

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Звездочка» с. Калинка
Хабаровского муниципального района Хабаровского края

План по самообразованию на тему:
«Мнемотехника как средство мотивации речевой активности
дошкольников»

Воспитатель: Улезко З.А.

Цель:

Определение путей повышения эффективности регулирования процесса развития речи и осознания воспринятого у детей посредством использования метода мнемотехники:

- формирование ассоциативного мышления;
- развитие зрительной и слуховой памяти;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие воображения.

Задачи:

1. Совершенствовать профессиональное педагогическое мастерство, формировать уверенность себе.
2. Ознакомиться с инновационными методиками.
3. Развивать инициативу и организаторские способности в работе с детьми.

Прогнозирование результата:

Владение теорией и практикой использования мнемотехники в развитии связной речи на развитие детей . Высокий уровень педагогических возможностей по данной теме. Достигнутая цель в развитии организаторских способностей в работе с детьми.

Актуальность

Речь – великий дар природы, благодаря которому люди получают широкие возможности для общения друг с другом. Речь соединяет людей в их деятельности, помогает понять, формирует взгляды и убеждения, оказывает огромную услугу в познании мира. Процесс обучения речи и развитие мыслительности составляют одно неразрывное начало дошкольника. Ведь ребенок не просто называет предмет, а стремится описать его, рассказать о каком – то явлении, событии. Известно, что главное содержание памяти дошкольника составляют представления: конкретные образы людей, явлений природы, событий, предметов, их свойств, качеств, признаков, действий. Представления являются основой для рассказывания, рисования, игр. Без них ребёнок не может усвоить обобщающие понятия, поэтому за каждым из них должна стоять конкретная ситуация. Опыт работы показывает, что эффективным коррекционным средством при обучении связной речи дошкольников, служат приёмы мнемотехники.

Мнемоника, или мнемотехника, - система различных приёмов, облегчающих запоминание и увеличивающих объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций, организация учебного процесса в виде игры. Использование мнемотехники в настоящее время становится актуальным. Основной «секрет» мнемотехники очень прост и хорошо известен. Когда человек в своём воображении соединяет несколько зрительных образов, мозг фиксирует эту взаимосвязь. И в дальнейшем при припоминании по одному из образов этой ассоциации мозг воспроизводит все ранее соединённые образы.

Предполагаемый результат:

- Дети научились преобразовывать абстрактные символы в образы, работать по образцу, по правилам, по инструкции
- У дошкольников расширился и обогатился словарный запас, произошло развитие связной речи; целостное восприятие окружающего мира

Этапы самообразования:

- 1.Подбор и изучение методической литературы
- 2.Участие в мероприятиях посвященных теме самообразования
- 3.Формирование опыта по теме. Внедрение в практику.
- 4.Представление опыта работы по теме.

предполагаемые сроки выполнения каждого этапа

1.Изучение методической литературы

- Ознакомление с новыми нормативными документами по вопросам дошкольного воспитания;
- Изучение учебной и научно-методической литературы;
- Ознакомление с новыми достижениями педагогики, детской психологии, анатомии, физиологии;
- Изучение новых программ и педагогических технологий;
- Ознакомление с передовой практикой дошкольных учреждений;
- Повышение общекультурного уровня

литература по теме самообразования

<i>Дата</i>	<i>название автор</i>	<i>источник (сайт; издательство, год издания)</i>	<i>результат</i>
	Т.А. Ткаченко «Использование схем в составлении описательных рассказов»	1990	<i>См. папку по самообразованию</i>
	«Учимся ориентироваться в пространстве» Шорыгина Г.А.	Материалы для развития пространственного восприятия у дошкольников. - М.:ТЦ «Сфера», 2009	<i>См. папку по самообразованию</i>
	«Учим стихи - развиваем память» Широких Т.Д.	Ребёнок в детском саду; статья «Учим стихи - развиваем память 2009. №2.	<i>См. папку по самообразованию</i>

2.Участие в мероприятиях посвященных теме самообразования

<i>участие в методической работе детского сада</i>		
<i>дата</i>	<i>тема</i>	<i>форма участия</i>
	«Создание мнемотаблиц»	Мастер- класс
	«Использование мнемотехники в развитии речи детей дошкольного возраста»	Выступление на педсовете
	«Роль семьи в развитии речи детей дошкольного возраста».	Папка - передвижка

+ фото и выдержки из материалов (доклады, выступления, рефераты)

3.Формирование опыта по теме. Внедрение в практику.

Памятка для родителей «Использование мнемотехники в работе с детьми	Познакомить родителей с методикой «Мнемотехника»	В течение года
Провести конкурс совместно родители вместе с детьми: "Лучшие мнемотаблицы по сказкам и рассказам для детей	- Стимулировать интерес родителей к использованию возможностей игровой деятельности для общения с собственным ребёнком.	

Родительские собрания на тему: «Использование мнемотехники в развитие связной речи у детей дошкольного возраста»	Обогатить знания родителей о приемах , используемых для развития речи	
Дни открытых дверей(провести открытое занятия : «Использование приёмов мнемотехники в развитии связной речи детей»	Продemonстрировать результаты проделанной работы.	
Развитие собственного Проекта «Использование мнемотехники в развитии связной речи у ребенка» (1)	Распространение педагогического опыта	

Анализ выполнения программы (диагностика)

Как отслеживается результат работы по теме? (Диагностика: таблицы, результаты работы, в %.)
Выводы по теме. Есть ли положительный результат? (Приложить диаграммы, сравнительный анализ)

4.Представление опыта работы по теме.

Планируемая дата реализации	Форма отчетности
	Презентации на тему: "Обзор приемов и методик , используемых для развития речи"
	Выступление на пед совете . «Использование мнемотехники в развитии речи детей дошкольного возраста"