не клюв, а клювище,

у гусыни – не перо, а перище

8. Сколько птенцов? (*), (сочетание количественных числительных с существительными), а сейчас мы с вами пройдем в инкубатор, это такое место, где вылупляются птенцы из яиц, дети подходят к столам, где лежат карточки (пять утят, 3 цыпленка, 2 утенка и т.п.) делятся на микро группы и считают количество птенцов на карточках, отвечают полным предложением.

Ну что ж наше время экскурсии на птицеферму подходит к концу, я приглашаю вас в трамвай пройти, итоги экскурсии подвести.

Итог:

- ✓ Где мы были с вами?
 - ✓ На чем приехали?
 - ✓ С каким звуком познакомились?
 - ✓ Кто живет на птицеферме?
 - ✓ Какие новые слова вы узнали? (инкубатор, и ответы детей)
9. Моторика после подведения итога раздать заготовки для закрепления дома названий птиц и развития графического навыка.

| | | | |
|---|---|---|--|
| Дата | | | |
| Тема: «Птичий двор» образовательная область: «Речевое развитие» | | | |
| Цель: знакомство со звуком (Т), (Т*), умение его определять в начале слова, создать условия для развития самостоятельной связной речи, употреблении сложных грамматических конструкций. | | | |
| Задача | Метод и прием | Действие | Оборудование |
| Активизация внимания | Организационный момент | Троллейбус (билеты) | Стульчики, макет роботизированной машины - трамвая |
| Знакомство с новым звуком | Словесно-наглядный (рассматривание билетов, придумывание слов с заданным звуком) | Дети рассматривают билет с изображением буквы, проговаривают звук, придумывают слова с заданным звуком | Билеты для посадки в троллейбус |
| Развитие умения в нахождении различий и сходств | Словесный с опорой на наглядный материал | Дети высказывают свои предположения, педагог их поправляет, исправляет | Наглядный материал, изображение птиц |
| Закрепление пройденного ранее материала о домашних птицах, обогащение пассивного и активного словаря (инкубатор, вольтер, поилка, кормушка) | Диалог с детьми беседа о пользе птиц домашних (для чего человек одомашнил птиц, какую пользу они ему приносят (перо, мясо, яйца), как человек за ними ухаживает?), образование слов кормушка, поилка, вольтер. Следить за полными ответами детей. | | - |
| Образование предложно падежных конструкций | Дидактическая игра с применением наглядного материала «Чем питаются?» (творительный падеж) | Дети: питаются домашние птицы зерном пшеном, комбикормом, червяками, насекомыми, хлебом, мухами, водой, и пр. | Картинки питания домашних птиц |
| | Дидактическая игра с применением наглядного материала «Кому даю корм?» (дательный падеж) | Корм даю курице, петуху, гусю, гусыне, гусятам, цыплятам, утята, утке, селезню, индюшке, индюку, индюшатам | Картинки питания домашних птиц |
| | Дидактическая игра с применением наглядного материала «Кого не стало?» (родительный падеж) | Не стало индюшат, курицы, петуха, утки, селезня, цыпленка, утенка и т.д. | Картинки домашних птиц |

| | | | |
|---|---|--|---|
| Развитие общей моторики | Физминутка | Наши уточки с утра Кря кря кря кря кря кря Наши гуси у пруда Га га га га га га Наши курочки в окно Ко ко ко ко ко ко А как петя путушок Рано- раным по утру Нм споет кукареку Движения выполняю согласно условиям физ минутки | Показ воспитателе м |
| Продолжать учить образованию слов суффиксальным способом | Словесная игра «Хвастуны» | Педагог: У петуха не хвост, Дети: а хвостище, и т.д. не крыло а крылище, не голова, аловище, не глаза, а глазища, не лапа, а лапище..... | По речевому образцу |
| Умение работать в микро группах, находить команду, по заданному критерию | Самоорганизация по заданию педагога, распределение в подгруппы, основываясь на цветоой или геометрический компонент | | Билеты разного цвета, или имена на разном фоне, или геометричес кие фигуры- медальки. |
| Закрепить умения грамматически правильно сочетать количественные числительные с существительными | Дидактическая игра «Сколько вылупилось птенцов» Наглядно практический прием активации мышления | Пять утят, три утенка, два цыпленка, один гусенок и т.п. | Карточки с заданием |
| Закрепление полученных знаний (итог) | Вербальный прием | Заканчивая экскурсию проходим в трамвай и по дороге в детский сад беседа с детьми с опорой на вопросы - Где мы были с вами? - На чем приехали? - С каким звуком познакомились? - Кто живет на птицеферме? - Какие новые слова вы узнали? (инкубатор) ответы детей | Стульчики, макет роботизиров анной машины - трамвая |

Примечание
