

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Звездочка» с. Калинка
Хабаровского муниципального района Хабаровского края

РАССМОТРЕНА
на заседании
педагогического совета
МБДОУ с. Калинка
от 30 августа 2024 г.
протокол №

СОГЛАСОВАНО
с учетом мнения попечительского совета
председатель _____
от 30 августа 20____ г.
протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ с. Калинка
А.В. Барина
30 августа 20____ г.

Рабочая образовательная программа для детей 3-4 лет
Младшей группы «Крепыши»
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад «Звездочка» с. Калинка
Хабаровского муниципального района Хабаровского края

Воспитатель _____

Содержание Программы

	Разделы Программы	Стр.
	Содержание	2
	Социальный паспорт группы	3
I.	Общие положения	5
II.	II. Целевой раздел Программы	7
2.1	Пояснительная записка	8
2.2.	Планируемые результаты реализации Программы	9
III.	Содержательный раздел Программы	12
3.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	12
3.2.	Социально-коммуникативное развитие	13
3.3.	Познавательное развитие	15
3.4.	Речевое развитие	18
3.5.	Художественно-эстетическое развитие	20
3.6.	Физическое развитие	28
3.7.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	31
3.8.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	38
3.9.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	38
3.10.	Рабочая программа воспитания	42
IV.	Организационный раздел Программы	60
4.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	60
4.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	63
4.5.	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	65
4.6.	Календарный план воспитательной работы	67
V.	Приложения к Программе	78

Социальный паспорт группы

1	Общее количество детей в группе	26
	Из них мальчиков	13
	Из них девочек	13
2	Количество полных благополучных семей	23
	Количество полных неблагополучных семей (пьянство, наркотики, судимость, дебоширство, отсутствие контроля за детьми со стороны родителей и т. д.)	0
3	Количество неполных благополучных семей	3
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	3
	Из них количество семей разведенных родителей	0
	Из них количество детей полусирот	1
4	Количество неполных неблагополучных семей	0
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	0
	Из них количество семей разведенных родителей	0
	Из них количество детей полусирот	0
5	Количество детей с опекаемыми детьми	0
6	Количество многодетных семей	9

Уровень образованности родителей

Имеют высшее образование	Имеют среднее профессиональное образование	Имеют среднее образование	Учатся
17	7	2	0

Социальный статус родителей

1	Служащие	
	Руководители (лица, занимающие должности руководителей предприятий и их структурных подразделений – директора, управляющие, заведующие, главные специалисты и др.)	1
	Специалисты (лица, занятые инженерно-техническими, экономическими и другими работами, в частности администраторы, бухгалтера, инженеры, экономисты, энергетики, юристы-консультанты и др.)	6
	Другие работники, относящиеся к служащим (лица осуществляющие подготовку и оформление документации, учет и контроль, хозяйственное обслуживание, в частности делопроизводители, кассиры, секретари, статистики и др.)	12
2	Рабочие (лица, осуществляющие функции преимущественно физического труда, непосредственно занятые в процессе создания материальных ценностей, поддержание в рабочем состоянии машин и механизмов, производственных помещений и т. д.)	15
3	Предприниматели	1
4	Военнослужащие	5
5	Инвалиды	0
6	Пенсионеры, домохозяйки	11
7	Вынужденные переселенцы (беженцы)	0

Характеристика семей по материальному обеспечению

Обеспеченны полностью	Средне обеспеченны	Малообеспеченные
21	4	1

Сведения об участии семей в жизни детского сада.

Постоянно участвуют	Эпизодически участвуют	Не участвуют
11	8	7

Дополнительные сведения о родителях: место работы, адрес проживания, контактные телефоны представлены в тетради «Сведения о родителях».

Список детей

№	ФИО ребенка	Дата рождения	Группа здоровья
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

21			
22			
23			
24			
25			
26			

I. Общие положения

Образовательная программа МБДОУ с. Калинка (далее — образовательная программа МБДОУ с. Калинка) разработана в соответствии и на основании нормативно-правовых документов.

Образовательная программа МБДОУ с. Калинка позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого содержания дошкольного образования (далее — ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

3. В образовательной программе МБДОУ с. Калинка определены единые для Российской Федерации базовые объём, содержание ДО, и планируемые результаты освоения образовательной программы.

4. ФГОС ДО и Федеральная программа являются основой для разработки и утверждения образовательной программы МБДОУ с. Калинка, обязательная часть которой соответствует Федеральной программе. В соответствии с Федеральной программой в образовательной программе МБДОУ с. Калинка определен объём обязательной части этих программ, который в соответствии с ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объёма образовательной программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Содержание и планируемые результаты

образовательной программы МБДОУ с. Калинка соответствуют содержанию и планируемым результатам Федеральной программы.

5. Образовательная программа МБДОУ с. Калинка включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания (далее — Программа воспитания), примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, федеральный календарный план воспитательной работы (далее — План) и иные компоненты.

6. В образовательной программе МБДОУ с. Калинка содержатся аннотация программы, паспорт программы, целевой, содержательный, организационный разделы и приложения к Программе.

7. Целевой раздел включает в себя перечень нормативно-правовых документов являющимися основанием для разработки и внедрения образовательной программы МБДОУ с. Калинка, пояснительную записку, планируемые результаты освоения Программы и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов. В пояснительной записке обозначены цель, задачи, принципы построения образовательно-воспитательного процесса детей дошкольного возраста.

8. Содержательный раздел образовательной программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены:

- описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы;
- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы;
- взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее — КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее — ООП) различных целевых групп, в том числе детей ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел образовательной программы МБДОУ с. Калинка входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

9. Организационный раздел образовательной программы включает:

- описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы;
- описание организации развивающей предметно-пространственной среды (далее — РППС) в ДОО;
- описание материально-технического обеспечения Программы,

- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, федеральный календарный план воспитательной работы.

10. В организационном разделе образовательной программы МБДОУ с. Калинка описаны основные формы и методы работы преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

11. В организационном разделе образовательной программы МБДОУ с. Калинка описаны основные формы и методы работы с законными представителями воспитанников ДОУ.

II. Целевой раздел образовательной Программы

Нормативно-правовая база

Образовательная программа МБДОУ с. Калинка разработана в соответствии и на основании нормативно-правовых документов:

- в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809);
- на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ с изменениями и дополнениями;
- на основании Федерального закона от 24 сентября 2022 г. №371 ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «об обязательных требованиях в Российской Федерации» (ст.2,12)
- в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования;
- с учетом пункта 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809;
- с учетом СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года (далее — СП 2.4.3648-20),

- с учетом Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до | марта 2027 года (далее — СанПиН 1.2.3685-21);
- на основании статьи 1 Федерального закона от 24 июня 1999 № 120 ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

1.2. Пояснительная записка.

Цель образовательной Программы

Целью образовательной программы МБДОУ с. Калинка является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным русским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, — коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи образовательной Программы

Цель образовательной программы достигается через решение следующих задач: |

- обеспечение достижения планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы построения образовательной Программы

Образовательная программа МБДОУ с. Калинка построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе — взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Планируемые результаты к четырем годам:

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
 - ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
 - ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
 - ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
 - ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
 - ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых;
 - дружелюбно настроен в отношении других детей;
 - ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
 - ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
 - ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения;
 - осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее — педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
 - ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
 - ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми

взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми;
- демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам, ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях,
- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать, использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

2.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов

направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации образовательной программы МБДОУ с. Калинка проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Образовательная Программа МБДОУ с. Калинка предусматривает индивидуальные карты развития ребенка, а также индивидуальные Портфолио детей с обязательным листом индивидуальных рекомендаций и индивидуальным профилем проявления личностных качеств ребенка, по наблюдениям педагога. **Приложение к Программе 1**

Результаты педагогической — диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Проведение педагогической диагностики определено образовательной программой МБДОУ с. Калинка:

- на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика), то есть 2 раза в год.
- при проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе.
- сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

- наблюдения,
- свободных бесед с детьми,
- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное),
- специальных диагностических ситуаций.

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого,

художественно-эстетического развития. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение.

2 Содержательный раздел

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

В содержательном разделе образовательной программы определены линии образовательной деятельности, сформулированы задачи и содержание в каждой образовательной области развития детей дошкольного возраста: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития. В Программе представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. Конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач отражены в программе воспитания.

Социально-коммуникативное развитие.

От 3 лет до 4 лет.	
<i>в сфере социальных отношений</i>	
- развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть; - обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении; - поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;	Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения). Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, ободрить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации. Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи. Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно

- оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; -приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО	испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности. Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.
<i>в области формирования основ гражданственности и патриотизма</i>	
- обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;	Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями. Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).
<i>в сфере трудового воспитания</i>	
- развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки; - воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;	Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например, ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребёнку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда. Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности

- приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку,	(лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребёнка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное). Педагог поддерживает стремления ребёнка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию. Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.
в области формирования основ безопасного поведения	
- развивать интерес к правилам безопасного поведения; - обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.	Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья. Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребёнка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее. Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр. Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребёнку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть). Педагог поддерживает интерес детей к вопросам

	безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.
--	---

3.3. Познавательное развитие.

От 3 лет до 4 лет	
- формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности; - развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; - развивать исследовательские умения; - обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам; - конкретизировать представления детей об объектах ближайшего	Сенсорные эталоны и познавательные действия: - педагог развивает у детей — осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребёнка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками; при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову. Математические представления: - педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; - организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними; - знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи). Окружающий мир:

окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках; - расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.	- формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; - побуждает ребёнка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. - педагог знакомит с населённым пунктом, в котором живет ребёнок, даёт начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). - знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). - демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). - педагог в ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, солёный). Природа: - педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. - педагог продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). - педагог способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.
--	--

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям

«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям — представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

3.4. Речевое развитие.

<i>Основные задачи образовательной деятельности</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
От 3 лет до 4 лет	
Формирование словаря	
- обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова; - активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения	- <i>обогащение словаря:</i> педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки — рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул — табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда); - <i>активизация словаря:</i> педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.
Звуковая культура речи	
- продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные	- педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно

звуки, кроме шипящих и сонорных, - вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.	произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); - слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.
<i>Грамматический строй речи</i>	
- продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; - употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами, -закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов, - совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.	- педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка — котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения; - педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел — вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).
<i>Связная речь:</i>	
- продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; -свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета, - воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об	- педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; - с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. - педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения; - педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на

игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок, - подводить детей к пересказыванию литературных произведений, - формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.	вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. - педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз; - педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.
<i>Подготовка детей к обучению грамоте:</i>	
- формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.	- педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане.
<i>Интерес к художественной литературе:</i>	
- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); - формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него); - способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах); формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр; поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций; - поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.	

3.5 Художественно-эстетическое развитие.

<i>Основные образовательной деятельности задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
От 3 лет до 4 лет	
<i>приобщение к искусству:</i>	

- продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать); воспитывать интерес к искусству; - формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; - развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства; - формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; - знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности); - готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее; - приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;	- педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений. - педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности. - педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребёнка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях. - педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности. - педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.
изобразительная деятельность:	
- формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;	Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное

- формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; - развивать у детей эстетическое восприятие; - формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки; - формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность; - находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации); - развивать положительный эмоциональный	восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий. Рисование: - педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное); - продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать её всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); - педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»); - педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по
---	--

отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; - отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами; - формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры; - вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое); - формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке,	дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу. Лепка: - педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; - учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); - педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы. Аппликация: - педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребёнком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; - учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета; Народное декоративно-прикладное искусство: - педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов
---	--

аппликации, - знакомить детей с народной игрушкой: филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов; - переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;	(блюдечко, рукавички). <i>Конструктивная деятельность.</i> - педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и другое); - учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу; - продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.
<i>Конструктивная деятельность:</i>	
- совершенствовать у детей конструктивные умения, формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); - сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание); - формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета,	Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и ДЛИННЫЙ поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.
<i>Музыкальная деятельность:</i>	

- развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; - знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем; - формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; - чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать, выражать свое настроение в движении под музыку; - учить детей петь простые народные песни,	Слушание: - педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. - развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). - совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие). Пение: - педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно). Песенное творчество: - педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу. Музыкально-ритмические движения: - педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой её звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и её окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. - педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет заяка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее; педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей
---	---

попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер; - поддерживать детское экспериментирование с немузыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;	точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных; - педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности); Игра на детских музыкальных инструментах: - педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звуко-извлечения; - поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.
<i>Театрализованная деятельность:</i>	
- воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения; - формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения; - формировать умение следить за развитием действия в играх- драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей; формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). - познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе); знакомить детей с приемами вождения настольных кукол;	- педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности; - учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее).

- формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой; вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли, формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности; - развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности; - формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях; - формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках	- формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротнички, атрибуты, - педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, - формирует умение следить за сюжетом.
Культурно-досуговая деятельность:	
- способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых; помогать детям организовывать свободное время с интересом; - создавать условия для активного и пассивного отдыха, - создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности; развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений; - формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях, формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.	- педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых. - педагог учит детей организовывать свободное время с пользой, - развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия. - побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

3.6 Физическое развитие

<i>Основные задачи образовательной деятельности</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
От 3 лет до 4 лет.	
- обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре; - развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал; - формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность; - укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;	Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре. Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной

- закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.	гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.
Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения)	
Основные движения: - бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; - скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; - прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; - подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; - бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребёнка, с расстояния 1,5 м; - метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку; - ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 4-5-6 м до кегли (взять её, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); - по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3-4 дугами (высота 50 см, расстояние м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола; ходьба: - ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную, «змейкой», с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); - по наклонной доске; в чередовании с бегом; бег: - бег группами и по одному за направляющим, в рассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; - убежание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50-60 сек; быстрый бег 10-15 м; медленный бег 120-150 м; прыжки: - прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2-3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); - в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; - через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); - спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см); упражнения в равновесии: - ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), обычным и приставным шагом; - по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске;	

- перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; - с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.
Общеразвивающие упражнения:
упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: - поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); - перекладывание предмета из одной руки в другую; - хлопки над головой и перед собой; - махи руками; упражнения для кистей рук; упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: - потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; - сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно; упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: -поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, - поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад; музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: - ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; - поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания «пружинки», кружение; имитационные движения — разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее). Строевые упражнения: - педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: - построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; - перестроение в колонну по два, врассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием. Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).
Подвижные игры
педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).
Спортивные упражнения:
Педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей. Катание на санках: по прямой, перевоза игрушки или друг друга, и самостоятельно с

невысокой горки.

Ходьба на лыжах:

- по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.

Катание на трехколесном велосипеде:

- по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

Плавание:

- погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу,

- игры с плавающими игрушками в воде.

В МБДОУ с. Калинка нет возможности обучению детей плаванию, инструктор по физической культуре предлагает законным представителям консультационную помощь и рекомендации

Формирование основ здорового образа жизни:

- педагог поддерживает стремление ребёнка самостоятельно ухаживать за собой,
- соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками;
- формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

Активный отдых

Физкультурные досуги:

досуг проводится 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.

Дни здоровья:

в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.

3.7 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Таблица Средства обучения и воспитания

Вид деятельности	Средства обучения и воспитания
двигательный	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое
предметный	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
игровой	игры, игрушки, игровое оборудование и другое
коммуникативный	дидактический — материал, предметы, — игрушки, видеофильмы и другое
познавательно-исследовательский и экспериментирования	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое
чтение	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги,

художественной литературы	иллюстративный материал
трудовой	оборудование и инвентарь для всех видов труда
продуктивный	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
музыкальный	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое
Подробное описание средств обучения указывается в организационном разделе образовательной программы	

Схема Организация образовательной деятельности.

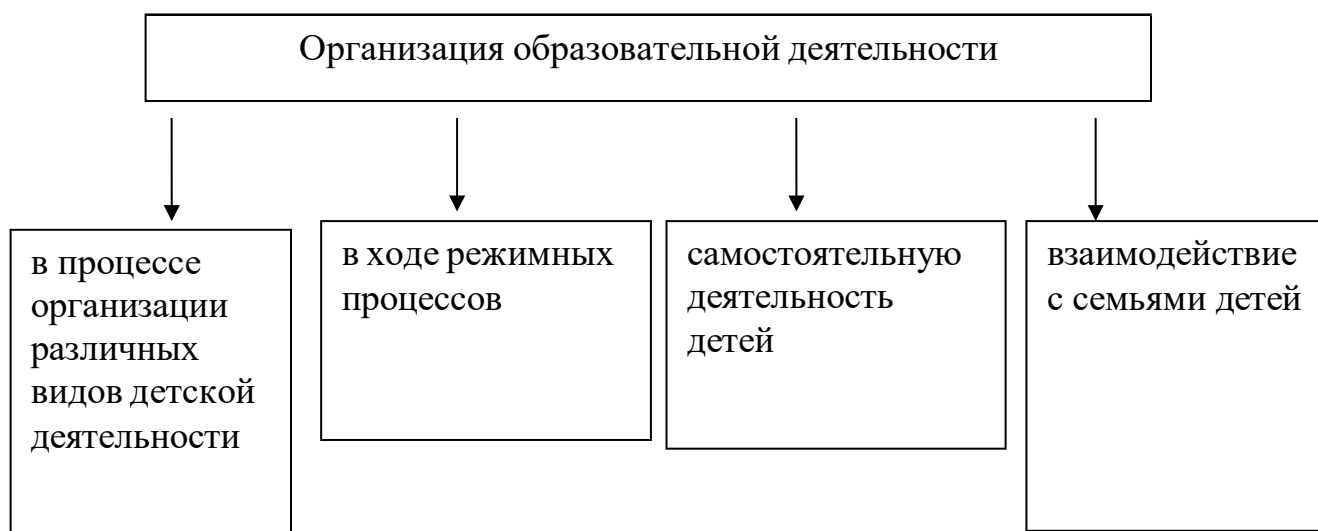
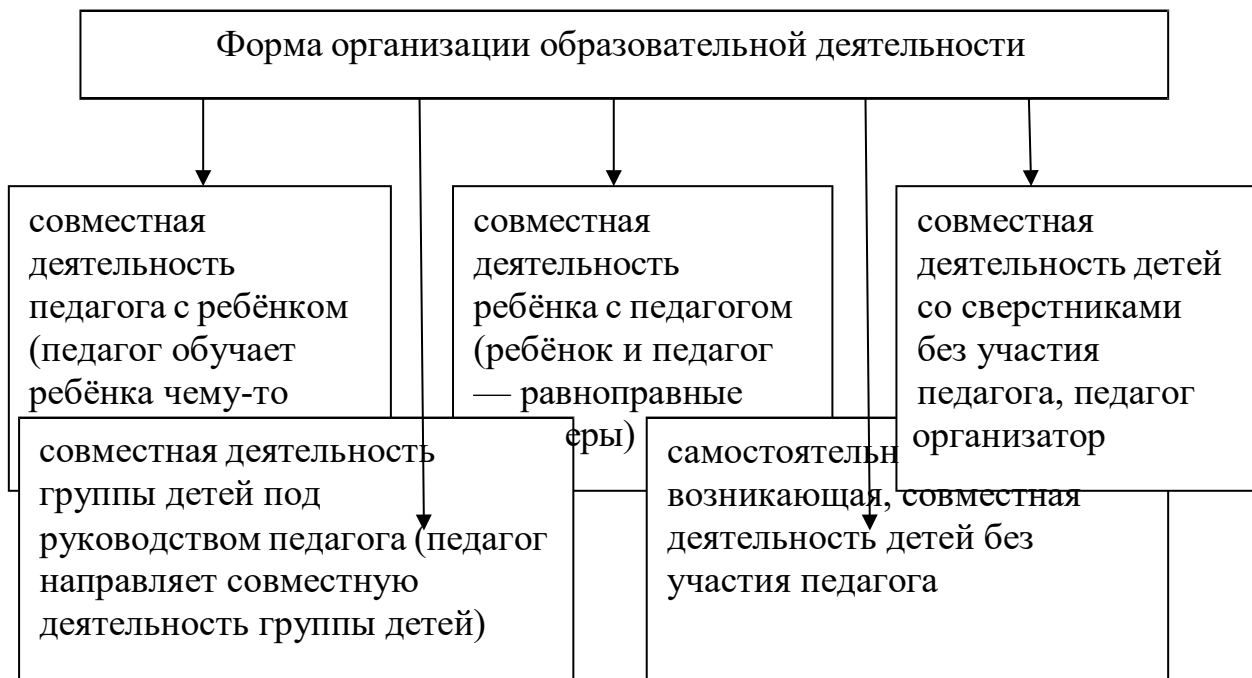


Схема Форма организации образовательной деятельности



Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.

Таблица Формы работы в режимных моментах.

Режимные моменты	Образовательная деятельность в режимных моментах
Утренний отрезок времени	- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; - практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); - наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; - трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); - оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).
Занятие	Занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде: - образовательных ситуаций; - тематических событий; - проектной деятельности; - проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей; - творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.
Прогулка	- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья

	детей; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; - свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; - проведение спортивных праздников (при необходимости).
Вторая половина дня	- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); - проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; - чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; - слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; - организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; - индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; - работу с родителями (законными представителями), -реализация культурных пратик

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

В образовательную программу включен региональный компонент, цель которого познакомить детей с климатическими особенностями территории Хабаровского края. В направлении познавательного и речевого развития детям рассказывают о природных и климатических особенностях местности, знакомство с достопримечательностями родного края, основными профессиями, произведениями детской народной и классической литературы, произведениями дальневосточных писателей. В художественно – эстетическом направлении развития педагоги знакомят с опытом мастерства

не только славян, но и коренных жителей Дальнего Востока. На специально организованных занятиях детей знакомят с основами прикладных ремесел, с литературным и музыкальным фольклором, дальневосточными поэтами и писателями.

Образовательный процесс осуществляется с учетом принципа этнокультурной соотнесенности дошкольного образования. Педагоги ДОУ стремятся к тому, чтобы дети с детства приобщались к истокам народной культуры своей страны, края. Уделяется большое внимание произведениям устного народного творчества, народным хороводным играм, народной музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству России и малым народам Хабаровского края. Одновременно образовательная программа МБДОУ с. Калинка предполагает воспитание уважения к другим народам.

Таблица Вариативные формы внедрения регионального компонента

Мероприятия	Дети раннего возраста	Дети дошкольного возраста	Участники образовательн. процесса
Проектная деятельность	«Люби свой край» «Моя улица»	«Маленькие Дальневосточники» «Моя улица» «Малая родина» «Освоение Дальнего востока» «Семь чудес Хабаровского района»	Дети и их родители Педагоги ДОУ
	«Животные края», «Помоги зимующим птицам», «Зеленая аптека или лечебные растения моего края», «Повышение престижа профессий»		
Конкурсы и выставки	«Край в котором я живу» - рисунки «Необычные места моего края» - фотовыставка «Флора и фауна Хабаровского района» - фотовыставка «Профессия глазами детей» - рисунки детей о рабочих профессиях, востребованных в районе «Мой поселок в будущем» - конкурс макетов “Узнай, где я нахожусь?” Разучивание стихов песен о Хабаровске и Хабаровском крае.		Дети и их родители Педагоги ДОУ
Работа социальными партнерами	«День открытых дверей» «Один час из жизни...» Экскурсии Встречи с интересными людьми		Дети и их родители Педагоги ДОУ
Образовательная среда	Мини музей «Край в котором я	Мини музей гражданско –патриотического направления	Дети и их родители Педагоги

	живу»		ДОУ
	Дидактические игры, наглядный и демонстрационный материал, видеотека, аудиотека, мобильное пано (Флора и Фауна родного края), Лепбуки, «Карта моего села» Оформление уголка – фотозоны в русских традициях Оформление мини музея «Боевая слава нашего народа» Оформление стендов к памятным датам Хабаровского района и Хабаровского края		

Таблица Комплексно-тематическое планирование в МБДОУ с. Калинка

СЕНТЯБРЬ			
Здравствуй осень День знаний	Фрукты, овощи	Грибы, ягоды	Деревья, кустарники Дальнего Востока (региональный компонент)
ОКТАБРЬ			
Дикие животные и животные Дальнего Востока (региональный компонент)	Перелетные птицы (региональный компонент)	Домашние птицы животные	Моя семья. День отца
НОЯБРЬ			
Моя Родина-Россия Хабаровский край (региональный компонент)	Синий пояс Земли (региональный компонент)	День Матери. Мамы разные нужны, мамы всякие важны (профессии)	Русские народные игрушки (региональный компонент)
ДЕКАБРЬ			
Неделя добрых дел (день волонтера)	Здравствуй Зимушка, Зима Крайний север (региональный компонент)	День Конституции Российской Федерации; и Героев Отечества;	К нам приходит новый год Зимние развлечения (зимние игры, виды спорта)
ЯНВАРЬ			
Зимующие птицы (региональный)	Юные геологи (региональный)	День снятия блокады Ленинграда; Сталинградская битва	

компонент)	компонент)		
ФЕВРАЛЬ			
Я и мое тело	Профессии в науке (опыты и эксперименты)	Международный день родного языка, // День защитника Отечества	ПДД Транспорт
МАРТ			
Весна пришла Международный женский день	Посуда	Мебель	Всемирный день театра.
АПРЕЛЬ			
Путешествия вокруг Света. Животные жарких стран	Космос астрономия	Международный день памятников и выдающихся мест	Хлеб всему голова Продукты питания
МАЙ			
Праздник Весны и Труда; День Победы	Цветы и зеленая аптека	День славянской письменности и культуры. Мир книги	Насекомые

Таблица Сложившиеся традиции МБДОУ с. Калинка

Время проведения	Мероприятие (традиция)	Участники
1 сентября «День знаний»	Поздравление детей с праздником от сказочного персонажа. Проведение акции «Дарим все приносит знания»	Воспитатели Дети Родители
Последняя неделя сентября	«Подарки осени» выставка поделок из природного материала	Воспитатели Дети Родители
Первая неделя октября	Утренник «Праздник осени»	Воспитатели Дети
Вторая неделя октября	День защиты животных фотовыставка «Я и мой любимый питомец»	Воспитатели Дети Родители
Ноябрь	«Золотые руки мамы» выставка поделок мамиными руками	Дети Родители
Декабрь	«Подарок для дедушки Мороза» выставка поделок	Воспитатели Дети Родители
Январь	«Прощание с елочкой» мини развлечение для детей Акция «Помоги зимующим птицам»	Воспитатели Дети
Февраль	«Мой папа и я большие друзья» спортивное развлечение Акция «Посылка солдату»	Воспитатели Дети Родители
Март	«Моя мама лучше всех» конкурс детских рисунков Утренник «8 марта»	Воспитатели Дети Родители

	Интеллектуально-спортивное мероприятие «А ну-ка мамочки»	
Апрель	«Улыбнитесь» акция Выставка поделок и рисунков «Космические приключения»	Воспитатели Дети Родители
Май	Концерт «9 день большого мая» Выставка рисунков «День Победы»	Воспитатели Дети Родители
Июнь	Туристический поход совместно с родителями	Воспитатели Дети Родители
Июль	«День Нептуна» развлечение с играми с водой	Воспитатели Дети Родители
Август	Фото выставка «События лета»	Воспитатели Дети Родители
Традиции, сложившиеся в группах		
Ежедневно	Личное приветствие каждого ребенка и родителей	Воспитатели Дети Родители
Ежедневно	Прогулки по территории детского сада	Воспитатели Дети
1 раз в 2 месяца	Сладкий вечер	Воспитатели Дети Родители
По мере исполнения	Отмечаем день рождения.	Воспитатели Дети
В рамках проекта (в течении года)	Встреча с интересными людьми. Встречи с людьми разных профессий.	Воспитатели Дети Родители
Еженедельно	Участие группы в делах всего дошкольного учреждения.	Воспитатели Дети Родители
	«Цветная неделя в ДООУ»	Воспитатели Дети
2 раза в год	«Ночь в детском саду	Воспитатели Дети Родители
3-4 раза в год	Экскурсия в библиотеку	Воспитатели Дети Родители

3.10 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются: обеспечение

психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее КРР)

Коррекционно-развивающая работа в учреждении организуется: по обоснованному (в нормативно установленном порядке) запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов — психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК, ПМПК.

Коррекционно-развивающая работа и инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Таблица 10 Категории целевых групп

1 целевая группа	нормотипичные дети с нормативным кризисом развития	
2 целевая группа	обучающиеся с ООП	- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации; - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации; - одаренные обучающиеся
3 целевая группа	дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке	
4 целевая группа	дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке	
5 целевая группа	обучающиеся «группы риска»:	проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность,

		неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).
--	--	---

Содержание КРР на уровне учреждения включает:

- Диагностическую работу
- Коррекционно-развивающая работа
- Консультативную работу
- Информационно-просветительскую работу

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в соответствии с Программой обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении, кабинете учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя и инструктора по физическому развитию создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности. Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах группы. Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, уравнивает эмоциональный фон ребенка, способствует его эмоциональному благополучию. Групповые помещение и кабинет не загромождены мебелью, в них достаточно места для передвижений детей, мебель закреплена. Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете логопеда соответствует изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

В МБДОУ с. Калинка реализуется инновационный проект «Инновационная модель логопедического пункта дошкольного образовательного учреждения как диагностико-развивающего и коррекционного центра в условиях ФГОС» в рамках которой реализуется авторская программа О.А. Бимеевой «Пропедевтическая работа по развитию языковой способности у детей младшего дошкольного возраста с разной степенью вербальной недостаточности средствами логопедического пункта» на основании Договора о сотрудничестве № 1 от 05.08.2019, приказа МБДОУ с. Калинка «Об организации работ по соисполнению инновационного образовательного проекта».

В рамках проекта проводится пропедевтическая работа с детьми от трех до пяти лет целью которой является развитие языковой способности логопедическими средствами у детей с разной степенью вербальной недостаточности в условиях пропедевтической образовательной деятельности, обеспечивающих детям позитивную социализацию.

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в развитии детей с тяжелыми нарушениями речи и помощи детям этой категории в освоении образовательной программы. Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического подхода направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в речевом развитии;
- осуществление индивидуально - ориентированной психологической, педагогической помощи детям с нарушениями речи (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- возможность освоения детьми с нарушениями речи программы и их социализацию в коллективе сверстников.

Коррекционно-развивающее сопровождение осуществляется *учителем – логопедом, педагогом – психологом, воспитателем и узкими специалистами ДОУ*: музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре.

Учитель-логопед:

- проводит обследование ребёнка;
- изучает состояние и анализирует динамику нарушений, структуру дефекта воспитанника;
- определяет состояние сохранных функций и процессов;
- проводит индивидуальные, групповые и подгрупповые коррекционные занятия с детьми с ТНР;

- осуществляет своевременное предупреждение и преодоление трудностей при освоении ребёнком программного материала;
- осуществляет консультативную помощь родителям детей с ТНР;
- консультирует специалистов, работающих с детьми с ТНР.

Педагог-психолог:

- собирает анамнестические данные с целью определения причин возможных нарушений в развитии ребёнка;
- определяет стили семейного воспитания, социального статуса семьи;
- анализирует творческие работы ребёнка;
- непосредственно обследует ребёнка;
- выявляет и раскрывает причины и характер тех или иных особенностей психического развития детей;
- анализирует материалы обследования;
- разрабатывает рекомендации по освоению адаптированной программы;
- обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение;
- организует психопрофилактическую деятельность;
- организует интеграционную деятельность со всеми участниками образовательного процесса по профилактике возможных нарушений и коррекции уже имеющихся;
- консультирует педагогов и родителей по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Воспитатели и узкие специалисты:

- адаптируют ООП в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями и характером нарушений развития детей с ОВЗ;
- выявляют трудности, которые дети испытывают в освоении ООП, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены;
- отмечают индивидуальные особенности личности, адекватность поведенческих реакций в различных ситуациях;
- проводят работу по коррекции речевых нарушений по заданию учителя-логопеда.

Результативность коррекционно-развивающей работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования. Входящий мониторинг проводится в первые две недели сентября. После чего составляется план коррекционной работы на основе анализа полученных результатов воспитанников. На психолого-педагогическом консилиуме обсуждаются результаты диагностики и выстраивается индивидуальная программа каждого из воспитанников, которая корректируется после промежуточного мониторинга в январе. В мае проводится выпускной мониторинг.

3.12 Рабочая программа воспитания

Целевой раздел Программы воспитания.

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО — личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания — содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности — Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие

своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем — на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

- 1) Цель духовно-нравственного направления воспитания — формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- 2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- 3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

- 1) Цель социального направления воспитания — формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
- 2) Ценности — семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.
- 4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство — уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

- 1) Цель познавательного направления воспитания — формирование ценности познания.
- 2) Ценность — познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.
- 4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

- 1) Цель физического и оздоровительного воспитания — формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- 2) Ценности — жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

- 1) Цель трудового воспитания — формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.
- 2) Ценность — труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Таблица Вариативные формы воспитание

Образовательная область	Парциальные или авторские программы и технологии	Цель	Задачи	Планируемые результаты
Познавательное развитие трудовое воспитание	«Гном эконом» и программу экономического воспитания дошкольников. разработаны педагогами ДОУ и акцентированы на участие семьи в мероприятиях волонтерского отряда.	Помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.	• понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей); • уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; • осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» • признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие • рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности • применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.	Ребенок станет более бережливым, рациональным, экономным и трудолюбивым. Осознает взаимосвязь таких понятий как «труд, продукт, деньги»
Социально-коммуникативное развитие	Модель «Ранняя профориентация дошкольников»	Организация системы работы социальных партнеров образовательного процесса	Ознакомление с трудом взрослых и с окружающим миром детей с младшего дошкольного возраста, через различные формы и методы образовательной деятельности.	У детей сформируется система знаний о профессиях, будет сформирован интерес и отношение к определенным видам профессий.

Познавательное компонент	Программа Кондратьевой «Маленький Дальневосточник»	Развитие личности ребенка в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.	Воспитание у детей любви и привязанности к своей семье, родным и близким людям. Знакомство с правилами поведения в парке, лесу, на берегу реки, в поле. Формирование представлений детей о родном селе, районе, крае. Развитие представлений о природе Дальнего Востока, знакомство с видовым многообразием растений и животных. Знакомство с профессиями лесоруба, рыбака, с обычаями и промыслами коренных малочисленных народов Приамурья – ульчей и нанайцев.	Расширится кругозор знаний о природе Дальнего востока, о малой родине, закрепят знания о правилах поведения в природе, познакомятся с промыслами и обычаями малочисленных народов Приамурья.
Художественно-эстетическое развитие	Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.А. Князева, М.Д. Маханева	Определение новых ориентиров в нравственно- патриотическом воспитании детей, основанных на приобщении к русскому народному творчеству и культуре Расширение представлений детей о традициях русской народной культуры.	Приобщении детей ко всем видам национального искусства - от архитектуры до живописи, от пляски, сказки и музыки до театра. Знакомство детей с декоративно-прикладным искусством хохломы, городецкая, дымковской, каргопольской, филимоновской игрушкой. Знакомство с народно- прикладным искусством. Расширение словарного запаса детей посредством устного народного творчества. Формирование нравственных качеств.	Ознакомятся с видами национального искусства, обогатится словарный запас детей.

Трудовое воспитание	Проекты: «Маленькие волонтеры», «Капельки добра» разработаны педагогами ДОУ и акцентированы на участие семьи в мероприятиях волонтерского отряда.	Развитие духовно-нравственной личности	Создание условий для развития творческих способностей. Создание условий для развития физических способностей. Воспитание таких качеств как ответственность, патриотизм, доброта, отзывчивость.	Станут способными к самосовершенствованию, гармоничному взаимодействию с другими людьми, будут отзывчивыми и добрыми, готовыми в любой ситуации безвозмездно прийти на помощь.
Духовно-нравственное воспитание	Проект «Семейный клуб» разработан педагогами ДОУ и акцентированы на участие семьи в мероприятиях волонтерского отряда.	Вовлечение родителей законных представителей и детей в работу ДОУ	Оказание психолого-педагогической помощи родителям. Повышение педагогической культуры родителей. Поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы. Создание условий для реализации собственных идей, способствующих проявлению творческих способностей, полноценному общению (обмен мнениями, опытом семейного воспитания).	Сохранение и развитие ценностей семейной культуры. Обеспечение живой связи с родителями и законными представителями детей Презентация семейного опыта.
Гражданско-патриотическое воспитание	Проект «Я и Родина моя»	Развитие духовно-нравственной личности	Воспитание таких качеств как ответственность, патриотизм, доброта, отзывчивость. Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному городу и родной стране	Знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными особенностями формирование черт характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины.

Физическое развитие	Реализация программы «Чистые зубки» Ежегодное участие детей, законных представителей и педагогов ДОУ в соревнованиях и сдачи норм ГТО	Организация системы работы, направленной на здоровье-сбережение детей	Создание условий для развития физических способностей.	У детей сформируется система знаний о правильном и здоровом образе жизни
Традиции ДОУ	1. Торжественное поднятие флага РФ под гимн РФ (каждый понедельник) 2. Одновременное присоединение к параду Победы 9 мая с детьми и родителями 3. Акция «Свеча» 22 июня в день памяти и скорби 4. День Нептуна 5. День знаний 6. Праздник Осени 7. Выпуск электронной газеты «Звездный вестник»			

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В соответствии с принципами, сформулированными во ФГОС ДО (п.3 раздела 1.4 «содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений»), и моделью образовательного процесса.

Эстетическое направление воспитания.

- 1) Цель эстетического направления воспитания — способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.
- 2) Ценности — культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Таблица Примерный план работы с родителями на год

П/П	Мероприятие	Цель	Продукт деятельности
Сентябрь			
1	Оформление интерактивных информационных стендов посредством ИКТ	Распространение педагогических знаний среди родителей Активация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду	Интерактивные информационные стенды
2	Интерактивное анкетирование родителей на предмет социального заказа	Выяснение контингента родительской общественности с целью выявления качественно важных показателей для реализации МИП	Аналитический отчет
3	Интерактивная экскурсия по детскому саду часть 1. «Потайные уголки»	Знакомство родителей с кухонным оборудованием и процессом приготовления пищи, с помещением для обработки белья, вахтенным местом и пр., с целью ознакомления родителей с пространственной средой ДОУ	Интерактивная видео экскурсия
4	Интерактивная фото выставка «Летние воспоминания»	Привлечение родительской общественности к активной жизни ДОУ	Интерактивная фото выставка
5	Интерактивная консультация «Домашняя библиотека»	Распространение педагогических знаний среди родителей, активизация родительского внимания на важности чтения детям и развития их духовности.	Консультация. Анализ эффективности мероприятия на базе обратной связи.
6	Проведение креативного родительского собрания в каждой группе	Привлечение родителей к жизни ДОУ, решение организационных вопросов применяя нестандартные формы и приемы (собрание пресс-конференция, собрание –аукцион и пр. формы)	Сценарии креативных родительских собраний.
Октябрь			
1	Традиционная осенняя выставка поделок из природного материала	Формировать навыки взаимопомощи, выполнить поделки из природного материала родителям совместно с детьми	Организация выставки в фойе ДОУ
2	Организация туристического похода совместно с родителями в лесопарковую зону.	Привлечение родителей к активной жизни ДОУ, развитие спортивных навыков воспитанников, закрепление правил поведения в лесопарковой зоне	Фото и видео отчеты в официальных мессенджерах ДОУ

3	Организация мастер-класса для родителей «Рисование в нетрадиционной технике» (старший возраст совместно с детьми)	Выявление творческих родителей, развитие мотивации и интереса к деятельности в ДОУ	Фото-видео отчет Галерея родительских рисунков
4	Оформление интерактивных информационных стендов по предварительному запросу родителей	Распространение педагогических знаний среди родителей	Информационные стенды
5	Привлечение родителей к участию в конкурсах различного уровня	Активизация родительского внимания к развитию творческих, спортивных и интеллектуальных способностей своих детей	Сертификаты, грамоты, дипломы, медали, воспитанников и родителей
6	Участие в развлечении «Праздник осени»	Организация совместной работы родителей и детей при подготовке к мероприятию	Сценарий развлечения, фото и видео отчет
Ноябрь			
1	Участие представителей попечительского совета в педагогическом совете	Решение организационных вопросов	Протокол заседания педагогического совета
2	«День открытых дверей» приуроченный к празднованию Дня Матери	Воспитывать чувство любви и уважения к родителям, развивать разнообразие семейного досуга	Сценарии проведения дня открытых дверей в каждой группе
3	Выпуск электронной газеты «Звездный вестник»	Актуализировать и дополнить представления родителей о конструктивных способах общения с детьми, методах воспитания детей	Электронная газета «Звездный вестник»
4	Участие в интерактивной фотовыставке «Моя мама лучше всех»	Организация совместной работы родителей и коллектива ДОУ	Интерактивная выставка
5	Организация детско-взрослой олимпиады «В стране сказок»	Воспитание сплоченности семьи, развитие интеллектуальных способностей, развитие интереса родителей к совместным мероприятиям в ДОУ	Сценарий мероприятия, фото и видео отчет
6	Оформление интерактивных информационных стендов по предварительному запросу родителей	Распространение педагогических знаний среди родителей по темам: «Профилактика гриппа», «Одежда детей в зимний период»	Интерактивные информационные стенды

Декабрь			
1	Организация мастер-класса для родителей «Оригами»	Развитие творческих способностей родителей, мотивирование и привлечение родительской общественности к активной жизни ДОУ	Выставка творческих работ сделанных руками родителей
2	Организация семинара-практикума для родителей «Театр в жизни детей»	Развитие творческих способностей родителей, мотивирование и привлечение родительской общественности к активной жизни ДОУ	Сценарий мероприятия, фото отчет о проведении семинара
3	Интерактивная экскурсия по детскому саду часть 2. «Подготовка к новому году в ДОУ»	Знакомство родителей с рабочими моментами подготовки к празднику, репетициями педагогического коллектива, оформлением зала с целью расширения представлений родительской общественности о предметно пространственной среде ДОУ	Интерактивная экскурсия
4	Участие родителей в утренниках, приуроченных Новому году	Организация совместной работы родителей и детей при подготовке к мероприятию	Утренники (фото-видео отчет)
5	Организация совместно с родителями фото зон в рекреациях ДОУ	Организация совместной работы родителей и педагогического коллектива	Фото зоны в рекреациях ДОУ
6	Участие в творческом конкурсе ДОУ «Подарок для Дедушки Мороза»	Развитие творческих способностей родителей, мотивирование и привлечение родительской общественности к активной жизни ДОУ	Выставка, фотоотчет
Январь			
1	Презентация семейного опыта «Семейные традиции»	Расширить представления родителей о семейных традициях, о важности их поддержания	Сценарий мероприятия, фото отчет, презентации от родителей
2	Организация мероприятия «Ночь в детском саду»	Повысить интерес к совместным встречам педагогического коллектива и родителей, привлечение внимания родителей к жизни ДОУ	Сценарий мероприятия, фото видео отчет
3	Участие в конкурсе зимних построек «Сказочный городок»	Активизировать родительскую общественность при помощи привлечения их к совместной деятельности	Зимние постройки из снега и льда, фото отчет
4	Организация семинара для родителей в формате ток-шоу «Детская тайна»	Актуализировать и дополнить знания родителей о детских страхах, о их причинах и профилактике	Сценарий мероприятия, фото отчет

5	Участие в интерактивной выставке «Удачный кадр»	Привлечение родителей и законных представителей детей к активному участию в жизни ДОУ	Интерактивная выставка
6	Участие попечительского совета в педагогическом совете «Подведение итогов первого учебного полугодия»	Решение организационных вопросов, анализ образовательно-воспитательной деятельности ДОУ	Протокол заседания педагогического совета
7	Проведение креативного родительского собрания.	Привлечение родителей к жизни ДОУ, решение организационных вопросов применяя нестандартные формы и приемы (собрание пресс-конференция, собрание –аукцион и пр. формы)	Сценарий родительского собрания
Февраль			
1	Оформление интерактивных информационных стендов «Роль семьи в патриотическом воспитании»	Привлечение внимания родительской общественности к важности и необходимости патриотического воспитания детей	Интерактивные информационные стенды
2	Организация мастер класса для родителей «Тесто — это просто»	Развитие творческих способностей родителей и детей, развитие сплоченности коллектива ДОУ, родителей и воспитанников	Выставка поделок родителей и детей
3	Психологический тренинг «Коммуникация — это важно»	Привлечение родителей к жизни ДОУ, актуализировать представления родителей о коммуникации взрослых и детей	Сценарий мероприятия, фото отчет
4	Организация совместного познавательно-спортивного развлечения «Лучший папа»	Привлечение родителей к организации совместного мероприятия, развитие физических способностей детей и родителей (пап)	Сценарий мероприятия, фото и видео отчет
5	Интерактивная фотовыставка «Мой любимый папа»	Организация совместной работы родителей и коллектива ДОУ	Интерактивная выставка
6	Выпуск газеты «Звездный вестник»	Актуализировать и дополнить представления родителей о конструктивных способах общения с детьми, методах воспитания детей	Электронная газета «Звездный вестник»
Март			
1	Участие родителей в Литературной неделе ДОУ (детско-взрослая олимпиада, интерактивный конкурс	Организация совместной деятельности детей, родителей и педагогов, привлечение внимания родительской общественности к жизни ДОУ	Сценарии мероприятий, фото отчет

	чтецов, проведение акций «Взгляд с портрета», «Отгадай героя» и пр.		
2	Участие родителей в подготовке и утреннике посвященному Международному женскому дню	Организация совместной работы родителей и коллектива ДОУ	Фото отчет, сценарии мероприятий
3	Презентация семейного опыта «Я пеку, пеку, пеку» с чаепитием	Родители представляют традиционные семейные блюда в презентации, делятся рецептами вкусных и полезных блюд»	Альбом рецептов от родителей
4	Участие в творческом конкурсе «Золотые руки мамы»	Выявление творческих родителей, организация работы с ними	Выставка поделок своими руками от мам, сестер и бабушек
Апрель			
1	Организация семинара – консультации для родителей «Роль музыки в развитии детей» в формате «Музыкальная гостиная»	Формировать у детей и родителей заинтересованность и желание в совместной деятельности	Сценарий мероприятия
2	Организация спортивного- познавательного мероприятия между мамами и родителями (мамы) воспитанников	Формирование здоровой конкуренции, развитие заинтересованности в совместной деятельности, заряд положительными эмоциями	Сценарий мероприятия, фото отчет
3	Интерактивная экскурсия по детскому саду, заключительная часть 3. «Загадочные двери»	Обзорная экскурсия в кабинеты узких специалистов, заведующего хозяйством, заведующего ДОУ, знакомство родителей с предметно-развивающей средой ДОУ.	Видео интерактивной экскурсии на официальных мессенджерах ДОУ
4	Участие родителей в ежегодной традиционной «Книжной неделе»	Формирование у родителей и детей коммуникабельности, сплочения, получение положительных эмоций, воспитание желания активно участвовать в совместной деятельности.	Обновление книжных уголков
5	Конкурс среди родителей и законных представителей «Что прочитать тебе малыш?»	Выявить талантливых родителей и привлечь их к созданию аудио книги стихов и небольших сказок и рассказов.	Аудио книга для малышей
6	Участие родителей в конкурсе ДОУ «Космические	Организация совместной деятельности по оформлению выставки	Выставка, фото отчет

	путешествия»		
7	Организация совместно с родителями развлечения «Космический мир»	Привлечение родителей к организации развлечения, формирование у родителей и детей коммуникабельности, сплочения	Сценарий мероприятия фото отчет
8	Участие родителей в конкурсе «Лучшая кормушка»	Активизация родителей, привлечение их внимания к жизни ДОУ, развитие творческих способностей	Выставка кормушек для птиц, фото отчет
Май			
1	Организация шествия колонны «Бессмертный полк» к памятным знакам	Привлечь родителей к участию в мероприятиях посвященных празднованию ВОВ, духовно-нравственное воспитание детей	Фото и видео отчет
2	Участие в мероприятиях посвященных Великой Победе в ВОВ	Организация участия родителей в мероприятиях, посвященных Победе в ВОВ, формирование у родителей и детей коммуникабельности, сплочения, нравственных ценностей	Рисунки, поделки военной техники
3	Организация мини музея военной славы на базе МБДОУ с. Калинка	Воспитание сплоченности семьи, развитие интереса родителей к совместным мероприятиям в ДОУ	Мини-музей военной славы
4	Проведение родительского собрания в креативной форме.	Привлечение родителей к жизни ДОУ, решение организационных вопросов применяя нестандартные формы и приемы (собрание пресс-конференция, собрание –аукцион и пр. формы)	Сценарии креативных родительских собраний.
5	Участие родителей в педагогическом совете «Подведение итогов учебного года»	Решение организационных вопросов, анализ образовательно-воспитательной деятельности ДОУ	Протокол заседания педагогического совета
6	Интерактивное анкетирование родителей «Каким вы видите лето вашего ребенка?»	Привлечение родительской общественности к летне-оздоровительной работе в ДОУ, совместное решение воспитательных задач	Аналитический анализ анкет
7	Озеленение, благоустройство участков, клумб и территорий совместно с родителями.	Привлечение родителей к подготовке группы, участка, клумбы к летнему периоду работы, дать возможность родителям проявить активность, инициативность, единство и творчество в благоустройстве участка для детей.	Озеленение, благоустройство участков, клумб и территорий

Таблица Участие родителей в ежемесячных акциях ДОУ

П/П	Месяц	Название акции	Цель
1	Сентябрь	«Трудовой десант»	Трудовое воспитание личным примером
2	Октябрь	«День пожилого человека»	Прививать нравственные и духовные ценности, уважение к старшим
3	Ноябрь	«День народного единства»	Развитие патриотического духа, гордости за свою Родину
4	Декабрь	«Помоги зимующим птицам»	Воспитывать чуткость и бережное отношение к природе
5	Январь	«Блокадный хлеб»	Воспитание патриотизма и нравственной духовности
6	Февраль	«Собери посылку солдату»	Организация помощи военнослужащим
7	Март	«Безопасность на дороге»	Развитие внимательности, профилактика детского травматизма
8	Апрель	«Аптека для души»	Психологический тренинг с целью повышения настроения
9	Май	«Возложение цветов у памятного знака»	Воспитание нравственности и патриотизма
10	Июнь	«Мусор смело пустим в дело»	Экологическое воспитание
11	Июль	«День семьи»	Воспитание духовных и семейных ценностей
12	Август	«Помоги собраться в школу»	Оказание помощи многодетным и малоимущим семьям
13	В течении года	«Волонтеры помогут»	Трудовое воспитание личным примером

Таблица Участие родителей в реализации основных проектов ДОУ

П/П	Название проекта	Форма участия
1	«Чистые зубки»	Очно-заочная, участие в выставках рисунков, мастер – классах, семинарах
2	«Ранняя профориентация детей дошкольного возраста»	Очно-заочная форма участие представителей родительской общественности: -представление своей профессии для детей, -участие в выставках рисунков и поделок
4	«Журналистика в ДОУ»	Очно-заочная форма участие представителей родительской общественности: -представление интервью, -участие в выставках рисунков и поделок, -выполнение домашнего задания
5	«Гном Эконом» экономическое воспитание детей дошкольного возраста	Очно-заочная форма участие представителей родительской общественности: -представление своей профессии для детей, -участие в выставках рисунков и поделок «Копилочка своими руками» и пр, - выполнение заданий педагога

7	«Капельки добра»	Очно-заочная форма участие представителей родительской общественности: -участие в социально- значимых акциях - участие в конкурсах и выставках ДОУ - оказание посильной помощи
8	«Семейный клуб»	Работа семейного клуба строится на добровольности, личной заинтересованности родителей и проводится 1 раз в месяц Заседания проходят в нетрадиционных формах, таких как круглый стол, КВН, обыгрывание педагогической ситуации, конференции, тренинг. На заседаниях клуба родители иногда выступают в роли ребенка, что способствует изменению взглядов и принципов в воспитании и обучении своих детей.
9	Юные астрономы	Очно-заочная, участие в выставках рисунков, мастер – классах, семинарах, исследованиях, открытиях
10	Занимательная лаборатория «Ученые совы»	Очно-заочная, участие в выставках рисунков, мастер – классах, семинарах-практикумах, исследованиях, опытах,

Перечисленные мероприятия тесно переплетаются с календарным планом программы воспитания. Все события в МБДОУ с. Калинка направлены на взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, что помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком и с законными представителями воспитанников ДОУ.

Традиционные общие мероприятия МБДОУ с. Калинка

- торжественное поднятие флага РФ под гимн РФ
- выпуск газеты МБДОУ с. Калинка «Звездный вестник»
- традиционное проведение субботников в ДОУ
- организация концерта для сотрудников детского сада к дню дошкольного работника
- проведение утренников: «Осенний балл», «День матери», «Новый год», «8 Марта», «День Победы», «Выпускной балл», «День защиты детей»
- выставки ««Подарки осени», «Я и мой любимый питомец», «Подарок для дедушки Мороза», «Моя мама лучше всех», «Космические приключения», «День Победы»
- спортивные мероприятия совместно с родителями
- совместные походы и экскурсии с родителями,
- личное приветствие каждого ребенка и родителей,
- встреча с интересными людьми. Встречи с людьми разных профессий,
- сладкие вечера,
- чествование и поздравление именинников,
- цветная неделя в ДОУ
- «ночь в детском саду.

Организационный раздел Программы воспитания.

Эффективное **кадровое обеспечение** воспитательной деятельности возможно только при наличии высококвалифицированных, творческих кадров, педагогов дошкольного учреждения и при привлечении специалистов других организаций в том числе медицинских, образовательных, правоохранительных других.

Схема 8 Сотрудничество МБДОУ с. Калинка с социальными партнерами



Я, как педагог, разрабатываю Программу профессионального развития в которой указываю темы, формы и методы повышения своей компетенции в сфере воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий.

-обеспечиваю занятия воспитанников творчеством, физической культурой;

- формирую у воспитанников активную гражданскую позицию, сохраняю и приумножаю нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций ДООУ;
- организую работы по формированию общей культуры будущего школьника;
- внедряю в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса;
- организую участия воспитанников в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;

Нормативно-методическое обеспечение программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
3. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);
4. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
7. Практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Основные локальные акты:

- Образовательная программа МБДОУ с. Калинка
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи
- Рабочие программы педагогов
- Устав ОУ

Дополнительные договоры и соглашения

- соглашение о сотрудничестве с Хабаровским обществом Казаков
- соглашение о сотрудничестве с частными детскими театральными студиями «Розовый слон», «Планетарий»

- соглашение о сотрудничестве с Хабаровской краевой филармонией

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

На основе рабочей программы воспитания ДОО составляет **календарный план воспитательной работы**. План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности,
- отражается работа с родителями по основным и ключевым мероприятиям.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

4 Организационный раздел

Организации развивающей предметно-пространственной среды.

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

Таблица Перечень структурных компонентов развивающей предметно-пространственной среды

Среда		Дошкольный возраст
Развивающая предметно-игровая среда	Образные игрушки (куклы, животные и пр.),	Условные и реалистичные по художественному образу сюжетные игрушки (куклы, в т.ч. представляющие людей разных профессий, национальностей; игрушки, изображающие животных разных континентов, а также птиц, насекомых, динозавров, рыб и других обитателей морей); народные игрушки, тематические наборы для режиссерских игр («Гараж», «Ферма», «Пожарная станция», «Аэропорт», «В деревне», и т.п.)
	Предметы домашнего обихода	Соразмерная куклам разнообразная мебель, посуда, одежда, но в меньших количествах, чем в младшем дошкольном возрасте; знакомые детям инструменты и орудия труда и быта.
	Техника и транспорт	Разные виды машинок и транспорта (наземного, воздушного, водного); с разными способами приведения в движение (инерционные, с дистанционным управлением), среднего размера и соразмерные руке ребенка
	Атрибутика ролевая	Количество конкретной атрибутики уменьшается, предлагаются многофункциональные атрибуты (ткани, шарфики, платочки, головные уборы, ленточки, самые разные аксессуары предметы - заместители, поделочные материалы и т.п.)
	Маркеры пространства	«передвижные шкафы», модульная среда, макеты Зонирование группы <i>Психологически-безопасная среда (коврики примирение, уголки уединения, коробочки-зючки и т.п.)</i>
	Бросовые и поделочны	Ткани, пробки, небольшие пластиковые пузырьки, природный материал, палочки, шнуры, проволока, разнообразные поделочные материалы
Развивающая среда	Музыкальные игрушки и оборудование	Колокольчики, бубны, барабаны разнозвучающие, детские маракасы, кастаньеты, металлофоны (в т.ч. из отдельных блоков), ксилофоны, трещотки, колокольцы, свистульки аудиозаписи (в музыкальном зале)

	Материалы и оборудование для художественного творчества (рисование, лепка, аппликация),	Пластилин, массы для лепки, глина, краски, карандаши, фломастеры, клей, цветная бумага, ножницы и др. Коллекции высокохудожественных изделий из разных материалов; коллекция народных игрушек; коллекция кукол в костюмах народов мира; коллекция изделий для знакомства с искусством дизайна; детские альбомы и книги по искусству, наборы художественных открыток, фотоальбомы и др., в т.ч. репродукции художественных произведений
	Игрушки и оборудование	Все виды театрализованных игрушек (в т.ч. на штоках, теневой театр), элементы костюмов сказочных героев, набор масок на штоках, фланелеграф с набором картинок
Развивающая среда для познавательной-исследовательской деятельности	Дидактические игрушки и пособия (в т.ч. наглядные пособия)	Игрушки на совершенствование сенсорики (тактильные ощущения, размер, вес и пр.; на разные органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние и пр.), Настольно-печатные игры, мозаики, лото, пазлы (до 55 деталей), головоломки, интеллектуальные игры (шашки, шахматы, эрудит и др.), Логические блоки Дьенеша, Палочки Кюизенера, настольные балансиры и пр., наглядные пособия (в т.ч. карты, глобусы, счеты), иллюстрации художников
	Конструкторы	Разнообразные строительные наборы (крупные и мелкие), крупногабаритные средообразующие пластмассовые конструкторы; болтовые, магнитные конструкторы, конструкторы- лабиринты, электромеханические конструкторы, несложные модели для сборки
	Игрушки и оборудование для	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом, специальные игрушки и оборудование для детского экспериментирования
	Библиотека (стационарная или	Хорошо иллюстрированные книжки разных жанров, в т.ч. для чтения «с продолжением», детские энциклопедии (список рекомендуемых произведений прилагается)
	Средства ИКТ: интерактив	Интерактивные игрушки не сюжетные, а развивающей направленности: обучающие игрушечные компьютеры, телефоны, железные дороги и пр.

	Средства ИКТ:	Демонстрационные материалы и развивающие программы.
	Средства ИКТ: ПК/ноутб	Проектор, ноутбук, экран.
Развивающая среда для обеспечения физической	Спортивное оборудование	Комплекты оборудования для общеразвивающих, легкоатлетических и спортивных упражнений, подвижных и спортивных игр, прогулок.
	Оздоровительное оборудование	Оборудование для воздушных процедур, Массажные коврики и дорожки.
		Балансиры, батуты с держателем, мячи на резинке, педальные каталки, обручи, кегли, летающие тарелки, скакалки.
Оборудование участка		Пространство и оборудование для сюжетных и подвижных игр, игр-экспериментирований с песком и водой, живой и неживой природой, для физической активности, в т.ч. спортивная площадка, имеющая оборудование для лазания, метания, прыжков, для спортивных игр (городки, баскетбол, бадминтон и пр.),

Программно-методическое обеспечение образовательной программы

Таблица 22 Учебно-методическая литература

Группа /область	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Младшая группа	1.В. П. Новикова Математика в детском саду 3-4 года 2.Л.А.Венгер Воспитание сенсорной культуры ребенка 3.В. Н. Волчкова Конспекты занятий 2 мл группы 4.Т.А. Шорыгина Беседы о Дальнем	В режимных моментах (беседы, участие в акциях, играх, экскурсиях, туристических походах, долгосрочных проектах и пр.) 1. Л.Л.Мосалова Социально-нравственное развитие детей	1. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду 2. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи 3. В.Н. Волчкова В.Н. Степанова Конспекты занятий во 2 й	1. Д.Н.Колдина Аппликация с детьми 3-4 года 2. Т.С. Комарова Занятия по ИЗО во 2й мл. группе 3. О.В. Павлова Художественное творчество 4. К.К. Утробина на Увлекательно	1. Хулаева Г.В. Занятия по физической культуре с детьми 2-4 лет 2. Т.И. Осокина Физическая культура в детском саду 3.Фролов В.Г. Физкультурные занятия на воздухе 4.Лескова Г.П. Васюкова

Востоке 5. О.А. Соломенникова Экологические представления 1я младшая группа 6.О.В. Дыбина Окружающий мир 3-4 года 7.О.П.Власенко Т.В. Ковригина В.Н. Мезенцева О.В. Павлова Конспекты занятий 1,2 мл группы 8.Л.Л.Моссало ва «Я и мир» 9.Н.Л.Стефанова Комплексные занятия с детьми 3-7 лет	дошкольного возраста 2.Т.Д. Пашкевич Социально-эмоционально еразвитие детей3-7 лет 3Т.Д. Шорыгина Беседы о ДВ 4.Беседы о характере и чувствах	мл. группе 4.Н. Жукова Развитие речи 5.Н.Л.Стефанова Комплексные занятия с детьми 3-7 лет	е рисование методом тычка 3-5 лет 5.Д.Н. Колдина Рисование с детьми 3-4 года 3.Программа «Музыкальные шедевры» О. П. Радынова 4.Программа «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцев а 5.Программа «Ритмическая мозайка» А. И. Буренина	В.И.Общеразвивающие упражнения в детском саду 5.Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду
---	---	--	--	--

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Примерный перечень художественной литературы.

От 3 до 4 лет.

Малые формы фольклора. «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуси...», «Зайка, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысенька...», «Курочка-рябучка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...» «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Гравка-муравка...», «Чики-чики-чиалочки...». Русские народные сказки. «Бычок — черный бочок, белые копытца» (обработано М. Булатова); «Волк и козлята» (обработано А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обработано М. Боголюбовской); «Лиса и заяц» (обработано В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обработано М. Булатова); «У страха глаза велики» (обработано М. Серовой). Фольклор народов мира. Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обработано С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака. Сказки. «Два жадных медвежонка», венг., обработано А. Краснова и В. Важаева; «Упрямые козы», узб. обработано Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус. обработано Н. Мялика: «Лесной мишка и проказница мышка», латыш. обработано Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой. Произведения поэтов и писателей России. Поэзия. Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В.

«Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня»; Маршак С.Я. «Детки в клетке» (стихотворения из цикла по выбору), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошкова Э.Э. «Жадина»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», по выбору); Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха- цокотуха», «Ёжики смеются», «Ёлка», Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка» (по выбору). Проза. Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Что я видел» (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки», по выбору); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...» (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточка», «Васюк», «Лиса-Патрикеевна» (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. «Храбрый ёж». Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия. Виеру Г. «Ёжик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ёжик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Дурановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбрэтни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова. Проза. Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. «В лесу» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешск. Г. Лукина.

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин «Рассказы о животных»; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя».

Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский «Клубника», «Сирень в корзине»; К.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; Н.Н. Жуков «Ёлка в нашей гостиной»; М.И. Климентов «Курица с цыплятами».

Примерный режим и распорядок дня в младшей группе.

Содержание	Время
Холодный период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-9.40
Подготовка к прогулке, прогулка возвращение с прогулки	9.40-11.10
Подготовка к обеду, обед	11.10-11.30 11.30-12.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.00-15.10

Полдник	15.10-15.30
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа (сюжетно – ролевые игры, игры умеренной подвижности, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы)	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16.00- 17.30
Постепенный уход детей домой	17.30 – 18.00
Теплый период года	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30-8.20
Завтрак	8.20-9.00
Игры, самостоятельная и совместная деятельность	9.00-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.30-11.10
Подготовка к обеду	11.10-11.30
Обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.00-15.10
Полдник	15.10-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей (сюжетно – ролевые игры, игры умеренной подвижности, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы)	15.30 -16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-17.30
Постепенный уход детей домой	17.30 – 18.00

Таблица Расписание образовательной деятельности 2023-2024 учебный год

Младшая группа	9.00-9.15 познавательное развитие (окружающий мир/природа) 9.25-9.40 рисование	9.00-9.05 МИП 9.15-9.30 музыка 9.10-10.15. физическое развитие	9.00-9.15 речевое развитие 9.30-9.45 физическое развитие	9.00-9.05 МИП 9.20-9.35 физическое развитие 9.45-10.00 лепка /аппликация	9.00-9.15 познавательное развитие (сенсорные эталоны / математические представления) 9.30-9.45 музыка
----------------	---	--	---	--	--

Календарный план воспитательной работы МБДОУ с. Калинка 2024-2025 год

Ме сяц	Знаменательная дата	Мероприятие	Участники
Сентябрь	01.09 День знаний	Развлечение «Незнайка в гостях у дошколят»	Дети Воспитатель Узкие специалисты Родители
	03.09 День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	Возложение цветов к памятному знаку ДК с. Калинка Листовки «Вспомним, как это было...»	Воспитатель Родители
	08.09 Международный день распространения грамотности	Листовка «Знаете ли вы историю праздника? Кем был этот праздник установлен?» Беседа «Наша грамотная речь, говорим правильно»	Дети Воспитатель Узкие специалисты Родители
	21.09 Международный день мира	Акция «Голубь мира» (Бумажная фантазия)	Дети Воспитатель Родители
	27.09 День воспитателя и всех дошкольных работников.	Концерт «День дошкольного работника» Самое креативное видеопоздравление для педагога от родителей	Дети Воспитатель Узкие специалисты Родители
Октябрь	01.10 Международный день пожилых людей	Изготовление открыток для бабушек и дедушек.	Дети Воспитатель Родители
	01.10 Международный день музыки	Викторина для дошкольников и родителей «Каких композиторов вы знаете»	Дети Воспитатель Музыкальный руководитель Родители
	04.10 всемирный день животных	Листовки «Животные Хабаровского края, занесенные в Красную книгу» Просмотр презентации и видеоролика «Животные Хабаровского края»	Дети Воспитатель Узкие специалисты Родители
	05.10 День учителя;	Поздравления Учителям МБОУ СОШ с. Калинка	Дети Воспитатель Узкие специалисты

		Беседа с интервью с родителями «Мой первый учитель»	Родители
	День отца в России.	Видео поздравления «Мой папа, папочка» История праздника «День отца»	Дети Воспитатель Родители
	28.10 День бабушек и дедушек	Подарочки для бабушки! Поделки своими руками	Дети Воспитатель
	28.10 Всероссийский день гимнастики	Утренняя гимнастика в ДОУ «На зарядку становись»	Дети Воспитатель Узкие специалисты Родители
Ноябрь	04.11 День народного единства	Беседа «Когда мы едины-мы не победимы!»	Дети Воспитатель Узкие специалисты Родители
	День матери в России	Видео поздравления «Мама, мамочка моя» Выставка рисунков «Портрет Мамы» Беседа «Мама первое слово»	Дети Воспитатель Узкие специалисты Родители
	30.11 День Государственного герба Российской Федерации.	Флайер «Наш герб» Презентация символика Р.Ф.	Воспитатель Родители Дети Воспитатель Родители
Декабрь	3.12 День неизвестного солдата	Тематическая беседа с детьми «Неизвестный солдат»	Дети Родители
		Флайер Памятники и обелиски неизвестному солдату на Дальнем Востоке и в России	Дети Воспитатель Родители
	3.12 Международный день инвалидов	Тематическая беседа «Сильные духом» (инвалиды- спортсмены, золотые руки незрячих людей и пр.)	Дети Воспитатель
		Листовка «Может кому-то рядом нужна ваша помощь...»	Воспитатель Родители
	5.12 День добровольца	День добрых дел «Помоги	Дети

	(волонтера) в России	кому это необходимо»	Воспитатель Узкие специалисты Родители
	09.12 День Героев Отечества	Онлайн выставка «Наши герои»	Дети Воспитатель Родители
	12.12 День Конституции Российской Федерации	Беседа «Конституция Р.Ф» Листовка «Права ребенка»	Дети Воспитатель Узкие специалисты Родители
	31.12 Новый год	Конкурс поделок «Подарок дедушке Морозу» Новогодний праздник «Новый год к нам мчится» Видео поздравление «Мы встречаем Новый год»	Дети Воспитатель Узкие специалисты Родители
Январь Февраль	27.01 День снятия блокады Ленинграда	Тематическая беседа «Блокадный Ленинград»	Дети Воспитатель Узкие специалисты
	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима)- День памяти жертв Холокоста	Листовка Плакаты	Родители Воспитатель
	02.02 День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Тематическая беседа «Сталинградская битва» Плакат	Дети Воспитатель Родители
	12.02 День российской науки	Дистанционный мастер класс «Опыты дома»	Дети Родители Воспитатели
	23.02 День защитника Отечества.	Спортивные мероприятия с папами. Выставка поделок и рисунков, посвященная Дню защитника Отечества	Дети Воспитатель Узкие специалисты Родители
Март	08.03. Международный женский день.	Утренник «8 Марта» Выставка-конкурс «Мамины таланты»	Дети Воспитатель Узкие специалисты Родители

	15.03 День добрых дел	Фото акция «Я помощник» Акция подари игру в группу.	Дети Воспитатель Родители
	Закливание весны 30 марта День защиты Земли	Праздник –досуг «Закливание Весны» Тематическая беседа «Как можно защитить Землю?» Интерактивная памятка для родителей «Прекрасное и чистое будущее для наших детей»	Дети Воспитатель Родители
	27.03 Всемирный день театра.	Экскурсия в Хабаровский ТЮЗ Выступление Хабаровской краевой филармонии	Дети Воспитатель Узкие специалисты Родители
Апрель	01.04 День смеха	Утренняя встреча «А вот и мы» Флайер «История возникновения Дня смеха»	Дети Воспитатель Узкие специалисты Родители
	12.04 День космонавтики	Выставка поделок и рисунков «Космические приключения»	Дети Воспитатель Узкие специалисты Родители
	28.04 Всемирный день охраны труда	Выставка рисунков «Безопасный труд глазами детей» Производственная гимнастика «На зарядку становись»	Дети Воспитатель Узкие специалисты Родители
Май	01.05 Праздник весны и труда.	«Первомай шагает по планете» познавательная минутка Изготовление флажков (Памятный подарок)	Дети Воспитатель Узкие специалисты Родители
	09.05 День Победы	Конкурс рисунков и поделок «Мы помним, мы гордимся» Посещение Мемориального комплекса «Вечный Огонь» (фото-видео) Поздравление ветеранов и	Дети Воспитатель Узкие специалисты Родители

		участие в параде Победы	
	24.05 День славянской письменности и культуры.	Акция «Подари книгу» Пополнение литературных уголков групп Мероприятие «Литературная гостиная»	Дети Воспитатель Родители
	31.05 День рождения Хабаровска и Хабаровского муниципального района	Онлайн экскурсия «Мой город» Фотовыставка «Знаменитые уголки Хабаровского района»	Дети Воспитатель Родители

Карта индивидуального маршрута

Младшая группа (четвертый год жизни)						
Имя фамилия ребенка _____	Начало учебного года			Конец учебного года		
	Не сформиров.	В стадии форм.	Сформирован	Не сформиров.	В стадии форм.	Сформирован
Дата рождения _____						
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ						
Взаимодействует с детским коллективом, идет на контакт со взрослым.						
Знает правила этикета.						
Имеет интерес к игровой деятельности .						
Сформированы навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки.						
Имеет представления о бережном отношении к окружающему миру.						
Знает элементарные правила безопасного поведения в быту и на улице.						
Имеет доброе отношение и заботу к членам семьи, близкому окружению, животным, растениям.						
Знает символику Р.Ф. (флаг, герб, гимн)						
Принимает участие в социально значимых событиях, акциях ДОУ, понимает значения слово Родина, Россия.						
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ						
СЕНСОРНЫЕ ЭТАЛОНЫ И ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ДЕЙСТВИЯ, МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ	Не сформиров.	В стадии форм.	Сформирован	Не сформиров.	В стадии форм.	Сформирован
Знает основные цвета и оттенки: красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый, голубой, розовый.						
определяет сходства-различия (количество, по цвету, форме, величине)						
Выделяет сходства предметов, владеет действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группирует по заданному образцу.						
Знает с некоторые фигуры: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в речи данные названия						
Устанавливает простейшие пространственно-количественные связи и отношения между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, по количеству, используя приемы наложения и приложения						
Ориентируются в пространстве: от себя, впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева), а так же понимает части суток.						

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР / ПРИРОДА	Не сформирован	В стадии форм.	Сформирован	Не сформирован	В стадии форм.	Сформирован
Сформировано начальное представления и эмоционально- положительное отношение к родителям и другим членам семьи, людям ближайшего окружения.						
Знаком с населенным пунктом, в котором живет ребёнок, знает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях.						
Знает профессии и деятельность взрослых в труде.						
Знает внешний облик человека и может назвать части тела.						
Знает домашних и диких животных.						
Знает растений и группирует их (деревья, кустарники, цветы ...)						
Знает об объектах живой и неживой природы.						
Знает название овощей, фруктов. Умеет отличить их в смешанной группе.						
Имеет представление о временах года и их явлениях.						
Имеют представления о сезонном изменении в жизни человека, животных и растений						
Владеет информацией о населенном пункте, в котором проживает (название, достопримечательности, традиции)						
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ						
Формирование словаря:	Не сформирован	В стадии форм.	Сформирован	Не сформирован	В стадии форм.	Сформирован
Развит словарь у за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет)						
Умеет обобщать и группировать предметы (мебель, одежда)						
Проявляет речевую активность в общении со сверстниками и взрослыми.						
Звуковая культура речи:						
Умеет правильно произносить слова, отдельные фразы.						
Умеет воспроизводить ритм стихотворения, повторять за педагогом слова.						
Умение правильно произносить гласные, согласные звуки, кроме шипящих и сонорных.						
Грамматический строй речи:						

Умеет согласовывать слова в предложениях в роде, числе падеже.						
Говорит о себе в 1м лице.						
Составляет простое распространенное предложение и с помощью педагога, строит сложные предложения.						
Связная речь:						
Договаривается со сверстником о совместных действиях в игровом общении.						
Отвечать на вопросы педагога, сверстников.						
Называет членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривает о любимых игрушках.						
Составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений.						
Интерес к художественной литературе:						
Запоминает потешки, рассказывает знакомые литературные произведения, короткие стихи.						
С интересом рассматривает книги и иллюстрации с педагогом и самостоятельно.						
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Не сформиров.	В стадии форм.	Сформирован	Не сформиров.	В стадии форм.	Сформирован
Лепка						
Умеет раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар.						
Лепит несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); объединяет вылепленные фигурки в коллективную композицию.						
Аппликация						
Умеет предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составлять изображение.						
Умеет аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры.						
Изобразительная деятельность						
Умеет правильно, держать карандаш, фломастер, кисть.						
Умеет набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать её всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки, хорошо промывать кисть, прежде						

чем набрать краску другого цвета; умеет осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.						
Умеет изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); изображает на бумаге предметов разной формы.						
Народное декоративно-прикладное искусство						
Имеет интерес к декоративной деятельности: имеет навык, как украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).						
Приобщение к искусству						
Имеет представление о музеях.						
Проявляет интерес, внимания, любознательности, в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства.						
Конструктивная деятельность:						
Имеет интерес к конструктивной деятельности,						
Умеет различать, называть и использовать основные строительные детали.						
Умение сооружать постройки по образцу, обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол.						
Музыкальная деятельность:						
Имеет интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять танцевальные движения; узнавать знакомые музыкальные произведения.						
Умеет различать и называть музыкальные инструменты.						
Умеет различать жанр музыки .						
Театрализованная деятельность:						
Имеет интерес к театрализованной деятельности, знаком с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек)						
Умеет подражать движениям, активно принимает участие в театрализации .						
Имеет представление о видах театрализованной деятельности.						
Использует в игре различные атрибуты (шапочки, платочки, ободки).						
культурно-досуговая деятельность:						
навык перевоплощения в образы сказочных героев.						

умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них						
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Не сформиров	В стадии форм.	Сформирован	Не сформиров.	В стадии форм.	Сформирован
Умеет выполнять общеразвивающие упражнения.						
Интересуется и играет в играми малой и средней подвижности.						
Умеет выполнять основные движения.						
Имеет интерес и понимание к ЗОЖ						
Примечание ОТДЕЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА БОЛЕЕ ПОДРОБНАЯ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И МУЗЫКАЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ ВЫПОЛНЯЕТСЯ УЗКИМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ В РАМКАХ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ						

Итоговая таблица

Образовательная область	Начало года			Конец года		
	Не сформир.	В стадии формир.	Сформирован	Не сформир.	В стадии формир.	Сформирован
Речевое развитие						
Художественно-эстетическое развитие						
Познавательное развитие						
Социально-коммуникативное развитие						
Физическое развитие						