

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Звёздочка» с. Калинка
Хабаровского муниципального района
Хабаровского края

Проект
«Формирование педагогической компетентности
родителей в процессе взаимодействия с дошкольным
образовательным учреждением»

Воспитатели: Улезко З.А. , Залата Н.В.

Актуальность проекта

Современные тенденции в развитии дошкольного образования объединены одним важным и значимым критерием – его качеством, которое непосредственно зависит от уровня педагогической компетентности родителей и профессионального стандарта педагогов дошкольного образовательного учреждения (ДОУ). Достичь высокого качества образования воспитанников, полностью удовлетворить запросы родителей и интересы детей, создать для ребенка единое образовательное пространство возможно только при наличии системы взаимодействий ДОУ и семьи.

Развитие современного общества диктует особые условия организации дошкольного образования, интенсивное внедрение инноваций, новых технологий и методов работы с детьми и семьями воспитанников. В этой ситуации особенно важно формирование педагогической компетентности, основу которой составляет личностное и профессиональное развитие родителей в сфере образования. От современного родителя требуется высокий профессиональный, творческий, а иногда и исследовательский потенциал, чтобы найти решение проблем в имеющейся психолого-педагогической и методической литературе; способность реализовывать родительское образование посредством творческого её освоения и применения достижений науки и передового семейного педагогического опыта.

Общение педагогов с родителями воспитанников всегда было и остается актуальным вопросом. Одна из сторон этого вопроса –формирование педагогической компетентности родителей через рациональные пути взаимодействия, цель которых - объединение усилий образовательного учреждения и семьи в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка.

Для успешного решения задач в процессе формирования педагогической компетентности родителей необходимо преодолеть следующие противоречия между:

- потребностью в высоком уровне педагогических компетенций родителей для реализации современных требований Федерального государственного образовательного стандарта и недостаточной разработанностью вопросов их совершенствования в педагогической науке;

- объективной необходимостью поиска ресурсов для обеспечения этого процесса и недостаточной изученностью и научной представленностью опыта их выявления внутри самой организации, и включения в данный процесс.

Гипотеза: совместная инновационная работа по дошкольному воспитанию детей позволит создать единое образовательное пространство дошкольного образовательного учреждения и семьи, а также обеспечить высокое качество дошкольного образования.

? - с родителями будет проводиться систематическая работа по формированию компонентов педагогической компетентности;

-выбор методов и форм формирования педагогической компетентности будет осуществляться с учетом запросов родителей;

-система формирования педагогической компетентности будет направлена на удовлетворение основных образовательных потребностей молодых родителей;

- родители будут являться активными участниками процесса формирования педагогической компетентности в процессе взаимодействия с ДОУ

Основная идея проекта: создание и внедрение в образовательный процесс МКДОУ «Звёздочка» с.Калинка формы работы с семьями воспитанников, позволяющей

повысить и сформировать педагогическую компетентность родителей в процессе взаимодействия с ДОУ

Тип проекта: долгосрочный, открытый, коллективный, практический.

Участники реализации проекта: педагоги и узкие специалисты ДОУ, родители воспитанников

Цель: формирования педагогической компетентности родителей в процессе взаимодействия с ДОУ. Установление партнерских отношений участников педагогического процесса, приобщение родителей к жизни детского сада.

Задачи:

1. Подобрать и изучить психолого-педагогическую литературу, Раскрыть понятие «педагогическая компетентность»;
2. Провести диагностику, направленную на предмет сформированности компонентов педагогической компетентности у молодых родителей;
3. Разработать комплекс методов, программу по формированию педагогической компетентности родителей в условиях клуба молодой семьи.
4. Разработать и начать апробацию комплекса мероприятий направленных на формирование педагогической компетентности родителей.

Перспектива дальнейшего развития проекта: опыт деятельности - МБДОУ «Звёздочка» с.Калинка по данному проекту может быть рекомендован для работы в дошкольных образовательных учреждениях в разных возрастных группах.

Срок реализация проекта: с сентября 2019 г. по май 2025 г.

Этапы реализации проекта:

- 1 этап – организационно-подготовительный; срок реализации – сентябрь, октябрь 2019г.
- 2 этап – основной; срок реализации - октябрь 2019г. – май 2025г.
- 3 этап – заключительный; срок реализации – май 2025 г.

Риски:

- трудность привлечения родителей к участию в мероприятиях ДОУ, особенно из проблемных семей.
- участие одних и тех же семей в организуемых мероприятиях в рамках проекта.

Продукт проекта:

-создание на базе МБДОУ «Звёздочка» клуба «Наша дружная семья»

Блоки проекта

Мероприятия	Контрольная точка, срок проведения	Контроль за проведением	Приложение №
Блок 1 Организационно-подготовительный			
изучения психолого-педагогической литературы		Воспитатель Улезко З.А. Залата З.А.	
подбор методик для выявления уровня сформированности педагогической компетентности родителей		Воспитатель Улезко З.А. Залата З.А.	Приложение 1
диагностика родителей по выбранным методикам		Воспитатель Улезко З.А. Залата З.А.	Приложение 2
обработка результатов диагностики		Воспитатель Улезко З.А. Залата З.А.	Приложение 3
Блок 2 Основной. Информационно - методический			
создание клуба «Наша дружная семья»составление тематического плана клуба		Воспитатель Улезко З.А. Залата З.А.	Приложение 4
реализация плана сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса.		Воспитатель Улезко З.А. Залата З.А.	
Блок 3 заключительный			
повторное диагностирование родителей по тем же методикам , подведение итогов		Воспитатель Улезко З.А. Залата З.А.	

Дорожная карта

<i>Срок реализации</i>	<i>Этап</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Тип (завершение этапа/ контрольная точка)</i>	<i>Практическая деятельность</i>
Сентябрь – Октябрь	Организационно - теоретический	1. Изучение нормативных документов 2. Детальное изучение имеющегося опыта ДОУ, методической литературы по данной проблеме. 3. Составление перспективного плана, разработка системы мер, направленных на решение проблемы. 4. Прогнозирование результатов.	Контрольная точка	Семинар-практикум с педагогами «Взаимодействие с родителями в свете новых подходов» Участие в подготовке и проведении родительских собраний в подготовительных группах (интерактивные формы общения с родителями в рамках заявленной темы)
Октябрь – ноябрь	Накопительно - практический	1. Разработка анкет, подбор опросников 2. Сбор информации для изготовления памяток для родителей. 3. Разработка и сбор материала для совместного досугов 4. Подготовка материала для проведения диагностики сформированности педагогической компетентности родителей (авторы: Варга, Щетинина,	Контрольная точка	1. Проведение анкетирования, бесед с родителями 2. Изготовление памяток для родителей 3. Привлечение родителей к участию в конкурсах и выставках . 4. Привлечение родителей к реализации проектов в группе. 5. Проведение совместного досуга (вместе с родителями).

		Столин,Овчарова		
Декабрь	Накопительно – практический диагностический	<p>1.Анкетирование педагогов для выявления типичных трудностей в работе с родителями;</p> <p>2. Опрос «Сложности в общении с семьей»;</p> <p>3. Тестирование «Общительны ли вы?» и др.</p> <p>4.Диагностика родителей по выбранным методикам</p> <p>5.Выявления результата</p> <p>6.Подготовка создания семейного клуба</p> <p>7.Разработка тематического плана для работы клуба</p>	Контрольная точка	<p>1.Проведение анкетирования, бесед с педагогами</p> <p>2.Тренинги и семинары для педагогов по данной теме</p> <p>3.Подведение итогов по опросам</p> <p>4.Анализ анкет , консультации для педагогов</p>
Декабрь	Накопительно – практический	<p>Создание семейного клуба «Наша дружная семья»</p> <p>1.Проведение круглых столов, бесед с родителями</p> <p>2.Апробирование консультаций для родителей</p> <p>3.Апробирование индивидуальных бесед</p>	Контрольная точка	<p>1. Беседа за круглым столом «Поощрение и наказание»</p> <p>2. Консультация «Как провести выходной день с детьми»</p> <p>3. Индивидуальные беседы «Капризы и их предупреждение»</p> <p>4. Наглядно – информационный материал «Отец в семье»</p>

		4.Изготовление папок передвижек для родителей по теме		
Февраль	Накопительно – практический	1.Проведение дискуссий, консультаций, бесед 2.День открытых дверей в ДОУ 3.Изготовление наглядно-информационных материалов 4.Подготовка тематических выставок	Контрольная точка	<p>1. Дискуссия «Нужно ли учить детей читать»</p> <p>2. Консультация «Воспитание интереса к книге, создание библиотеки для ребёнка в семье»</p> <p>3. Беседа «Роль художественной литературы в нравственном воспитании детей»</p> <p>День открытых дверей</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Устный журнал «Воспитание у детей положительного отношения к труду» 2. Консультация «Как руководить трудовой деятельностью детей?» 3. Беседа «Что может ребёнок семи лет?» 4. Наглядно – информационный материал: «Ручной труд» 5. Тематическая выставка «Руками родителей и детей»

Март 2020год	Накопительно – практический	1.Подготовка стендов для родителей 2.Проведение совместных досугов 3.Разработка наградной культуры учреждения 4.Консультации и беседы на интересующие темы	Контрольная точка	1.«Педагогический календарь» «Для Вас, родители», Галерея детского творчества 2. спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья», День здоровья,Творческая мастерская «Мастера на все руки», пикники и другие мероприятия (по запросам родителей) 3. Совместные заседания администрации детского сада и родительского комитета, на которых разрабатываются формы поощрения заслуг и достижений детей, родителей и сотрудников детского сада
-----------------	-----------------------------	---	-------------------	--

Апрель май	Заключительный	<p>1. Самоанализ и самооценка проделанной работы в своей группе.</p> <p>2. Подготовка результатов для заседания педагогического совета ДОУ (отчет о проделанной работе).</p> <p>3. Планирование деятельности и перспектив развития.</p>	Заключительная точка	<p>1.Презентация "Использование активных инновационных форм взаимодействия воспитателя с семьями воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО".</p> <p>2. Публикация собственного опыта педагогической деятельности в социальной сети работников образования</p> <p>3.размещение статьи по теме проекта в газеты и журнал</p>
Май		1.Повторная диагностика родителей	Заключительная точка	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Диагностические методики, использованные для выявления особенностей и уровня педагогической компетентности родителей

№	Компоненты	Методы	Методики
1.	Ценностно - смысловой	Тест	опросник родительского отношения А. Я. Варга, В. В. Столин
2.	Когнитивный	Опросник	«Представления об идеальном родителе» Р.В. Овчаровой
3.	Рефлексивный	Опросник	«Представления об идеальном родителе» Р.В. Овчаровой
4.	Поведенческо - коммуникативный и поведенческо - деятельностный	Опросник	"Характер проявлений эмпатических реакций и поведения у детей" (А.М.Щетинина)

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Анкета для родителей

Уважаемые родители! Чтобы адресно оказывать педагогическую поддержку вашей семье, принимать во внимание условия домашнего воспитания ребёнка, просим вас ответить на следующие вопросы:

Домашний адрес _____

Телефоны _____

1. Жилищные условия семьи: количество комнат, занимаемых семьёй, у ребёнка есть своя комната, место в комнате (*нужное подчеркните*).

2. Состав семьи: кто проживает вместе с ребёнком (степень родства, возраст братьев и сестёр ребёнка) _____

3. Отношения со старшим поколением: проживают вместе; проживают отдельно, но видятся часто; проживают отдельно, видятся редко; нет бабушек и дедушек (*нужное подчеркните*).

4. Члены семьи с особыми нуждами: нет членов семьи с особыми нуждами; есть ребёнок-инвалид; есть взрослый-инвалид (*нужное подчеркните*).

5. Данные о матери ребёнка:

ФИО _____ Возраст _____

Образование _____ Специальность _____

Место работы и должность _____

Первый брак или повторный _____

6. Данные об отце ребёнка:

ФИО _____ Возраст _____

Образование _____ Специальность _____

Место работы и должность _____

Первый брак или повторный _____

7. Экономическое положение семьи: низкий доход, средний, высокий (*нужное подчеркните*).

8. Какие проблемы семейной педагогики вызывают у вас наибольший интерес? _____

9. Какие формы сотрудничества с педагогами для вас наиболее привлекательны: возможность видеть ребёнка в разных видах деятельности, участие в беседах со специалистом по вопросам развития ребёнка, участие в тренингах, участие в совместных с детьми формах деятельности – в проектах, участие в праздниках, досугах, совместные экскурсии, родительские клубы по интересам, интернет-общение (*нужное подчеркните*),

Другое _____.

Методика диагностики родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столин

Бланк анкеты для родителей

Уважаемые родители! В этой анкете вам необходимо напротив каждого утверждения поставить «+», если Вы согласны и «-» - если не согласны.

Таблица В.1 – бланк анкеты

УТВЕРЖДЕНИЯ		
/п		+» ли - »
	Я всегда сочувствую своему ребенку.	
	Я считаю своим долгом знать все, о чем думает мой ребенок.	
	Мне кажется, что поведение моего ребенка значительно отклоняется от нормы.	
	Нужно подольше держать ребенка в стороне от реальных жизненных проблем, если они его травмируют.	
	Я испытываю к ребенку чувство симпатии.	
	Я уважаю своего ребенка.	
	Хорошие родители ограждают ребенка от трудностей жизни.	
	Мой ребенок часто мне неприятен.	
	Я всегда стараюсь помочь своему ребенку.	
0	Бывают случаи, когда недобroе отношение к ребенку приносит ему пользу.	
1	По отношению к своему ребенку я испытываю досаду.	
2	Мой ребенок ничего не добьется в жизни.	
3	Мне кажется, что друга? дети потешаются над моим ребенком.	
4	Мой ребенок часто совершает такие поступки, которые заслуживают осуждения.	
5	Мой ребенок отстает для своего возраста выглядит недостаточно развитым.	
6	Мой ребенок специально ведет себя плохо, чтобы досадить мне.	
7	Мой ребенок, как губка, впитывает в себя все самое плохое.	
8	При всем старании моего ребенка трудно научить хорошим манерам.	

9	Ребенка с детства следует держать в жестких рамках.	
0	Я люблю, когда друзья моего ребенка приходят к нам в дом.	
1	Я всегда принимаю участие в играх и делах ребенка.	
2	К моему ребенку постоянно «липнет» все дурное.	
3	Мой ребенок не добьется успехов в жизни.	
4	Когда в компании говорят о детях, мне становится стыдно, что мой ребенок не такой умный и способный, как другие дети.	
5	Я жалею своего ребенка.	
6	Когда я сравниваю своего ребенка со сверстниками, то они кажутся мне воспитаннее и разумнее, чем мой ребенок.	
7	Я с удовольствием провожу с ребенком свое свободное время.	

8	Я часто жалею о том, что мой ребенок взрослеет, и с нежностью вспоминаю то время, когда он был еще совсем маленьким.	
9	Я часто ловлю себя на том, что с неприязнью и враждебно отношусь к ребенку.	
0	Я мечтаю о том, чтобы мой ребенок достиг того, что лично мне не удалось в жизни.	
1	Родители должны не только требовать от ребенка, но и сами приспосабливаться к нему, относиться к нему с уважением, как к личности.	
2	Я стараюсь выполнять все просьбы и пожелания моего ребенка.	
3	При принятии решений в семье следует учитывать мнение ребенка.	
4	Я очень интересуюсь жизнью своего ребенка.	
5	Я часто признаю, что в своих требованиях и претензиях ребенок по-своему прав.	
6	Дети рано узнают о том, что родители могут ошибаться.	
7	Я всегда считаюсь с ребенком.	
8	Я испытываю дружеские чувства по отношению к ребенку.	
9	Основная причина капризов моего ребенка – это эгоизм, лень и упрямство.	
0	Если проводить отпуск с ребенком, то невозможно нормально отдохнуть.	
1	Самое главное – чтобы у ребенка было спокойное, беззаботное детство.	
2	Иногда мне кажется, что мой ребенок не способен ни на что хорошее.	

	Я разделяю увлечения моего ребенка.	
3	Мой ребенок кого угодно может вывести из себя.	
4	Огорчения моего ребенка мне всегда близки и понятны.	
5	Мой ребенок часто меня раздражает.	
6	Воспитание ребенка – это сплошная нервотрепка.	
7	Строгая дисциплина в детстве развивает сильный характер.	
8	Я не доверяю своему ребенку.	
9	За строгое воспитание дети потом благодарят своих родителей.	
0	Иногда мне кажется, что я ненавижу своего ребенка.	
1	В моем ребенке больше недостатков, чем достоинств.	
2	Мне близки интересы моего ребенка, я их разделяю.	
3	Мой ребенок не в состоянии сделать что-либо самостоятельно, и если он это делает, то обязательно получается не так, как нужно.	
4	Мой ребенок вырастет не приспособленным к жизни.	
5	Мой ребенок нравится мне таким, какой он есть.	
6	Я тщательно слежу за состоянием здоровья моего ребенка.	
7	Я восхищаюсь своим ребенком.	
8	Ребенок не должен иметь секретов от родителей.	
9	Я невысокого мнения о способностях моего ребенка и не скрываю этого от него.	
0	Ребенок должен дружить с теми детьми, которые нравятся его родителям.	
1		

\Обработка и оценка результатов:

Для каждого из видов родительских отношений, выясняемых при помощи данного опросника, ниже указаны номера суждений, связанные с данным видом.

Принятие – отвержение ребенка: 3, 4, 8, 10, 12, 14, 15, 16, 18, 20, 24, 26, 27, 29, 37, 38, 39, 40, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 49, 52, 53, 55, 56, 60.

Кооперация: 6, 9, 21, 25, 31, 34, 35, 36.

Симбиоз: 1, 5, 7, 28, 32, 41, 58.

Контроль: 2, 19, 30, 48, 50, 57, 59.

«Маленький неудачник»: 9, 11, 13, 17, 22, 28, 54, 61.

За каждый ответ типа «да» испытуемый получает 1 балл, а за каждый ответ типа «нет» – 0 баллов. Высокие баллы свидетельствуют о значительной развитости указанных

выше видов родительских отношений, а низкие баллы – о том, что они сравнительно слабо развиты. Если говорить конкретно, то оценка и интерпретация полученных данных производятся следующим образом.

Высокие баллы по шкале «принятие – отвержение» – от 24 до 33 – говорят о том, что у данного испытуемого имеется выраженное положительное отношение к ребенку. Взрослый в данном случае принимает ребенка таким, какой он есть, уважает и признает его индивидуальность, одобряет его интересы, поддерживает планы, проводит с ним достаточно много времени и не жалеет об этом.

Низкие баллы по этой же шкале – от 0 до 8 – говорят о том, что взрослый испытывает по отношению к ребенку в основном только отрицательные чувства: раздражение, злость, досаду, даже иногда ненависть. Такой взрослый считает ребенка неудачником, не верит в его будущее, низко оценивает его способности и нередко своим отношением третирует ребенка. Понятно, что имеющий такие наклонности взрослый не может быть хорошим педагогом.

Высокие баллы по шкале «кооперация» – 7-8 баллов – являются признаком того, что взрослый проявляет искренний интерес к тому, что интересует ребенка, высоко оценивает способности ребенка, поощряет самостоятельность и инициативу ребенка, старается быть с ним на равных.

Низкие баллы поданной шкале – 1-2 балла – говорят о том, что взрослый по отношению к ребенку ведет себя противоположным образом и не может претендовать на роль хорошего педагога.

Высокие баллы по шкале «симбиоз» – 6-7 баллов – достаточны для того, чтобы сделать вывод о том, что данный взрослый человек не устанавливает психологическую дистанцию между собой и ребенком, старается всегда быть ближе к нему, удовлетворять его основные разумные потребности, оградить от неприятностей.

Низкие баллы по этой же шкале – 1-2 балла – являются признаком того, что взрослый, напротив, устанавливает значительную психологическую дистанцию между собой и ребенком, мало заботится о нем. Вряд ли такой взрослый может быть хорошим учителем и воспитателем для ребенка.

Высокие баллы по шкале «контроль» – 6-7 баллов – говорят о том, что взрослый человек ведет себя слишком авторитарно по отношению к ребенку, требуя от него безоговорочного послушания и задавая ему строгие дисциплинарные рамки. Он навязывает ребенку почти во всем свою волю. Такой взрослый человек далеко не всегда может быть полезным, как воспитатель, для детей.

Низкие баллы по этой же шкале – 1-2 балла – напротив, свидетельствуют о том, что контроль за действиями ребенка со стороны взрослого человека практически отсутствует. Это может быть не очень хорошо для обучения и воспитания детей. Наилучшим вариантом оценки педагогических способностей взрослого человека по этой шкале являются средние оценки, от 3 до 5 баллов.

Высокие баллы по шкале «отношение к неудачам ребенка» – 7-8 баллов – являются признаком того, что взрослый человек считает ребенка маленьким неудачником и относится к нему как к несмышленому существу. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся взрослому человеку несерьезными, и он игнорирует их. Вряд ли такой взрослый может стать хорошим учителем и воспитателем для ребенка.

Низкие баллы по этой же шкале – 1-2 балла, напротив, свидетельствуют о том, что неудачи ребенка взрослый считает случайными и верит в него.

Такой взрослый, скорее всего, станет неплохим учителем и воспитателем.

Опросник методики «Представления об идеальном родителе»**Таблица Г.1 – Бланк опросника**

	Слабый							Сильный
	Неблагоразумны й							Благоразумный
	Непрактичный							Практичный
	Должен быть справедливым							Может быть несправедливым
	Должен все знать							Может чего-то не знать
	Должен ставить детей на первое место							Может не ставить детей на первое место
	Не доверяющий детям							Доверяющий детям
	Соперничающий с детьми							Сотрудничающи й с детьми
	Злопамятный							Прощающий
0	Расчетливый							Бескорыстный
1	Эгоист							Альтруист
2	Безответственны й							Ответственный
3	Всегда терпелив							Не всегда терпелив
4	Всегда понимает							Не всегда понимает
5	Всегда прав							Не всегда прав
6	Решающий за детей							Не решающий за детей
7	Не уважающий детей							Уважающий детей
8	Требовательный							Снисходительны й
9	Несчастный							Счастливый
0	Грустный							Радостный
1	Злой							Добрый
2	Должен интересоваться детьми							Может не интересоваться детьми
3	Должен быть спокойным							Может быть раздраженным
4	Должен гордиться детьми							Может не гордиться детьми

8	Приказывающи й							Просящий
9	Всегда может повлиять на ребенка							Не всегда может повлиять на ребенка
0	Никогда не командующий							Иногда командующий
1	Всегда выполняющий капризы ребенка							Не всегда выполняющий капризы ребенка
2	Вмешивающийс я в жизнь ребенка							Не вмешивающийс я в жизнь ребенка
3	Ограничивающи й свободу ребенка							Не ограничивающи й свободу ребенка
4	Критикующий ребенка							Не критикующий ребенка

Таблица . – Ключи к методике

Антиномии	Когнитив ный аспект (№ вопросов)	Эмоциона льный аспект (№ вопросов)	Поведенчес кий аспект (№ вопросов)
Положительное—	1-3	19-21	37-39
Антиномии	Когнитив ный аспект (№ вопросов)	Эмоциона льный аспект (№ вопросов)	Поведенчес кий аспект (№ вопросов)
отрицательное			
Должное необязательное	—	4-6	22-24
Теплое – холодное		7-9	25-27
Предлагаемое отвергаемое	—	10-12	28-30
Достижимое неосуществимое	—	13-15	31-33
Простое – сложное		16-18	34-36
			52-54

Опросник для родителей

Авторы: Н. Артюхина, А.М. Щетинина.

Предлагаемый опросный лист предназначен для выявления особенностей эмоционального состояния ребенка. Он также позволит определить, благополучен или неблагополучен ребенок в эмоциональном плане. Прочитайте внимательно вопросы и из предложенных ниже вариантов ответа выберите нужный (подчеркните его).

1. Каково общее эмоциональное состояние ребенка чаще всего:
 - а) жизнерадостен;
 - б) спокоен;
 - в) угрюм, подавлен.
2. Как ребенок адаптируется к новым условиям:
 - а) легко;
 - б) с затруднениями;
 - в) трудно.
3. Как часто проявляет ребенок агрессивные формы поведения (кусается, дерется (жестоко обращается с игрушками и др.):
 - а) редко;
 - б) иногда;
 - в) часто.
4. Проявляет ли ребенок эмоции в неадекватных ситуациях (смеется, когда рассказывают грустную историю и др.):
 - а) никогда;
 - б) редко;
 - в) часто.
5. Проявляет ли ребенок сочувствие, сопереживание к сверстникам, героям сказок и др.:
 - а) всегда;
 - б) редко;
 - в) никогда.
6. Как ребенок общается со сверстниками:
 - а) активен, инициативен, общается с удовольствием, круг общения широкий;
 - б) общается неуверенно, круг общения узкий;
 - в) почти не общается, замкнут в себе.
7. Как общается ребенок с воспитателями и другими взрослыми:
 - а) свободно, раскованно;
 - б) сдержанно, неуверенно;
 - в) скованно, пассивно.
8. Характерна ли для ребенка боязнь безопасных предметов, чрезмерная осторожность:
 - а) нет;
 - б) иногда;
 - в) часто.
9. Как часто ребенок проявляет капризы, упрямство:
 - а) редко;
 - б) иногда;
 - в) часто.
10. Характерны ли для ребенка следующие проявления: замкнутость, тревожность:
 - а) нет;

- б) в незначительной степени;
в) да.

11. Способен ли ребенок управлять своими эмоциями (сдерживать смех в ситуации, где он неуместен и др.): а) почти всегда;

- б) редко;
в) никогда.

12. Характерны ли для ребенка следующие вегетативные проявления: покраснение кожи, потливость, плохой сон и аппетит, энурез (недержание мочи), скованность движений и др.: а) никогда или очень редко;

- б) иногда;
в) часто, почти всегда.

Обработка результатов:

За каждый ответ, соответствующий букве А, начисляется 0 баллов, букве Б - 1 балл, букве В - 2 балла. Затем подсчитывается сумма баллов.

Интерпретация данных.

Если получилось в сумме от 0 до 12 баллов, то можно констатировать, что ребенок эмоционально благополучен.

Если же сумма равна 13-18 баллам, то можно полагать, что ребенок не вполне эмоционально благополучен.

Показатели от 19 до 24 баллов свидетельствуют об эмоциональном неблагополучии.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Результаты диагностика сформированности педагогической компетентности родителей на начальном этапе

Компоненты	Методика диагностики	Уровни сформированности		
		низкий	средний	высокий
Ценностно – смысловой	Методика диагностики родительского отношения А. Я. Варга, В. В. Столин	32%	49%	19%
Когнитивный	Опросник «Представления об идеальном родителе» Р.В. Овчаровой	63%	22%	13%
рефлексивный	«Представления об идеальном родителе» Р.В. Овчаровой	23%	54%	23%
Поведенческо - коммуникативный и поведенческо - деятельностный	Опросник для родителей (А.М. Щетинина)	27%	50%	23%

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Асаева И.Н. Развитие профессиональных компетенций воспитателей дошкольных учреждений разного вида в процессе повышения квалификации [Текст]: автореф. дис. ...канд. пед. наук: 13.00.07 / И.Н. Асаева. - Екатеринбург, 2009.-19с.
2. Атмахова Л.Н. организация деятельности методической службы как условие развития профессиональной компетентности педагогов ДОУ [Текст]: автореф. дис. ... канд.пед. наук: 13.00.07 / Л.Н. Атмахова.- М., 2006.- 21 с.
3. Вербицкий А.А. Методы обучения: традиции и инновации [Текст] / А.А. Вербицкий // Вестник Воронежского государственного технического университета. - 2014. Т. 10. - № 2-3. - с. 106-11.
4. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения [Текст] / А.Г. Гогоберидзе. - Питер, 2014. - 464 с.
5. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования на 2013 - 2020 годы" [Электронный ресурс] // Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. № 295, г. Москва. - Режим доступа: <http://www.rg.ru/2014/04/24/obrazovanie-sitr-dok.html>
6. Глебова С.В. детский сад - семья: аспекты взаимодействия. Практическое пособие для методистов, воспитателей и родителей.\ авт.-сост. Глебова С.В. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005-11 стр.
7. Доронова Т.Н. Дошкольное учреждение и семья - единое пространство детского развития: Методическое руководство для работников ДОУ / Т.Н. Доронова, Е.В.Соловьева, А.Е.Жичкина и др. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006. - С.25-26.
8. Дыбина О.В. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. М.: Мозаика- синтез, 2010. – 64 стр.
9. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" [Электронный ресурс] / режим доступа <https://edu.tatar.ru/upload/images/files/kvalifikaziya.pdf>
10. Зимняя И.А. Ключевые компетенции как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании [Текст] / И.А. Зимняя. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. 2004 - 42 с.
11. Интерактивные технологии в работе с дошкольниками: учебно-методическое пособие [Текст] / В.А. Филиппова и др.; под науч. ред И.В. Руденко. - Тольятти: Изд-во ТГУ, 2012. - 212 с.
12. Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций [Электронный ресурс] // Распоряжение Правительства РФ 28.05.2014 № 3241п-П8, г. Москва. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/documtnt/conc_doc_LAW_166654/
13. Кротова Т.В. Развитие профессиональной компетентности педагога дошкольного образовательного учреждения в сфере общения с родителями воспитанников [Текст]: автореф. дис....канд. пед. наук: 13.00.07 / Т.В. Кротова. - М., 2005. - 18 с.
14. Косолапова Л.А. Экспериментально-аналитическое обучение педагогике: концептуальная модель / Л.А. Косолапова // Российский научный журнал №2 (21), 2011. 312с. С.98- 107. (1,2 п.л.)
15. Косолапова Л.А., Ильина И.В. Взаимопереходы практика-теория и теория-практика как механизм формирования профессиональных и социальных компетенций студентов // Современные проблемы науки и образования. – 2014. №1; URL: <http://www.scienceeducation.ru/115-12041>.

16. Лебедева К.М. Педагогическая компетентность родителей дошкольников: структура и методики ее измерения в контексте личностного подхода // Дошкольное воспитание. – 2014. - №6. – С. 84-93.
17. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика: учебник для бакалавров\Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева; под общ. Ред. Н.В. Микляевой. – М.: Издательство Юрайт. 2012.-510 с. – серия: Бакалавр. Углубленный курс.
18. Пилюкова С.С. Формирование педагогической компетентности родителей приемных детей: Автореф. дис. канд. пед. наук. - Самара, 2012.
19. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Электронный ресурс]// Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 № 544н. - Режим доступа <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70435556/#ixzz3JRg8DJXe>
20. Сваталова Т.А. Формирование профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования в системе дополнительного профессионального образования: повышения квалификации [Текст]: автореф. дис.... канд. пед. наук: 13.00.07 / Т.В. Сваталова. - Челябинск, 2009. - 24 с.
21. Селина В.В. Развитие педагогической компетентности родителей детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении: Автореф. дис. канд. пед. наук. - В. Новгород, 2009.
22. Семенака С.И. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе - М., АРКТИ, 2006.
23. Солодянкина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: пособие / О.В.Солодянкина. - М.: Аркти, 2006. - 80 с.
24. Удова О.В. Основы воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольного учреждения: учебное пособие\ под ред. О.В. Удовой, изд. 2-е испр. И доп. – Иркутск: ФГБОУ ВПО «ВСГАО», 2014.- 156
25. Удова О.В. Технология взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников: учебное пособие. авт.-сост. Удова О.В. – Иркутск ФГБОУ ВПО «ВСГАО», 2013.- 160 стр.
26. Удова О.В. Педагоги, родители и дети: единое образовательное пространство: учебно-методическое пособие / под ред. О.В. Удовой. – Иркутск: ФГБОУ ВПО «ВСГАО», 2013. – 198 с. (37)
27. Шапарь В.Б. Практическая психология. Психогиагностика отношений между родителями и детьми - Ростов-на-Дону: Феникс, 2006.
28. Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс] // Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155. - Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-srandart-dok.html>
29. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" [Электронный ресурс] // <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>
30. Хрусталькова Н.А. Формирование педагогической компетентности родителей профессионально-замещающей семьи: Автореф. дис. канд. пед. наук. - Саранск, 2009.