

Карта анализа образовательной деятельности

Дата		Место проведения		Группа (возраст)		Кол-во детей		Педагог		Тема ОД		Длительность ОД																											
Задачи:																																							
Уровни оценки		*		Мотивация и постановка цели		*		Организация РППС		Методы обучения и воспитания		Психолого-педагогические условия проведения образовательной деятельности		Выполнение норм СанПиН																									
		Самоанализ педагога (может опускаться)		Умение заинтересовать детей предстоящей деятельностью;		Умение поддержать мотивацию к деятельности на протяжении всей образовательной деятельности		Была ли четко сформулирована детская цель? Это сделал педагог или была поставлена в ходе совместного обсуждения.		Соответствие видов деятельности поставленным целям и задачам, полнота реализации поставленных задач		Организация РППС в соответствии с темой, целями и задачами педагогического мероприятия		Создание условий для реализации образовательных задач в самостоятельной деятельности детей		Методы формирования новых знаний и способов деятельности		Методы организации деятельности детей		Методы контроля и самоконтроля		Методы формирования личностных результатов		Уважение к человеческому достоинству детей, поддержка из положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях		Использование форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям		Построение ОД на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка		Поддержка инициативы и самостоятельности детей		Организация взаимодействия детей друг с другом, поддержка положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу		Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения		Удовлетворение двигательной активности детей: рациональный выбор динамических поз, физкультминутки		Соответствие длительности ОД требованиям СанПиН	
высокий																																							
средний																																							
низкий																																							
Положительные моменты																																							
Рекомендации																																							

С результатами анализа и выводами ознакомлен (а). ФИО педагога _____ (подпись) _____

Методы обучения и воспитания

1. Методы формирования новых знаний и способов деятельности

- Объяснительно-иллюстративный и репродуктивный (рассказ, лекция, объяснение, изучение литературы, показ, демонстрация, выполнение задания по алгоритму, опрос и т.д.). Данные методы тренируют память и дают знания, но не позволяют в полном объеме развить творческое мышление детей.
- Проблемный и частично-поисковый (проблемная или эвристическая беседа, создание ситуаций затруднения). Благодаря этому методу дети приобретают навыки логического, критического мышления, умения формулировать проблему и находить способы ее решения.
- Исследовательский (решение задач творческого уровня, самостоятельное решение проблемной ситуации, проведение опытов, классификация, моделирование, проектирование, конструирование, постановка эксперимента и др.). Этот метод способствует познанию принципов и этапов научного исследования, развитию умения составлять план, выдвигать и проверять собственную гипотезу и т.д.

2. Методы организации деятельности детей

- Методы, предполагающие взаимные действия педагога и детей (дискуссия, ролевые и сюжетно-ролевые игры, выступление детей с докладами, практикум, тренинг, диспут, мозговой штурм, метод кейсов)
- Методы самостоятельной работы детей (выполнение упражнений, сопровождающихся самопроверкой; действия с моделями, схемами, таблицами, приборами; лабораторная работа, самостоятельное изучение материалов)

3. Методы контроля и самоконтроля

- Викторина, устные и письменные опросы, письменные работы, анкетирование, тестирование, зачет, экзамен и др.

4. Методы формирования личностных результатов

- Беседа, убеждение, внушение, поручение, соревнование, пример, аналогия, рефлексивные методы