

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Звездочка» с.Калинка
Хабаровского муниципального района Хабаровского края

РАССМОТРЕНА

на заседании

педагогического совета

МБДОУ с. Калинка

от 30 августа 2024 г.

протокол №

СОГЛАСОВАНО

с учетом мнения попечительского совета

председатель _____

от 30 августа 20____ г.

протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

МБДОУ с. Калинка

А.В. Барина

30 августа 20____ г.

Рабочая образовательная программа для детей 4-5 лет
средней группы «Непоседы»
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад «Звездочка» с. Калинка
Хабаровского муниципального района Хабаровского края

Воспитатель: Улезко Зоя Анатольевна

Содержание Программы

	Разделы Программы	Стр.
	Паспорт (кол во детей , группа здоровья статус семьи)	3
I.	Общие положения	6
II.	Целевой раздел Программы	8
2.1.	Пояснительная записка	9
2.2.	Планируемые результаты реализации Программы	10
2.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	13
III.	Содержательный раздел Программы	14
3.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	14
3.2.	Социально-коммуникативное развитие	14
3.3.	Познавательное развитие	19
3.4.	Речевое развитие	21
3.5.	Художественно-эстетическое развитие	25
3.6.	Физическое развитие	36
3.7.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	41
3.10.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	50
3.11.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	50
3.12.	Рабочая программа воспитания	55
IV.	Организационный раздел Программы	77
4.1.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	77
4.2.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	81
4.5.	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	84
4.6.	Календарный план воспитательной работы	86
V.	Приложения к Программе	
5.1.	Карта индивидуального маршрута	

	Имя Фамилия	Дата Рождения	ЧБ	Группа здоровь я	Хронич. заболева ние
24.					
25.					

Социальный паспорт группы

1	Общее количество детей в группе	23
	Из них мальчиков	13
	Из них девочек	10
2	Количество полных благополучных семей	
	Количество полных неблагополучных семей (пьянство, наркотики, судимость, дебоширство, отсутствие контроля за детьми со стороны родителей и т. д.)	19
3	Количество неполных благополучных семей	4
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	-
	Из них количество семей разведенных родителей	-
	Из них количество детей полусирот	-
4	Количество неполных неблагополучных семей	-
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	-
	Из них количество семей разведенных родителей	-
	Из них количество детей полусирот	-
5	Количество детей с опекаемыми детьми	1
6	Количество многодетных семей	9

Уровень образованности родителей

Имеют высшее образование	Имеют среднее профессиональное образование	Имеют среднее образование	Учатся
16	5	1	1

Социальный статус родителей

1	Служащие	
	Руководители (лица, занимающие должности руководителей предприятий и их структурных подразделений – директора, управляющие, заведующие, главные специалисты и др.)	-
	Специалисты (лица, занятые инженерно-техническими, экономическими и другими работами, в частности администраторы, бухгалтера, инженеры, экономисты, энергетики, юрисконсульты и др.)	2
	Другие работники, относящиеся к служащим (лица осуществляющие подготовку и оформление документации, учет и контроль, хозяйственное обслуживание, в частности делопроизводители, кассиры, секретари, статистики и др.)	14
2	Рабочие (лица, осуществляющие функции преимущественно физического труда, непосредственно занятые в процессе создания материальных ценностей, поддержание в рабочем состоянии машин и механизмов, производственных помещений и т. д.)	4
3	Предприниматели	1
4	Военнослужащие	2
5	Инвалиды	-
6	Пенсионеры	-
7	Вынужденные переселенцы (беженцы)	-

Характеристика семей по материальному обеспечению

Обеспеченны полностью	Средне обеспеченны	Мало обеспеченны
23	-	-

I. Общие положения

Образовательная программа МБДОУ с.Калинка (далее — образовательная программа МБДОУ с.Калинка) разработана в соответствии и на основании нормативно-правовых документов.

Образовательная программа МБДОУ с.Калинка позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого содержания дошкольного образования (далее — ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

В образовательной программе МБДОУ с. Калинка определены единые для Российской Федерации базовые объём, содержание ДО, и планируемые результаты освоения образовательной программы.

ФГОС ДО и Федеральная программа являются основой для разработки и утверждения образовательной программы МБДОУ с. Калинка, обязательная часть которой соответствует Федеральной программе. В соответствии с Федеральной программой в образовательной программе МБДОУ с. Калинка определен объём обязательной части этих программ, который в соответствии с ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объёма образовательной программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Содержание и планируемые результаты образовательной программы МБДОУ с. Калинка соответствуют содержанию и планируемым результатам Федеральной программы.

Образовательная программа МБДОУ с. Калинка включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания (далее — Программа воспитания), примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, федеральный календарный план воспитательной работы (далее — План) и иные компоненты.

В образовательной программе МБДОУ с. Калинка содержатся аннотация программы, паспорт программы, целевой, содержательный, организационный разделы и приложения к Программе.

Целевой раздел включает в себя перечень нормативно-правовых документов являющимися основанием для разработки и внедрения образовательной программы МБДОУ с. Калинка, пояснительную записку, планируемые результаты освоения Программы и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов. В пояснительной записке обозначены цель, задачи, принципы построения образовательно-воспитательного процесса детей дошкольного возраста.

Содержательный раздел образовательной программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены:

- описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы;
- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы;
- взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее — КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее — ООП) различных целевых групп, в том числе детей ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел образовательной программы МБДОУ с. Калинка входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел образовательной программы включает:

- описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы;
- описание организации развивающей предметно-пространственной среды (далее — РППС) в ДОО;
- описание материально-технического обеспечения Программы,
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, федеральный календарный план воспитательной работы.

В организационном разделе образовательной программы МБДОУ с. Калинка описаны основные формы и методы работы преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

В организационном разделе образовательной программы МБДОУ с. Калинка описаны основные формы и методы работы с законными представителями воспитанников ДОО.

II. Целевой раздел образовательной Программы

Нормативно-правовая база

Образовательная программа МБДОУ с. Калинка разработана в соответствии и на основании нормативно-правовых документов:

- в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809);
- на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ с изменениями и дополнениями;
- на основании Федерального закона от 24 сентября 2022 г. №371 ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «об обязательных требованиях в Российской Федерации» (ст.2,12)
- в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования;
- с учетом пункта 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809;
- с учетом СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года (далее — СП 2.4.3648-20),
- с учетом Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до | марта 2027 года (далее — СанПиН 1.2.3685-21);
- на основании статьи 1 Федерального закона от 24 июня 1999 № 120 ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

2.1. Пояснительная записка.

Цель образовательной Программы

Целью образовательной программы МБДОУ с.Калинка является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-

нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, — коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи образовательной Программы

Цель образовательной программы достигается через решение следующих задач: |

- обеспечение достижения планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы построения образовательной Программы

Образовательная программа МБДОУ с.Калинка построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе — взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

2.2. Планируемые результаты к пяти годам:

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников,
- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками,
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки,
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст, ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной;
- отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия, объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков,
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы,
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет

представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении;
- использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

2.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения

образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации образовательной программы МБДОУ с. Калинка проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Образовательная Программа МБДОУ с. Калинка предусматривает индивидуальные карты развития ребенка, а также индивидуальные Портфолио детей с обязательным листом индивидуальных рекомендаций и индивидуальным профилем проявления личностных качеств ребенка, по наблюдениям педагога. **Приложение к Программе 1**

Результаты педагогической — диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Проведение педагогической диагностики определено образовательной программой МБДОУ с. Калинка:

- на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика), то есть 2 раза в год.

- при проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе.

- сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

- наблюдения,
- свободных бесед с детьми,
- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное),
- специальных диагностических ситуаций.

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение.

3. Содержательный раздел

3.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

В содержательном разделе образовательной программы определены линии образовательной деятельности, сформулированы задачи и содержание в каждой образовательной области развития детей дошкольного возраста: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития. В Программе представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. Конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач отражены в программе воспитания.

3.2. Социально-коммуникативное развитие.

От 4 лет до 5 лет.	
<i>в сфере социальных отношений</i>	
- формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности; - развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям; - развивать позитивное отношение и чувство	Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях. Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребёнку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения. Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины. Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает

принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям; - воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям; - воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками; - развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности	представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах. Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребёнка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником. Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах. Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; её традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение её помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.
в области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма	
- воспитывать уважительное	Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Продолжает знакомить с

отношение к Родине, символам страны, памятным датам; - воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях; - развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.	государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны. Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику. Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее). Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).
<i>в сфере трудового воспитания</i>	
- формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; - воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;	Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО. Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребёнка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы

- вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; - развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;	или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда. Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя — экспериментирование способствует — обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное). Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о её назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда. Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное). В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе
---	--

	выполнения действий.
<i>в области формирования основ безопасного поведения</i>	
- обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; - знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях; - формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; - формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.	Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними. Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место. Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром. Создает игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.

3.3. Познавательное развитие.

От 4 лет до 5 лет	
- обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств; - развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности; - обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях, - расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи;	<i>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</i> - на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); - знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); - находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; - описывать предметы по 3-4 основным свойствам. <i>Математические представления</i> - педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; - способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра). <i>Окружающий мир:</i> - педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее); - расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению

продолжать развивать представления детей о труде взрослого; - развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране, знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них; - расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питания, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях; - обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой	предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; - дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым); - показывает ребёнку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например, если холодно — нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер — закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий; - педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта, расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. - педагог знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; - знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие. <i>Природа:</i> - педагог продолжает знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие — домашние, хищные — травоядные, перелетные — зимующие, деревья — кустарники, травы — цветковые растения, овощи — фрукты, ягоды, грибы и другое).
--	--

природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.	- знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование; - в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; - углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе.
---	---

3.4. Речевое развитие.

<i>Основные задачи образовательной деятельности</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
От 4 лет до 5 лет	
Формирование словаря	
- <i>обогащение словаря</i>: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей; - <i>активизация словаря</i>: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.	- педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; - употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.
Звуковая культура речи	

- закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков, - продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. - проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.	- педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и слово произношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; - четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.
<i>Грамматический строй речи</i>	
- продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; - образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.	- педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; - правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; - использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

<i>Связная речь:</i>	
- продолжать совершенствовать диалогическую речь детей, - закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. - поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; -пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. -воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе.	- педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказы из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи; - педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи; - педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам; - педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о

- использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. -развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).	событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания, обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому — по имени и отчеству.
<i>Подготовка детей к обучению грамоте:</i>	
- продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. - знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). - формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; - выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он	- педагог закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; - формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; -формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

произносится обычно, называть изолированно.	
<i>Интерес к художественной литературе:</i>	
- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений; - развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений); - развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок); воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.	

3.5. Художественно-эстетическое развитие.

<i>Основные образовательной деятельности</i>	<i>задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
от 4 лет до 5 лет		
<i>приобщение к искусству:</i>		
- продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; - продолжать развивать воображение, художественный вкус;		- педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края. - педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах

- формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства; - развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности; - развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека; - познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства; - формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;	(литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. - педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира. - педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями её содержания — отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки. - педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) — это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребенок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей
--	---

- формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное; приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства, - воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;	здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения. - педагог организывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок. - педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. - педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). - педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.
изобразительная деятельность:	
- продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности; - продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства,	Рисование: - педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее); формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; - педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем

художественно-творческие способности; - развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом; - продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук; - обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества; - формировать у детей умение выделять и использовать средства	листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами: направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста; - продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавит новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира; - педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти; закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; - формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине. <i>Народное декоративно-прикладное искусство:</i> - педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских
--	---

выразительности в рисовании, лепке, аппликации; - продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации; - закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь; - приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола; - поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;	узор. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи. Лепка: - педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). - педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки. Аппликация: - педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных
---	---

- развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности; - создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; - воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;	предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). - учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.
конструктивная деятельность:	
- продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали куб, пластина, кирпичик, брусок; - использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);	- педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). - педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху перекрытие, крыша, в автомобиле — кабина, кузов и так далее). - педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей

- формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала; - обучать конструированию из бумаги; - приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.	умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. - педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат. - педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ёжики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.
музыкальная деятельность	
- продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, -вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;	Слушание: -педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах; - учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; учит детей замечать

- обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры; - воспитывать слушательскую культуру детей; - развивать музыкальность детей; - воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке; - продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности поддерживать у детей интерес к пению; - способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания	выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы); педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы. <i>Пение:</i> - педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы); развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; - формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога). <i>Песенное творчество:</i> - педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»); формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст. <i>Музыкально-ритмические движения:</i> - педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; - совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки; - продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба:
--	--

музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании, - способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах; - поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;	«торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный). Развитие танцевально-игрового творчества: - педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей. Игра на детских музыкальных инструментах: - педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне; - способствует реализации музыкальных способностей ребёнка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).
театрализованная деятельность:	
- продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; - формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей; - учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика); - активизировать словарь детей, совершенствовать	- педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. - педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь; - познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое); - формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных; развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания; - пробуждать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.	Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). - побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного итого же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. - способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребёнком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.
культурно-досуговая деятельность	
- развивать умение организовывать свободное время с пользой; - поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах	- педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. - осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. - побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной,

деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной); - развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны; - осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству; - приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных); - формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране; - развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка; - вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.	музыкальной и другое). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). - знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). - приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. - активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. - педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. - педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.
---	--

3.6. Физическое развитие

Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности.
От 4 лет до 5 лет.	
- обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные	Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении

движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), - создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр; - формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве; - воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений; - продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта; - укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания; - формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.	упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству. Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.
Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения)	
Основные движения: бросание, катание, ловля, метание:	

- прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибаемая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см;
- прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога;
- прокатывание обруча друг другу в парах;
- подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол;
- бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу;
- бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд;
- бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м;
- ползание, лазанье: ползание на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги;
- влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек;
- переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1-2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони;
- подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;

ходьба:

- ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы,
- приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы;
- чередуя мелкий и широкий шаг, «змейкой», с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);

бег:

- бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени;
- обегая предметы; на месте; бег врассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп;
- непрерывный бег 1-1,5 мин;
- пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза; медленный бег 150-200 м;
- бег на скорость 20 м; челночный бег 2х5 м; перебегание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую; бег врассыпную с ловлей и увертыванием;

прыжки:

- прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над

головой;

- подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4-6 линий (расстояние между линиями 40-50 см);
- выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами;
- прыжки в длину с места;
- спрыгивание со скамейки;
- прямой галоп; попытки
- выполнения прыжков с короткой скакалкой;

упражнения в равновесии:

ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны);

- ходьба по доске до конца и обратно с поворотом;
- ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на пояс;
- пробегание по наклонной доске вверх и вниз;
- ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса:

- основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); переключивание предмета из одной руки в другую;
- сгибание и разгибание рук, махи руками; сжимание и разжимание кистей рук, вращение кистями;
- выполнение упражнений пальчиковой гимнастики;
- повороты головы вправо и влево, наклоны головы;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника:

- наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя;
- поочередное поднятие ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса:

- сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад;
- выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны;
- поднятие на носки и опускание на всю ступню;
- захватывание стопами и переключивание предметов с места на место.

Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих

упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

- музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры.

Рекомендуемые упражнения:

- ритмичная ходьба под музыку в разном темпе;
- на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку;
- выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

Строевые упражнения:

- педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без;
- перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении;
- повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

Подвижные игры:

- педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную — ориентировку,
- самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

Спортивные упражнения:

Педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе,

Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

-катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга,
 -катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате. по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

Ходьба на лыжах:

скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступаящим шагом» и «полуёлочкой».

Плавание:

- погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.

Формирование основ здорового образа жизни:

- педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое),
 - способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья,
 - формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги:

- педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей,
 - праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов,
 - досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут.

Содержание составляют:

- подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения,
 - досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца.

В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.

3.7. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Таблица Средства обучения и воспитания

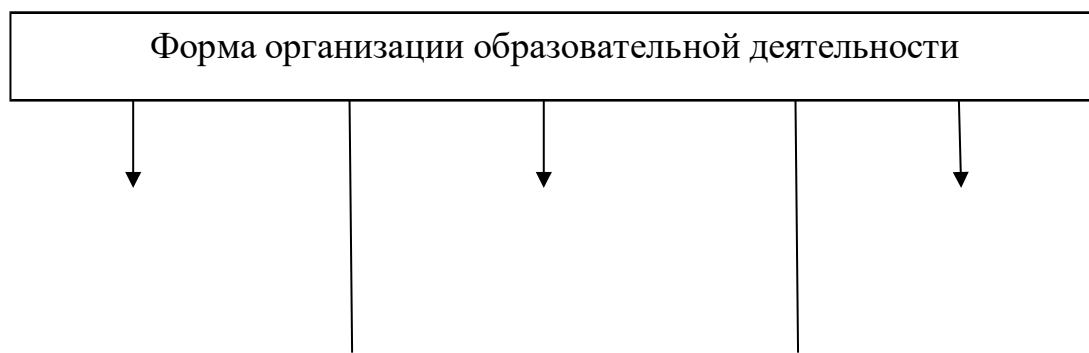
Вид деятельности	Средства обучения и воспитания
------------------	--------------------------------

двигательный	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое
предметный	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
игровой	игры, игрушки, игровое оборудование и другое
коммуникативный	дидактический — материал, предметы, — игрушки, видеофильмы и другое
познавательно-исследовательский и экспериментирования	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое
чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
трудовой	оборудование и инвентарь для всех видов труда
продуктивный	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
музыкальный	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое
Подробное описание средств обучения указывается в организационном разделе образовательной программы	

Схема Организация образовательной деятельности.



Схема Форма организации образовательной деятельности



совместная
деятельность
педагога с ребёнком
(педагог обучает
ребёнка чему-то
новому)

совместная
деятельность
ребёнка с педагогом
(ребёнок и педагог
— равноправные
партнёры)

совместная
деятельность детей
со сверстниками
без участия
педагога, педагог
организатор

совместная деятельность
группы детей под
руководством педагога (педагог
направляет совместную
деятельность группы детей)

самостоятельная, спонтанно
возникающая, совместная
деятельность детей без
участия педагога

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.

Таблица Формы работы в режимных моментах.

Режимные моменты	Образовательная деятельность в режимных моментах
Утренний отрезок времени	- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; - практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно- гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); - наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; - трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); - оздоровительные и закаливающие процедуры,

	здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).
Занятие	Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде: - образовательных ситуаций; - тематических событий; - проектной деятельности; - проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей; - творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.
Прогулка	- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; - свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; - проведение спортивных праздников (при необходимости).
Вторая половина дня	- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); - проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские,

	дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; - чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; - слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; - организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; - индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; - работу с родителями (законными представителями), - реализация культурных практик
--	--

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

В образовательную программу включен региональный компонент, цель которого познакомить детей с климатическими особенностями территории Хабаровского края. В направлении познавательного и речевого развития детям рассказывают о природных и климатических особенностях местности, знакомство с достопримечательностями родного края, основными профессиями, произведениями детской народной и классической литературы, произведениями дальневосточных писателей. В художественно – эстетическом направлении развития педагоги знакомят с опытом мастерства не только славян, но и коренных жителей Дальнего Востока. На специально организованных занятиях детей знакомят с основами прикладных ремесел, с литературным и музыкальным фольклором, дальневосточными поэтами и писателями.

Образовательный процесс осуществляется с учетом принципа этнокультурной соотнесенности дошкольного образования. Педагоги ДООУ стремятся к тому, чтобы дети с детства приобщались к истокам народной культуры своей страны, края. Уделяется большое внимание произведениям

устного народного творчества, народным хороводным играм, народной музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству России и малым народам Хабаровского края. Одновременно образовательная программа МБДОУ с. Калинка предполагает воспитание уважения к другим народам.

Таблица Вариативные формы внедрения регионального компонента

Мероприятия	Дети дошкольного возраста	Участники образовательн. процесса
Проектная деятельность	«Чистые зубки» «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста» «Юные казаки» «Волонтерская деятельность как возможность воспитания нравственно-патриотических качеств детей дошкольного возраста» «Повышение педагогической компетенции родителей в процессе взаимодействия ДОУ с семьей» «Пескография, как инновационная деятельность развития мелкой моторики детей дошкольного возраста» «Занимательная лаборатория «Ученые совы»» «Занимательная математика» «Семь чудес Хабаровского края», «Помоги зимующим птицам» «Животные Хабаровского края» «Я и моё тело», «Литературная гостиная»,	Дети и их родители Педагоги ДОУ
Конкурсы и выставки	«Край в котором я живу» - рисунки «Необычные места моего края» - фотовыставка «Флора и фауна Хабаровского района» - фотовыставка «Профессия глазами детей» - рисунки детей о рабочих профессиях, востребованных в районе «Мой поселок в будущем» - конкурс макетов «Узнай, где я нахожусь?» Разучивание стихов песен о Хабаровске и Хабаровском крае.	Дети и их родители Педагоги ДОУ
Работа социальными	«День открытых дверей» «Один час из жизни...» Экскурсии	Дети и их родители Педагоги

партнерами	Встречи с интересными людьми	ДОУ
Образовательная среда	Мини музей гражданско – патриотического направления	Дети и их родители Педагоги ДОУ
	Дидактические игры, наглядный и демонстрационный материал, видеотека, аудиотека, мобильное панно (Флора и Фауна родного края), Лепбуки, «Карта моего села» Оформление уголка – фотозоны в русских традициях Оформление мини музея «Боевая слава нашего народа» Оформление стендов к памятным датам Хабаровского района и Хабаровского края	

Таблица Комплексно-тематическое планирование в средней группе

СЕНТЯБРЬ
Здравствуй осень День знаний Фрукты, овощи Грибы, ягоды Деревья, кустарники Дальнего Востока (региональный компонент)
ОКТАБРЬ
Дикие животные и животные Дальнего Востока (региональный компонент) Перелетные птицы (региональный компонент) Домашние птицы животные Моя семья. День отца
НОЯБРЬ
Моя Родина-Россия Хабаровский край (региональный компонент) Синий пояс Земли (региональный компонент) День Матери. Мама разные нужны, мамы всякие важны (профессии) Русские народные игрушки. Промыслы коренных жителей ДВ (региональный компонент)
ДЕКАБРЬ

Неделя добрых дел (день волонтера) Здравствуй Зимушка, Зима Крайний север (региональный компонент) День Конституции Российской Федерации; и Героев Отечества; К нам приходит новый год Зимние развлечения (зимние игры, виды спорта)
ЯНВАРЬ
Зимующие птицы (региональный компонент) Юные геологи (региональный компонент) День снятия блокады Ленинграда; Сталинградская битва
ФЕВРАЛЬ
Я и мое тело Профессии в науке (опыты и эксперименты) Международный день родного языка, // День защитника Отечества ПДД Транспорт
МАРТ
Весна пришла Международный женский день Посуда Мебель Всемирный день театра.
АПРЕЛЬ
Путешествия вокруг Света. Животные жарких стран Космос астрономия Международный день памятников и выдающихся мест Хлеб всему голова Продукты питания
МАЙ
Праздник Весны и Труда; День Победы Цветы и зеленая аптека День славянской письменности и культуры. Мир книги Насекомые

Таблица Сложившиеся традиции МБДОУ с. Калинка

Время проведения	Мероприятие (традиция)	Участники
1 сентября «День знаний»	Поздравление детей с праздником от сказочного персонажа. Проведение акции «Дарим все приносит знания»	Воспитатели Дети Родители
Последняя неделя сентября	«Подарки осени» выставка поделок из природного материала	Воспитатели Дети Родители
Первая неделя октября	Утренник «Праздник осени»	Воспитатели Дети
Вторая неделя октября	День защиты животных фотовыставка «Я и мой любимый питомец»	Воспитатели Дети Родители
Ноябрь	«Золотые руки мамы» выставка поделок мамиными руками	Дети Родители
Декабрь	«Подарок для бабушки Мороза» выставка поделок	Воспитатели Дети Родители
Январь	«Прощание с елочкой» мини развлечение для детей Акция «Помоги зимующим птицам»	Воспитатели Дети
Февраль	«Мой папа и я большие друзья» спортивное развлечение Акция «Посылка солдату»	Воспитатели Дети Родители
Март	«Моя мама лучше всех» конкурс детских рисунков Утренник «8 марта» Интеллектуально-спортивное мероприятие «А ну-ка мамочки»	Воспитатели Дети Родители
Апрель	«Улыбнитесь» акция Выставка поделок и рисунков «Космические приключения»	Воспитатели Дети Родители
Май	Концерт «9 день большого мая» Выставка рисунков «День Победы»	Воспитатели Дети Родители
Июнь	Туристический поход совместно с родителями	Воспитатели Дети Родители
Июль	«День Нептуна» развлечение с	Воспитатели

	играми с водой	Дети Родители
Август	Фото выставка «События лета»	Воспитатели Дети Родители
Традиции, сложившиеся в группах		
Ежедневно	Личное приветствие каждого ребенка и родителей	Воспитатели Дети Родители
Ежедневно	Прогулки по территории детского сада	Воспитатели Дети
1 раз в 2 месяца	Сладкий вечер	Воспитатели Дети Родители
По мере исполнения	Отмечаем день рождения.	Воспитатели Дети
В рамках проекта (в течении года)	Встреча с интересными людьми. Встречи с людьми разных профессий.	Воспитатели Дети Родители
Еженедельно	Участие группы в делах всего дошкольного учреждения.	Воспитатели Дети Родители
	«Цветная неделя в ДОУ»	Воспитатели Дети
2 раза в год	«Ночь в детском саду	Воспитатели Дети Родители
3-4 раза в год	Экскурсия в библиотеку	Воспитатели Дети Родители

3.10. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

3.11. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее КРР)

Коррекционно-развивающая работа в учреждении организуется: по обоснованному (в нормативно установленном порядке) запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов — психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК, ПМПК.

Коррекционно-развивающая работа и инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Таблица 10 Категории целевых групп

1 целевая группа	нормотипичные дети с нормативным кризисом развития	
2 целевая группа	обучающиеся с ООП	- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации; - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации; - одаренные обучающиеся
3 целевая группа	дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке	
4 целевая группа	дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке	
5 целевая группа	обучающиеся «группы риска»:	проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Содержание КРР на уровне учреждения включает:

- Диагностическую работу
- Коррекционно-развивающая работа
- Консультативную работу
- Информационно-просветительскую работу

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в развитии детей с тяжелыми нарушениями речи и помощи детям этой категории в освоении образовательной программы. Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического подхода направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в речевом развитии;
- осуществление индивидуально - ориентированной психологической, педагогической помощи детям с нарушениями речи (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- возможность освоения детьми с нарушениями речи программы и их социализацию в коллективе сверстников.

Коррекционно-развивающее сопровождение осуществляется *учителем – логопедом, педагогом – психологом, воспитателем и узкими специалистами ДОУ*: музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре.

Учитель-логопед:

- проводит обследование ребёнка;
- изучает состояние и анализирует динамику нарушений, структуру дефекта воспитанника;
- определяет состояние сохранных функций и процессов;
- проводит индивидуальные, групповые и подгрупповые коррекционные занятия с детьми с ТНР;
- осуществляет своевременное предупреждение и преодоление трудностей при освоении ребёнком программного материала;
- осуществляет консультативную помощь родителям детей с ТНР;
- консультирует специалистов, работающих с детьми с ТНР.

Педагог-психолог:

- собирает анамнестические данные с целью определения причин возможных нарушений в развитии ребёнка;
- определяет стили семейного воспитания, социального статуса семьи;
- анализирует творческие работы ребёнка;

- непосредственно обследует ребёнка;
- выявляет и раскрывает причины и характер тех или иных особенностей психического развития детей;
- анализирует материалы обследования;
- разрабатывает рекомендации по освоению адаптированной программы;
- обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение;
- организует психопрофилактическую деятельность;
- организует интеграционную деятельность со всеми участниками образовательного процесса по профилактике возможных нарушений и коррекции уже имеющихся;
- консультирует педагогов и родителей по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Воспитатели и узкие специалисты:

- адаптируют ООП в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями и характером нарушений развития детей с ОВЗ;
- выявляют трудности, которые дети испытывают в освоении ООП, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены;
- отмечают индивидуальные особенности личности, адекватность поведенческих реакций в различных ситуациях;
- проводят работу по коррекции речевых нарушений по заданию учителя-логопеда.

Результативность коррекционно-развивающей работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования. Входящий мониторинг проводится в первые две недели сентября. После чего составляется план коррекционной работы на основе анализа полученных результатов воспитанников. На психолого-педагогическом консилиуме обсуждаются результаты диагностики и выстраивается индивидуальная программа каждого из воспитанников, которая корректируется после промежуточного мониторинга в январе. В мае проводится выпускной мониторинг.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в соответствии с Программой обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении, кабинете учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя и инструктора по физическому развитию создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности. Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах группы. Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, уравнивает эмоциональный фон ребенка, способствует его эмоциональному благополучию. Групповые помещение и кабинет не загромождены мебелью, в них достаточно места для передвижений детей, мебель закреплена. Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете логопеда соответствует изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

В МБДОУ с.Калинка реализуется инновационный проект «Инновационная модель логопедического пункта дошкольного образовательного учреждения как диагностико-развивающего и коррекционного центра в условиях ФГОС» в рамках которой реализуется авторская программа О.А. Бимеевой «Пропедевтическая работа по развитию языковой способности у детей младшего дошкольного возраста с разной степенью вербальной недостаточности средствами логопедического пункта» на основании Договора о сотрудничестве № 1 от 05.08.2019, приказа МБДОУ с.Калинка «Об организации работ по соисполнению инновационного образовательного проекта».

В рамках проекта проводится пропедевтическая работа с детьми от трех до пяти лет целью которой является развитие языковой способности логопедическими средствами у детей с разной степенью вербальной недостаточности в условиях пропедевтической образовательной деятельности, обеспечивающих детям позитивную социализацию.

Программа реализуется:

- на основе преемственности и непрерывности преобразований (внедряется новая форма, но дети старшего возраста продолжают посещение логопедического пункта),
- с учётом общих и специфических особенностей психического развития детей младшего дошкольного возраста (наглядно-действенный, игровая деятельность)
- как новая форма организации ранней логопедической помощи, необходимость взаимосвязи целей и задач инклюзивно организованного обучения детей с разной степенью проявления речевой недостаточности, требования ФГОС ДО.

Особенностью Программы является детально разработанная последовательность развития, или формирования (применительно к совсем не говорящим детям), *трех компонентов языковой способности: фонологического, семантического, синтаксического*, в соответствии с которыми сформированы тематические разделы Программы.

Программа представлена системой принципиально новой, нестандартной организации процесса оказания логопедической помощи детям дошкольного возраста с речевыми нарушениями в пределах логопедического пункта ДОО:

- Нестандартное распределение рабочего времени учителя-логопеда
- Пропускные возможности логопедического пункта
- Каждая группа проходит полный курс программы
- Виды коррекционно-образовательной деятельности по программе позволяют максимально эффективно использовать форму инклюзивного обучения.

Реализация программы является профилактической базой для устранения или сглаживания тяжелой вербальной недостаточности у детей с ограниченными возможностями здоровья. Значимая ценность инновационной программы «Пропедевтическая работа по развитию языковой способности у детей младшего дошкольного возраста с разной степенью вербальной недостаточности средствами логопедического пункта» заключается:

- в профилактической направленности (предупреждение речевых нарушений)
- в пропедевтической направленности (предварительное обучение)
- в диагностико-коррекционной направленности (в процессе коррекции возможна диагностика).

3.12. Рабочая программа воспитания

Целевой раздел Программы воспитания.

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО — личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной

социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания — содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности — Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца»,

устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем — на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

- 1) Цель духовно-нравственного направления воспитания — формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- 2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- 3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

- 1) Цель социального направления воспитания — формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
- 2) Ценности — семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.
- 4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство — уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

- 1) Цель познавательного направления воспитания — формирование ценности познания.
- 2) Ценность — познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания — формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности — жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания — формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность — труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Таблица Вариативные формы воспитания

Образ о вател ь-ная облас ть	Парциальные или авторские программы и технологии	Цель	Задачи	Планируемы е результаты

Социально-коммуникативное развитие	Модель «Ранняя профориентация дошкольников»	Организация системы работы социальных партнеров образовательного процесса	Ознакомление с трудом взрослых и с окружающим миром детей с младшего дошкольного возраста, через различные формы и методы образовательной деятельности.	У детей сформируется система знаний о профессиях, будет сформирован интерес и отношение к определенным видам профессий.
Познавательное развитие региональный компонент	Программа Кондратьевой «Маленький Дальневосточник»	Развитие личности ребенка в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.	Воспитание у детей любви и привязанности к своей семье, родным и близким людям. Знакомство с правилами поведения в парке, лесу, на берегу реки, в поле. Формирование представлений детей о родном селе, районе, крае. Развитие представлений о природе Дальнего Востока, знакомство с видовым многообразием растений и животных. Знакомство с профессиями лесоруба, рыбака, с обычаями и промыслами коренных малочисленных народов Приамурья – ульчей и нанайцев.	Расширится кругозор знаний о природе Дальнего Востока, о малой родине, закрепят знания о правилах поведения в природе, познакомятся с промыслами и обычаями малочисленных народов Приамурья.

Художественно-эстетическое развитие	Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.А. Князева, М.Д. Маханева	Определение новых ориентиров в нравственно-патриотическом воспитании детей, основанных на приобщении к русскому народному творчеству и культуре Расширение представлений детей о традициях русской народной культуры.	Приобщении детей ко всем видам национального искусства -от архитектуры до живописи, от пляски, сказки и музыки до театра. Знакомство детей с декоративно-прикладным искусством хохломы, городецкая, дымковской, каргопольской, филимоновской игрушкой. Знакомство с народно-прикладным искусством. Расширение словарного запаса детей посредством устного народного творчества. Формирование нравственных качеств.	Ознакомятся с видами национально го искусства, обогатится словарный запас детей.
-------------------------------------	--	--	--	--

Трудовое воспитание	Проекты: «Маленькие волонтеры», «Капельки добра» разработаны педагогами ДОУ и акцентированы на участие семьи в мероприятиях волонтерского отряда.	Развитие духовно-нравственной личности	Создание условий для развития творческих способностей. Создание условий для развития физических способностей. Воспитание таких качеств как ответственность, патриотизм, доброта, отзывчивость.	Станут способными к самосовершенствованию, гармоничному взаимодействию с другими людьми, будут отзывчивыми и добрыми, готовыми в любой ситуации безвозмездно прийти на помощь.
Духовно-нравственное воспитание	Проект «Семейный клуб» разработан педагогами ДОУ и акцентированы на участие семьи в мероприятиях волонтерского отряда.	Вовлечение родителей законных представителей и детей в работу ДОУ	Оказание психолого-педагогической помощи родителям. Повышение педагогической культуры родителей. Поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы. Создание условий для реализации собственных идей, способствующих проявлению творческих способностей, полноценному общению (обмен мнениями, опытом семейного воспитания).	Сохранение и развитие ценностей семейной культуры. Обеспечение живой связи с родителями и законными представителями детей Презентация семейного опыта.

Гражданско-патриотическое воспитание	Проект «Я и Родина моя»	Развитие духовно-нравственной личности	Воспитание таких качеств как ответственность, патриотизм, доброта, отзывчивость. Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному городу и родной стране	Знакомство детей с родным краем: с историко-культурными , национальностями особенностями формирования черт характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины.
Физическое развитие	Реализация программы «Чистые зубки» Ежегодное участие детей, законных представителей и педагогов ДОУ в соревнованиях и сдаче норм ГТО	Организация системы работы, направленной на здоровьесбережение детей	Создание условий для развития физических способностей.	У детей сформируется система знаний о правильном и здоровом образе жизни

Традиции ДОУ	1. Торжественное поднятие флага РФ под гимн РФ (каждый понедельник) 2. Одновременное присоединение к параду Победы 9 мая с детьми и родителями 3. Акция «Свеча» 22 июня в день памяти и скорби 4. Выпускной бал 5. День Нептуна 6. День знаний 7. Праздник Осени 8. Выпуск электронной газеты «Звездный вестник»
--------------	---

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В соответствии с принципами, сформулированными во ФГОС ДО (п.3 раздела 1.4 «содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений»), и моделью образовательного процесса.

Эстетическое направление воспитания.

- 1) Цель эстетического направления воспитания — способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.
- 2) Ценности — культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Таблица: Примерный план работы с родителями на год

П/П	Мероприятие	Цель	Продукт деятельности
Сентябрь			
1	Оформление интерактивных информационных стендов посредством	Распространение педагогических знаний среди родителей Активация родительского	Интерактивные информационные стенды

	ИКТ	внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду	
2	Интерактивное анкетирование родителей на предмет социального заказа	Выяснение контингента родительской общности с целью выявления качественно важных показателей для реализации МИП	Аналитический отчет
3	Интерактивная экскурсия по детскому саду часть 1. «Потайные уголки»	Знакомство родителей с кухонным оборудованием и процессом приготовления пищи, с помещением для обработки белья, вахтенным местом и пр., с целью ознакомления родителей с пространственной средой ДОУ	Интерактивная видео экскурсия
4	Интерактивная фото выставка «Летние воспоминания»	Привлечение родительской общности к активной жизни ДОУ	Интерактивная фото выставка
5	Интерактивная консультация «Домашняя библиотека»	Распространение педагогических знаний среди родителей, активизация родительского внимания на важности чтения детям и развития их духовности.	Консультация. Анализ эффективности мероприятия на базе обратной связи.
6	Проведение креативного родительского собрания в каждой группе	Привлечение родителей к жизни ДОУ, решение организационных вопросов применяя нестандартные формы и приемы (собрание пресс-конференция, собрание –аукцион и пр. формы)	Сценарии креативных родительских собраний.
Октябрь			
1	Традиционная осенняя выставка поделок из природного материала	Формировать навыки взаимопомощи, выполнить поделки из природного материала родителям совместно с детьми	Организация выставки в фойе ДОУ

2	Организация туристического похода совместно с родителями в лесопарковую зону.	Привлечение родителей к активной жизни ДОУ, развитие спортивных навыков воспитанников, закрепление правил поведения в лесопарковой зоне	Фото и видео отчеты в официальных мессенджерах ДОУ
3	Организация мастер-класса для родителей «Рисование в нетрадиционной технике» (старший возраст совместно с детьми)	Выявление творческих родителей, развитие мотивации и интереса к деятельности в ДОУ	Фото-видео отчет Галерея родительских рисунков
4	Оформление интерактивных информационных стендов по предварительному запросу родителей	Распространение педагогических знаний среди родителей	Информационные стенды
5	Привлечение родителей к участию в конкурсах различного уровня	Активизация родительского внимания к развитию творческих, спортивных и интеллектуальных способностей своих детей	Сертификаты, грамоты, дипломы, медали, воспитанников и родителей
6	Участие в развлечении «Праздник осени»	Организация совместной работы родителей и детей при подготовке к мероприятию	Сценарий развлечения, фото и видео отчет
Ноябрь			
1	Участие представителей попечительского совета в педагогическом совете	Решение организационных вопросов	Протокол заседания педагогического совета
2	«День открытых дверей» приуроченный к	Воспитывать чувство любви и уважения к родителям, развивать разнообразие	Сценарии проведения дня открытых дверей

	празднованию Дня Матери	семейного досуга	в каждой группе
3	Выпуск электронной газеты «Звездный вестник»	Актуализировать и дополнить представления родителей о конструктивных способах общения с детьми, методах воспитания детей	Электронная газета «Звездный вестник»
4	Участие в интерактивной фотовыставке «Моя мама лучше всех»	Организация совместной работы родителей и коллектива ДОУ	Интерактивная выставка
5	Организация детско-взрослой олимпиады «В стране сказок»	Воспитание сплоченности семьи, развитие интеллектуальных способностей, развитие интереса родителей к совместным мероприятиям в ДОУ	Сценарий мероприятия, фото и видео отчет
6	Оформление интерактивных информационных стендов по предварительному запросу родителей	Распространение педагогических знаний среди родителей по темам: «Профилактика гриппа», «Одежда детей в зимний период»	Интерактивные информационные стенды
Декабрь			
1	Организация мастер-класса для родителей «Оригами»	Развитие творческих способностей родителей, мотивирование и привлечение родительской общественности к активной жизни ДОУ	Выставка творческих работ сделанных руками родителей
2	Организация семинара-практикума для родителей «Театр в жизни детей»	Развитие творческих способностей родителей, мотивирование и привлечение родительской общественности к активной жизни ДОУ	Сценарий мероприятия, фото отчет о проведении семинара
3	Интерактивная экскурсия по детскому саду часть 2. «Подготовка к новому году в ДОУ»	Знакомство родителей с рабочими моментами подготовки к празднику, репетициями педагогического коллектива, оформлением зала с целью	Интерактивная экскурсия

		расширения представлений родительской общественности о предметно пространственной среде ДОУ	
4	Участие родителей в утренниках, приуроченных Новому году	Организация совместной работы родителей и детей при подготовке к мероприятию	Утренники (фото-видео отчет)
5	Организация совместно с родителями фото зон в рекреациях ДОУ	Организация совместной работы родителей и педагогического коллектива	Фото зоны в рекреациях ДОУ
6	Участие в творческом конкурсе ДОУ «Подарок для Дедушки Мороза»	Развитие творческих способностей родителей, мотивирование и привлечение родительской общественности к активной жизни ДОУ	Выставка, фотоотчет
Январь			
1	Презентация семейного опыта «Семейные традиции»	Расширить представления родителей о семейных традициях, о важности их поддержания	Сценарий мероприятия, фото отчет, презентации от родителей
2	Организация мероприятия «Ночь в детском саду»	Повысить интерес к совместным встречам педагогического коллектива и родителей, привлечение внимания родителей к жизни ДОУ	Сценарий мероприятия, фото видео отчет
3	Участие в конкурсе зимних построек «Сказочный городок»	Активизировать родительскую общественность при помощи привлечения их к совместной деятельности	Зимние постройки из снега и льда, фото отчет
4	Организация семинара для родителей в формате ток-шоу «Детская тайна»	Актуализировать и дополнить знания родителей о детских страхах, о их причинах и профилактике	Сценарий мероприятия, фото отчет
5	Участие в	Привлечение родителей и	Интерактивная

	интерактивной выставке «Удачный кадр»	законных представителей детей к активному участию в жизни ДОУ	выставка
6	Участие попечительского совета в педагогическом совете «Подведение итогов первого учебного полугодия»	Решение организационных вопросов, анализ образовательно-воспитательной деятельности ДОУ	Протокол заседания педагогического совета
7	Проведение креативного родительского собрания.	Привлечение родителей к жизни ДОУ, решение организационных вопросов применяя нестандартные формы и приемы (собрание пресс-конференция, собрание –аукцион и пр. формы)	Сценарий родительского собрания
Февраль			
1	Оформление интерактивных информационных стендов «Роль семьи в патриотическом воспитании»	Привлечение внимания родительской общественности к важности и необходимости патриотического воспитания детей	Интерактивные информационные стенды
2	Организация мастер класса для родителей «Тесто — это просто»	Развитие творческих способностей родителей и детей, развитие сплоченности коллектива ДОУ, родителей и воспитанников	Выставка поделок родителей и детей
3	Психологический тренинг «Коммуникация — это важно»	Привлечение родителей к жизни ДОУ, актуализировать представления родителей о коммуникации взрослых и детей	Сценарий мероприятия, фото отчет
4	Организация совместного познавательно-спортивного развлечения	Привлечение родителей к организации совместного мероприятия, развитие физических способностей детей и родителей (пап)	Сценарий мероприятия, фото и видео отчет

	«Лучший папа»		
5	Интерактивная фотовыставка «Мой любимый папа»	Организация совместной работы родителей и коллектива ДОУ	Интерактивная выставка
6	Выпуск газеты «Звездный вестник»	Актуализировать и дополнить представления родителей о конструктивных способах общения с детьми, методах воспитания детей	Электронная газета «Звездный вестник»
Март			
1	Участие родителей в Литературной неделе ДОУ (детско-взрослая олимпиада, интерактивный конкурс чтецов, проведение акций «Взгляд с портрета», «Отгадай героя» и пр.	Организация совместной деятельности детей, родителей и педагогов, привлечение внимания родительской общественности к жизни ДОУ	Сценарии мероприятий, фото отчет
2	Участие родителей в подготовке и утреннике посвященному Международному женскому дню	Организация совместной работы родителей и коллектива ДОУ	Фото отчет, сценарии мероприятий
3	Презентация семейного опыта «Я пеку, пеку, пеку» с чаепитием	Родители представляют традиционные семейные блюда в презентации, делятся рецептами вкусных и полезных блюд»	Альбом рецептов от родителей
4	Участие в творческом конкурсе «Золотые руки мамы»	Выявление творческих родителей, организация работы с ними	Выставка поделок своими руками от мам, сестер и бабушек
Апрель			
1	Организация семинара – консультации для родителей «Роль музыки в развитии детей» в формате «Музыкальная	Формировать у детей и родителей заинтересованность и желание в совместной деятельности	Сценарий мероприятия

	гостиная»		
2	Организация спортивного-познавательного мероприятия между мамами и родителями (мамы) воспитанников	Формирование здоровой конкуренции, развитие заинтересованности в совместной деятельности, заряд положительными эмоциями	Сценарий мероприятия, фото отчет
3	Интерактивная экскурсия по детскому саду, заключительная часть 3. «Загадочные двери»	Обзорная экскурсия в кабинеты узких специалистов, заведующего хозяйством, заведующего ДОУ, знакомство родителей с предметно-развивающей средой ДОУ.	Видео интерактивной экскурсии на официальных мессенджерах ДОУ
4	Участие родителей в ежегодной традиционной «Книжной неделе»	Формирование у родителей и детей коммуникабельности, сплочения, получение положительных эмоций, воспитание желания активно участвовать в совместной деятельности.	Обновление книжных уголков
5	Конкурс среди родителей и законных представителей «Что прочитать тебе малыш?»	Выявить талантливых родителей и привлечь их к созданию аудио книги стихов и небольших сказок и рассказов.	Аудио книга для малышей
6	Участие родителей в конкурсе ДОУ «Космические путешествия»	Организация совместной деятельности по оформлению выставки	Выставка, фото отчет
7	Организация совместно с родителями развлечения «Космический мир»	Привлечение родителей к организации развлечения, формирование у родителей и детей коммуникабельности, сплочения	Сценарий мероприятия фото отчет
8	Участие родителей в конкурсе «Лучшая кормушка»	Активизация родителей, привлечение их внимания к жизни ДОУ, развитие творческих способностей	Выставка кормушек для птиц, фото отчет
Май			
1	Организация	Привлечь родителей к	Фото и видео

	шествия колонны «Бессмертный полк» к памятным знакам	участию в мероприятиях посвященных празднованию ВОВ, духовно-нравственное воспитание детей	отчет
2	Участие в мероприятиях посвященных Великой Победе в ВОВ	Организация участия родителей в мероприятиях, посвященных Победе в ВОВ, формирование у родителей и детей коммуникабельности, сплочения, нравственных ценностей	Рисунки, поделки военной техники
3	Организация мини музея военной славы на базе МБДОУ с. Калинка	Воспитание сплоченности семьи, развитие интереса родителей к совместным мероприятиям в ДОУ	Мини-музей военной славы
4	Проведение родительского собрания в креативной форме.	Привлечение родителей к жизни ДОУ, решение организационных вопросов применяя нестандартные формы и приемы (собрание пресс-конференция, собрание –аукцион и пр. формы)	Сценарии креативных родительских собраний.
5	Участие родителей в педагогическом совете «Подведение итогов учебного года»	Решение организационных вопросов, анализ образовательно-воспитательной деятельности ДОУ	Протокол заседания педагогического совета
6	Интерактивное анкетирование родителей «Каким вы видите лето вашего ребенка?»	Привлечение родительской общественности к летне-оздоровительной работе в ДОУ, совместное решение воспитательных задач	Аналитический анализ анкет
7	Озеленение, благоустройство участков, клумб и территорий совместно с родителями.	Привлечение родителей к подготовке группы, участка, клумбы к летнему периоду работы, дать возможность родителям проявить активность, инициативность, единство и творчество в благоустройстве участка для	Озеленение, благоустройство участков, клумб и территорий

		детей.	
--	--	--------	--

Таблица Участие родителей в ежемесячных акциях ДОУ

П/П	Месяц	Название акции	Цель
1	Сентябрь	«Трудовой десант»	Трудовое воспитание личным примером
2	Октябрь	«День пожилого человека»	Прививать нравственные и духовные ценности, уважение к старшим
3	Ноябрь	«День народного единства»	Развитие патриотического духа, гордости за свою Родину
4	Декабрь	«Помоги зимующим птицам»	Воспитывать чуткость и бережное отношение к природе
5	Январь	«Блокадный хлеб»	Воспитание патриотизма и нравственной духовности
6	Февраль	«Собери посылку солдату»	Организация помощи военнослужащим
7	Март	«Безопасность на дороге»	Развитие внимательности, профилактика детского травматизма
8	Апрель	«Аптека для души»	Психологический тренинг с целью повышения настроения
9	Май	«Возложение цветов у памятного знака»	Воспитание нравственности и патриотизма
10	Июнь	«Мусор смело пустим в дело»	Экологическое воспитание
11	Июль	«День семьи»	Воспитание духовных и семейных ценностей
12	Август	«Помоги собраться в школу»	Оказание помощи многодетным и малоимущим семьям
13	В течении года	«Волонтеры помогут»	Трудовое воспитание личным примером

Таблица Участие родителей в реализации основных проектов ДОУ

П/П	Название проекта	Форма участия
1	«Чистые зубки»	Очно-заочная, участие в выставках рисунков,

		мастер –классах, семинарах
2	«Ранняя профориентация детей дошкольного возраста»	Очно-заочная форма участие представителей родительской общественности: -представление своей профессии для детей, -участие в выставках рисунков и поделок
3	«Юные казаки»	Очно-заочная форма участие представителей родительской общественности: -участие в выставках рисунков и поделок - организация туристических походов
4	«Капельки добра»	Очно-заочная форма участие представителей родительской общественности: -участие в социально- значимых акциях - участие в конкурсах и выставках ДООУ - оказание посильной помощи
5	«Семейный клуб»	Работа семейного клуба строится на добровольности, личной заинтересованности родителей и проводится 1 раз в месяц Заседания проходят в нетрадиционных формах, таких как круглый стол, КВН, обыгрывание педагогической ситуации, конференции, тренинг. На заседаниях клуба родители иногда выступают в роли ребенка, что способствует изменению взглядов и принципов в воспитании и обучении своих детей.
6	«Развитие мелкой моторики рук посредством криотерапии»	Курс криотерапии проводится по следующей схеме: одна процедура через 1-2 дня в течение месяца. С интервалом 2-3 месяца. Криотерапия проводится как во время групповых и индивидуальных занятий, так и в свободное время.
7	«Моя любимая сказка»	Анкетирование родителей: «Сказка в жизни вашего ребёнка»; - консультации для родителей; -оформление книжного уголка в группе; -изучение методической литературы; - обогащение развивающей среды

Перечисленные мероприятия в тесно переплетаются с календарным планом программы воспитания. Все события в МБДОУ с. Калинка направлены на взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта

переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, что помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком и с законными представителями воспитанников ДООУ.

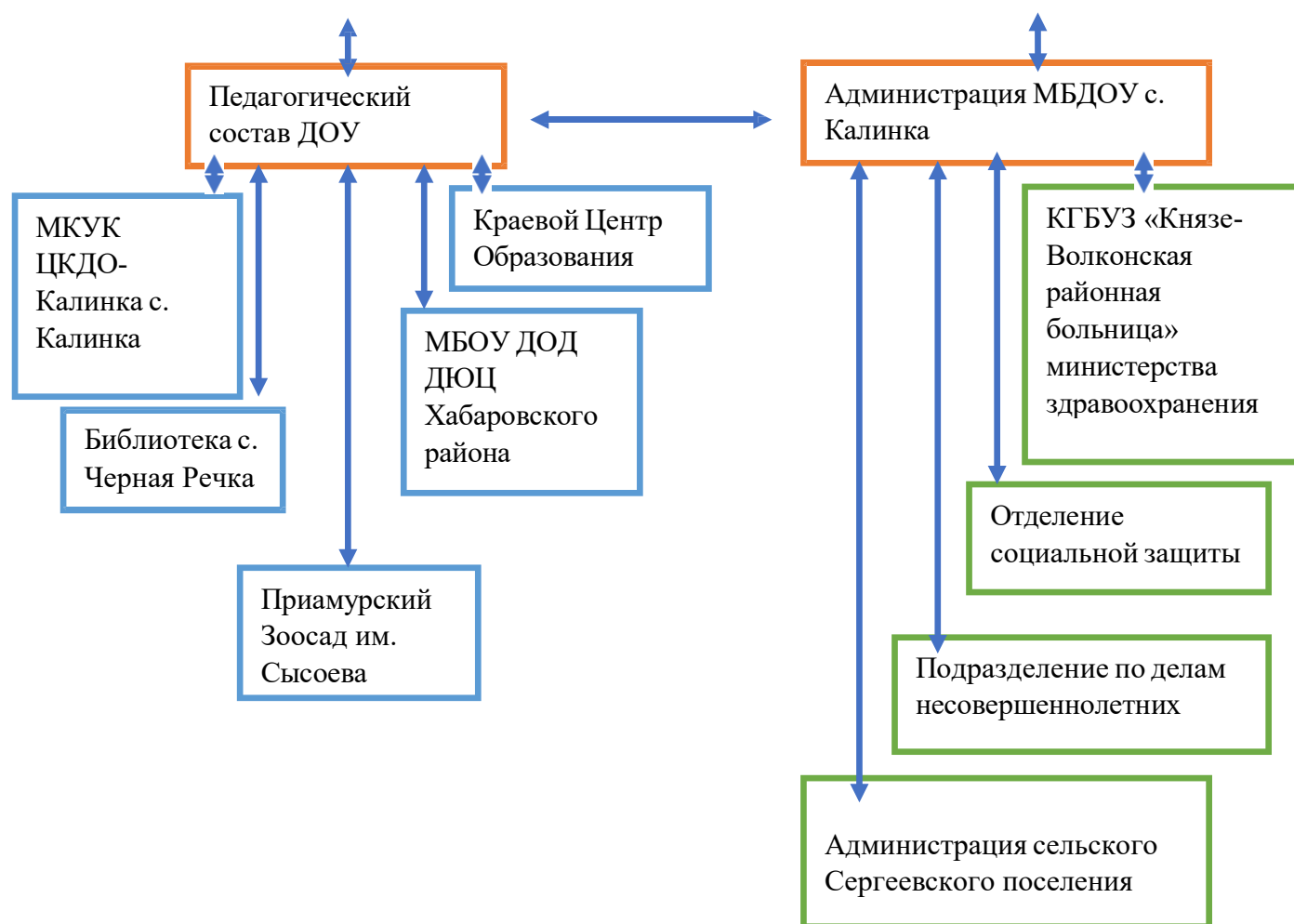
Традиционные общие мероприятия МБДОУ с. Калинка

- торжественное поднятие флага РФ под гимн РФ
- выпуск газеты МБДОУ с.Калинка «Звездный вестник»
- традиционное проведение субботников в ДООУ
- организация концерта для сотрудников детского сада к дню дошкольного работника
- проведение утренников: «Осенний балл», «День матери», «Новый год», «8 Марта», «День Победы», «Выпускной балл», «День защиты детей»
- выставки ««Подарки осени», «Я и мой любимый питомец», «Подарок для дедушки Мороза», «Моя мама лучше всех», «Космические приключения», «День Победы»
- спортивные мероприятия совместно с родителями
- совместные походы и экскурсии с родителями,
- личное приветствие каждого ребенка и родителей,
- встреча с интересными людьми. Встречи с людьми разных профессий,
- сладкие вечера,
- чествование и поздравление именинников,
- цветная неделя в ДООУ
- «ночь в детском саду.

Организационный раздел Программы воспитания.

Эффективное кадровое обеспечение воспитательной деятельности возможно только при наличии высококвалифицированных, творческих кадров, педагогов дошкольного учреждения и при привлечении специалистов других организаций в том числе медицинских, образовательных, правоохранительных других.

Схема 8 Сотрудничество МБДОУ с.Калинка с социальными партнерами



Разрабатываю Программу профессионального развития в которой указываются темы, формы и методы повышения моей компетенции в сфере воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий.

Таблица Детализация по разделению функционала

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса

Воспитатель	-обеспечивает занятия воспитанников творчеством, физической культурой;
Инструктор по физической культуре	-формирование у воспитанников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ;
Музыкальный руководитель	–организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; –внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; –организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;

Нормативно-методическое обеспечение программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
3. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);
4. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
7. Практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Основные локальные акты:

- Образовательная программа МБДОУ с. Калинка
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи
- Рабочие программы педагогов
- Устав ОУ

Дополнительные договоры и соглашения

- соглашение о сотрудничестве с Хабаровским обществом Казаков
- соглашение о сотрудничестве с частными детскими театральными студиями «Розовый слон», «Планетарий»
- соглашение о сотрудничестве с Хабаровской краевой филармонией

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

На основе рабочей программы воспитания ДОО составляет **календарный план воспитательной работы**. План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности,
- отражается работа с родителями по основным и ключевым мероприятиям.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

4 Организационный раздел

4.1. Организации развивающей предметно-пространственной среды.

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

Таблица Перечень структурных компонентов развивающей предметно-пространственной среды

Среда		Дошкольный возраст
Развивающая предметно-игровая среда	Образные игрушки (куклы, животные и пр.),	Условные и реалистичные по художественному образу сюжетные игрушки (куклы, в т.ч. представляющие людей разных профессий, национальностей; игрушки, изображающие животных разных континентов, а также птиц, насекомых, динозавров, рыб и других обитателей морей); народные игрушки, тематические наборы для режиссерских игр («Гараж», «Ферма», «Пожарная станция», «Аэропорт», «В деревне», и т.п.)
	Предметы домашнего обихода	Соразмерная куклам разнообразная мебель, посуда, одежда, но в меньших количествах, чем в младшем дошкольном возрасте; знакомые детям инструменты и орудия труда и быта.
	Техника и транспорт	Разные виды машинок и транспорта (наземного, воздушного, водного); с разными способами приведения в движение (инерционные, с дистанционным управлением), среднего размера и соразмерные руке ребенка
	Атрибутика ролевая	Количество конкретной атрибутики уменьшается, предлагаются многофункциональные атрибуты (ткани, шарфики, платочки, головные уборы, ленточки, самые разные аксессуары предметы - заместители, поделочные материалы и т.п.)
	Маркеры пространства	«передвижные шкафы», модульная среда, макеты Зонирование группы <i>Психологически-безопасная среда (коврики примирения, уголки уединения, коробочки-зючки и т.п.)</i>
	Бросовые и поделочн	Ткани, пробки, небольшие пластиковые пузырьки, природный материал, палочки, шнуры, проволока, разнообразные поделочные материалы

Развивающая среда творческих видов деятельности	Музыкальные игрушки и оборудование	Колокольчики, бубны, барабаны разнозвучающие, детские маракасы, кастаньеты, металлофоны (в т.ч. из отдельных блоков), ксилофоны, трещотки, колокольцы, свистульки аудиозаписи (в музыкальном зале)
	Материалы и оборудование для художественного творчества (рисование, лепка, аппликация),	Пластилин, массы для лепки, глина, краски, карандаши, фломастеры, клей, цветная бумага, ножницы и др. Коллекции высокохудожественных изделий из разных материалов; коллекция народных игрушек; коллекция кукол в костюмах народов мира; коллекция изделий для знакомства с искусством дизайна; детские альбомы и книги по искусству, наборы художественных открыток, фотоальбомы и др., в т.ч. репродукции художественных произведений
	Игрушки и оборудование	Все виды театрализованных игрушек (в т.ч. на штоках, теневой театр), элементы костюмов сказочных героев, набор масок на штоках, фланелеграф с набором картинок
Развивающая среда для познавательно-дидактических игр	Дидактические игрушки и пособия (в т.ч. наглядные пособия)	Игрушки на совершенствование сенсорики (тактильные ощущения, размер, вес и пр.; на разные органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние и пр.), Настольно-печатные игры, мозаики, лото, пазлы (до 55 деталей), головоломки, интеллектуальные игры (шашки, шахматы, эрудит и др.), Логические блоки Дьенеша, Палочки Кюизенера, настольные балансиры и пр., наглядные пособия (в т.ч. карты, глобусы, счеты), иллюстрации художников

	Конструкторы	Разнообразные строительные наборы (крупные и мелкие), крупногабаритные средообразующие пластмассовые конструкторы; болтовые, магнитные конструкторы, конструкторы- лабиринты, электромеханические конструкторы, несложные модели для сборки
Развивающая среда для обеспечения физической	Игрушки и оборудование для	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом, специальные игрушки и оборудование для детского экспериментирования
	Библиотека (стационарная или	Хорошо иллюстрированные книжки разных жанров, в т.ч. для чтения «с продолжением», детские энциклопедии (список рекомендуемых произведений прилагается)
	Средства ИКТ: интеракти	Интерактивные игрушки не сюжетные, а развивающей направленности: обучающие игрушечные компьютеры, телефоны, железные дороги и пр.
	Средства ИКТ: ПК/ноут	Демонстрационные материалы и развивающие программы.
	Средства ИКТ: ПК/ноут	Проектор, ноутбук, экран.
	Спортивное оборудование	Комплекты оборудования для общеразвивающих, легкоатлетических и спортивных упражнений, подвижных и спортивных игр, прогулок.
	Оздоровительное оборудование	Оборудование для воздушных процедур, Массажные коврики и дорожки. Балансиры, батуты с держателем, мячи на резинке, педальные каталки, обручи, кегли, летающие тарелки, скакалки.

Оборудование участка	Пространство и оборудование для сюжетных и подвижных игр, игр-экспериментирований с песком и водой, живой и неживой природой, для физической активности, в т.ч. спортивная площадка, имеющая оборудование для лазания, метания, прыжков, для спортивных игр (городки, баскетбол, бадминтон и пр.), полосы препятствий, дорожки для бега.
----------------------	--

4.2. Программно-методическое обеспечение образовательной программы

Таблица 22 Учебно-методическая литература

Группа // область	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Средняя группа	1.Формирование элементарных математических представлений, средняя группа, И. А. Помораева, В. А. Позина, 2.Открытые мероприятия в средней группе, А.В. Аджи 3.Ознакомление с природой в детском саду, средняя группа, О.	В режимных моментах (беседы, участие в акциях, играх, экскурсиях, туристических походах, долгосрочных проектах и пр.)	1.Развитие речи 3-5 лет, О.С.Ушакова 2.Конспекты занятий в средней группе, А. В. Аджи	1.Комплексные занятия средняя группа, О. В. Павлова 2.Изобразительная деятельность в детском саду, средняя группа, И. А. Лыкова 3.Программа «Музыкальные шедевры» О. П. Радынова 4.Программа «Ладушки» И.	1.Хулаева Г.В. Занятия по физической культуре с детьми 2-4 лет 2.Т.И. Осокина Физическая культура в детском саду 3.Фролов В.Г. Физкультурные занятия на воздухе 4.Лескова Г.П. Васюкова В.И.Общеразвивающие упражнения в

А. Соломенни кова			Каплунова, И. Новоскольц ева	детском саду 5.Пензула ева Л.И. Физическа я культура в детском саду
4.Познавате льное развитие. Ребенок и окружающи й мир, средняя группа, Тимофеева Л. Л., Бережнова О. В.			5.Программ а «Ритмическ ая мозайка» А. И. Буренина	
5.Комплекс ные занятия, О.Ф.Горбат енко				

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Примерный перечень художественной литературы.

От 4 до 5 лет.

Малые формы фольклора. «Барашеньки...», «Гуси, вы гуси...», «Дождикдождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишкатрусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?..», «Раз, два, три, четыре, пять — вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит зайка. ..», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень». Русские народные сказки. «Гуси-лебеди» (обраб. М.А. Булатова); «Жихарка» (обраб. И. Карнаухова); «Заяц-хваста» (обраб. А.Н. Толстого); «Зимовье» (обраб. И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обраб. М.А. Булатова); «Петушок и бобовое зернышко» (обраб. О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обраб. В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк» (обраб. М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обраб. М.А. Булатова); «Снегурочка» (обраб. М.А. Булатова). Фольклор народов мира. Песенки. «Утятя», франц., обраб. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л.

Яхина; «Песня моряка» норвежск. нар. песенка (обраб. Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обраб. К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обраб. С. Маршака). Сказки. «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обраб. А. Красновой и В. Важаева); «Колосок», укр. нар. сказка (обраб. С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова. Произведения поэтов и писателей России. Поэзия. Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик» (по выбору); Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать» (по выбору); Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине» (по выбору); Брюсов В.Я. «Колыбельная»; Бунин И.А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Есенин С.А. «Поет зима — аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе» (по выбору); Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники» (1-2 по выбору); Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа — милиционер» (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном — дома!», «Огромный собачий секрет» (1-2 по выбору); Мошкова Э.Э. «Добежали до вечера»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин») (по выбору); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...», «Чудо» (по выбору); Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?» (по выбору); Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра» (по выбору); Черный С. «Приставалка»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище» (по выбору). Проза. Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел» (по выбору); Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок — колючий бок» (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Драгунский В.Ю. «Он живой и светится. ..», «Гайное становится явным» (по выбору); Зощенко М.М. «Показательный ребёнок», «Глупая история» (по выбору); Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево» (по выбору); Носов Н.Н. «Заплата», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка» (по

выбору); Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По пояс», «Все здесь» (по выбору); Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям...» (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (1-2 рассказа по выбору). Литературные сказки. Горький М. «Воробышко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей» (1-2 рассказа по выбору). Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия. Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова. Литературные сказки. Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме» (пер. М. Бородинской) (по выбору); Ивamura К. «14 лесных мышей» (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мяэотс); Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. «Мафин и его веселые друзья» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Муллек Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной).

Примерный режим и распорядок дня в средней группе

Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	Время
	7.30 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.20 – 8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-9.50
Подготовка к прогулке, прогулка возвращение с прогулки	9.50-11.20

Подготовка к обеду. Обед	11.20-11.40 11.40-12.10
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.10-15.10
Полдник	15.10-15.30
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа (сюжетно – ролевые игры, игры умеренной подвижности, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы)	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16.00- 17.30
Постепенный уход домой	17.30- 18.00

**Режим дня
теплый период**

Режимные моменты	Время
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30-8.20
Завтрак	8.20-9.00
Игры, самостоятельная и совместная деятельность	9.00- 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.30-11.20
Подготовка к обеду Обед	11.20-11.40 11.40-12.10
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.10-15.10
Полдник	15.10-15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей (сюжетно – ролевые игры, игры умеренной подвижности, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы)	15.30-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-17.30
Уход домой	17.30-18.00

Таблица Расписание образовательной деятельности 2024-2025 учебный год

понедельник	вторник	среда	четверг	Пятница
9.00-9.20 познавательное развитие (окружающий мир/природа) 9.30-9.50 физическое развитие (на свежем воздухе) 10.00-10.20 рисование	9.00-9.20 речевое развитие 9.30-9.50 физическое развитие 2 п. д. конструирование	9.00-9.10 МИП 9.30-9.50 музыка 10.00-10.20 познавательное развитие (природа)	9.00-9.20 лепка /аппликация 9.30-9.45 МИП 10.20-10.40 физическое развитие	9.00-9.20 познавательное развитие (сенсорные эталоны / математические представления) 10.00-10.20 музыка

Календарный план воспитательной работы МБДОУ с. Калинка 2024-2025 год

Месяц	Знаменательная дата	Мероприятие	Участники
Сентябрь	01.09 День знаний	Развлечение «Незнайка в гостях у дошколят»	Дети Воспитатель Узкие специалисты Родители
	03.09 День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	Возложение цветов к памятному знаку ДК с. Калинка Листовки «Вспомним, как это было...»	Воспитатель Родители
	08.09 Международный день распространения грамотности	Листовка «Знаете ли вы историю праздника? Кем был этот праздник установлен?» Беседа «Наша грамотная речь, говорим правильно»	Дети Воспитатель Узкие специалисты Родители
	21.09 Международный день мира	Акция «Голубь мира» (Бумажная фантазия)	Дети Воспитатель Родители

	27.09 День воспитателя и всех дошкольных работников.	Концерт «День дошкольного работника» Самое креативное видеопоздравление для педагога от родителей	Дети Воспитатель Узкие специалисты Родители
Октябрь	01.10 Международный день пожилых людей	Изготовление открыток для бабушек и дедушек.	Дети Воспитатель Родители
	01.10 Международный день музыки	Викторина для дошкольников и родителей «Каких композиторов вы знаете»»	Дети Воспитатель Музыкальный руководитель Родители
	04.10 всемирный день животных	Листовки «Животные Хабаровского края, занесенные в Красную книгу» Просмотр презентации и видеоролика «Животные Хабаровского края»	Дети Воспитатель Узкие специалисты Родители
	05.10 День учителя;	Поздравления Учителям МБОУ СОШ с. Калинка Беседа с интервью с родителями «Мой первый учитель»	Дети Воспитатель Узкие специалисты Родители
	День отца в России.	Видео поздравления «Мой папа, папочка» История праздника «День отца»	Дети Воспитатель Родители
	28.10 День бабушек и дедушек	Подарочки для бабушки! Поделки своими руками	Дети Воспитатель
	28.10 Всероссийский день гимнастики	Утренняя гимнастика в ДОУ «На зарядку становись»	Дети Воспитатель Узкие специалисты Родители
Ноябрь	04.11 День народного единства	Беседа «Когда мы едины-мы не победимы!»	Дети Воспитатель Узкие специалисты Родители
	День матери в России	Видео поздравления «Мама, мамочка моя» Выставка рисунков «Портрет Мамы»	Дети Воспитатель Узкие специалисты Родители

		Беседа «Мама первое слово»	
	30.11 День Государственного герба Российской Федерации.	Флайер «Наш герб» Презентация символика Р.Ф.	Воспитатель Родители Дети Воспитатель Родители
Декабрь	3.12 День неизвестного солдата	Тематическая беседа с детьми «Неизвестный солдат»	Дети Родители
		Флайер Памятники и обелиски неизвестному солдату на Дальнем Востоке и в России	Дети Воспитатель Родители
	3.12 Международный день инвалидов	Тематическая беседа «Сильные духом» (инвалиды- спортсмены, золотые руки незрячих людей и пр.)	Дети Воспитатель
		Листовка «Может кому-то рядом нужна ваша помощь...»	Воспитатель Родители
	5.12 День добровольца (волонтера) в России	День добрых дел «Помоги кому это необходимо»	Дети Воспитатель Узкие специалисты Родители
	09.12 День Героев Отечества	Онлайн выставка «Наши герои»	Дети Воспитатель Родители
	12.12 День Конституции Российской Федерации	Беседа «Конституция Р.Ф» Листовка «Права ребенка»	Дети Воспитатель Узкие специалисты Родители
	31.12 Новый год	Конкурс поделок «Подарок дедушке Морозу» Новогодний праздник «Новый год к нам мчится» Видео поздравление «Мы встречаем Новый год»	Дети Воспитатель Узкие специалисты Родители
Январь	27.01 День снятия блокады Ленинграда	Тематическая беседа «Блокадный Ленинград»	Дети Воспитатель Узкие специалисты
	День освобождения Красной армией	Листовка Плакаты	Родители Воспитатель

	крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима)- День памяти жертв Холокоста		
	02.02 День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Тематическая беседа «Сталинградская битва» Плакат	Дети Воспитатель Родители
	12.02 День российской науки	Дистанционный мастер класс «Опыты дома»	Дети Родители Воспитатели
	23.02 День защитника Отечества.	Спортивные мероприятия с папами. Выставка поделок и рисунков, посвященная Дню защитника Отечества	Дети Воспитатель Узкие специалисты Родители
Март	08.03. Международный женский день.	Утренник «8 Марта» Выставка-конкурс «Мамины таланты»	Дети Воспитатель Узкие специалисты Родители
	15.03 День добрых дел	Фото акция «Я помощник» Акция подари игру в группу.	Дети Воспитатель Родители
	Закливание весны 30 марта День защиты Земли	Праздник –досуг «Закливание Весны» Тематическая беседа «Как можно защитить Землю?» Интерактивная памятка для родителей «Прекрасное и чистое будущее для наших детей»	Дети Воспитатель Родители
	27.03 Всемирный день театра.	Экскурсия в Хабаровский ТЮЗ Выступление Хабаровской краевой филармонии	Дети Воспитатель Узкие специалисты Родители
Апрель	01.04 День смеха	Утренняя встреча «А вот и МЫ» Флайер «История возникновения Дня смеха»	Дети Воспитатель Узкие специалисты Родители

	12.04 День космонавтики	Выставка поделок и рисунков «Космические приключения»	Дети Воспитатель Узкие специалисты Родители
	28.04 Всемирный день охраны труда	Выставка рисунков «Безопасный труд глазами детей» Производственная гимнастика «На зарядку становись»	Дети Воспитатель Узкие специалисты Родители
Май	01.05 Праздник весны и труда.	«Первомай шагает по планете» познавательная минутка Изготовление флажков (Памятный подарок)	Дети Воспитатель Узкие специалисты Родители
	09.05 День Победы	Конкурс рисунков и поделок «Мы помним, мы гордимся» Посещение Мемориального комплекса «Вечный Огонь» (фото-видео) Поздравление ветеранов и участие в параде Победы	Дети Воспитатель Узкие специалисты Родители
	24.05 День славянской письменности и культуры.	Акция «Подари книгу» Пополнение литературных уголков групп Мероприятие «Литературная гостиная»	Дети Воспитатель Родители
	31.05 День рождения Хабаровска и Хабаровского муниципального района	Онлайн экскурсия «Мой город» Фотовыставка «Знаменитые уголки Хабаровского района»	Дети Воспитатель Родители

4. Приложения к Программе

4.1. Карта индивидуального маршрута

Средняя группа (пятый год жизни)						
Имя фамилия ребенка _____ Дата рождения _____	Начало учебного года			Конец учебного года		
	Не сформиров.	В стадии форм.	сформированы	Не сформиров.	В стадии форм.	сформированы
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ						
эмоциональное состояние положительное						
взаимодействие с коллективом						
правила этикета						
Игровая деятельность						
самостоятельность						
уверенность						
самооценка						
культурно-гигиенические навыки						
бережное отношение к окружающему миру						
правила поведения						
безопасность						
Умение организовывать своё свободное время						
Принимает участие в социально значимых событиях ДООУ, малой родины						
Проявление патриотизма						
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ						
Сенсорные эталоны и познавательные действия:						
Различает и называет уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки						
Знает геометрические фигуры						
Описывает предметы по 3-4 основным свойствам.						
Математические представления:						
Считает в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь)						
Сравнивает предметы по величине						

Владеет количественным и порядковым счетом (в пределах 5)						
Понимает пространственные и временные отношения (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).						
Окружающий мир:						
Знание бытовых предметов, действия с ними и их назначении						
Знает профессии и деятельность взрослых						
Знание о внешнем облике человека и его физических и эмоциональных состояниях						
Знание домашних и диких животных						
Знание о видах растений (Деревья, кустарники, цветы ...)						
Знание о объектах живой и неживой природы и ее явлениях						
Знание овощей, фруктов						
Представление о временах года и их явлениях						
Имеют представления о сезонном изменении в жизни человека, животных и растений						
Владеет информацией о населенном пункте, в котором проживает (название, достопримечательности, традиции)						
Знание символов страны, ряд памятных дат						
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ						
Формирование словаря:						
Умеет использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены						
Использует слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений						
Употребляет слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения						
Звуковая культура речи:						
Правильно произносят свистящие и шипящие звуки						
Умеет говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы						
Выразительно читает стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от						

содержания стихотворения						
Грамматический строй речи:						
Использует полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей						
Употребляет суффиксы и приставки при словообразовании						
Использует систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания						
Связная речь:						
Составляет описательные рассказы из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта						
Использует элементарные формы объяснительной речи						
Умеет сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам						
Участвует в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников						
Использует в речи вариативные формы приветствия; прощания						
Подготовка детей к обучению грамоте:						
Понимает термины «слово», «звук», использовать их в речи						
Имеет представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими						
Умеет сравнивать слова по протяженности						
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ						
Приобщение к искусству:						
Знает творческие профессии						
Различает жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура);						
Понимание художественных образов						
Знает произведения народного декоративно-прикладного искусства						
Знает музыкальное народное искусство						
Изобразительная деятельность:						

Рисует отдельные предметы и создает сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие						
Располагает изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами						
Закрашивает рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении						
Знает цвета и их оттенки						
Смешивает краски для получения нужных цветов и оттенков						
Выделяет элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья)						
Правильно держит карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок						
Использует элементы дымковской и филимоновской росписи						
Конструктивная деятельность:						
Конструирует из бумаги: сгибает прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивает к основной форме детали						
Различает, называет и использует основные строительные детали						
Умеет сооружать постройки по собственному замыслу						
Аппликация:						
Умеет правильно держать и работать ножницами						
Вырезает круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов						
Владеет техникой вырезания						
Умеет наклеивать изображение предметов по замыслу						
Музыкальная деятельность:						
Интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять танцевальные движения; узнавать знакомые музыкальные произведения						
Умение различать жанр музыки						
Владеет элементарными вокальными приемами						
Ритмично музицирует						
Умение различать и называть музыкальные инструменты						
Театрализованная деятельность:						
Умение подражать движениям, активно принимает участие в театрализации						
Имеет представление о видах театрализованной деятельности						

Использует в игре различные атрибуты и реализует творческий замысел						
Культурно-досуговая деятельность:						
Умение реализовывать индивидуальные творческие потребности						
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ						
Освоение физических упражнений						
Двигательная активность						
Координация движений						
глазомер						
Интерес к подвижным играм						
Интерес к ЗОЖ						
Примечание ОТДЕЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА БОЛЕЕ ПОДРОБНАЯ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И МУЗЫКАЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ ВЫПОЛНЯЕТСЯ УЗКИМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ В РАМКАХ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ						

Итоговая таблица

Образовательная область	Начало года			Конец года		
	Не сформир.	В стадии формиров.	Сформировано	Не сформир.	В стадии формиров.	Сформировано
Речевое развитие						
Художественно-эстетическое развитие						
Познавательное развитие						
Социально-коммуникативное развитие						
Физическое развитие						