

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Звёздочка»
с. Калинка Хабаровского муниципального района Хабаровского края



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Подготовка к школе»

6 - 7 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:

воспитатель

1-ой категории

Улезко З.А.



Содержание

1.	Пояснительная записка.....	3
2.	Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.....	4
3.	Цели и задачи программы.....	5
4.	Календарный учебный график.....	6
5.	Этапы реализации программы.....	7
6.	Планируемые результаты.....	7
7.	Система отслеживания и оценки результатов.....	8
8.	Учебно-тематический план.....	9
9.	Методическое обеспечение программы.....	16
10.	Материально-технические условия.....	17
11.	Список литературы.....	17
12.	Приложения.....	19

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Подготовка к школе» разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Уставом МБДОУ.

Данная программа направлена на социально-педагогическое развитие детей и

- соответствует принципу развивающего обучения;
- сочетает в себе принципы научной обоснованности и практической применимости;
- отвечает критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивает единство обучающих, развивающих и воспитательных целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Главным условием эффективности данной программы является определение ее ценностных ориентиров.

Рабочая программа дополнительного образования «Подготовка к школе» детей старшего дошкольного возраста представлена двумя направлениями:

- «Подготовка к обучению грамоте»;
- «Математическое развитие».

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет). Обучение проводится 2 раза в неделю на 30-минутных занятиях. Частота проведения занятий максимально учтена и исходит из реальных потребностей и интересов дошкольников.

2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

Новизна программы «Подготовка к школе» состоит в том, что она предполагает применение различных современных технологий, способствующих активизации мышления дошкольников, включение его в меняющуюся социальную среду и формирование интереса к школьной жизни.

Исследования педагогов, психологов показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые не имеют достаточный объем необходимых знаний, умений и навыков. А те, которые не готовы к новой социальной роли ученика, не умеют слушать и слышать, работать самостоятельно и в коллективе, не стремятся узнавать что-то новое.

Актуальность программы заключается в том, что ее реализация позволяет решать все перечисленные вопросы в комплексе. Программа предполагает развитие у дошкольников не только предпосылок учебных умений и навыков: чтения, развитие фонематического слуха, математических представлений, письма, но также в ней большое внимание уделяется развитию воображения, фантазии, творческих способностей детей.

Педагогическая целесообразность программы «Подготовка к школе» обусловлена тем, что в последние годы выросла потребность в эффективных методах воспитания и обучения дошкольников.

Поэтому в данной программе все занятия проводятся в увлекательной, игровой форме с учетом индивидуальных особенностей детей.

Предусмотрены разнообразные виды детской деятельности: игры, рисование, штриховка, проекты, упражнения на развитие слуховой, зрительной и двигательной памяти и др.

В программе работа с дошкольниками строится на основе следующих принципов:

- Принцип психологической комфортности предполагает создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса.

- Принцип деятельности заключается в самостоятельном «открытии» детьми новых знаний.

- Принцип минимакса обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей с учетом способностей.
- Принцип целостного представления о мире предполагает введение нового знания через его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира.
- Принцип вариативности формирует у детей умение осуществлять собственный выбор на основании какого-либо критерия.
- Принцип творчества ориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Главной идеей первого направления программы является выработка у детей умений ориентироваться в звуко-буквенной системе родного языка и на этой основе развитие интереса и способностей к чтению.

Ведущей идеей второго направления является развитие познавательного интереса к математике через ознакомление детей с различными сферами математической действительности.

3. Цели и задачи программы

Цели программы «Подготовка к школе»:

- сформировать мотивацию к учебной деятельности, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов;
- подготовить дошкольников к чтению и письму;
- развить интерес к математике в процессе ознакомления с количеством и счетом, сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

Задачи:

Обучающие:

- сформировать умения звукобуквенного анализа (учить делить слова на слоги, различать звуки, определять ударный слог, соотносить звук и букву, составлять короткие предложения);
- закрепить выразительность речи (пользоваться силой и высотой голоса, темпом и ритмом речи, интонациями, паузами, выработать дикцию);
- развить графические навыки с целью подготовки руки к письму;

- сформировать умение ставить учебную задачу и самостоятельно ее решать;
- развить навыки самоконтроля и самооценки;
- сформировать мотивацию учебной деятельности;
- развить умение планировать собственные действия.

Развивающие:

- развить фонематический слух (способность дифференцировать звуки, слышать их в словах, определять место звука в слове, выделять их интонацией);
- развить мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию;
- развить произвольность психических процессов; мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию; воображение, творческие способности; способность к саморегуляции поведения.

Воспитательные:

- сформировать умение устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих людей.

4. Календарный учебный график

Программа «Подготовка к школе» рассчитана на один учебный год, возраста обучающихся 6-7 лет.

Учебный курс – с 01.10.2017 г. по 31.05.2018 г.

Подведение итогов – 29.05.2018 г.

Продолжительность ООД	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов (ООД) в год
Подготовка к обучению грамоте, математическое развитие (30 мин)	2 раза	1 час	65
Итого ООД в год: 65			

Занятия организуются во второй половине дня.

Формой осуществления образовательного процесса является учебная группа, с постоянным составом, составленная по возрастному принципу.

Набор детей в группу по программе «Подготовка к школе» свободный, единственным условием является соответствующий возраст воспитанников.

Основание для отчисления является неспособность выполнять данную программу, заявление от родителей.

5. Этапы реализации программы

Рабочая программа «Подготовка к школе» реализуется в четыре этапа:

1 этап: диагностический.

Цель: набор детей, мониторинг проведения ООД ДПО на начало учебного года.

2 этап: адаптационный.

Цель: окончательное формирование состава группы, адаптация дошкольников.

3 этап: развивающий.

Цель: проведение развивающей ООД с детьми.

4 этап: итоговый

Цель: мониторинг проведения ООД ДПО на конец учебного года.

6. Планируемые результаты

По направлению «Подготовка к обучению грамоте» могут быть отмечены следующие целевые ориентиры развития:

- Знает буквы русского алфавита и пишет их в клетке;
- Понимает и использует в речи понятия «звук», «буква»;
- Определяет место звука в слове в начале, в середине и в конце;
- Различает гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки, пользуется графическим обозначением звуков;
- Соотносит звук и букву, определяет ударный слог, ударную гласную, обозначает их соответствующим значком;
- Проводит звуковой анализ слов;
- Читает слова, слоги, предложения.

По направлению «Математическое развитие» могут быть отмечены следующие целевые ориентиры развития:

- Выделяет и выражает в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;
- Объединяет группы предметов, выделяет часть, устанавливает взаимосвязь между частью и целым;
- Сравнивает группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивает их двумя способами;
- Считает в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользуется порядковыми и количественными числительными;
- Определяет состав чисел первого десятка на основе предметных действий;
- Соотносит цифру с количеством предметов;
- Измеряет длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагает предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты;
- Узнает и называет геометрические фигуры, находит в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;
- В простейших случаях разбивает фигуры на несколько частей и составляет целые фигуры из этих частей;
- Выражает словами местонахождение предмета, ориентируется на листе бумаги в клетку.
- Называет части суток, последовательность дней в неделе, месяцев в году.

7. Система отслеживания и оценки результатов

Цель: выявление уровня речевого развития и математических представлений ребенка, изучение личностно-социального поведения.

Методы: диагностика готовности к чтению и письму детей 6 – 7 лет с использованием индивидуальной рабочей тетради, диагностических игровых заданий; диагностика уровня развития математических способностей с использованием диагностических игровых заданий, бесед; диагностика личностно-социальных проявлений ребенка дошкольника с помощью методики изучения

личностно-социального поведения (модификация варианта Е.Г.Юдиной, Г.Б.Степановой, Е.Н.Денисовой) с использованием метода наблюдения; диагностика сформированности мотивации учения Л.А.Венгера.

Параметры оценки:

По направлению «Подготовка к обучению грамоте»:

1. Звуковая сторона и выразительность речи
2. Фонематический слух
3. Уровень развития мелкой моторики, графических навыков
4. Звукобуквенный анализ
5. Чтение

По направлению «Математическое развитие»:

1. Общие понятия (свойства предметов, группы)
2. Числа и операции над ними
3. Пространственно-временные представления
4. Геометрические фигуры и величины

8. Учебно-тематический план

Месяц	Направление	Тема ООД	Количество часов (ООД)
Октябрь	Подготовка к обучению грамоте	«Многообразие слов, слова звучат по-разному и похоже»	1
		«Знакомство с терминами «звук», «буква»	1
		«Звук и буква А. Обозначение гласного звука»	1
		«Звук и буква О»	0,5
		«Звук и буква У»	0,5
		«Звук и буква Ы»	0,5
		«Звук и буква Э»	0,5
	Математическое развитие	«Свойства предметов»	1
		«Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства»	1
		«Отношение: часть – целое. Представление о действии сложения»	1

		«Пространственные отношения: на, над, под»	1
Ноябрь	Подготовка к обучению грамоте	«Чтение слов АУ, УА, закрепление пройденного материала»	1
		«Звук и буква Л. Обозначение согласного звука»	1
		«Звук и буква М, понятие «слог»	0,5
		«Звук и буква Н, чтение слогов»	0,5
		«Звук и буква Р, чтение слогов»	0,5
		«Закрепление пройденного материала»	1
		«Ударение»	0,5
		«Буква Я, чтение слов»	0,5
	Математическое развитие	«Пространственные отношения: справа, слева»	0,5
		«Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания»	1
		«Пространственные отношения: между, посередине»	0,5
		«Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много»	0,5
		«Число 1 и цифра 1»	1
Декабрь	Подготовка к обучению грамоте	«Звук и буква Ю»	0,5
		«Звук и буква Е, чтение слов»	0,5
		«Звук и буква Ё»	0,5
		«Звук и буква И, чтение слогов, слов»	0,5
		«Закрепление пройденного материала»	1
		«Звуки Г-Гь, буква Г. Графические навыки»	1
		«Звуки К-Кь, буква К»	0,5
		«Звонкие звуки Г-К, Гь-Кь»	0,5
	Математическое развитие	«Пространственные отношения: внутри, снаружи»	0,5
		«Число 2 и цифра 2. Пара»	0,5
		«Представления о точке и линии»	1
		«Представления об отрезке и луче»	0,5
		«Число 3 и цифра 3.	0,5
		Представления о замкнутой и незамкнутой линиях»	1
		«Представления о ломаной линии и многоугольнике»	0,5

Январь	Подготовка к обучению грамоте	«Звуки Д-Дь, буква Д. Понятие «предложение».	1
		«Звуки Т-ТЬ, буква Т. Звонкие и глухие звуки Д-Т, Дь-ТЬ»	0,5
		«Звуки В-Вь, буква В. Графические навыки»	0,5
		«Звуки Ф-Фь, буква Ф»	0,5
		«Звонкие звуки В-Ф, Вь-Фь. Моделирование»	0,5
		«Звуки З-Зь, буква З»	0,5
	Математическое развитие	«Число 4 и цифра 4»	0,5
		«Представление об углах и видах углов»	0,5
		«Представление о числовом отрезке»	1
		«Число 5 и цифра 5»	0,5
		«Пространственные отношения: впереди, сзади»	0,5
Февраль	Подготовка к обучению грамоте	«Звуки С-Сь, буква С. Чтение предложений»	1
		«Звонкие и глухие звуки З-С, Зь-Сь»	1
		«Закрепление пройденного материала»	1
		«Звуки Б-Бь, буква Б»	0,5
		«Звуки П-Пь, буква П»	0,5
		«Звонкие и глухие двойняшки (звуки Б-П, Бь-Пь). Моделирование»	1
		«Звук и буква Ж»	0,5
		«Звук и буква Ш»	0,5
	Математическое развитие	«Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше – меньше»	1
		«Временные отношения: раньше, позже»	0,5
		«Число 6 и цифра 6»	0,5
		«Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение длины (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки»	1
	Подготовка к	«Всегда твердые Ж-Ш»	0,5

Март	обучению грамоте	«Закрепление пройденного материала»	1
		«Звук и буква Х»	0,5
		«Звук и буква Ч»	0,5
		«Звук и буква Ц»	1
		«Звук и буква Ц»	0,5
		«Закрепление пройденного материала»	1
		«Звук и буква Й»	0,5
	Математическое развитие	«Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение длины (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки»	1
		«Число 7 и цифра 7»	0,5
		«Отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки»	1
Апрель	Подготовка к обучению грамоте	«Буква Ъ»	0,5
		«Буква Ъ»	0,5
		«Закрепление пройденного материала»	1
		«Звуки и буквы. Закрепление»	1
		«Слова и слоги. Закрепление»	1
	Математическое развитие	«Отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки»	1
		«Число 8 и цифра 8»	1
		«Представления об объеме. Сравнение объема (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки»	1
		«Число 9 и цифра 9»	1
Май	Подготовка к обучению грамоте	«Предложение. Закрепление»	1
		«Графические навыки. Закрепление»	1

		«Страна Азбука»	1
	Математическое развитие	«Представления о площади. Сравнение площади (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки (большая клетка – маленькая клетка)»	1
		«Число 0 и цифра 0»	1
		«Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе»	1
ИТОГО ООД:			65

В рамках реализации первого направления программы «Подготовка к обучению грамоте» используются основные методы обучения: наглядный, словесный, практический, проблемно-поисковый.

Данная программа предусматривает применение звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте, разработанного Д.Б. Элькониным и доработанного Л.Е. Журовой применительно к обучению детей дошкольного возраста.

Ребенка нужно познакомить с моделированием слова, под которым понимается воссоздание одного объекта в другом, в результате чего в нем выделяются такие стороны, которые становятся предметом специального изучения. Простейшее моделирование – обозначение слова в виде прямоугольника.

Каждая ООД начинается с изучения звука: дети учатся выделять его из слова, уточняют произношение, определяют место звука в слове. Одновременно дети знакомятся с графическим изображением звуков: красный квадрат – гласный, синий – твердый согласный, зеленый – мягкий согласный. Затем дошкольникам предъявляется буква, обозначающая изучаемый звук. Педагог показывает детям образное изображение буквы и читает веселое стихотворение о ней, затем печатное изображение. Буква представляется разными изображениями предметов, в названиях которых изучаемый звук (буква) находится не только в начале слова, но и в середине и в конце. Главное на этом этапе – научить детей не путать понятия «звук» и «буква».

Знакомство со звуками и буквами русского алфавита начинается с гласных А, О, У, Ы, Э, так как они хорошо слышны в начале слова, в середине и конце, что уже на следующем этапе – ознакомления с сонорными согласными – позволяет детям читать слоги, слова, предложения из пройденных букв.

Одновременно дети знакомятся с условным обозначением гласных звуков – красный квадрат.

Затем дошкольники знакомятся с сонорными согласными (Л, М, Н, Р). По мере ознакомления с согласными дети учатся читать слоги с изученными звуками и буквами и знакомятся с их условным обозначением.

Одновременно начинается работа над ударением, которое объединяет слово в единое целое. Правильно выделенное ударение при чтении позволяет детям перейти к чтению целыми словами. Также дети знакомятся со значком, обозначающим ударение.

Знакомство со следующей группой гласных (Я, Е, Ё, Ю – йотированные гласные) вызывает у детей трудности, так как эти буквы обозначают два звука – ЙА, ЙУ, ЙЭ, ЙО. Поэтому детям представляют йотированные буквы как буквы, придающие мягкость согласным, после которых они пишутся.

На последующей ООД дети уже читают предложение из трех слов и тут же знакомятся с графическим изображением предложения. Слова обозначаются прямоугольниками, у первого прямоугольника левая сторона чуть выше, что символизирует начало предложения.

Затем дети знакомятся со звонкими и глухими согласными, что позволяет им хорошо усвоить понятие парности по звонкости /глухости.

После этого они познакомятся с одиночными согласными Х и Ц, с мягким согласным Й, с разделительной смягчающей функцией Ь, с разделительной функцией Ъ.

На заключительных ООД закрепляются полученные знания.

Для лучшего запоминания зрительного образа буквы необходимо использовать следующие упражнения: вырезать букву; обвести ее пальчиком по контуру; написать букву по точкам; закрасить контур буквы; дорисовать элементы

так, чтобы получилась буква; написать букву в клетке; выучить стихотворение про букву.

Содержание программы по направлению «Математическое развитие» включает ознакомление дошкольников с такими понятиями, как:

- свойства предметов и их сравнение по цвету, форме, размеру, материалу;
- совокупность предметов или фигур, обладающих общим признаком;
- сравнение двух совокупностей предметов и обозначение их знаками равенства или неравенства;
- установление равночисленности двух совокупностей предметов с помощью составления пар (равно – не равно, больше на... - меньше на...);
- формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое;
- начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ. Измерение их с помощью условных мер;
- натуральное число как результат счета и измерения, числовой отрезок;
- составление закономерностей;
- работа с таблицами и символами.

Числа и операции над ними:

- прямой и обратный счет в пределах 10;
- образование следующего числа путем прибавления единицы, состав числа первого десятка;
- сравнение чисел на наглядной основе;
- формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10;
- решение простейших задач на сложение и вычитание (на наглядной основе).

Пространственно-временные представления:

- примеры отношений: на-над-под, слева-справа-посередине, спереди-сзади, сверху-снизу и др. Установление последовательности событий, дней недели, месяцев в году;
- ориентировка на листе бумаги в клетку.

Геометрические фигуры и величины:

- знакомство с геометрическими фигурами, умение находить их в окружающей обстановке;
- составление фигур из частей и деление фигур на части;
- формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях;
- сравнение предметов по длине, массе, объему.

9. Методическое обеспечение программы

п/п	Название разделов	Формы и способы работы	Дидактические материалы
1	Подготовка к обучению грамоте	Групповая теоретическая и практическая ООД	- Полоски-схемы звукового состава слов - Фишки-карточки - Касса букв - Демонстрационный и раздаточный материал - Наглядно-методический материал - Индивидуальные рабочие тетради для детей - Индивидуальные тетради в клетку - Индивидуальные тетради в линейку - Цветные карандаши - Простые карандаши
2	Математическое развитие	Групповая теоретическая и практическая ООД	- Письменные принадлежности по количеству детей: простой карандаш, цветные карандаши, линейка, ластик - Счетные палочки - Геометрическое лото - Демонстрационный и раздаточный материал - Наглядно-методический материал - Индивидуальные рабочие тетради для детей

			- Тетради в клетку
--	--	--	--------------------

Методы и приемы

Возрастные особенности детей дошкольного возраста требуют использования игровой формы деятельности, поэтому в программе предложено большое количество игровых упражнений и заданий.

С целью переключения активности детей (умственной, речевой, двигательной), проводятся физкультминутки.

Применение тетрадей на печатной основе помогает организовать самопроверку детьми выполненных ими заданий. Навыки самопроверки станут в дальнейшем основой для формирования у них правильной самооценки результатов собственных действий.

10. Материально-технические условия

- Групповое помещение площадью 25 м².
- Демонстрационная магнитная доска или мольберт.
- Музыкальный центр, ноутбук, экран, проектор.
- Шкафы для хранения дидактических и методических пособий.
- Мебель, соответствующая росту детей.

11. Список литературы

1. Азбука-читалочка. Рабочая тетрадь. – М., 2009
2. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
3. Волина В.В. Праздник числа. Занимательная математика для детей. – М., 1993.
4. Диагностика готовности к чтению и письму детей 6 – 7 лет. Рабочая тетрадь. М.: Ювента, 2003
5. Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. Геометрия для малышей. – М., 1978.
6. Журова Е.Н., Варенцова Н.С., Дурова Н.В. Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. – М.: Школа-Пресс, 1998

7. Запоминаю буквы. Рабочая тетрадь. М.: Ювента, 2001
8. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Сценарии учебно-игровых занятий. М.: Ювента, 2001
9. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве». Обучение грамоте детей дошкольного возраста. – М.: Ювента, 2005. – 48 с.
10. Маршак С.Я. От одного до десяти. Веселый счет. – М., 1959.
11. Нечаева Н.В. Обучение грамоте. – М., 1993
12. Никитин Б.П. Развивающие игры. – М., 1981.
13. От А до Я. Рабочая тетрадь. М.: Ювента, 2002
14. От звука к букве. Демонстрационный материал. М.: Гном и Д, 2001
15. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: Ювента, 2006
16. Рихтерман Т.Д. Формирование представление о времени у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1982.
17. Филиппова С.О. Подготовка дошкольников к обучению письму. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.

12. Приложения

Справочный материал

В русском алфавите 33 буквы.

Гласных букв – 10. Согласных букв – 21.

Гласных звуков – 6. Согласных звуков – 36.

Буквы Ъ и Ь звуков не обозначают.

Гласные звуки и буквы

1. При произнесении гласных звуков воздух, выходящий изо рта, не встречает преград.
2. Гласные образуют слог.
3. Гласные А, О, У, Э, Ы обозначают твердость согласных звуков.
4. Гласные Я, Е, Ё, Ю, И обозначают мягкость согласных звуков.
5. Гласные Я, Ё, Ю, Е обозначают два звука, если стоят в начале слова, после гласной, после разделительных Ъ, Ь.

Согласные звуки и буквы.

1. При произнесении согласных звуков воздух, выходящий изо рта, встречает преграды в виде языка, зубов, губ и преодолевает их.
2. Согласные без гласных не образуют слога.
3. Согласные звуки могут быть твердыми и мягкими, звонкими и глухими.
4. Непарные звонкие, сонорные Л, М, Н, Р, Й (всегда мягкий).
5. Парные звонкие и глухие согласные Б-П, В-Ф, Г-К, Д-Т, З-С, Ж-Ш (всегда твердые).
6. Непарные глухие согласные Х, Ц (всегда твердая); Ч, Щ (всегда мягкие).
7. Ъ, Ь не относятся ни к гласным, ни к согласным, так как звука не обозначают.

Схема фонетического разбора слова

1. Слоги, ударные.
2. Гласные звуки (ударные, безударные).
3. Согласные звуки (твердые и мягкие, звонкие и глухие).

4. Количество звуков и букв.