

Родительский тренинг
«Игра в жизни ребенка».
(младшая группа детского сада)

Родительский тренинг

«Игра в жизни ребенка».

(младшая группа детского сада)

Задачи собрания:

- 1.Познакомить родителей с тематикой детских игр и методами руководства ими.
- 2.Привлечь внимание родителей к игре как деятельности, которая в условиях семьи наиболее полно удовлетворяет потребности ребенка в деловом, познавательном и эмоциональном общении со взрослым
- 3.Побеседовать с родителями после их наблюдения за играми детей в детском саду.
- 4 . Привлечь родителей к активному участию в проведении родительского собрания.

Участники собрания: воспитатель, родители, дети.

1.Подготовка к собранию:

Мониторинг для родителей «Игры дома»

- Какие условия созданы для игр ребенка дома?
- Где и как хранятся игрушки?
- Как Вы приучаете ребенка беречь игрушки?
- Какие игрушки у Вашего ребенка любимые?
- Как часто и по какому поводу Вы покупаете игрушки?
- Часто ли ребенок ломает игрушки, и как Вы поступаете в таких случаях?
- Кто из членов семьи чаще всего играет с ребенком?
- Какие роли и сюжеты чаще разыгрываются?
- В какие игры играют дети?

2 Вопросы анкеты для детей –

- Ты любишь играть?
- В какие игры играешь дома?
- У тебя есть любимые игрушки?
- Расскажи, как ты играешь с ними.
- Кто из взрослых играет с тобой дома?
- Как поступают в твоей семье, если игрушка сломалась?

Материал к пригрупповому стенду на тему

«Игра в жизни вашего ребенка»

Проанализируйте,

- Из чего сложилось игровое хозяйство вашего сына (дочери).
- Все ли имеющиеся игрушки отвечают возрастным возможностям и индивидуальным особенностям, интересам ребенка?
- Что, по вашему мнению, следовало бы изменить?
- Какая педагогическая ценность приобретаемых вами игрушек?
- Все ли они используются в играх ребенка?
- В какие из них он не играет, понаблюдайте и выясните - почему?
- Чем вы руководствуетесь, покупая игрушки?
- Всегда ли ваша покупка педагогически оправдана?
- Как часто ребенок в вашей семье получает игрушки, каков мотив их приобретения?
- Как вы приучаете беречь их?
- Просим подумать и рассказать на собрании о том, кто и как в вашей семье играет с малышом. Как вы влияете на самостоятельные игры сына, дочери, на его игры с товарищами, братом, сестрой?
- Проследите, во что играют дети.
- Отметьте взаимоотношения между ними, поведение своего ребенка в роли и в естественных отношениях с приятелем, старшим братом, сестрой.

Повестка собрания:

1. Сообщение воспитателя «Игра в жизни ребенка». _____
2. .Мини - практикум «Играем дома» - проводят дети.
3. Игровой тренинг между родителями: «Игры в семье».
- 4..Анализ мониторинга. Воспитатель _____
- 5.. Презентация семейных игр

Ход собрания:

1. Вступительное слово воспитателя

Повседневная жизнь воспитанника в «Детском саду - ДOME радости» насыщена различными видами детской деятельности, среди которых игровая занимает ведущее место. Игра - особый вид деятельности ребенка: возникает по его потребности, и каждый ее компонент ценен сам по себе. В игре ребенка отражаются различные события, полученные им в детском саду и семье, при общении с разными людьми. Играя, малыш как бы ставит себя в положение того взрослого, которому подражает. В игре особенно активно формируется психика ребенка, подготавливается переход на новую возрастную ступень. Она дает возможность в воображаемой ситуации осуществлять любые привлекательные для человека действия, ролевые функции, включаться в разнообразные события, а также одновременно переживать ощущение своей свободы, своего могущества, эмоционального комфорта

2. Показ игр детьми, предложенными программой в младшей группе:

- Пальчиковые: «Вышли пальчики гулять», «Капуста», «Тук-тук».
- Хороводные: «Ровным кругом», «Этот дом не твой», «Пузырь».
- Подвижные: « Лохматый пес», « Найди свой домик».
- Театрализованные: « Теремок».
- Игры-забавы: «Подними ладоши выше», «Гостюшка», «Репка». Родители смогли посмотреть, как играет ребенок, приняли участие в играх вместе с детьми.

3. Игровой тренинг.

Домашние игрушки заменяют ребенку братьев и сестер, если их у него нет. Но игрушка развивает игру лишь при наличии детского опыта, а у младшего дошкольника он еще мал. Малыш не умеет пользоваться игрушкой, не может играть самостоятельно, поэтому ищет сотрудничества со взрослыми и старшими детьми.

Как вы, взрослые, строите свое родительское поведение в подобных ситуациях взаимодействия? Как помогайте ребенку освоить назначение игрушки, формируйте у него умение играть. Поделитесь, пожалуйста, своим опытом

Своим опытом поделились родители: Неверова Ирина Владимировна,
Гусельникова Татьяна Ивановна .

Решение педагогических задач

«Как бы вы поступили в следующей ситуации?»

- Родители часто жалуются на то, что дети просят купить им игрушку, которую быстро разбирают, ломают. Когда их ругают, дети, оправдываясь, говорят, что хотели посмотреть, из чего она сделана. /Укажите причины такого поведения/
- Когда мой ребенок играет один, то ...
- Если ребенок просит поиграть с ним, а я чем-то занята, то ...
- Ребенок любит играть с отцом, когда ..
- Чаще всего мой ребенок играет ...
- Любимая игра моего ребенка, это ...
- Как быть, если ребенок не умеет играть, бросает игрушки, мешает детям, ссорится с ними?
- Если малыш нечаянно сломал игрушку.

4. Анализ анкет

Готовясь к родительскому собранию, мы предложили родителям ответить на ряд вопросов, касающихся покупке игрушек для своих детей. Мы хотели узнать, какие игрушки и как часто покупают родители для своих детей. Анализ анкет показал, что 14 родителей из 14 на вопрос «Какие условия созданы для игр ребенка дома?» ответили – благоприятные. Во всех семьях созданы условия для хранения игрушек.

На вопрос «Как приучаете ребенка беречь игрушки?» 10 родителей объясняют словами, своим примером, а 4 семьи затрудняются в ответе.

Анализ анкет показал, что 11 семей из 14 покупают игрушки один раз в неделю, а 3 – по просьбе ребенка. С детьми в 10 случаях играют оба родителей по мере занятости, а в 4х – бабушка и старшие сестры и братья. Из анкет видно, что дома родители играют с детьми в самые разнообразные игры, это и настольные, и подвижные, и театрализованные, и строительные. Результаты анкетирования показали, что родители серьезно относятся к играм и игрушкам своих детей

5. В презентации семейных игр

Приняли участие 12 сем

Методические рекомендации для родителей по игре дошкольника

Очень часто родители заботятся о том, чтобы закупить детям как можно больше игрушек, и притом сложных, дорогих, всячески разукрашенных. Они думают тем доставить больше удовольствия детям и способствовать их развитию. Но в этом они ошибаются. Дети ценят игрушки не с той точки зрения, с которой ценят их взрослые. Детям в игрушках дороги побуждения, толчки к собственному творчеству и гибкий материал для выражения их замыслов.

П. Ф. Кантерев

Как рано, поразительно рано проявляются в играх первые зародыши тех форм поведения, которые много лет спустя, подвергшись усложнениям и превращениям, определяют ценность данной личности.

Е. А. Аркин

Детям следует приобретать игрушки разных видов: сюжетно-образные (изображающие людей, животных, предметы труда и быта), двигательные (различные каталки, коляски, спортивные игрушки), строительные наборы (деревянные объемные геометрические формы), дидактические (разборные башенки, пирамидки, настольно-печатные игры, мозаики и т. п.), игрушки-забавы, полуготовые игрушки, которые можно доделать самому ребенку.

* * *

Приобретение игрушек должно зависеть не от бюджета семьи, а от педагогической ценности игрушки. Соблюдайте чувство меры: обилие игрушек не улучшает детские игры, оно рассеивает внимание дошкольника, мешает сосредоточиться на игровом замысле.

* * *

Для нравственного воспитания младших дошкольников особенно важны сюжетно-образные игрушки: куклы, мишки и другие животные, Чебурашка, Буратино и т. п. Не следует иметь специально игрушки для мальчиков и девочек. Всем детям одинаково нужны куклы, транспорт, двигательные игрушки и конструктор. Если сын не приучен с ранних лет играть сюжетно-образными игрушками, приобретите ему куклу в образе мальчика, космонавта или матроса, а дочери - техническую игрушку. Отведите удобное малышу место для игр, найдите время поиграть с ним.

* * *

Включаясь в игру детей, старайтесь ненавязчиво советовать, подсказывать сыну, дочери, во что и как играть, как выполнять взятую на себя роль.

* * *

От взрослых зависит, как ребенок обращается с сюжетно-образными игрушками; являются ли они друзьями, партнерами в его играх или малыш остается к ним равнодушен.

У сына, дочери должна быть любимая образная игрушка (мишка, обезьяна, кукла, Чебурашка), с которой он гуляет и играет. Такая игрушка может вместе с ребенком участвовать в просмотре мультфильмов, чтении книг, прогулках. Приучайте малыша ухаживать за игрушками - не бросать их, не держать за волосы, за ноги.

* * *

Приучайте детей к порядку и бережливости. Для хранения игрушек хорошо иметь открытые полки, еще лучше - отдельный игровой уголок.

Книги, пластинки, карандаши - не игрушки. Выделите для них особое место для занятий ребенка дома. Эти учебные пособия развивают детское мышление, приучают к систематическим занятиям, усидчивому труду.

* * *

Купив новую игрушку, покажите ребенку, как с ней можно играть, подскажите, как ее использовать в сочетании с другими игрушками, покажите разные варианты игр с ней. Например, устройте для куклы комнату, «пригласите» все игрушки на «день рождения». Помогите им распределить игровые роли, составьте простой игровой сюжет, следите за взаимоотношениями детей, учите их правилам общения. Еще лучше, если кто-то из родителей поиграет вместе с детьми. Совместные игры не только обогащают игровой и нравственный опыт детей, но и повышают их эмоциональный настрой. Взрослым игры с ребенком помогают понять его духовные интересы, запросы, потребности, лучше изучить характер складывающейся личности дошкольника.

Бедельбаева Х., Смирнова Е. Общение со взрослым - основной источник психического развития ребенка// Дошк. воспитание.- 1980.- № 2.- С. 32-25.

Гаспарова Е. Эмоции ребенка раннего возраста в игре// Дошк. ВОСПИТание.-1981.-№2 10.-С. 61-64.

Казанович Е. Учить беречь игрушки//Дошк. воспитание.-1981.-№ -11.С. 24-25.

Лисина М., Гуськова Т. Об особенностях воспитания младших дошкольников//Дошк. воспитание.-1983.-№ 4.- С. 58-61.

Фролова Л. Роль игр-занятий в формировании самостоятельных игр детей/ / Дошк. воспитание.- 1981.- № ~ 4.-- С. 33-34.