

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД «ЗВЕЗДОЧКА» С. КАЛИНКА
ХАБАРОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ХАБАРОВСКОГО КРАЯ

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 29 августа 2024г.

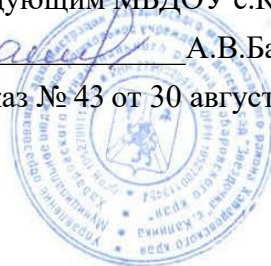
СОГЛАСОВАНА
Попечительским советом
МБДОУ с.Калинка
Протокол №1 от 28 августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим МБДОУ с.Калинка

 А.В.Баринова

Приказ № 43 от 30 августа 2024 г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада «Звездочка» с. Калинка Хабаровского муниципального района
Хабаровского края**

Возраст: с 2 до 7 лет

Срок реализации: 2024 – 2027 гг.

Авторы Программы:

Андреева Е. Д. - старший воспитатель

Онохова Ю. Е. - учитель - логопед

с. Калинка, 2024

Содержание Программы

Нормативно-правовые основы для разработки Программы	5
1. 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	6
1.1.1. Обязательная часть	6
Пояснительная записка	6
Цели и задачи реализации Программы	6
Принципы и подходы к формированию Программы	6
Значимые для разработки и реализации Программы характеристики,	6
в том числе характеристики особенностей развития детей раннего	6
и дошкольного возраста	6
Планируемые результаты освоения Программы	11
1.1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	12
1.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	15
1.2.1. Обязательная часть	15
Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	15
Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	16
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	17
Способы и направления поддержки детской инициативы	17
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	17
Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	17
Рабочая программа воспитания	20
1.2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	55
1.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	59
1.3.1. Обязательная часть	59
Психолого-педагогические условия реализации программы	59
Организация развивающей предметно-пространственной среды	59
Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	67
Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	78
Кадровые условия реализации Программы	78
Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	79
Федеральный календарный план воспитательной работы	88
1.3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	88
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	95

Паспорт Программы

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Звездочка» с. Калинка Хабаровского муниципального района Хабаровского края	
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№ 2742 от 21 января 2019г	
Место нахождения образовательной организации	680549, Хабаровский край, Хабаровский район, село Калинка, ул. Торговая 2А	
Режим работы	5-дневная неделя с 7.30 - 18.00ч Выходные дни - суббота, воскресенье	
Численность воспитанников	126 человек	
Количество групп	6 групп: • Группа раннего возраста (с 2 лет до 3 лет); • Младшая группа (с 3-х до 4-х лет); • Средняя группа (с 4-х до 5 лет); • Старшая группа (с 5 до 6 лет); • Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет); • Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи: (с 6 до 7 лет).	
Педагогические кадры	Всего педагогов 13, из них: Старший воспитатель – 1; Воспитатели – 8 ; Учитель – логопед – 1; Педагог – психолог – 1; Музыкальный руководитель – 1; Инструктор по физической культуре – 1;	
Языки, на которых осуществляется обучение	Государственный язык Российской Федерации	
Электронная почта	dou-kalinka@mail.ru	
Телефон	(4212) 49-40-58	
Официальный сайт	https://zvezdochka-hab.27obr.ru/	
Госпаблики	ВК	https://vk.com/public217603447
	Одноклассники	https://ok.ru/mbdous.kal
	Телеграмм – канал	https://t.me/mbdouzvezdochka
Учредитель организации	Полномочия Учредителя МБДОУ с. Калинка от имени Хабаровского муниципального района осуществляются Управлением образования администрации Хабаровского муниципального района Хабаровского края	

Руководитель организации	Заведующий МБДОУ с. Калинка Баринова Анна Викторовна
Наименование Программы	Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Звездочка» с. Калинка Хабаровского муниципального района Хабаровского края
Информация о рассмотрении и утверждении Программы	Рассмотрена на заседании педагогического совета МБДОУ с. Калинка от 29 августа 2024 г. протокол № 1; Согласовано с учетом мнения совета родителей от 28 августа 2024 г. протокол № 1; Утверждена приказом заведующего МБДОУ с. Калинка № 43 от 30 августа 2024 г.
Разработчики Программы	Руководители рабочей группы: Андреева Е.Д. – старший воспитатель МБДОУ с. Калинка; Онохова Ю. Е. – учитель-логопед МБДОУ с. Калинка. Члены рабочей группы: Замолодчикова Г.Г. – инструктор по физической культуре МБДОУ с. Калинка; Кардаш Е.В. – педагог-психолог МБДОУ с. Калинка; Носенко В.С. – воспитатель МБДОУ с. Калинка; Улезко З.А. – воспитатель МБДОУ с. Калинка.
Срок реализации	2024 – 2027 (3 года)
Исполнители программы	Все участники образовательного процесса: Педагогический коллектив МБДОУ с. Калинка, родители(законные представители), воспитанники
Год разработки Программы	2024г

Нормативно-правовые основы для разработки Программы

Образовательная Программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Звездочка» с.Калинка Хабаровского муниципального района Хабаровского края разработана в соответствии с требованиями:

- ◆ Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г №1155 (далее – ФГОС ДО);
- ◆ Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022г №1028 (далее – ФОП ДО);
- ◆ с приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ» от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809);
- ◆ на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ с изменениями и дополнениями;
- ◆ на основании Федерального закона от 24 сентября 2022 г. №371 ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (ст.2,12);
- ◆ с учетом пункта 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809;
- ◆ с учетом СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года (далее – СП 2.4.3648-20);
- ◆ с учетом СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020г. № 32 (далее – СанПиН 2.3/2.4.3590-20);
- ◆ с учетом СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до | марта 2027 года (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
- ◆ Уставом МБДОУ с. Калинка.

1. 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.1. Обязательная часть

Пояснительная записка

Образовательная Программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Звездочка» с. Калинка Хабаровского муниципального района Хабаровского края определяет содержание и организацию образовательной деятельности в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду «Звездочка» с. Калинка Хабаровского муниципального района Хабаровского края (далее – МБДОУ с. Калинка) и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа реализует основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Содержание Программы обеспечивает физическое и психическое развитие детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа реализуется в работе с детьми раннего (2–3 года) и дошкольного (3 – 7 лет) возраста в группах общеразвивающей направленности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, а также дополнительный раздел, содержащий краткую презентацию, согласно ФГОС ДО.

Цели и задачи реализации Программы

Соответствуют п. 1.5,1.6.ФГОС ДО и п.14.1.,14.2. ФОП ДО стр. 4-5.

Принципы и подходы к формированию Программы

Сформулированы с опорой на п 1.4ФГОС ДО и п.14.3.ФОП ДО стр. 5.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Основные участники реализации Программы: педагоги, воспитанники, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы, как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) воспитанников,

как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в МБДОУ с. Калинка для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности;
- региональные особенности;
- взаимодействие с социумом.

Характеристика контингента обучающихся

В МБДОУ с. Калинка функционирует 6 групп :

- группа для детей раннего возраста (от 2 лет до 3-х лет) - общеразвивающая;
- младшая группа (для детей от 3-х до 4-х лет) общеразвивающая;
- средняя группа (для детей от 4-х до 5-ти лет) общеразвивающая;
- старшая группа (для детей от 5-ти до 6-ти лет) общеразвивающая;
- подготовительная к школе группа (для детей от 6-ти до 7- ми лет) общеразвивающая;
- группа компенсирующей направленности (для детей от 6-ти до 7- ми лет).

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста от 2 до 3 лет

Познание себя, своего образа, идентификация с именем. Начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией имени и пола. Детям характерна неосознанность мотивов, импульсивность, зависимость чувств и желаний от ситуации. Они легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

Дети этого возраста соблюдают элементарные правила поведения, обозначенные словами «можно», «нельзя», «нужно». Совершенствуется ходьба, основные движения, расширяется ориентировка в ближайшем окружении.

Ребенок проявляет большую активность в познании окружающего мира. Возникает потребность более глубокого и содержательного общения со взрослым. В этом возрасте интенсивно формируется речь. Речевое общение со взрослым имеет исключительно важное значение в психическом развитии. Развивается сенсорное восприятие. Формируются зрительные и слуховые ориентировки. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большим искажением.

Основная форма мышления – наглядно-действенная. Внимание неустойчивое, легко переключается. Память произвольная. Развивается предметная деятельность. Появляется способность обобщения, которая позволяет узнавать предметы, изображения. Формируются навыки самообслуживания.

От 3 до 4 лет

Отделение себя от взрослого-характерная черта кризиса 3 лет. Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам.

Поведение ребёнка произвольно, действия и поступки ситуативны. Дети 3-4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами, могут увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения.

В 3 года ребёнок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина. У нормально развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В 3 года складываются некоторые пространственные представления.

Представления ребёнка четвёртого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой - его непосредственным опытом. Внимание детей четвёртого года жизни произвольно. Память детей 3 лет непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным. В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Музыкально-художественная деятельность детей непосредственный и синкретический характер. Совершенствуется звукопроизношение, слух.

От 4 до 5 лет

Дети 4-5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести. Поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года. В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья.

Дети 4-5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков. К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое.

Развивается моторика дошкольников. В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования, совершенствование обследования предметов.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. К 5 годам внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы).

Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами.

В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках и т.д. В этом возрасте происходит развитие инициативности самостоятельности ребёнка в общении со взрослыми и сверстниками. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале.

В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета. Речь становится более связной и последовательной. В возрасте 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании. Цепкая память позволяет ребёнку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых

процессов.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности.

От 5 до 6 лет

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные формирования её отдельных сторон уже гораздо менее эффективны.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Усложняется игровое пространство. Более совершенной становится крупная моторика. Представления об основных свойствах расширяются и углубляются. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзята её.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Словарь активно пополняется. Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики. Строят игровые и деловые диалоги.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка.

В старшем дошкольном возрасте активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда).

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей. Совершенствуется качество музыкальной деятельности.

Творческие проявления становятся более осознанными и направленными. В продуктивной деятельности дети могут изобразить задуманное. Конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов.

От 6 до 7 лет

В целом, ребёнок 6-7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания. В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Эмоции глубоки и разнообразны. Формируются эмоциональные представления, что позволяет дошкольникам предвосхищать последствия своих действий, что влияет на эффективность произвольной регуляции поведения.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Дети владеют обобщёнными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события. Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности. Дети способны создавать различные постройку.

Характеристика ребенка перед поступлением в школу

Характерная черта старшего дошкольника - устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру.

Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности - игре, общении, конструировании, рисовании, лепке, в сфере решения элементарных социальных и бытовых задач. Он активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их. Способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции. Ребенок проявляет доброжелательное внимание к окружающим, отзывчив к переживаниям другого человека,

обладает чувством собственного достоинства, уважает достоинство других.

В ходе совместной деятельности обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему. Находясь в обществе сверстников в предметно насыщенной среде, ребенок легко выбирает себе род занятий, партнеров и обнаруживает способность к порождению и воплощению разнообразных, сменяющих друг друга замыслов. Способность ребенка к фантазии, воображению особенно выпукло выступает в ролевой и режиссерской игре, которая к концу дошкольного периода характеризуется наличием оригинального замысла, гибкостью развертывания сюжетной линии сообразно условиям обстоятельствам. Творческие способности детей также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении. Дети любят фантазировать вслух, играть звуками и словами. Эта способность тесно связана с развитием речи и свидетельствует о возникновении внутреннего плана действия, развитии функции воображения и становлении произвольности предметного действия.

Особым объектом освоения становятся для ребенка собственное тело и телесные движения; детские движения приобретают произвольный характер. Волевое начало в действиях ребенка проявляется в продуктивной деятельности, где он обнаруживает способность достигать цели, стараться сделать продукт качественно, переделывать, если не получилось.

Произвольность также проявляется в социальном поведении: ребенок может выполнять инструкцию педагога, следовать установленным правилам. В дошкольном детстве получают развитие познавательные способности ребенка. Он проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?)» пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Любит наблюдать, экспериментировать, собирать разнообразные коллекции.

Проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам, графическим схемам, пытается самостоятельно пользоваться ими. Одновременно с развитием этих качеств повышается компетентность ребенка в разных видах деятельности и в сфере отношений. Компетентность ребенка проявляется не только в том, что он обладает знаниями, умениями, навыками, но и способен принимать на ее основе собственные решения.

Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства ([п.16.3 ФОП ДО стр.19](#)).

Возрастная группа	Ссылки на ФОП ДО, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028
К трем годам	п.15.2. стр. 8
К четырем годам	п.15.3.1. стр. 9–11
К пяти годам	п.15.3.2. стр. 11–13
К шести годам	п.15.3.3.стр. 13–16
К завершению освоения ОП	п.15.4. стр. 16–18

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов осуществляется в соответствии с ФГОС ДО. Особенности организации педагогической диагностики соответствуют особенностям, указанным [в пункте 16 ФОП ДО, стр. 18–21.](#)

Педагогическая диагностика разработана рабочей группой педагогических специалистов МБДОУ с. Калинка в соответствии с ФГОС и ФОП ДО на основании [приказа № 7-ОД от 01.03.2023 г.](#)

Разработанная педагогическая диагностика позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

1.1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Выбор программ для вариативной части Программы обусловлен комплексным подходом к развитию детей, их культурному, нравственному, патриотическому и интеллектуальному воспитанию. Каждая из представленных программ имеет свою уникальную направленность и соответствует важным аспектам формирования личности ребенка:

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Авторы: О. Л. Князева, М. Д. Маханева.

Данная программа направлена на активное приобретение детьми культурного богатства русского народа. Она основана на формировании эмоционально окрашенного чувства причастности детей к наследию прошлого, в том числе, благодаря созданию особой среды, позволяющей как бы непосредственно с ним соприкоснуться. В основе человеческой культуры лежит духовное начало. Поэтому приобретение ребенком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности-интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно-патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития.

Цель программы:

Приобщение детей ко всем видам национального искусства.

Задачи программы:

1. Формирование представлений о русской народной культуре:
2. Развитие творческих навыков: стимулирование художественного и творческого самовыражения детей через занятия народными ремеслами, песнями, танцами и театрализованными постановками.
3. Стимулирование познавательной активности: проведение игр, экскурсий и занятий, направленных на изучение и понимание русских традиций и обычаев.
4. Воспитание эмоциональной отзывчивости: создание условий для эмоционального отклика детей на произведения народного творчества, развитие их эстетического вкуса и чувства сопереживания.
5. Социализация через коллективную деятельность: организация совместных мероприятий (праздники, мастер-классы и т.д.), способствующих развитию коммуникативности, взаимопонимания и уважения между детьми.

Принципы программы:

1. Доступность и вариативность: обеспечение доступности материалов и методов обучения для детей разных возрастных групп и уровней подготовки.
2. Интеграция: сочетание различных видов деятельности (музыкальная, художественная, театрализованная) для комплексного восприятия русской культуры.
3. Игровой подход: использование игровых технологий как основной метод вовлечения детей в изучение культуры.

4. Систематичность и последовательность: последовательное знакомство с культурными элементами в рамках единой программы с учетом возрастных особенностей детей.

5. Творческое сотрудничество: поощрение инициативы и творчества детей, вовлечение родителей и общества в культурные мероприятия.

Планируемые результаты освоения парциальной программы:

- Называет основные элементы русской народной культуры (фольклор, обряды, традиции, праздники). Сформировано представление о значении и роли народной культуры в жизни человека.

- Участвует в творческих проектах и других видах художественной деятельности.

- Выражает свои эмоции и впечатления от прослушивания народной музыки, чтения сказок или просмотра театральных представлений. Проявляет интерес к художественной литературе и произведениям искусства, связанным с русской культурой.

- Умеет работать в команде, уважает мнение других и делиться своими знаниями о культуре.

- Проявляет интерес и уважение к русским традициям и обычаям, а также к культурному наследию своего народа.

- Демонстрирует умение задавать вопросы и искать ответы, связанные с изучаемой культурой. Выполняет задания и участвует в викторинах, конкурсах на знание русских народных традиций.

- Осознает свою принадлежность к русской культуре и гордится ею.

Авторская программа «Маленькие Дальневосточники». Автор: Л.С.Кондратьева.

Программа ориентирована на приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; учёт этнокультурной ситуации развития детей. Программа отражает основные направления приобщения детей к различным аспектам социальной культуры, включенным в контекст патриотического, нравственного, поликультурного, правового воспитания.

Цель программы:

Формирование основ гражданской идентичности, патриотизма, нравственных ориентиров у детей дошкольного возраста.

Задачи программы:

1. Формировать первичные представления о «малой» родине, об истории, культуре, географическом положении и этнографии Хабаровского края;

2. Развивать основы экологической культуры с учётом природных особенностей Хабаровского края;

3. Развивать интерес, эмоциональную отзывчивость, эстетические чувства к искусству народов разных национальностей, проживающих на территории Хабаровского края, формировать чувство причастности к творческому наследию дальневосточной культуры;

4. Формировать положительное отношение ребенка к себе, другим людям, к малой родине.

Планируемые результаты:

- В дошкольной организации на основе программы создана система нравственно-патриотического воспитания

- Дети имеют первичные представления о малой родине, проявляют интерес к истории своего города и края, умеют видеть историю вокруг себя (в названиях улиц, площадей, парков).

- Дошкольники проявляют интерес к декоративно-прикладному искусству жителей России и Приамурья, бережное отношение к окружающей среде и рукотворному миру.

- Дети способны соблюдать общепринятые нормы и правила поведения, имеют

стойкие представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), родном городе, крае, государстве (стране), мире природы Хабаровского края.

Программа экономического воспитания детей дошкольного возраста

«Гном Эконом»

Программа разработана на основе примерной парциальной образовательной программы «Экономическое воспитание дошкольников. Формирование предпосылок финансовой грамотности» одобренной министерством образования и науки Российской Федерации и **адаптирована для детей дошкольного возраста 4-7 лет**. Принята на педагогическом совете МБДОУ с. Калинка. Протокол № 73 от 30.08.2023г.

Программа направлена на формирование у детей первоначальных экономических представлений и экономического сознания, на формирование представлений о важности труда и мире профессий, торговли и семейном бюджете, доходах и расходах, деньгах России и других стран, на формирование полезных экономических навыков и привычек.

Программа ориентирована на принцип тесной взаимосвязи нравственно-трудового и экономического воспитания.

Цель программы:

Помочь детям дошкольного возраста войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности.

Задачи программы:

Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

1. Понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
2. Уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
3. Осознавать взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
4. Признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
5. Рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
6. Применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Основополагающие принципы Программы:

1. Научность, доступность, оптимальность в отборе содержания и определений;
2. Учет возрастных и индивидуальных психических особенностей дошкольников, их интерес к экономическим явлениям, как к явлениям окружающей действительности;
3. Тесная взаимосвязь нравственно-трудового и экономического воспитания;
4. Комплексный подход к развитию личности дошкольника (связь этического, трудового и экономического воспитания).

Планируемые результаты освоения программы:

- Адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);
- Знают и называют разные места и учреждения торговли, российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- Знают несколько современных профессий, содержание их деятельности;
- Знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
- Любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
- Бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий;

- Следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;
- Проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);
- Сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;
- С удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

Парциальная программа «Основы безопасности для детей дошкольного возраста»

Авторы: Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева

Программа направлена на формирование у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения и осознания опасностей, что является важной частью их общего развития, что соответствует ключевым принципам ФГОС ДО и ФОП ДО.

1.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1.2.1. Обязательная часть

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание и задачи обучения и воспитания по пяти образовательным областям для всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий в соответствии [с ФОП](#)

Образовательная область	Возрастная группа	Ссылка на ФОП ДО, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028
Социально-коммуникативное развитие	от 2 до 3 лет	п.18.3 стр. 23–25
	от 3 до 4 лет	п.18.4 стр. 25–28
	от 4 до 5 лет	п.18.5 стр. 28–32
	от 5 до 6 лет	п.18.6.стр. 32–37
	от 6 до 7 лет	п.18.7. стр. 37–43
Познавательное развитие	от 2 до 3 лет	п.19.3 стр. 46–48
	от 3 до 4 лет	п.19.4 стр. 48–50
	от 4 до 5 лет	п.19.5 стр. 50–52
	от 5 до 6 лет	п.19.6.стр. 52–55
	от 6 до 7 лет	п.19.7. стр. 55–57
Речевое развитие	от 2 до 3 лет	п.20.3 стр. 61–63
	от 3 до 4 лет	п.20.4 стр. 63–66
	от 4 до 5 лет	п.20.5 стр. 66–70
	от 5 до 6 лет	п.20.6.стр. 70–73
	от 6 до 7 лет	п.20.7. стр. 73–77

Художественно-эстетическое развитие	от 2 до 3 лет	п.21.3 стр. 79–83
	от 3 до 4 лет	п.21.4 стр. 84–91
	от 4 до 5 лет	п.21.5 стр. 91–99
	от 5 до 6 лет	п.21.6.стр. 100–110
	от 6 до 7 лет	п.21.7. стр. 110–122
Физическое развитие	от 2 до 3 лет	п.22.3 стр. 125–128
	от 3 до 4 лет	п.22.4 стр. 128–131
	от 4 до 5 лет	п.22.5 стр. 131–135
	от 5 до 6 лет	п.22.6.стр. 135–141
	от 6 до 7 лет	п.22.7. стр. 141–149

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

При выборе форм, способов, методов и средств реализации Программы специалисты и воспитатели учитывают задачи воспитания и обучения, возрастные и индивидуальные особенности детей, специфику их образовательных потребностей и интересов ([п.23.4.ФОП ДО стр.150](#))

Программа предполагает несколько основных форм ее реализации:

- Очная форма, непосредственно в МБДОУ с. Калинка.
- Форма семейного образования посредством консультативного пункта МБДОУ с.Калинка.
- Сетевая форма реализации отдельных компонентов программы, которая обеспечивает освоение образовательных областей посредством ресурсов образовательных и иных организаций на основании договорных отношений.



Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Описание особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в соответствии с [п. 24 ФОП стр. 153-158](#)

Способы и направления поддержки детской инициативы

Описание способов и направлений поддержки детской инициативы в соответствии с [п. 25 ФОП ДО стр. 158-162](#)

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Данный раздел полностью соответствует [п. 26 ФОП стр. 162-166](#)

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

полностью соответствует [п. 27 ФОП стр. 166-168](#)

Содержание ККР на уровне ДОО

- Диагностическая работа
- Коррекционно-развивающая работа
- Консультативная работа
- Информационно-просветительская работа

Диагностическая работа

[полностью соответствует п. 28.1 ФОП стр. 167](#)

Коррекционно-развивающая работа

[полностью соответствует п. 28.2 ФОП стр. 168](#)

Консультативная работа

[полностью соответствует п. 28.3 ФОП стр. 169](#)

Информационно-просветительская работа

[полностью соответствует п. 28.4 ФОП стр. 169](#)

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам

[полностью соответствует п. 28.5 ФОП стр. 170](#)

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети

[полностью соответствует п. 28.6 ФОП стр. 170](#)

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования

[полностью соответствует п. 28.7 ФОП стр. 171](#)

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка

Российской Федерации на дошкольном уровне образования

[полностью соответствует п. 28.8 ФОП стр. 171](#)

Направленность ККР в целевой группе обучающихся «группы риска»
полностью соответствует п. 28.9 ФОП стр. 172

Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке

По результатам проведенного мониторинга в МБДОУ с. Калинка дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке отсутствуют. Педагогами ДОУ организуются встречи и семинары для родителей, на которых обсуждаются вопросы и проблемы, связанные с трудными жизненными ситуациями, а также способы их предотвращения. В учреждении работает консультативный пункт благодаря которому, родители могут обратиться за помощью и консультациями и получить своевременно необходимую информацию и поддержку.

Обучающиеся «группы риска», проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний, тревожность и др).

Педагогом-психологом МБДОУ с. Калинка проводится психолого-педагогическое изучение оптимальной стратегии развивающей и коррекционной работы, если таковая потребуется.

Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление негативных проявлений детей, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными и приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей.

Родители (законные представители) обучающихся проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений на консультации с педагогом - психологом обсуждают варианты прогнозов развития и получают рекомендации, изложенные в понятной форме с описанием практических и коммуникативных действий, которые направлены на решение проблемы или снижение ее интенсивности. Рекомендации оформляются памяткой.

Логопедический пункт и группа компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья

В МБДОУ с. Калинка функционирует логопедический пункт и группа компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья по заключению ПМПК тяжелые нарушения речи.

На основании заключений ПМПК, дети с ТНР зачисляются в группу компенсирующей направленности и в логопедический пункт. Для детей, зачисленных в группу компенсирующей направленности разработана Адаптированная образовательная программа на основании ФАОП.

Для детей с ОВЗ ТНР, зачисленных в логопедический пункт, посещающих группы общеразвивающей направленности разработана модель организации инклюзивного образования.

Схема «Модель организации инклюзивного образования в МБДОУ с. Калинка»



Организация коррекционной работы строится на следующих принципах:

- принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);

- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации). Важным условием является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;

- принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Это активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума;

- принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом;

В МБДОУ с. Калинка реализуется инновационный проект [«Инновационная модель логопедического пункта дошкольного образовательного учреждения как диагностико-развивающего и коррекционного центра в условиях ФГОС»](#) в рамках которой реализуется авторская программа О.А. Бимеевой «Пропедевтическая работа по развитию языковой способности у детей младшего дошкольного возраста с разной степенью вербальной недостаточности средствами логопедического пункта» на основании [Договора о сотрудничестве № 1 от 01.06.2022г.](#), приказа МБДОУ с. Калинка «Об организации работ по соисполнению инновационного образовательного проекта».

В рамках проекта проводится пропедевтическая работа с детьми от трех до пяти лет целью которой является развитие языковой способности логопедическими средствами у детей с разной степенью вербальной недостаточности в условиях пропедевтической образовательной деятельности, обеспечивающих детям позитивную социализацию.

Программа реализуется:

- на основе преемственности и непрерывности преобразований (внедряется новая форма пропедевтической работы учителя-логопеда для детей младшей и средней групп, дети старшего возраста продолжают посещение логопедического пункта),
- с учётом общих и специфических особенностей психического развития детей младшего дошкольного возраста (наглядно-действенный, игровая деятельность)
- как новая форма организации ранней логопедической помощи, необходимость взаимосвязи целей и задач инклюзивно организованного обучения детей с разной степенью проявления речевой недостаточности, требования ФГОС ДО.

Особенностью Программы является детально разработанная последовательность развития, или формирования (применительно к совсем не говорящим детям), трех компонентов языковой способности: фонологического, семантического, синтаксического, в соответствии с которыми сформированы тематические разделы Программы.

Программа представлена системой принципиально новой, нестандартной организации процесса оказания логопедической помощи детям дошкольного возраста с речевыми нарушениями в пределах логопедического пункта ДОУ:

- Нестандартное распределение рабочего времени учителя-логопеда
- Пропускные возможности логопедического пункта
- Каждая группа проходит полный курс программы
- Виды коррекционно-образовательной деятельности по программе позволяют максимально эффективно использовать форму инклюзивного обучения.

Реализация программы является профилактической базой для устранения или сглаживания тяжелой вербальной недостаточности у детей с ограниченными возможностями здоровья. Значимая ценность инновационной программы «Пропедевтическая работа по развитию языковой способности у детей младшего дошкольного возраста с разной степенью вербальной недостаточности средствами логопедического пункта» заключается:

- в профилактической направленности (предупреждение речевых нарушений)
- в пропедевтической направленности (предварительное обучение)
- в диагностико-коррекционной направленности (в процессе коррекции возможна диагностика).

Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Звездочка» с. Калинка Хабаровского муниципального района Хабаровского края (далее – МБДОУ с. Калинка) является обязательным компонентом образовательной программы детского сада.

Содержание пояснительной записки Программы соответствует [п. 29.1 ФОП ДО стр. 173-175.](#)

Целевой раздел Программы воспитания

Цели и задачи обязательной части рабочей программы воспитания соответствуют [п. 29.2.1 ФОП ДО стр. 174–175.](#)

Направления воспитания

Направление воспитания	Цель	Базовые ценности	Ссылка на ФОП ДО
Патриотическое	Содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Родина, природа	п. 29.2.2.1 стр. 175
Духовно-нравственное	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	Жизнь, милосердие, добро	п. 29.2.2.2 стр. 175
Социальное	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	Семья, дружба, человек, сотрудничество	п. 29.2.2.3 стр.176
Познавательное	Формирование ценности познания	Познание	п. 29.2.2.4 стр.176
Физическое и оздоровительное	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	Жизнь, здоровье	п. 29.2.2.5 стр.176-177
Трудовое	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	Труд	п. 29.2.2.6 стр.177
Эстетическое	Способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте	Культура, красота	п. 29.2.2.7 стр.177

Целевые ориентиры направлены на всестороннее развитие детей и создание условий для их полноценного обучения и социализации.

Содержательный раздел Программы воспитания

Уклад МБДОУ с. Калинка

Цель:

Развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Смысл деятельности МБДОУ с. Калинка

Создавать условия в пространстве детского сада, для воспитания высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.

Миссия

Создание условий для воспитания, развития и обучения детей совместными усилиями МБДОУ с. Калинка, семьи и социальных партнеров, на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего.

В детском саду воспитываются дети в возрасте от 2 лет до 7 лет. Деятельность детского сада направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей (законных представителей). Совершенствование работы по взаимодействию с родителями является одной из приоритетных задач нашего коллектива.

Стратегия

- формирование социальных компетенций личности обучающихся в условиях сетевого взаимодействия МБДОУ с. Калинка с учреждениями социальной сферы;
- развитие ресурсного, материально-технического, кадрового, научно-методического обеспечения образовательного процесса;
- создание эмоционально комфортного климата в учреждении для всех участников образовательных отношений;
- повышение внутренней и внешней конкурентоспособности педагогов учреждения на учрежденческом, муниципальном, региональном и краевом уровнях;
- реализация компетентного подхода в образовательном процессе ДОО;
- формирование единого образовательного пространства ДОО, реализацию механизма социального партнерства детского сада с учреждениями социальной сферы.

Ценности МБДОУ с. Калинка

- информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений;
- профессионализм и высокое качество образовательных услуг;
- единое образовательное пространство ДОО, сформированное за счет устойчивого социального партнерства;
- возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений (результатами образовательной деятельности являются успехи обучающихся и педагогов ДОО, многие из которых являются лауреатами и победителями конкурсов и соревнований различного уровня);
- квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме;
- теплая и дружеская атмосфера.

Принципы жизни и воспитания ДОО

Воспитательная работа педагогов МБДОУ с. Калинка с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и **опирается на семь принципов:**

Название принципа	Характеристика
Принцип гуманизма	Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; Воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования

Принцип ценностного единства и совместности	Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение
Принцип общего культурного образования	Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона
Принцип следования нравственному примеру	Пример, как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни
Принципы безопасной жизнедеятельности	Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения
Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого	Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям
Принцип инклюзивности	Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования

Образ МБДОУ с. Калинка, особенности, символика, внешний имидж

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Звездочка» с.Калинка Хабаровского муниципального района находится в ведении Управления образованием Хабаровского муниципального района Хабаровского края.

Учреждение расположено в жилом районе с.Калинка Хабаровского муниципального района. Здание детского сада построено по типовому проекту в 2013 году. Общая площадь территории 7656 кв. м., из них площадь дошкольного учреждения 2932 кв. м.

Образ МБДОУ с. Калинка ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.

МБДОУ с. Калинка – это современное динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Режим работы детского сада: с 7.30 до 18.00. ДОУ обеспечивает получение дошкольного образования воспитанниками в возрасте от 2 лет до прекращения образовательных отношений. В МБДОУ с. Калинка функционируют 6 возрастных групп; одна группа компенсирующей направленности и пять групп общеразвивающего вида. На 1 сентября 2024 года списочный состав детей - 126 человек.

Неофициальное название МБДОУ с. Калинка – «Звездочка» символизирует радость и счастье, силу духа и мощь развивающего потенциала всего коллектива детского сада.

Девиз МБДОУ с. Калинка: «Мы к звездным вершинам стремимся всегда, сегодня мы звездочка, завтра – ЗВЕЗДА».

Фирменный стиль детского сада – логотип с изображением звездочки, которая делает детский сад узнаваемым при участии в днях открытых дверей, презентаций успешного опыта на методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных

госпабликах в социальной сети, на сайте. Логотип МБДОУ с.Калинка позволяет формировать и поддерживать положительный внешний имидж учреждения.

Стабильная работа [официального сайта МБДОУ с. Калинка](#) и информационная открытость существенно упрощают доступ к информационным источникам о функционировании образовательного учреждения у участников образовательных отношений. В 2022 году созданы официальные сообщества МБДОУ с. Калинка в соцсетях: [«ВКонтакте»](#) и [«Одноклассники»](#). Помимо этого в мессенджере Telegram открыт [публичный канал МБДОУ с.Калинка](#). Страницы наполнены информацией о жизни дошкольников в стенах детского сада. Праздники, досуги, занятия, летняя оздоровительная кампания, утренники, развлекательный контент – все это освещается в социальных сетях, которые активно читают родители (законные представители) нашего ДОУ. Посредством соцсетей нами проводятся опросы, конкурсы и викторины, в конце постов периодически добавляются вопросы, которые стимулируют аудиторию быть активными участниками сообществ.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО

Уклад в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ с. Калинка определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада детского сада, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО.

Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.

В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением, поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.

Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педагогический коллектив МБДОУ с. Калинка реализует различные виды и формы сотрудничества.

Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала МБДОУ с.Калинка организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников детского сада, организует сетевое взаимодействие с социальными партнерами.

Ключевые правила МБДОУ с. Калинка

Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил МБДОУ с. Калинка:

- на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;
- формировать общую для всех культуру безопасного и здорового образа жизни;
- мотивировать детей общаться друг с другом, поощрять стремление к взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;
- насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;
- следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Традиции и ритуалы

Традиции и ритуалы МБДОУ с. Калинка формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников. Традиции способствуют развитию чувства сопричастности к сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи, ценность их в том, что они объединяют вокруг себя каждого воспитанника детского сада, взрослого и ребенка.

Сложившиеся традиции МБДОУ с. Калинка

Время проведения	Мероприятие (традиция)	Участники
1 сентября «День знаний»	Поздравление детей с праздником о сказочного персонажа. Проведение акции «Дарим все, что приносит знания»	Воспитатели Дети Родители
Последняя неделя сентября	«Подарки осени» выставка поделок из природного материала	Воспитатели Дети Родители
Первая неделя октября	Утренник «Праздник осени»	Воспитатели Дети
Вторая неделя октября	День защиты животных фотовыставка «Я и мой любимый питомец»	Воспитатели Дети Родители
Ноябрь	«Золотые руки мамы» выставка поделок мамиными руками Акция «Покорми зимующих птиц»	Дети Родители
Декабрь	«Подарок для бабушки Мороза» выставка поделок	Воспитатели Дети Родители
Январь	«Прощание с елочкой» мини развлечение для детей	Воспитатели Дети
Февраль	«Мой папа и я - большие друзья» спортивное развлечение	Воспитатели Дети

Ритуалы МБДОУ с. Калинка играют важную роль в создании уютной и стабильной атмосферы, способствуют развитию эмоциональной сферы детей и помогают формировать социальные навыки.

Сложившиеся ритуалы МБДОУ с. Калинка

Ритуал	Содержание
Утро радостных встреч	Каждое утро в группе начинается с приветствия воспитателя, где дети и взрослые при встрече обмениваются улыбками или пожимают друг другу руки.

Круг общения	Перед завтраком дети собираются в круг и делятся своими впечатлениями, радостями или переживаниями. Это помогает развивать навыки коммуникации и учит слушать других.
Капельки добра	Раз в неделю выделяется время, когда дети по желанию могут делать добрые дела, оказывать посильную помощь для своих товарищей или воспитателей.
Время сказок	Регулярное чтение сказок перед сном или после тихого часа.
Дерево пожеланий на неделю	Дети изображают свои пожелания на бумаге и крепят ее к дереву желаний в группе.

Деятельность направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей (законных представителей).

Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач коллектива. Родители – наши партнеры во всем. Традицией стало-проведение открытых смотров творческой деятельности воспитанников в разных направлениях искусства (музыка, танец, выставка рисунков, театральные постановки и др.), что способствует раскрытию талантов наших воспитанников посредством искусства, а также созданию ситуации успеха каждого воспитанника и гармоничного сотрудничества с родительской общественностью.

Помимо этого, мы создаем условия посредством реализации **детско-родительских проектов** [«Первые шаги в науку»](#), [«Мои первые эксперименты»](#), [«Зимующие птицы»](#) и другие, где родители имеют возможность совместного участия в значимых событиях ДОО.

Праздники – одна из общих традиций МБДОУ с. Калинка и часть воспитательной работы. Педагоги планируют для детей различные праздники.

Так, среди сезонных праздников дети отмечают [начало осеннего урожая](#), встречи и проводы зимы, весны.

К календарным праздникам педагоги планируют тематические занятия, утренники, спортивные соревнования. Среди таких праздников: [Новый год](#), [День защитников Отечества](#), [Международный женский день](#), [День Победы](#), [День флага России](#), [День России](#) и другие.

В международные праздники социальной направленности воспитатели организуют для детей тематические квесты, беседы, маршрутные игры: [День флориста](#), [День зубной щетки](#), [День мороженого](#), [День защиты детей](#), [День Черепахи](#).

Проведение различных **акций**: [«Батарейки, сдавайтесь»](#), [«Ночь в детском саду»](#), [«Бессмертный полк»](#), [«Пристегнись-улыбнись»](#), [«Голубь мира»](#); **флешмобов**: [«День флага Российской Федерации»](#), ко [Дню защитников Отечества](#) которые объединяют семью и детский сад, создавая возможность для совместного участия в жизни ребенка, а также делает процесс обучения более ярким и запоминающимся.

Нормы этикета

В МБДОУ с. Калинка есть особые нормы этикета, которых придерживается педагогический коллектив:

- всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой;
- информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОО;
- не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами;
- уважительно относиться к детям, родителям, коллегам;
- проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми;
- сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.

Реализация Программы осуществляется квалифицированными педагогическими работниками детского сада в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Взаимодействие с социальными партнерами

В МБДОУ с. Калинка разработаны планы взаимодействия с социальными партнерами с целью воспитания уважения к профессиям и закладки ценности и значимости человеческого труда в обществе, с учетом доступности и соответствия возрастным возможностям детей:

МБОУ СОШ с. Калинка;

МКУК ЦКДО – Калинка с. Калинка;

МБОУ ДОД ДЮЦ Хабаровского района;

Межпоселенческая библиотека с. Калинка;

Районная библиотека с. Черная речка;

Районная пожарная часть;

Окружное казачье общество;

Клуб Сергеевского сельского поселения Хабаровского района.

Это позволяет привлечь их в рамках социального партнерства по разным направлениям воспитания и социализации воспитанников.

Представленный сложившийся уклад детского сада является единым как для реализации обязательной части ОП ДО, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда ДОО определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, которые не только материальные объекты, а в первую очередь окружающая среда и люди, которые являются носителями национальной культуры и выступают примером для подрастающего поколения. Внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела, все это имеет немаловажное значение для успешной закладки ценностей воспитания.

Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности, совместной организованной деятельности, прогулки идет воспитательный процесс.

В детском саду одним из главных инструментов является воспитатель, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности и искренности. Особенно важна спокойная манера держаться и разговаривать, приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка, вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить, другими словами, создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОО и в семье являются залогом комфортной воспитывающей среды, где главным носителем культуры является пример взрослого, который находится рядом с ребенком.

Еще одним главным инструментом воспитывающей среды является предметно-пространственная развивающая среда МБДОУ с. Калинка, которая характеризуется отражением федеральной, региональной и муниципальной специфики посредством оформления помещений сада, закладки воспитательных ценностей с помощью оборудования и игровых материалов, наполняющих ППРС детского сада.

Воспитывающая среда, созданная в ДОО для эффективной реализации воспитательных ценностей, является единой как для реализации обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Общности МБДОУ с. Калинка

Профессиональная общность—это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ с.Калинка. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

В МБДОУ с. Калинка введены следующие **принципы построения воспитательной работы с детьми для педагогических работников:**

- педагоги-пример в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- педагоги мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- педагоги поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- педагоги заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- педагоги содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоятся, проявляют внимание к заболевшему товарищу;
- педагоги воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- педагоги учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивают и объединяют ребят;

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МБДОУ с. Калинка и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача—объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ с.Калинка.

Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей развития ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель формирует у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности,

развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются **разновозрастные детские общности**.

В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает кодекс норм профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умеет быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умеет сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умеет сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;
- соответствует внешнему виду статусу воспитателя детского сада.

Задачи воспитания в образовательных областях

Задачи воспитания в образовательных областях соответствуют [п. 29.3.4 ФОП ДО стр. 182-184.](#)

Формы совместной деятельности в МБДОУ с. Калинка

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в дошкольном возрасте. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Работа с родителями

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом вырабатывают у детей базовые социальные и воспитательные ценности, ориентации, потребности, интересы и привычки поведения. Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия.

В МБДОУ с. Калинка выстраивается социальная ситуация развития ребенка в тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями) детей на принципах целостного единства воспитательных ценностей и успешного сотрудничества. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным

воспитанием, что способствует всестороннему гармоничному воспитанию и развитию детей.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада МБДОУ с. Калинка.

Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье воздействует на формирование нравственных чувств и качеств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой воспитания ценностных ориентиров личности ребенка.

Взаимодействие педагогов образовательной организации с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем воспитания в современном обществе и оказать компетентное влияние на их коррекцию.

Главной ценностью педагогической культуры является ребенок – его воспитание и развитие, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

На основании приказа Управления образования администрации Хабаровского муниципального района от 09.01.2023 г. «О развитии инновационной инфраструктуры в сфере образования Хабаровского муниципального района» и приказа Управления образования администрации Хабаровского муниципального района от 02.02.2023 № 30 «[О присвоении статуса муниципальной инновационной площадки](#)», МБДОУ с. Калинка присвоен статус муниципальной инновационной площадки (далее МИП) «Инновационная модель организации эффективного взаимодействия дошкольного учреждения с семьями воспитанников», в период с 01.03.2023 по 01.03.2026 года.

Целью МИП является создание условий для эффективного взаимодействия учреждения с семьями воспитанников, посредством внедрения современных форм и методов работы с законными представителями детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие с семьями воспитанников, включает следующие направления:

- аналитическое – изучение семьи, выяснение воспитательных дефицитов в семье, потребностей ребенка и предпочтений родителей для согласования и определения единых воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное – направлено на повышение педагогической культуры родителей в сфере воспитательных ценностей, вовлечение родителей в воспитательный процесс, создание социокультурной среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- информационное – пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО, создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.).

Основными направлениями и формами работы с семьей являются:

1. Взаимопознание и взаимоинформирование.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о воспитательных ценностях в дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают:

- специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием интервьюирования, бесед, анкетирования;
- организация дней открытых дверей в детском саду и погружение в воспитательное пространство (атмосферу) сада (этическое, культурное, трудовое, патриотическое, оздоровительное, дружеское, гуманное и т. д.);
- разнообразные трансляции достижений воспитанников (выставки продуктивной

деятельности, творческих работ, совместных проектов, значимые события, театрализованные постановки и др., являющиеся характерным индикатором успехов и трудностей воспитывающих сторон;

- информирование и повышение педагогической компетентности посредством интернет-ресурсов (детского сада, органов управления образованием), а также форумов родительской общности.

2. Повышение педагогической компетентности родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, круглых столов, тренингов, создание медиатеки, электронного воспитательного ресурса сада.

3. Совместная деятельность: привлечение родителей к активному участию в детско-родительских клубах, к организации вечеров музыки и поэзии, гостинных, конкурсов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

События МБДОУ с. Калинка

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организуется в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных тематических мероприятий, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада, семейные гостинные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность). Все мероприятия распределены по направлениям воспитания с помощью матрицы воспитательных событий и соответствуют календарному плану воспитательной работы ДОО.

Все события в МБДОУ с. Калинка направлены на взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, что помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком и с законными представителями воспитанников ДОО.

В рамках МИП рабочей группой ДОО разработан план работы с родителями.

Примерный план работы с родителями на год

п/п	Мероприятие	Цель	Продукт деятельности
Сентябрь			
1	Оформление интерактивных информационных стендов посредством ИКТ	Распространение педагогических знаний среди родителей Активация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду	Интерактивные информационные стенды
2	Интерактивное анкетирование родителей на предмет социального заказа	Выяснение контингента родительской общности с целью выявления качественно важных показателей для реализации МИП	Аналитический отчет

3	Интерактивная экскурсия по детскому саду часть 1. «Потайные уголки»	Знакомство родителей с кухонным оборудованием и процессом приготовления пищи, с помещением для обработки белья, вахтенным местом и пр., с целью ознакомления родителей с пространственной средой ДОУ	Интерактивная видео экскурсия
4	Интерактивная фото выставка «Летние воспоминания»	Привлечение родительской общественности к активной жизни ДОУ	Интерактивная фото выставка
5	Интерактивная консультация «Домашняя библиотека»	Распространение педагогических знаний среди родителей, активизация родительского внимания на важности чтения детям и развития их духовности.	Консультация. Анализ эффективности мероприятия на базе обратной связи.
6	Проведение креативного родительского собрания в каждой группе	Привлечение родителей к жизни ДОУ, решение организационных вопросов применяя нестандартные формы и приемы (собрание пресс-конференция, собрание –аукцион и пр. формы)	Сценарии креативных родительских собраний.
Октябрь			
1	Традиционная осенняя выставка поделок из природного материала	Формировать навыки взаимопомощи, выполнить поделки из природного материала родителям совместно с детьми	Организация выставки в фойе ДОУ
2	Организация туристического похода совместно с родителями в лесопарковую зону.	Привлечение родителей к активной жизни ДОУ, развитие спортивных навыков воспитанников, закрепление правил поведения в лесопарковой зоне	Фото и видео отчеты в официальных мессенджерах ДОУ
3	Организация мастер-класса для родителей «Рисование в нетрадиционной технике» (старший возраст совместно с детьми)	Выявление творческих родителей, развитие мотивации и интереса к деятельности в ДОУ	Фото-видео отчет Галерея родительских рисунков
4	Оформление интерактивных Информационных стендов по предварительному запросу родителей	Распространение педагогических знаний среди родителей	Информационные стенды
5	Привлечение родителей к участию в конкурсах различного уровня	Активизация родительского внимания к развитию творческих, спортивных и интеллектуальных способностей своих детей	Сертификаты, грамоты, дипломы, медали, воспитанников и родителей

6	Участие в развлечении «Праздник осени»	Организация совместной работы родителей и детей при подготовке к мероприятию	Сценарий развлечения, фото и видео отчет
Ноябрь			
1	Участие представителей попечительского совета в педагогическом совете	Решение организационных вопросов	Протокол заседания педагогического совета
2	«День открытых дверей» приуроченный к празднованию Дня Матери	Воспитывать чувство любви и уважения к родителям, развивать разнообразие семейного досуга	Сценарии проведения дня открытых дверей в каждой группе
3	Выпуск электронной газеты «Звездный вестник»	Актуализировать и дополнить представления родителей о конструктивных способах общения с детьми, методах воспитания детей	Электронная газета «Звездный вестник»
4	Участие в интерактивной фотовыставке «Моя мама лучше всех»	Организация совместной работы родителей и коллектива ДОУ	Интерактивная выставка
5	Организация детско-взрослой олимпиады «В стране сказок»	Воспитание сплоченности семьи, развитие интеллектуальных способностей, развитие интереса родителей к совместным мероприятиям в ДОУ	Сценарий мероприятия, фото и видео отчет
6	Оформление интерактивных информационных стендов по предварительному запросу родителей	Распространение педагогических знаний среди родителей по темам: «Профилактика гриппа», «Одежда детей в зимний период»	Интерактивные информационные стенды
Декабрь			
1	Организация мастер-класса для родителей «Оригами»	Развитие творческих способностей родителей, мотивирование и привлечение родительской общественности к активной жизни ДОУ	Выставка творческих работ сделанных руками родителей
2	Организация семинара-практикума для родителей «Театр в жизни детей»	Развитие творческих способностей родителей, мотивирование и привлечение родительской общественности к активной жизни ДОУ	Сценарий мероприятия, фото отчет о проведении семинара
3	Интерактивная экскурсия по детскому саду часть 2. «Подготовка к новому году в ДОУ»	Знакомство родителей с рабочими моментами подготовки к празднику, репетициями педагогического коллектива, оформлением зала с целью расширения представлений родительской общественности о предметно пространственной среде ДОУ	Интерактивная экскурсия

4	Участие родителей в утренниках, приуроченных Новому году	Организация совместной работы родителей и детей при подготовке к мероприятию	Утренники (фото-видео отчет)
5	Организация совместно с родителями фото зон в рекреациях ДОУ	Организация совместной работы родителей и педагогического коллектива	Фото зоны в рекреациях ДОУ
6	Участие в творческом конкурсе ДОУ «Подарок для Дедушки Мороза»	Развитие творческих способностей родителей, мотивирование и привлечение родительской общественности к активной жизни ДОУ	Выставка, фотоотчет
Январь			
1	Презентация семейного опыта «Семейные традиции»	Расширить представления родителей о семейных традициях, о важности их поддержания	Сценарий мероприятия, фото отчет презентации от родителей
2	Организация мероприятия «Ночь в детском саду»	Повысить интерес к совместным встречам педагогического коллектива и родителей, привлечение внимания родителей к жизни ДОУ	Сценарий мероприятия, фото видео отчет
3	Участие в конкурсе зимних построек «Сказочный городок»	Активизировать родительскую общественность при помощи привлечения их к совместной деятельности	Зимние постройки из снега и льда, фото отчет
4	Организация семинара для родителей в формате ток-шоу «Детская тайна»	Актуализировать и дополнить знания родителей о детских страхах, о их причинах и профилактике	Сценарий мероприятия, фото отчет
5	Участие в интерактивной выставке «Удачный кадр»	Привлечение родителей и законных представителей детей к активному участию в жизни ДОУ	Интерактивная выставка
6	Участие попечительского совета в педагогическом совете «Подведение итогов первого учебного полугодия»	Решение организационных вопросов, анализ образовательно-воспитательной деятельности ДОУ	Протокол заседания педагогического совета
7	Проведение креативного родительского собрания.	Привлечение родителей к жизни ДОУ, решение организационных вопросов применяя нестандартные формы и приемы (собрание пресс-конференция, собрание –аукцион и пр. формы)	Сценарий родительского собрания

Февраль			
1	Оформление интерактивных Информационных стендов «Роль семьи в патриотическом воспитании»	Привлечение внимания родительской общественности к важности и необходимости патриотического воспитания детей	Интерактивные информационные стенды
2	Организация мастер класса для родителей «Тесто — это просто»	Развитие творческих способностей родителей и детей, развитие сплоченности коллектива ДОУ, родителей и воспитанников	Выставка поделок родителей и детей
3	Психологический тренинг «Коммуникация — это важно»	Привлечение родителей к жизни ДОУ, актуализировать представления родителей о коммуникации взрослых и детей	Сценарий мероприятия, фото отчет
4	Организация совместного познавательно-спортивного развлечения «Лучший папа»	Привлечение родителей к организации совместного мероприятия, развитие физических способностей детей и родителей (пап)	Сценарий мероприятия, фото и виде отчет
5	Интерактивная фотовыставка «Мой любимый папа»	Организация совместной работы родителей и коллектива ДОУ	Интерактивная выставка
6	Выпуск газеты «Звездный вестник»	Актуализировать и дополнить представления родителей о конструктивных способах общения с детьми, методах воспитания детей	Электронная газета «Звездный вестник»
Март			
1	Участие родителей в Литературной неделе ДОУ (детско - взрослая олимпиада, интерактивный конкурс чтецов, проведение акций «Взгляд с портрета», «Отгадай героя» и пр.	Организация совместной деятельности детей, родителей и педагогов, привлечение внимания родительской общественности к жизни ДОУ	Сценарии мероприятий, фото отчет
2	Участие родителей в подготовке и утреннике посвященному Международному женскому дню	Организация совместной работы родителей и коллектива ДОУ	Фото отчет, сценарии мероприятий
3	Презентация семейного опыта «Я пеку, пеку, пеку» с чаепитием	Родители представляют традиционные семейные блюда в презентации, делятся рецептами вкусных и полезных блюд»	Альбом рецептов от родителей
4	Участие в творческом конкурсе «Золотые руки мамы»	Выявление творческих родителей, организация работы с ними	Выставка поделок своими руками от мам, сестёр и бабушек

Апрель			
1	Организация семинара – консультации для родителей «Роль музыки в развитии детей» в формате «Музыкальная гостиная»	Формировать у детей и родителей заинтересованность и желание в совместной деятельности	Сценарий мероприятия
2	Организация спортивного познавательного мероприятия между мамами и родителями (мамы) воспитанников	Формирование здоровой конкуренции, развитие заинтересованности в совместной деятельности, заряд положительными эмоциями	Сценарий мероприятия, фото отчет
3	Интерактивная экскурсия по детскому саду, заключительная часть 3. «Загадочные двери»	Обзорная экскурсия в кабинеты узких специалистов, заведующего хозяйством, заведующего ДОУ, знакомство родителей с предметно-развивающей средой ДОУ.	Видео интерактивной экскурсии на официальных мессенджерах ДОУ
4	Участие родителей в ежегодной традиционной «Книжной неделе»	Формирование у родителей и детей коммуникабельности, сплочения, получение положительных эмоций, воспитание желания активно участвовать в совместной деятельности.	Обновление книжных уголков
5	Конкурс среди родителей и законных представителей «Что прочитать тебе малыш?»	Выявить талантливых родителей и привлечь их к созданию аудио книги стихов и небольших сказок и рассказов.	Аудио книга для малышей
6	Участие родителей в конкурсе ДОУ «Космические путешествия»	Организация совместной деятельности по оформлению выставки	Выставка, фото отчет
7	Организация совместно с родителями развлечения «Космический мир»	Привлечение родителей к организации развлечения, формирование у родителей и детей коммуникабельности, сплочения	Сценарий мероприятия фото отчет
8	Участие родителей в конкурсе «Лучшая кормушка»	Активизация родителей, привлечение их внимания к жизни ДОУ, развитие творческих способностей	Выставка кормушек для птиц, фото отчет

Май			
1	Участие в мероприятиях посвященных Великой Победе в ВОВ	Привлечение родителей к участию в мероприятиях посвященных празднованию Победы в ВОВ, духовно-нравственное воспитание детей	Фото и видео Отчет, рисунки, поделки военной техники
2	Организация мини музея военной славы на базе МБДОУ с. Калинка	Воспитание сплоченности семьи, развитие интереса родителей к совместным мероприятиям в ДОУ	Мини-музей военной славы
3	Проведение родительского собрания в креативной форме.	Привлечение родителей к жизни ДОУ, решение организационных вопросов применяя нестандартные формы и приемы (собрание пресс-конференция, собрание –аукцион и пр. формы)	Сценарии креативных родительских собраний.
4	Участие родителей в педагогическом совете «Подведение итогов учебного года»	Решение организационных вопросов, анализ образовательно-воспитательной деятельности ДОУ	Протокол заседания педагогического совета
5	Интерактивное анкетирование родителей «Каким вы видите лето вашего ребенка?»	Привлечение родительской общественности к летне-оздоровительной работе в ДОУ, совместное решение воспитательных задач	Аналитический анализ анкет
6	Озеленение, благоустройство участков, клумб и территорий совместно с родителями.	Привлечение родителей к подготовке группы, участка, клумбы к летнему периоду работы, дать возможность родителям проявить активность, инициативность, единство и творчество в благоустройстве участка для детей.	Озеленение, благоустройство участков, клумб и территорий

**Перспективный план работы с родителями
в летне–оздоровительный период**

Июнь			
1	Развлекательное мероприятие совместно с родителями к Дню защиты детей в формате «Устами младенца»	Привлечение родителей к совместной деятельности, вызвать положительные эмоции от совместного времяпровождения	Сценарий мероприятия, фото отчет
2	Организация групповой консультации для родителей на свежем воздухе «Зеленый десант»	Знакомство родителей с подвижными играми на свежем воздухе, систематизация знаний родителей об играх.	Фото и видео отчет
3	Семинар – аукцион «Активный отдых ребенка дошкольного возраста летом»	Дать знания о важности активного отдыха на улице, участии родителей в играх, воспитывать заинтересованность к нуждам и потребностям ребёнка.	Сценарий мероприятия, фото отчет

Июль			
1	Организация шоу «Умники и умницы» по теме «Лето» между командой родителей и смешанной командой госпиталей и детей.	Организация совместной деятельности родителей и педагогов, вызвать положительные эмоции от совместного времяпровождения	Сценарий мероприятия, фото отчет
2	Организация квест игры с родителями и детьми «Солнечный клад»	Привлечение родителей к совместной деятельности, вызвать положительные эмоции от совместного времяпровождения, воспитание сплоченности	Фото отчет, сценарий мероприятия
3	Организация с родителями развлечения «Праздник Нептуна»	Привлечение родителей к совместной деятельности, вызвать положительные эмоции от совместного времяпровождения, воспитание сплоченности	Фото отчет, сценарий мероприятия
Август			
1	Выпуск газеты «Звездный вестник»	Актуализировать и дополнить представления родителей о конструктивных способах общения с детьми, методах воспитания детей	Электронная газета «Звездный вестник»
2	Интерактивная фотовыставка «Родной край»	Организация совместной работы родителей и коллектива ДОУ	Интерактивная выставка
3	Участие родителей в педагогическом совете «Подведение итогов учебного года»	Решение организационных вопросов, анализ образовательно-воспитательной деятельности ДОУ	Протокол заседания педагогического совета

Участие родителей в ежемесячных акциях МБДОУ с. Калинка

п/п	Месяц	Название акции	Цель
1	Сентябрь	«Трудовой десант»	Трудовое воспитание личным примером
2	Октябрь	«День пожилого человека»	Прививать нравственные и духовные ценности, уважение к старшим
3	Ноябрь	«День народного единства»	Развитие патриотического духа, гордости за свою Родину
4	Декабрь	«Помоги зимующим птицам»	Воспитывать чуткость и бережное отношение к природе
5	Январь	«Блокадный хлеб»	Воспитание патриотизма и нравственной духовности
6	Февраль	«Собери посылку солдату»	Организация помощи военнослужащим

7	Март	«Безопасность на дороге»	Развитие внимательности, профилактика детского травматизма
8	Апрель	«Аптека для души»	Психологический тренинг с целью повышения настроения
9	Май	«Возложение цветов у памятного знака»	Воспитание нравственности и патриотизма
10	Июнь	«Мусор смело пустим в дело»	Экологическое воспитание
11	Июль	«День семьи»	Воспитание духовных и семейных ценностей
12	Август	«Помоги собраться в школу»	Оказание помощи многодетным и малоимущим семьям
13	В течении года	«Волонтеры помогут»	Трудовое воспитание личным примером

Участие родителей в реализации основных проектов ДОУ

п/п	Название проекта	Форма участия
1	«Чистые зубки»	Очно-заочная, участие в выставках рисунков, мастер –классах, семинарах
2	«Ранняя профориентация детей дошкольного возраста»	Очно-заочная форма участие представителей родительской общественности: -представление своей профессии для детей, -участие в выставках рисунков и поделок
3	«Русские шашки»	Очно-заочная форма участие представителей родительской общественности: -выполнение домашнего задания, -участие в мини-турнирах между собой и с детьми, - участие в конкурсе творчества «Необычные шашки своими руками»
4	«Журналистика в ДОУ»	Очно-заочная форма участие представителей родительской общественности: -представление интервью, -участие в выставках рисунков и поделок, -выполнение домашнего задания
5	«Гном Эконом» экономическое воспитание детей дошкольного возраста	Очно-заочная форма участие представителей родительской общественности: -представление своей профессии для детей, -участие в выставках рисунков и поделок «Копилочка своими руками» и пр, - выполнение заданий педагога

6	«Юные казаки»	Очно-заочная форма участие представителей родительской общественности: -участие в выставках рисунков и поделок - организация туристических походов
7	«Капельки добра»	Очно-заочная форма участие представителей родительской общественности: -участие в социально-значимых акциях -участие в конкурсах и выставках ДОУ -оказание посильной помощи
8	«Семейный клуб»	Работа семейного клуба строится на добровольности, личной заинтересованности родителей и проводится 1 раз в месяц Заседания проходят в нетрадиционных формах, таких как круглый стол, КВН, обыгрывание педагогической ситуации, конференции, тренинг. На заседаниях клуба родители иногда выступают в роли ребенка, что способствует изменению взглядов и принципов в воспитании и обучении своих детей.

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей, являющихся носителями культуры, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком, воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Традиционные общие мероприятия МБДОУ с. Калинка

Торжественное поднятие флага РФ под гимн РФ

На основании Приказа заведующего МБДОУ с. Калинка от 10.09.2022г номер 35, Положения об использовании государственной символики в МБДОУ с. Калинка Хабаровского муниципального района Хабаровского края от 10.09.2022г., в учреждении введен порядок поднятия Государственного флага под гимн Российской Федерации.

Еженедельно по понедельникам в 9:00 воспитанники старшего дошкольного возраста принимают участие в торжественном построении и поднятии Государственного флага под гимн Российской Федерации. Дети знакомятся с символикой своей страны, с писателями Дальнего Востока и слушают произведения о Родине, что способствует формированию патриотических чувств и гражданского сознания. Воспитатели обсуждают с детьми значения государственных символов, их историю и важность для нашей страны.

Данное мероприятие способствует повышению интереса к родной культуре и традициям, а также развивает у детей чувство гордости за свою страну, уважение к её истории и достижениям.

Кроме того, данный порядок поднятия Государственного флага помогает создавать атмосферу общности и единства среди воспитанников, их родителей (законных представителей) и сотрудников учреждения, формируя у всех участников мероприятия чувство принадлежности к великой стране.

Выпуск газеты МБДОУ с. Калинка «Звездный вестник»

Информационное издание для родителей МБДОУ с. Калинка в виде газеты открывает возможность для сближения родителей и педагогов вокруг интересов и потребностей самой семьи, сближения на основе информированности, вовлеченности членов семьи в жизнь ребенка в детском саду, взаимной ответственности родителей и педагогов за принятие решений, способных улучшить качество образовательных услуг.

Традиционное проведение субботников в ДОУ

([2024г](#), [2023г](#) весна, [2023г](#) осень)

Цели проведения:

1. Формирование ответственности и трудолюбия. Участие в субботниках помогает детям понять значимость труда, учит их работать в коллективе, заботиться о чистоте и порядке как в учреждении, так и на улице. Это соответствует задачам ФГОС, направленным на воспитание ценностей и социальных навыков.

2. Приобщение родителей к жизни ДООУ. Субботники создают возможность для взаимодействия между родителями, педагогами и детьми. Это способствует укреплению социального партнерства и формированию общего пространства для общения, что в свою очередь позитивно влияет на образовательный процесс.

3. Экологическое воспитание. В условиях современного мира важно прививать детям любовь к природе и заботу о ней. Субботники включают в себя мероприятия по озеленению, очистке территории от мусора, что формирует у детей экологическую культуру и ответственность за окружающую среду.

4. Создание здоровой и безопасной среды. Поддержание порядка и чистоты на территории ДООУ является основной задачей, которая также соответствует требованиям ФГОС по обеспечению безопасности и здоровья детей.

5. Укрепление физического здоровья. Участие в субботниках подразумевает физическую активность, что важно для формирования у детей привычки к здоровому образу жизни.

Таким образом, традиционные субботники в МБДОУ с. Калинка не только решают практические задачи по улучшению территории, но и играют важную роль в образовательном процессе, способствуя развитию социальных, экологических и трудовых навыков у детей, а также укрепляют партнерские отношения с родителями.

Организация концертов для сотрудников детского сада ко дню дошкольного работника

Проведение концертов для сотрудников детского сада к празднику Дня дошкольного работника имеет многогранный образовательный смысл:

1. Признание и уважение профессии: Концерты подчеркивают важность работы педагогов, что способствует повышению статуса профессии и признанию их вклада в развитие общества.

2. Создание позитивной атмосферы: Праздничные мероприятия помогают создать дружелюбную и положительную атмосферу в коллективе, что способствует лучшему взаимодействию между сотрудниками, укрепляет командный дух.

3. Эмоциональное обогащение: Концерты способствуют эмоциональному обогащению участников. Это позволяет воспитать в сотрудниках более глубокое понимание эмоциональных потребностей детей.

4. Креативное выражение: Педагоги проявляют свои творческие способности и вдохновляют воспитателей на новые подходы в работе с детьми.

5. Обмен опытом: Концерты часто становятся площадкой для обмена опытом, идей и методик среди сотрудников, что в свою очередь положительно сказывается на качестве образовательного процесса в детском саду.

6. Воспитание культуры и искусства.

7. Развитие социальных навыков: Участие в концертах развивает у сотрудников навыки общения, командной работы и сотрудничества, что является важными качествами для работы с детьми.

Таким образом, проведение концертов к Дню дошкольного работника – это не просто праздник, но и важный образовательный инструмент, способствующий развитию как работников сферы дошкольного образования, так и воспитанников.

Проведение утренников

«Праздник осени», «День матери», «Новый год», «Международный женский день», «День Победы», «Выпускной балл», «День защиты детей»

Выставки

[«Осенняя ярмарка»](#), [«Я и мой любимый питомец»](#), [«Подарок для дедушки Мороза»](#), [«Вот так с мамой мы умеем!»](#), [«Космические приключения»](#), [«9 День большого мая»](#)

Спортивные мероприятия совместно с родителями

[Спортивно-интеллектуальные соревнования «Весёлые девочки»](#), [«А ну-ка, мамочки!»](#), [«Мой папа и я -большие друзья»](#) и другие

1. Формирование здорового образа жизни: Содействие в воспитании у детей и родителей ценностей здорового образа жизни и физической активности.

2. Укрепление физической культуры: Развитие физической силы, выносливости, координации и других физических качеств у детей через игровые и спортивные формы деятельности.

3. Стимулирование семейного взаимодействия: Создание возможностей для совместного времяпрепровождения родителей и детей, что способствует укреплению семейных связей и улучшению отношений в семье.

4. Развитие командных навыков: Спортивные мероприятия помогают детям и родителям развивать навыки сотрудничества, взаимопомощи и командной работы.

5. Повышение мотивации к занятиям спортом: Участие родителей в мероприятиях повышает интерес детей к физической активности и спорту.

6. Создание позитивной атмосферы: Формирование положительного отношения к спорту и физической культуре, как важному аспекту жизни.

7. Поддержка социальной адаптации: Помощь детям в развитии социальных навыков, таких как общение, умение работать в группе и уважение к соперникам.

8. Обучение полезным навыкам: Возможность для родителей узнать о методах физического воспитания, которые они могут использовать в домашних условиях.

9. Популяризация спортивных традиций: Формирование культурных и спортивных традиций в ДОУ способствует созданию сплоченного коллектива.

10. Организация досуга: Предоставление родителям и детям возможности активно провести время вместе, отвлекаясь от повседневных забот.

Эти цели способствуют не только физическому развитию детей, но и формированию крепких семейных отношений и положительных социальных качеств.

Совместные походы и экскурсии с родителями

Цели:

1. Укрепление связей между родителями и детьми: Совместные мероприятия помогают родителям лучше понять интересы и потребности своих детей, а детям — чувствовать поддержку и заботу.

2. Развитие коммуникативных навыков: Взаимодействие в группах во время экскурсий способствует развитию социальных навыков у детей, таких как умение общаться, работать в команде и находить общий язык с другими.

3. Приобщение к природе и культуре: Походы и экскурсии позволяют детям узнать больше о природе, экологии, истории и культуре своего региона, что формирует их мировоззрение и расширяет кругозор.

4. Формирование привычек здоровья и физической активности: Активные виды отдыха способствуют развитию физической активности у детей, учат их любить природу и заботиться о своем здоровье.

5. Создание положительного опыта совместного времяпрепровождения: Совместные приключения создают положительные воспоминания и укрепляют эмоциональные связи в семье и со сверстниками.

6. Повышение заинтересованности в обучении: Экскурсии могут быть связаны с темами, изучаемыми в ДОУ, что помогает детям увидеть практическое применение знаний и повысить их интерес к учебе.

7. Формирование чувства ответственности: Участие в организациях и проведении походов развивает у детей чувство ответственности за себя и других, учит их планированию и организации.

8. Укрепление сообщества: Совместные мероприятия способствуют созданию дружелюбной атмосферы среди родителей и воспитателей, что важно для формирования благополучной образовательной среды.

Личное приветствие каждого ребенка и родителей

1. Создание доверительной атмосферы: Приветствие помогает установить положительный контакт между воспитателем и детьми, а также их родителями, что способствует формированию доверительных отношений.

2. Индивидуальный подход: Учитывая индивидуальность каждого ребенка и его семейные особенности, воспитатель адаптирует свое общение и подход к каждому ребенку.

3. Повышение эмоционального комфорта: Личное приветствие способствует созданию атмосферы безопасности и спокойствия, что особенно важно для детей, которые находятся в периоде адаптации.

4. Формирование чувства принадлежности: Приветствие делает детей и родителей частью сообщества ДООУ, что помогает им чувствовать себя вовлеченными и значимыми.

5. Поддержка родительского участия: Эффективное взаимодействие с родителями через личные приветствия может побуждать их к более активному участию в жизни детского сада.

6. Установление позитивного тона дня: Первое приветствие задает настрой на весь день, что может положительно сказаться на активности и настроении детей.

7. Обмен информацией: В ходе приветствия воспитатель обменивается важной информацией с родителями о настроении ребенка, его успехах или возникших трудностях.

8. Развитие коммуникативных навыков: Путем личного общения дети учатся основам коммуникации и социального взаимодействия.

Встречи с интересными людьми; встречи с людьми разных профессий

1. Расширение кругозора детей: Знакомство детей с разнообразием профессий и специальностей.

2. Формирование профориентации

3. Развитие социальных навыков: Создание условий для общения и взаимодействия между детьми и взрослыми, что способствует развитию коммуникативных навыков, умения вести диалог и слушать других.

4. Получение новых знаний: Вовлечение профессионалов в процесс обучения позволяет детям узнать о различных аспектах профессий, о том, как они связаны с реальной жизнью, и каким образом они влияют на общество.

5. Стимулирование любознательности: Развитие интереса к изучению новых вещей, на поиск ответов на вопросы.

6. Создание позитивного имиджа профессий: Родители, работающие в разных сферах, могут рассказать о том, что их профессию делают привлекательной, а также о возможностях, которые она предоставляет.

7. Интеграция знаний: Участие профессионалов в образовательном процессе помогает интегрировать теоретические знания, полученные в ДООУ, с практическими аспектами, что способствует более глубокому пониманию учебного материала.

8. Поддержка эмоционального развития: Общение с разными людьми может помочь детям развить эмпатию, понимание и уважение к различиям, что важно для формирования гармоничной личности.

Чествование и поздравление именинников

Чествование и поздравление именинников способствует созданию дружелюбной и теплой атмосферы в коллективе, а также укреплению социальных связей между детьми и

воспитателями. Это помогает детям:

1. Повышать самооценку: Чувство внимания и признания со стороны сверстников и взрослых повышает уверенность детей в себе.
2. Развивать социальные навыки: Поздравления учат детей взаимодействовать друг с другом, выражать свои чувства и проявлять заботу.
3. Формировать чувство общей принадлежности: Совместные праздники и чествования создают у детей ощущение команды и единства внутри группы.
4. Стимулировать креативность: Подготовка к празднику (изготовление открыток, организация сюрпризов) развивает творческие способности.
5. Создавать положительные воспоминания: Хорошие моменты, связанные с празднованием, остаются в памяти детей и формируют позитивный опыт.

Программа учитывает условия, существующие в МБДОУ с. Калинка, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей (законных представителей).

Совместная деятельность

Является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Основными видами организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в детском саду являются:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация,
- составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное);
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация развивающей предметно - пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона в фойе первого этажа, а также в группах и объемный стенд –карта в компьютерном кабинете;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические (куклы в русских народных, нанайских и эвенских костюмах, карты, магнитные планшеты, альбомы, энциклопедии с описанием животных и растений Дальнего Востока);
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность (педагогическое панно, стенды в фойе первого и второго этажей «Мой Хабаровский край», «Родина –Россия»);
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности (дидактические игры, настольно-печатные игры «Домино Животные родного

края», Игры–путешествия «Города герои» и пр, одежда для переодевания в людей разных профессий, уголки уединения и прочие игры и игрушки для обеспечения возможности общения);

- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей (в группе стенды моя семья, фото альбомы, организация выставок «Моя семья», «Мамина улыбка» и пр.);

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира (в каждой группе организован центр воды и песка, центр экспериментирования);

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства (в каждой группе оборудован уголок труда);

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (спортивный зал с тренажёрами и атрибутами для проведения физической культуры, в группах ДОУ находится оборудование для спорта и подвижных игр);

- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа (картотека национальных игр, куклы в национальных костюмах, альбомы для просмотра, музей Русская изба, набор картин гжель, хохлома, игрушки пестушки, свистульки, и пр. народные атрибуты.

- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: организация и обустройство жизни ДОУ (питание, оборудование, оснащение, режим дня, расписание НОД) соответствует СанПин, оборудованный физкультурный зал, прогулочные участки групп.

В группах организованы «Центры здоровья» с традиционным и нетрадиционным спортивным оборудованием, «Уголки уединения», тренажеры для профилактики нарушений зрения. Атрибуты и оборудование для подвижных, народных, спортивных игр, игры для развития и коррекции общей и мелкой моторики, профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата, осанки, зрения, развития речевого дыхания. Демонстрационный картинный материал, альбомы, игрушки, лэпбуки, библиотека, медиатека, картотеки, аудиотеки, настольно-печатные игры по теме «Спорт», «Олимпийские игры» «ЗОЖ» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Вся среда МБДОУ с. Калинка гармонична и эстетически привлекательна. При выборе материалов и игрушек для РППС администрация ДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО имеет специфику организации по требованиям и принципам согласно ФГОС ДО и ФОП ДО и подробно представлена в организационном разделе настоящей ОП ДО.

Оснащение развивающей предметно-пространственной среды по направлениям воспитания

Вид помещений	Оснащение
Познавательное направление воспитания (ценности – познание)	
	- Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, магнитами, песком). - Образно-символический материал (карты, иллюстрации и фото России, Хабаровского края, наборы картинок природы, глобус). - Развивающие современные игры на развитие мышления,

Игровая групповая, развивающая групповая	внимания, памяти, воображения (весы, часы, пружинки, свойства магнитов, свойства воды и др.). - Настенные панели серии «Безопасность». -Комплект оборудования. Нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, набор геометрических кубиков для счета и для конструирования), головоломки, лабиринты. - Коллекции. - Настольно-печатные игры. - Электронные образовательные ресурсы по разным темам: • природный материал (песок, вода, глина, камушки, ракушки, минералы, земля, семена, листья и др.); • сыпучие продукты (горох, манка, гречка, рис, бобы и т. д.); • пищевые красители; • емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, мензурки; • микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла; • игрушки-волчки, по-разному окрашенные; • технические устройства и игрушки; • магнитные плакаты природного сообщества: водоема, леса, луга, поля, приусадебного участка, птицы зимой, панели игровой стены: подсолнух, луг, энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран
Патриотическое направление воспитания. (ценности – Родина и природа)	
Развивающее пространство детского сада и участка	- <u>Холл дошкольной организации отражает:</u> •патриотический уголок «Моя Родина – Россия»; •настенный наглядный рельефный макет малой родины, фотографии Президента РФ, губернатора Хабаровского края, флаги РФ и края; •рисунки детей «Мой любимый край, станица, улица», патриотический стенд, символика и геральдика Хабаровского края и Российской Федерации для рассматривания; • уголок «Земля – наш дом родной»; • настенный календарь с приметами, временами года, оформлен народный календарь для привития любви к народному творчеству; •модели природных зон, Солнечной системы, Земли; •экспонаты, игры народов, наборы открыток, иллюстраций, композиций, «Моя будущая профессия», разнообразные предметы быта: посуда, одежда. Герои малой родины. - <u>Групповые помещения:</u> оборудование для сюжетно-ролевых игр: куклы «мальчик» и «девочка» в национальных костюмах, куклы разных рас, куклы в одежде представителей разных профессий, комплекты одежды для кукол по сезонам, комплекты постельного белья, кукольная мебель, набор для кухни, спальни, больницы, набор парикмахерской, магазин, коляски для кукол, атрибуты для 5–6 игр, предметы-заместители, атрибуты для ряженья, полифункциональный материал, предусматривающий вариативность использования, с учетом разнообразных детских замыслов (строительные наборы, коробки, диванные подушки, набивные модули)

Социальное направление воспитания (ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество)	
Развивающее пространство детского сада и участка	- Атрибуты для сюжетно-ролевых игр - Атрибуты для игр с правилами - Атрибуты для традиционных народных игр
Физическое и оздоровительное направление воспитания (ценности – жизнь, здоровье)	
Музыкально-спортивный зал, игровые, групповые	- Модули, спортивный инвентарь, дорожки для коррекции плоскостопия, атрибуты для спортивных и подвижных игр. - Массажеры для стоп, коврики для профилактики плоскостопия, игрушки для реализации двигательной активности, схемы для профилактики зрения, схемы «Тропа безопасности» по профилактике безопасного поведения в быту и на улице, «Дорожная азбука» по ознакомлению детей с правилами дорожного движения. - Картотека подвижных игр со словами и атрибутами
Трудовое направление воспитания (ценность – труд)	
Развивающее пространство детского сада и участка	- Игрушки – предметы оперирования. - Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта). - Полифункциональные материалы. - Атрибуты для игр
Эстетическое направление воспитания. Ценности – культура и красота	
Эстетическое пространство детского сада, групповая, музыкальный зал	- Маскарадные (сценические) костюмы для проведения праздничных, театрализованных постановок. - Музыкальные инструменты. - Различные виды театров. - Ширма для кукольного театра. - Детские театральные костюмы. - Игрушки-персонажи.
Духовно-нравственное направление воспитания (ценности – жизнь, милосердие, добро)	
Развивающее пространство детского сада и участка	- Материал для знакомства детей с «малой родиной»; - Предметы старины; - Народные игрушки; - Предметы народного декоративно-прикладного искусства.

Социальное партнерство

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на поступки и поведение человека.

В основе социокультурного развития лежит становление отношения личности к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, своим обязанностям, что предполагает развитие качеств патриотизма, толерантности, уважения и товарищества.

При организации социокультурного контекста в детском сообществе педагог:

- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества (вводят свои правила группы, созданные с участием детей), включающие равенство прав, независимо от нации и происхождения, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;

- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- формирует толерантное отношение ко всем участникам детского сообщества;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе», «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует воспитательные ситуации, обогащающие практический социальный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает воспитывающую предметно-пространственную среду;
- продумывает и создает условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития воспитанников в социокультурной среде.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в программе воспитания. Здесь эффективным является ознакомление и формирование ценностей труда посредством организации сетевого взаимодействия с различными предприятиями района, на которых трудятся родители воспитанников. В процессе экскурсий и тематических визитов в течение года, организации детско-родительских проектов, основанных на погружении в особенности трудовых действий взрослых и их значимости, закладывается желание приносить пользу людям и ценить труд.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение ДОО социального партнерства с различными социальными институтами города г.Хабаровска и Хабаровского района.

Социальное партнерство

Цель	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Окружное казачье общество Хабаровского края, в лице атамана Мирошина Романа Анатольевича (Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве от 01.02.2023 г.)			
Формирование патриотических чувств и развитие духовности посредством знакомства детей с казачеством и реализация регионального компонента.	- Консультирование -Предоставление методической и исторической информации -Организация помощи в создании и наполнения музея - Казачья изба -Проведение отдельных встреч с тематическими беседами	По согласованному плану работы	Старший воспитатель, воспитатели возрастных групп
Библиотеки Хабаровского муниципального района			
Воспитание у детей старшего дошкольного возраста интереса и любви к чтению книг и развитие творческого потенциала и познавательной активности участников образовательного процесса	-Экскурсии -Мероприятия -Конкурс чтецов -Участие в акциях	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели возрастных групп

Пожарная часть с. Князе - Волконское			
Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, на природе	-Инструктаж с сотрудниками МБДОУ с.Калинка. -Участие представителей МЧС в тематических мероприятиях. -Экскурсия в пожарную часть -Отработка практических навыков эвакуации, в случае возникновения пожара	По согласованному плану работы	Старший воспитатель, воспитатели возрастных групп
МБОУ СОШ с. Калинка			
Обеспечение системы непрерывного образования, связи и согласованности целей, задач, методов и средств воспитания и обучения в детском саду и школе.	- Взаимодействие педагогов по преемственности в образовании (взаимные посещения занятий, педсоветы, участие учителей школы в семинарах для воспитателей на базе детского сада). - Экскурсии и познавательные занятия в школе - Совместные мероприятия с учащимися начальной школы	По согласованному плану работы	Старший воспитатель, воспитатель подготовительной к школе группы
Хабаровская краевая филармония			
Формирование эстетического отношения к миру средствами музыки	- Выступления артистов по согласованному плану работы	1 раз в месяц	Заведующий Старший воспитатель Музыкальный руководитель
Общероссийская общественная организация Федерации Киокусинкай			
Формирование позитивное отношение участников образовательного процесса к занятиям физкультурой и спортом, развитие представления об особенностях данного вида спорта	- Спортивно-досуговые развлечения - Физкультурно – просветительские мероприятия	1 раз в месяц	Инструктор по физической культуре
МКУК ЦКДО с. Калинка (Дом культуры)			
Развитие духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса.	- Выступление воспитанников на различных сельских мероприятиях: 9 мая, День матери, День села, День пожилых людей, 8 марта, 23 февраля. - Участие в акциях: «Бессмертный полк», «Свеча Памяти», «Георгиевская ленточка», экологические акции и др.	По согласованному плану работы	Старший воспитатель, воспитатели возрастных групп

ГИБДД Хабаровского района			
Повышение уровня педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания безопасности дорожного движения среди дошкольников посредством информационной и дидактической поддержки семьи.	- Инструктажи с педагогами ДОУ - Проведение совместных праздников, викторин, бесед с детьми, мероприятий совместно с родителями по профилактике детского дорожно–транспортного травматизма	По согласованном у плану работы	Старший воспитатель, воспитатели возрастных групп
В/Ч 48260 с. Сергеевка			
Формирование положительного имиджа военной службы в сознании воспитанников.	- Акция «Собери посылку солдату» - Организация экскурсии - Организация выставки рисунков «Я стану военным» - Тематические беседы с военными о храбрости и смелости.	По согласованном у плану работы	Старший воспитатель, воспитатели возрастных групп

Социокультурный контекст программы, создаваемый участниками образовательных отношений детского сада для эффективной реализации воспитательного процесса в ДОО, является единым как для реализации обязательной части программы, так и для части, формируемой участниками образовательных отношений.

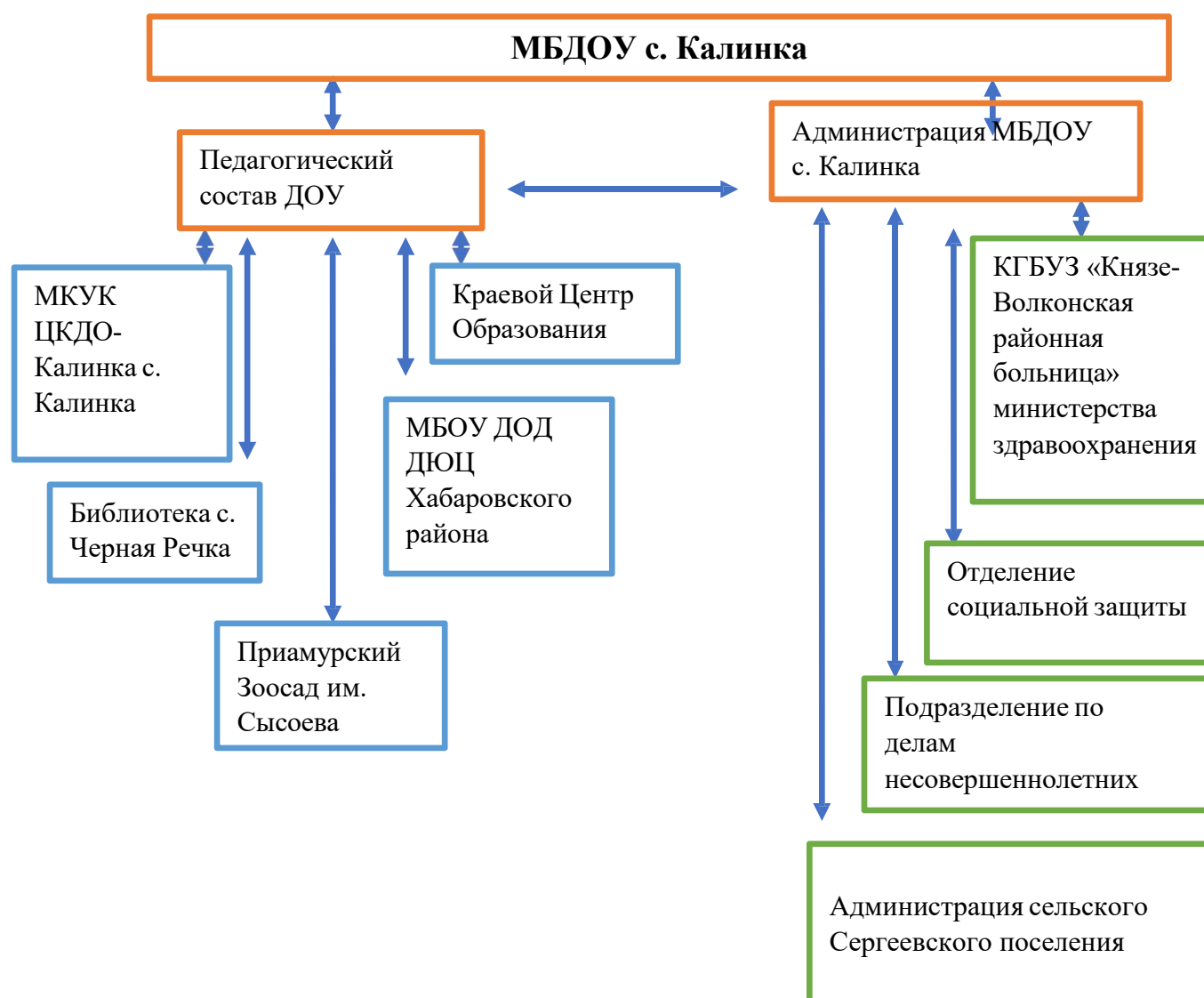
Организационный раздел Программы воспитания Кадровое обеспечение

Эффективное кадровое обеспечение воспитательной деятельности возможно только при наличии высококвалифицированных, творческих кадров, педагогов дошкольного учреждения и при привлечении специалистов других организаций в том числе медицинских, образовательных, правоохранительных органов.

Реализация Программы воспитания обеспечивается коллективом детского сада, в состав которого входят: административные работники 1 человек; педагогические работники – 13 человек, из них старший воспитатель – 1, воспитателей – 8 человек, 1 учитель-логопед, 1 музыкальный руководитель, 1 педагог-психолог, 1 инструктор по физической культуре

Специалистами МБДОУ с. Калинка разработана [Программа профессионального развития](#), в которой указаны темы, формы и методы повышения своей компетенции в сфере воспитания, психолого – педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий.

Сотрудничество МБДОУ с. Калинка с социальными партнерами



Детализация по разделению функционала

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий МБДОУ с. Калинка	-управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; -создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; -проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ОУ за учебный год; - обеспечивает повышение квалификации педагогических работников МБДОУ с.Калинка по вопросам воспитания; - утверждает воспитательную деятельность в ДОО на год, включая календарный план воспитательной работы на год; —регулирует воспитательную деятельность в ОУ; —контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).

Старший воспитатель	-организует воспитательной деятельности в ДОУ; -разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.); -организует повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической компетентностей; -организует практическую работу в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; -формирует мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; -планирует работу в организации воспитательной деятельности как в группах, так и во всем пространстве детского сада; -информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; -проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с педагогическим советом; • организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей –проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; -наполняет сайт МБДОУ с.Калинка информацией о воспитательной деятельности; -организует повышение психолого-педагогической квалификации воспитателей; -выполняет организационно-координационную работу при проведении совместных воспитательных мероприятий; - организует участие воспитанников в конкурсах и т.д.; -участвует в организационно-методическом сопровождении воспитательной деятельности педагогических инициатив; -развивает сотрудничество с социальными партнерами;
Педагог – психолог	- оказывает психолого-педагогическую помощь в воспитательном процессе согласно возрастным особенностям воспитанников; - осуществляет социологические исследования семей воспитанников; - организует и проводит различные виды воспитательной работы; - подготавливает предложения по поощрению воспитанников и педагогов за активное участие в воспитательном процессе; - организация мероприятий направленных на профилактику профессионального выгорания; - способствует адаптации и социализации детей с ОВЗ в условиях детского сада.
	- определяет формы, методы, приемы и средства организации деятельности лиц с нарушениями речи по освоению ими программ образования; - определяет объем, содержание, целевую направленность и условия реализации образовательной программы с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;

Учитель – логопед	- организывает деятельность лиц с нарушениями речи по реализации образовательных программ (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с их возрастом, особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями; - использует технологии формирования у лиц с нарушениями речи мотивации к качественному образованию, личностному развитию, овладению компетенцией, необходимой для жизни человека в обществе, социальной адаптации с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей; -использует технологии инклюзивного образования; -взаимодействует со специалистами, осуществляющими комплексное сопровождение лиц с нарушениями речи в организациях здравоохранения, социальной защиты, культуры, спорта, правоохранительных органов.
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель	-обеспечивает занятия воспитанников творчеством, физической культурой; -формирует у воспитанников активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохраняет традиций ДОУ; -организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; -внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новых технологий образовательного процесса; -организует участие воспитанников в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Помощник воспитателя	- совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельность); - участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников.

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для:

- ✓ профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (ГПС, семинары, научно-практические конференции, курсы повышения квалификации);
- ✓ консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей, в том числе и детей с ОВЗ;
- ✓ организационно-методическое сопровождение (педагогический совет, семинар, семинар-практикум).

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Нормативно-методическое обеспечение

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- [Конституция Российской Федерации \(принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.\) \(с поправками\);](#)

- [Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;](#)
- [Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;](#)
- [Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;](#)
- [Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;](#)
- [Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;](#)
- [Практическое руководство «Воспитателю о воспитании».](#)

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения после принятия Рабочей программы воспитания:

- ✓ Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ с. Калинка
- ✓ [Программа развития МБДОУ с.Калинка](#)
- ✓ [Календарный план воспитательной работы на учебный год;](#)
- ✓ [Годовой План работы на учебный год;](#)
- ✓ Планы взаимодействия с социальными партнерами;
- ✓ Должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных

потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи, как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении. Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

➤ На уровне уклада: ДОО – инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

➤ На уровне воспитывающих сред: ППС строится максимально доступная для детей с ОВЗ, событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества, рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

➤ На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

➤ На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

➤ На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

1.2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Комплексно-тематическое построение образовательного процесса

В МБДОУ с. Калинка реализуется комплексно-тематическое построение образовательного процесса. Комплексно-тематический подход в работе педагога основывается на принципе интеграции образовательных областей, всего содержания дошкольного образования; педагогических средств, методов и форм работы с детьми в специфических свойственных дошкольному детству видах деятельности и формах активности.

При отборе тем для работы педагогов в разных возрастных группах учтены:

- события окружающего мира, происходящие в природе и в общественной жизни, понятные и привлекательные для детей данного возраста;
- события, о которых дети узнают из литературных произведений, фольклора, мультипликационных и кинофильмов, вызывающие эмоциональный отклик и интерес воспитанников;
- события и объекты окружающей действительности, стимулирующие развитие любознательности и познавательных интересов детей группы;
- события, связанные с семьями воспитанников, традициями и бытом;
- региональный компонент.

Тематика представлена в последовательном усложнении от одной возрастной группы к другой. Основная направленность тем прослеживается из года в год. Продолжительность работы внутри одной темы - 1 неделя.

В конце недели по каждой теме проводится итоговое мероприятие. Содержание образовательной деятельности с дошкольниками выстраивается таким образом, чтобы все события, все интересные дела, занятия детей были бы подготовкой к итоговому мероприятию.

К каждой теме сформулированы примерные итоговые мероприятия, которые могут проводиться в различных вариантах. Можно изменять форму итогового мероприятия (например, викторину можно заменить развлечением) или тему итогового мероприятия.

Комплексно-тематическое планирование в МБДОУ с. Калинка

СЕНТЯБРЬ				
Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Здравствуй, здравствуй детский сад	Здравствуй осень День знаний	Здравствуй осень День знаний	Здравствуй осень День знаний	Здравствуй осень День знаний
	Фрукты, овощи	Фрукты, овощи	Фрукты, овощи	Фрукты, овощи
	Грибы, ягоды	Грибы, ягоды	Грибы, ягоды	Грибы, ягоды
	Деревья, кустарники Дальнего Востока (региональный компонент)	Деревья, кустарники леса России и Дальнего Востока (региональный компонент)	Деревья, кустарники леса России и Дальнего Востока (региональный компонент)	Деревья, кустарники, леса России и Дальнего Востока (региональный компонент)
ОКТЯБРЬ				
На лесной полянке	Дикие животные и животные Дальнего Востока (региональный компонент)	Дикие животные и животные Дальнего Востока (региональный компонент)	Дикие животные и животные Дальнего Востока (региональный компонент)	Дикие животные и животные Дальнего Востока (региональный компонент)
В гостях у бабушки (домашние птицы и животные)	Перелетные птицы (региональный компонент)	Перелетные птицы (региональный компонент)	Перелетные птицы (региональный компонент)	Перелетные птицы (региональный компонент)
	Домашние птицы животные	Домашние птицы животные	Домашние птицы животные	Домашние птицы животные
«Папа, мама, я дружная семья»	Моя семья. День отца	Моя семья. День отца	Моя семья. День отца	Моя семья. День отца

НОЯБРЬ				
Дом, в котором я живу	Моя Родина-Россия Хабаровский край (региональный компонент)	Моя Родина-Россия Хабаровский край (региональный компонент)	Моя Родина-Россия Хабаровский край (региональный компонент)	Моя Родина-Россия Хабаровский край (региональный компонент)
Путешествие в подводное царство	Синий пояс Земли (региональный компонент)	Синий пояс Земли (региональный компонент)	Синий пояс Земли (региональный компонент)	Синий пояс Земли (региональный компонент)
День Матери. Мама разные нужны, мамы всякие важны (профессии)	День Матери. Мама разные нужны, мамы всякие важны (профессии)	День Матери. Мама разные нужны, мамы всякие важны (профессии)	День Матери. Мама разные нужны, мамы всякие важны (профессии)	День Матери. Мама разные нужны, мамы всякие важны (профессии)
Русские народные игрушки	Русские народные игрушки (региональный компонент)	Русские народные игрушки. Промыслы коренных жителей ДВ (региональный компонент)	Русские народные игрушки. Промыслы коренных жителей ДВ (региональный компонент)	Русские народные игрушки. Промыслы коренных жителей ДВ (региональный компонент)
ДЕКАБРЬ				
Маленькие помощники	Неделя добрых дел (день волонтера)	Неделя добрых дел (день волонтера)	Неделя добрых дел (день волонтера)	Неделя добрых дел (день волонтера)
Зима в гостях у Умки	Здравствуй Зимушка, Зима Крайний север (региональный компонент)	Здравствуй Зимушка, Зима Крайний север (региональный компонент)	Здравствуй Зимушка, Зима Крайний север (региональный компонент)	Здравствуй Зимушка, Зима Крайний север (региональный компонент)
	День Конституции Российской Федерации; и Героев Отечества;	День Конституции Российской Федерации; и Героев Отечества;	День Конституции Российской Федерации; и Героев Отечества;	День Конституции Российской Федерации; и Героев Отечества;
К нам приходит новый год	К нам приходит новый год Зимние развлечения (зимние игры, виды спорта)	К нам приходит новый год Зимние развлечения (зимние игры, виды спорта)	К нам приходит новый год Зимние развлечения (зимние игры, виды спорта)	К нам приходит новый год Зимние развлечения (зимние игры, виды спорта)
ЯНВАРЬ				
Зимующие птицы (фольклор)	Зимующие птицы (региональный компонент)	Зимующие птицы (региональный компонент)	Зимующие птицы (региональный компонент)	Зимующие птицы (региональный компонент)

Юные геологи	Юные геологи (региональный компонент)	Юные геологи (региональный компонент)	Юные геологи (региональный компонент)	Юные геологи (региональный компонент)
		День снятия блокады Ленинграда; Сталинградская битва	День снятия блокады Ленинграда; Сталинградская битва	День снятия блокады Ленинграда; Сталинградская битва
ФЕВРАЛЬ				
Я и мое тело	Я и мое тело	Я и мое тело	Я и мое тело	Я и мое тело
Профессии в науке (опыты и эксперименты)	Профессии в науке (опыты и эксперименты)	Профессии в науке (опыты и эксперименты)	Профессии в науке (опыты и эксперименты)	Профессии в науке (опыты и эксперименты)
Международный день родного языка, // Папин праздник	Международный день родного языка, // День защитника Отечества	Международный день родного языка, // День защитника Отечества	Международный день родного языка, // День защитника Отечества	Международный день родного языка, // День защитника Отечества
ПДД Транспорт	ПДД Транспорт	ПДД Транспорт	ПДД Транспорт	ПДД Транспорт
МАРТ				
Весна пришла Международный женский день	Весна пришла Международный женский день	Весна пришла Международный женский день	Весна пришла Международный женский день	Весна пришла Международный женский день
Посуда	Посуда	Посуда	Посуда	Посуда
Мебель	Мебель	Мебель	Мебель	Мебель
Всемирный день театра.	Всемирный день театра.	Всемирный день театра.	Всемирный день театра.	Всемирный день театра.
АПРЕЛЬ				
Путешествия вокруг Света. Животные жарких стран	Путешествия вокруг Света. Животные жарких стран	Путешествия вокруг Света. Животные жарких стран	Путешествия вокруг Света. Животные жарких стран	Путешествия вокруг Света. Животные жарких стран
Космос	Космос астрономия	Космос астрономия	Космос астрономия	Космос астрономия
Международный день памятников и выдающихся мест	Международный день памятников и выдающихся мест	Международный день памятников и выдающихся мест	Международный день памятников и выдающихся мест	Международный день памятников и выдающихся мест
Я пеку, пеку, пеку	Хлеб всему голова Продукты питания	Хлеб всему голова Продукты питания	Хлеб всему голова Продукты питания	Хлеб всему голова Продукты питания

МАЙ				
Праздник Весны и Труда; День Победы	Праздник Весны и Труда; День Победы	Праздник Весны и Труда; День Победы	Праздник Весны и Труда; День Победы	Праздник Весны и Труда; День Победы
Цветы и зеленая аптека	Цветы и зеленая аптека	Цветы и зеленая аптека	Цветы и зеленая аптека	Цветы и зеленая аптека
День славянской письменности и культуры. Мир книги	День славянской письменности и культуры. Мир книги	День славянской письменности и культуры. Мир книги	День славянской письменности и культуры. Мир книги	День славянской письменности и культуры. Мир книги
Насекомые	Насекомые	Насекомые	Насекомые	Насекомые

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольной организации.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного тематического блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы разработано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

1.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1.3.1. Обязательная часть

Психолого-педагогические условия реализации программы

Данный раздел Программы полностью соответствует [п. 30 ФОП стр.189-192](#)

Организация развивающей предметно-пространственной среды

В МБДОУ с. Калинка созданы условия для воспитательно-образовательной работы, отвечающие возрастным, психологическим особенностям детей дошкольного возраста и соответствующие санитарно-гигиеническим требованиям. Развивающая среда соответствует ФГОС ДО и обеспечивает реализацию развития детей по всем направлениям.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного учреждения, группы, а также территории, прилегающей к дошкольному учреждению, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС нацелена на обеспечение возможности общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

РППС обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей;
- учет поло-ролевой специфики.

РППС обладает следующими характеристиками:

➤ Насыщенность среды: соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

➤ Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей. Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

➤ Трансформируемость: воспитатель имеет возможность изменять предметно-пространственную среду в зависимости от образовательной ситуации, тематического либо календарного праздника, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

➤ Полифункциональность материалов: разнообразное использование различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм; наличие в группах полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов - заместителей в детской игре).

Вариативность РППС:

- наличие в группах различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность РППС:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность РППС предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В групповых помещениях, физкультурном и музыкальном залах имеются благоприятные условия для развития как общих, так и специальных способностей воспитанников, поддержки индивидуальности, детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности.

Помещения для сопровождения воспитанников

Медицинский кабинет	1
Зал для физкультуры	1
Кабинет чителя - логопеда	1
Музыкальный зал	1
Кабинет педагога - психолога	1
Кабинет музыкального руководителя	1
Методический кабинет	1
Зимний сад	1
Игровые комнаты	6
Спальные помещения	6
Сушильные помещения, прачечные	1
Туалеты	18
Душевые	6
Кухонный блок	1

Все группы оснащены необходимой мебелью, оборудованием, играми и игрушками в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, требованиями Образовательной программы и ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда групп предусматривает создание условий для упражнений и практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игровая среда построена с учетом половых и возрастных различий детей, что предоставляет возможность как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с половым поведением. В группах предусмотрено игровое «зонирование», которое не разобщает играющие группировки, а способствует их взаимодействию.

РППС организована в виде центров детской активности:

Группа раннего возраста

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

Группы дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада);
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр,

предметы-заместители;

- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей;

- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций;

- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей, дошкольники занимаются опытно-экспериментальной деятельностью, которая способствует развитию любознательности, общительности, умению ориентироваться в окружающей обстановке;

- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками;

- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эτικο-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей, в центре находятся детские музыкальные инструменты и игрушки, музыкально-дидактические игры, отведено место для театрально-художественной деятельности с элементами костюмов, атрибутов для музыкальных игр, ширмами, различными видами театров. В группах имеются разные виды театра, которые дают возможность детям проявлять свою изобретательность, выдумку, фантазию и способствуют развитию у детей художественно-творческих способностей;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Центр расположен в хорошо освещенном, доступном для детей месте, где имеются все необходимые для изобразительной деятельности материалы: бумага для рисования разного формата, цветные карандаши, краски, кисти, пластилин, цветная бумага, картон, ножницы, клей и т.д. Предусмотрено место для сменных выставок из детских работ.

В дошкольном учреждении имеются физкультурный и музыкальный залы, компьютерный класс, кабинет учителя – логопеда, кабинет педагога-психолога, методический кабинет.

Физкультурный зал

В МБДОУ с. Калинка созданы оптимальные условия для физического развития детей: формирования основных двигательных умений и навыков, полноценной двигательной активности. В течение года варьируется физическая нагрузка в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка. Особое место уделяется повышению двигательной активности каждого ребенка в течение всего дня. Детям предоставляются оптимальные условия для увеличения двигательной активности в режиме дня: физкультуры (на улице), в свободном доступе для детей находятся физкультурные уголки, гимнастическое оборудование, организуются в большом количестве подвижные игры, физкультминутки.

Широко используются корригирующие гимнастические, спортивные игры и соревнования, общие сезонные и народные праздники.

Спортивный зал оснащен достаточным количеством стандартного и нестандартного оборудования, которое соответствует методическим требованиям и нормам СанПиН. Материалы, из которых изготовлено оборудование, отвечают всем гигиеническим требованиям. Для физического развития детей имеется простейшие тренажёры (гири, гантели)

и тренажёры сложного устройства, на которых дети с удовольствием занимаются. Имеется шведская стенка, гимнастические скамейки, баскетбольный щит, обручи и мячи разного диаметра, массажные ребристые дорожки, скакалки, гимнастические палки, дорожки со следами и т.д. С целью обеспечения страховки и предотвращения травматизма у детей при организации образовательной деятельности используются маты.

Многообразие стандартного и нестандартного спортивного оборудования, атрибутов даёт возможность продуктивно использовать его в различных видах физических упражнений. Разнообразие форм и цвета оборудования способствует воспитанию художественного вкуса детей. Оборудование размещено вдоль стен физкультурного зала, максимально освобождая пространство для свободных действий детей, организации подвижных игр и упражнений с использованием различных выносных пособий. В зале организуется образовательная деятельность, утренняя гимнастика, физкультурные досуги и развлечения.

При организации образовательной, игровой деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья имеется коррекционное оборудование: массажные мячи, набивные мячи, массажные дорожки, мягкие спортивные модули, мягкие маты, сухой бассейн, сенсорное оборудование.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья проводится на основе специальных методических разработок и дидактических пособий. В ДОУ специалистами обеспечено психолого-педагогическое сопровождение воспитанников. Сотрудничество инструктора по физической культуре, воспитателей и родителей позволяет добиваться хороших результатов по оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников.

Музыкальный зал

Музыкальный зал предназначен для проведения музыкальных занятий с группами детей всех возрастов и индивидуальной работы, праздников, развлечений, спектаклей. В музыкальном зале в достаточном количестве имеются качественные музыкальные игрушки, инструменты, дидактические пособия. Наличие театральных костюмов и атрибутов позволяет организовывать различные виды музыкально-художественной деятельности.

Техническое оборудование музыкального зала соответствует современным требованиям: музыкальный зал оснащен электронным пианино, интерактивной доской, предназначенной для работы с дошкольниками, в том числе инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; также имеется музыкальный центр, телевизор.

Созданная развивающая музыкально-предметная среда не только позволяет успешно реализовать программу музыкального воспитания дошкольников, но и способствует реализации индивидуальных интересов, склонностей и потребностей детей.

Компьютерный класс

Общение дошкольников с компьютерами начинается с подготовительной к школе группы. На каждом занятии одной из важнейших функций является обучающая. В процессе занятий на компьютере у дошкольников улучшается их память и внимание, развивается моторика. Общение с компьютером вызывает живой интерес сначала как игровая деятельность, а затем и как учебная. Именно этот интерес лежит в основе формирования психологической готовности ребенка к обучению в школе.

Использование новых информационных технологий в детском саду предусматривает не обучение детей школьным основам информатики и вычислительной техники, а преобразование предметно-развивающей среды ребенка. Использование умений и навыков в игровой компьютерной среде приводит к их актуализации, а желание играть – к мотивации их приобретения.

Основной целью использования компьютера в дошкольном учреждении является всестороннее развитие ребенка, его подготовка к жизни и деятельности в «компьютерной действительности», т. е. формирование у него положительного эмоционального отношения к компьютеру, восприятие его как помощника в различных видах деятельности, понимание его

назначения и возможностей для достижения поставленных целей.

Методический кабинет

Методический кабинет—это копилка методического обеспечения детского сада. В методическом кабинете собраны: педагогическая документация, наглядный материал, пособия для проведения всех видов образовательной деятельности, материал для консультаций, библиотека с методической литературой и периодической печатью.

Ведется накопление видеоматериалов проведенных мероприятий и познавательных видеофильмов для детей.

Также имеется методическая и художественная литература, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал, накопленный материал по реализации регионального компонента.

Кабинеты учителя-логопеда и педагога психолога

Кабинеты учителя-логопеда и педагога-психолога имеют все необходимое для работы с детьми, имеющими нарушения речи. В нем подобран дидактический материал в соответствии с возрастом детей, особенностями речевой патологии, требованиями коррекционных программ.

Для работы с детьми, нуждающимися в помощи педагога-психолога так же созданы все условия. В кабинете педагога-психолога имеется дидактический материал, развивающие, настольно-печатные игры в соответствии с возрастными особенностями детей, требованиями коррекционно-развивающих программ, сухой бассейн, музыкальный центр.

Зимний сад

Для реализации поставленных воспитательных и образовательных задач в МБДОУ с.Калинка максимально задействовано пространство учреждения. В саду имеется большой зимний сад, который одновременно является литературной гостиной.

В учреждении предусмотрен кабинет для кружковой работы, в котором дети имеют возможность заниматься прикладным творчеством. Воспитанники детского сада делают поделки из различных материалов: ткань, дерево, природные материалы, бросовые материалы, бумага, картон и пр.

Мини – музей «Казачий курень»

В рамках сотрудничества с Окружным казачьим сообществом Хабаровского края, в лице Мирошина Романа Анатольевича, в МБДОУ с. Калинка открыт музей «Казачий курень».

Вниманию посетителей представлены кухонная утварь, детские игрушки, настоящие нагайки, папахи и другие экспонаты, представляющие интерес для воспитанников и позволяющие развивать познавательные, творческие и речевые навыки детей.

Воспитанники имеют возможность примерить на себя казачью одежду, в которой можно сфотографироваться за столом или на лавке.

Казачий курень регулярно пополняется новыми экспонатами и предметами, благодаря которым, возрастает интерес к изучению истории и быта казачества.

Музей военной славы

С целью формирования у воспитанников любви к Родине, уважения к её истории и героям педагогами МБДОУ с. Калинка при поддержке родителей (законных представителей) был создан и открыт мини-музей, посвященный военной славе.

В музее представлены каски, фляжки и личные вещи участников войны. Также оформлен стенд с письмами и книгами военных лет.

Атмосфера музея напоминает о войне, о людях, которые ушли и не вернулись, и, наконец, о том, какой ценой досталась Победа нашему народу. Создание музея воинской славы в МБДОУ с.Калинка стало значимым вкладом в развитие патриотического воспитания у подрастающего поколения.

Музей уникальных игрушек

В музее собрана уникальная коллекция кукол-оберегов. Педагоги ДОУ проводят мастер-классы по изготовлению кукол-оберегов, на которых все желающие могут выразить свою фантазию и придать своей игрушке особое значение.

Создание куклы-оберега—это уникальный и творческий процесс, который способствует развитию моторики, воображения и художественного вкуса у детей. В ходе мастер-классов участники не только осваивают различные техники рукоделия, но и погружаются в мир народных традиций и символики. Каждая кукла-оберег наполнена особым смыслом и историей, что помогает детям понять значение культурного наследия и важность сохранения традиций.

Кроме того, процесс создания кукол способствует укреплению дружеских связей между участниками, ведь совместная работа вдохновляет на обмен идеями и опытом. Мастера рассказывают о различных видах кукол и их назначении, а также делятся секретами, как сделать оберег максимально эффективным.

Завершив мастер-класс, каждый участник забирает с собой не просто игрушку, а предмет, в который вложены старания и желания, что делает его особенно ценным. Таким образом, куклы-обереги становятся не только искусством, но и средством передачи добрых пожеланий, защиты и любви от создателя к ближайшим.

Патриотические уголки

Благодаря слаженной работе педагогов и родителей в каждой группе МБДОУ с. Калинка созданы патриотические уголки, которые стали важным ресурсом для воспитания патриотических чувств у детей. Они не только визуально обогащают пространство, но и наполняют его глубоким смыслом, позволяя детям наглядно знакомиться с историей, культурой и героями нашей Родины—России.

1. Формирование патриотизма. Патриотические уголки способствуют воспитанию у детей любви к Родине, уважения к её истории, культуре и традициям. Дети знакомятся с символами и значимыми событиями страны.

2. Развитие гражданской идентичности. Уголки помогают детям осознать свою принадлежность к определённой культуре и обществу, развитию гражданского сознания и ответственности.

3. Укрепление социального взаимодействия. Работа с патриотическими материалами способствует объединению детей, формируя у них навыки сотрудничества и взаимопомощи.

4. Эстетическое развитие. Создание уголков предоставляет возможность развивать художественные способности детей через оформление и создание новых экспозиций.

5. Обогащение знаний. Патриотические уголки предоставляют доступ к информации о родном крае, стране, её достижениях, что способствует расширению кругозора детей.

Наличие специальных средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Дети - инвалиды и лица с ОВЗ могут получать образование в группах общеразвивающего вида в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребёнка-инвалида и ИОМ.

В МБДОУ с. Калинка разработана [адаптированная образовательная программа](#) – программа для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

В МБДОУ с. Калинка функционирует [психолого-педагогический консилиум](#) (далее ППк) и [консультативный пункт](#). Психолого – педагогический консилиум осуществляет свою деятельность в соответствии с уставом образовательной организации и положением, утвержденным руководителем образовательного учреждения.

Цель ППк - обеспечение диагностико-коррекционного психолого – педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации,

исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно психического здоровья воспитанников.

Средства обучения наряду с живым словом педагога являются важным компонентом образовательного процесса и элементом учебно-материальной базы МБДОУ. Являясь компонентом воспитательно-образовательного процесса, средства обучения оказывают большое влияние на все компоненты — цели, содержание, формы, методы.

Средства обучения — это объекты, созданные человеком, а также предметы естественной природы, используемые в образовательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и обучающихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

Педагоги МБДОУ с. Калинка применяют различные средства и виды обучения:

- печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал и т.д.);
- электронные образовательные ресурсы (часто называемые образовательные мультимедиа учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.);
- аудиовизуальные (слайды, слайды-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях);
- наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);
- демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные);
- учебные приборы (компас, барометр, колбы, и т.д.);
- тренажёры и спортивное оборудование (гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.).

В своей работе педагоги ДОУ применяют наглядные пособия:

- объёмные пособия (модели, коллекции, приборы, аппараты и т.п.);
- печатные пособия (картины, плакаты, графики, таблицы)
- проекционный материал (кинофильмы, видеофильмы, слайды и т.п.)

Аудиовизуальные средства, а также средства мультимедиа являются наиболее эффективным средством обучения и воспитания. Использование таких средств обучения необходимо при соблюдении основных принципов:

- учет возрастных и психологических особенностей, обучающихся;
- гармоничное использование разнообразных средств обучения: традиционных и современных для комплексного, целенаправленного воздействия на эмоции, сознание, поведение ребёнка через визуальную, аудиальную, кинестетическую системы восприятия в образовательных целях;
- учет дидактических целей и принципов дидактики (принципа наглядности, доступности и т.д.);
- сотворчество педагога и обучающегося;
- приоритет правил безопасности в использовании средств обучения.

Электронные и интерактивные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- Интерактивная доска (в музыкальном зале) с программным обеспечением, предназначенным для работы с дошкольниками, в том числе инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- Современное методическое интерактивное пособие «Умное зеркало ArticMe»

предназначенное для коррекции речи, развития мелкой моторики, развития правильного физиологического и речевого дыхания.

- Телевизоры с DVD проигрывателем для индивидуальных и групповых занятий с детьми (в каждой группе);
- Микрофоны, звуковые динамики (колонки), звуковая акустическая система;
- Интерактивные развивающие пособия для индивидуальных и групповых занятий с детьми, в том числе инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:
 - «Развивающие игры» (диагностика и развитие 5-7 лет).
 - «Смотри и говори» (речевое развитие 5-7 лет),
 - «Шаг за шагом», (познавательно-речевое развитие 4-6 лет),
 - «Игры со словами» (речевое развитие 4-6 лет),
 - «Говорящие картинки» (речевое развитие 3-5 лет),
 - «Лого игры» (речевое развитие 3-5 лет).

Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
[\(ФАП Пункт 32, стр.194-196\)](#)

В МБДОУ с. Калинка созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- выполнение учреждением требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20, СанПиН 1.2.3685-21:

Условия размещения МБДОУ с. Калинка

Учреждение расположено в жилом районе с. Калинка Хабаровского муниципального района. Здание детского сада построено по типовому проекту в 2013 году. Общая площадь территории 7656 кв. м., из них площадь дошкольного учреждения 2932 кв. м.

По периметру детского сада имеется ограждение с распашными воротами. На территории находятся 6 групповых участков для прогулок, клумбы, установлен игровой комплекс и спортивное оборудование отдельно для каждой группы и возраста, к которому имеют доступ инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья.

Прогулочные участки

Для обеспечения реализации требований СанПиН все прогулочные участки оснащены теньевыми навесами.

В беседках имеется инвентарь для спортивных игр, который способствуют физическому развитию воспитанников, многофункциональный спортивный балансир «Сказочная тропка», сделанный руками родителей, скакалки, обручи, фитболы и кольца. Всё это помогает детям развивать координацию, гибкость и другие физические навыки.

Территорию каждого участка условно можно разделить на несколько зон:

- «Спортивная зона»,
- «Зона активных игр»,
- «Зона обучения»,
- «Трудовая зона»
- «Зона отдыха и релаксации»

Для развития логического мышления и памяти детей, а также закрепления элементарных математических представлений, создан логико-математический уголок. Шахматный стол, игры, развивающие внимание, логическое мышление, математическая гусеница и бизиборд, сделанные руками родителей, не оставляют равнодушными ни одного ребёнка.

С целью развития интереса, внимания, любознательности и эмоционального отклика детей на свойства и качества предметов окружающего мира создан уголок экспериментирования.

С целью обогащения представлений воспитанников о природном мире, развитию мышления, любознательности, наблюдательности, на территории ДОУ создана зона

экологического воспитания. Оборудованные грядки для выращивания овощей и клумбы для декоративных цветов дают возможность детям не только наблюдать за ростом и цветением растений, но и участвовать в процессе ухода за ними. Гуляя по лесопарковой зоне дети наглядно знакомятся с различными кустарниками и деревьями.

Оборудованная мини-метеостанция включающая в себя: дождемер, ловец облаков, солнечные часы, ветряной рукав и календарь погоды, предоставляет детям возможность изучать основы метеорологии и природных явлений. Дети могут наблюдать за погодными условиями, записывать их и проводить простые эксперименты.

На территории оборудована тропа здоровья состоящая из 8 отсеков наполненных природным материалом, водой, резиновыми ковриками для профилактики плоскостопия и закаливания детского организма. Ребята с удовольствием пользуются тропой здоровья и выполняют закаливающие процедуры (обтирание, солнечные ванны, и пр.)

Здание МБДОУ с. Калинка

Специалистом по охране труда в МБДОУ с. Калинка организуется систематический надзор за техническим состоянием здания и сооружений с целью своевременного обнаружения и контроля за устранением выявленных неисправностей и повреждений, возникших в процессе эксплуатации.

Техническое состояние здания и сооружений устанавливается в процессе периодических технических осмотров и фиксируется в журнале технической эксплуатации здания и сооружений с составлением Акта осмотра.

Согласно графику утвержденному заведующим МБДОУ с. Калинка, ответственными лицами регулярно осуществляется контроль за техническим состоянием игрового и спортивного оборудования в групповых помещениях, музыкальном зале, в зале физической культуры и игровых площадках.

Здание оснащено коммуникациями: водоснабжением, системой отопления, канализацией.

Для обеспечения безопасности жизни и деятельности детей имеется пожарная сигнализация, тревожная кнопка, камеры видеонаблюдения.

Медицинский кабинет

Кабинет имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности.

Состав помещения:

- процедурный кабинет;
- смотровой кабинет;
- изолятор;
- туалетная комната.

Медицинское обслуживание воспитанников МБДОУ с. Калинка осуществляется медицинскими работниками КГБУЗ Князе–Волконской районной больницы на основании соглашения о совместной деятельности по организации медицинского обслуживания несовершеннолетних.

Пищеблок

Пищеблок оборудован всем необходимым технологическим оборудованием, все оборудование исправно, находится в рабочем состоянии.

Продукты питания хранятся в складских помещениях ДОУ, холодильном оборудовании.

Питание воспитанников осуществляется непосредственно в групповых помещениях. Каждая группа оснащена необходимой посудой, столовыми приборами, а также столами и стульями для воспитанников. Раздача готовых блюд осуществляется из пищеблока, согласно графику. Воспитанники обеспечиваются горячим питанием в виде завтрака, второго завтрака, обеда и полдника.

Прачечная

Прачечная состоит из 2-х помещений: постирочной и гладильной. Оборудована 2 стиральными машинами, машиной для сушки белья, гладильным столом, утюгами, стеллажами для хранения чистого белья.

Средства обучения и воспитания

Средства обучения и воспитания, используемые в МБДОУ с. Калинка для обеспечения образовательной деятельности, рассматриваются в соответствии с ФГОС к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования как совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение воспитательно-образовательных задач в оптимальных условиях.

Средства обучения подразделяются на следующие виды:

- печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал и т.д.);
- дидактические материалы (разнообразные игры для развития детей по образовательным областям)
- электронные образовательные ресурсы (образовательные мультимедиа мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.);
- аудиовизуальные (презентации, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях);
- наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);
- демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды);
- учебные приборы (компас, барометр, осадкомер, снегомер, солнечные часы. ветряной рукав, флюгер, микроскопы, колбы, и т.д.);
- тренажёры и спортивное оборудование (автотренажёры, гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.).

Перечень структурных компонентов развивающей предметно–пространственной среды

Компонент	С 2х до 3х лет	Дошкольный возраст
Развивающая предметно-игровая среда		
Образные игрушки (куклы, животные и пр.)	Разнообразные по математике и большей частью условные по художественному образу сюжетные игрушки (куклы, в т.ч. представляющие людей разных профессий, национальностей; игрушки, изображающие разных животных, а также птиц, насекомых, рыб и других обитателей морей); народные игрушки, тематические наборы для режиссерских игр («Гараж», «Ферма», «Магазин», «Пожарная станция», «В деревне» и т.п.)	Условные и реалистичные по художественному образу сюжетные игрушки (куклы, в т.ч. представляющие людей разных профессий, национальностей; игрушки, изображающие животных разных континентов, а также птиц, насекомых, динозавров, рыб и других обитателей морей); народные игрушки, тематические наборы для режиссерских игр («Гараж», «Ферма», «Пожарная станция», «Аэропорт», «В деревне», и т.п.)

Предметы домашнего обихода	Соразмерная куклам разнообразная мебель, посуда, одежда (комплекты сезонной, профессиональной и национальной одежды); знакомые детям инструменты и орудия труда и быта (в т.ч. бытовая техника), соразмерные куклам коляски, санки	Соразмерная куклам разнообразная мебель, посуда, одежда, но в меньших количествах, чем в младшем дошкольном возрасте; знакомые детям инструменты и орудия труда и быта.
Развивающая среда для творческих видов деятельности		
Техника и транспорт	Разные виды машинок и транспорта (наземного, воздушного, водного; в т.ч. специализированная техника: автобус, пожарная машина, машина скорой помощи, полицейская и др.); частично крупногабаритный и функциональный, частично — соразмерный руке ребенка	Разные виды машинок и транспорта (наземного, воздушного, водного); с разными способами приведения в движение (инерционные, с дистанционным управлением), среднего размера и соразмерные руке ребенка
Атрибутика ролевая	Разнообразные элементы разной одежды: профессий, сказочных героев (халаты, шапочки, пелерины, ленточки, юбочки, фартуки, кепки, фуражки и пр.), предметы для реализации ролевого поведения (руль, бинокль, жезл полицейского, верстак, телефон и т.п.), тематические игровые наборы	Количество конкретной атрибутики уменьшается, предлагаются многофункциональные атрибуты (ткани, шарфики, платочки, головные уборы, ленточки, самые разные аксессуары предметы - заместители, поделочные материалы и т.п.)
Маркеры пространства	Игровая мебель, модульная среда, «передвижные шкафы» Зонирование группы Психологически-безопасная среда (коврики примирения, уголки уединения, коробочки-злочки и т.п.)	«Передвижные шкафы», модульная среда, макеты Зонирование группы Психологически-безопасная среда (коврики примирения, уголки уединения, коробочки - злочки и т.п.)
Бросовые и поделочные материалы,	Ткани, пробки, небольшие пластиковые пузырьки, природный материал, палочки, шнуры, проволока, поделочные материалы	Ткани, пробки, небольшие пластиковые пузырьки, природный материал, палочки, шнуры, проволока, поделочные материалы
Музыкальные игрушки и оборудование	Погремушки, колокольчики, металлофон, коробочки, бубны, барабаны разнозвучащие, детские маракасы, аудиозаписи (в музыкальном зале)	Колокольчики, бубны, барабаны разнозвучащие, детские маракасы, кастаньеты, металлофоны, ксилофоны, трещотки, колокольцы, свистульки аудиозаписи (в музыкальном зале)

Материалы и оборудование для художественного творчества (рисование, лепка, аппликация), в т.ч. природные материалы	Пластилин, массы для лепки, глина, краски, карандаши, фломастеры, клей, цветная бумага, ножницы и др.. Коллекция народных игрушек (дымковская, филимоновская, богородская, мезенская, курская — козлянский петушок и суджанская рыбка, 3—5 видов матрешек, региональные игрушки — по выбору педагога); коллекция ложек, красивой посуды и других предметов интерьера из разных материалов	Пластилин, массы для лепки, глина, краски, карандаши, фломастеры, клей, цветная бумага, ножницы и др. Коллекции высокохудожественных изделий из разных материалов; коллекция народных игрушек; коллекция кукол в костюмах народов мира; коллекция изделий для знакомства с искусством дизайна; детские альбомы и книги по искусству, наборы художественных открыток, фотоальбомы и др., в т.ч. репродукции художественных произведений
Игрушки и оборудование для театральной деятельности	Пальчиковые куклы, бибабо, настольный театр игрушек, марионетки, элементы костюмов сказочных героев, фланелеграф с набором картинок	Все виды театрализованных игрушек (в т.ч. на штоках, теневой театр), элементы костюмов сказочных героев, набор масок на штоках, фланелеграф с набором картинок
Развивающая среда для познавательно - исследовательской деятельности		
Дидактические игрушки и пособия (в т.ч. наглядные пособия)	Игрушки для развития сенсорики (цвет, форма, тактильные ощущения, размер, вес. и пр.; Для развития органов чувств: зрение, слух, осязание, обоняние и пр.), мозаики, пазлы (10—15 деталей), лото, детское домино, Логические блоки Дьенеша, Палочки Кюизенера, наглядные пособия, иллюстрации художников	Игрушки для совершенствования сенсорики (тактильные ощущения, размер, вес и пр.; на разные органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние и пр.); Настольно-печатные игры, мозаики, лото, пазлы (до 55 деталей), головоломки, интеллектуальные игры (шашки, шахматы, эрудит и др.), Логические блоки Дьенеша, Палочки Кюизенера, настольные балансиры и пр., наглядные пособия (в т.ч. карты, глобусы, счеты), иллюстрации художников
Конструкторы	Строительные наборы деревянные с разными деталями, пластмассовые конструкторы разных размеров, конструкторы типа лего с крупными деталями, магнитные конструкторы (мозаики)	Разнообразны строительные наборы (крупные и мелкие), крупногабаритные средообразующие Пластмассовые конструкторы; болтовые, магнитные конструкторы, конструкторы-лабиринты, электромеханические конструкторы, несложные модели для сборки

Игрушки и оборудование для экспериментирования, в т.ч. динамические игрушки	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком (комплекты различных формочек, совки, грабельки, ведра и сита для песка, лопатки для снега), снегом, игрушки для развития сенсорики, специальные игрушки для детского экспериментирования, народные игрушки-забавы (клюющие курочки, медведь-плясун, шагающий бычок и др.).	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом, специальные игрушки и оборудование для детского экспериментирования
Развивающая среда для обеспечения физической активности и укрепления		
Библиотека (стационарная или передвижная)	Хорошо иллюстрированные книжки со сказками, рассказами, стихами, книги познавательного характера (список рекомендуемых произведений прилагается.)	Хорошо иллюстрированные книжки со сказками, рассказами, стихами, книги познавательного характера (список рекомендуемых произведений прилагается.)
Средства ИКТ: интерактивные игрушки	Интерактивные игрушки не сюжетные, а развивающей направленности: телефоны, железные дороги и пр.	Интерактивные игрушки не сюжетные, а развивающей направленности: телефоны, железные дороги и пр.
Средства ИКТ	Демонстрационные материалы и развивающие программы.	Демонстрационные материалы и развивающие программы.
Спортивное оборудование	Комплекты оборудования для общеразвивающих упражнений, подвижных игр и игровых упражнений, физкультурно-игровой деятельности на прогулке.	Комплекты оборудования для общеразвивающих упражнений, подвижных игр и игровых упражнений, физкультурно-игровой деятельности на прогулке.
Оздоровительное оборудование	Оборудование для воздушных процедур, массажные коврики и дорожки. Балансиры, батут, мячи на резинке, обручи, кегли, летающие тарелки, скакалки.	Оборудование для воздушных процедур, Массажные коврики и дорожки. Балансиры, батуты с держателем, мячи на резинке, педальные каталки, обручи, кегли, летающие тарелки, скакалки.

Оборудование участка	Пространство и оборудование для сюжетных и подвижных игр, игр-экспериментирований с песком и водой, живой и неживой природой, для физической активности, в т.ч. спортивная площадка, имеющая оборудование для спортивных игр (в мяч, кегли, кольцоброс, и пр.), дорожки для бега, катания на самокатах, велосипедах и пр.	Пространство и оборудование для сюжетных и подвижных игр, игр-экспериментирований с песком и водой, живой и неживой природой, для физической активности, в т.ч. спортивная площадка, имеющая оборудование для спортивных игр (в мяч, кегли, кольцоброс, и пр.), дорожки для бега, катания на самокатах, велосипедах и пр.
----------------------	---	---

Большой вклад в благоустройство здания, групповых помещений, прогулочных участков вносит родительская общественность при активной поддержке и инициативе педагогов групп и администрации детского сада.

Обеспечение комплексной безопасности

Главной целью охраны жизни и здоровья детей в МБДОУ с. Калинка является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий, сохранение жизни и здоровья воспитанников в процессе воспитания и организованного отдыха.

Деятельность коллектива МБДОУ с. Калинка направлена на осуществление комплекса мероприятий для обеспечения безопасного пребывания детей, сотрудников, родителей в детском саду.

В комплексную безопасность участников образовательного процесса включены:

- меры по антитеррористической защищённости;
- меры по противопожарной безопасности;
- меры по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия;
- меры по обеспечению сохранности жизни из здоровья детей;
- меры по охране труда и техники безопасности;
- меры по электробезопасности (ежегодно проводятся замеры сопротивления изоляции; ответственный по электробезопасности проходит обучение и проверку знаний).

Работа по обеспечению безопасности строится на основе:

- Создания нормативно – правовой базы.
- Создания условий для безопасной жизнедеятельности.
- Работы со всеми участниками образовательных отношений.

В МБДОУ с. Калинка установлено дежурство в ночное время – сторожа, в дневное время пропускной режим на территорию дошкольного учреждения осуществляется ответственным лицом за открытие и закрытие ворот, дверей в течение дня, определена периодичность осмотра территории.

Имеются в достаточном объеме первичные средства пожаротушения – огнетушители. Все входные двери металлические. Поддерживаются в надлежащем состоянии пути эвакуации и запасные выходы. Обеспечены спец. одеждой обслуживающий, учебно-вспомогательный персонал и сотрудники пищеблока.

Ведется контроль за безопасностью используемого в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения; за санитарно-гигиеническим состоянием групповых, спортивного зала, а также пищеблока в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности.

Неукоснительно выполняются требования контрольно-надзорных органов по устранению недостатков.

Контроль и обеспечение безопасности учреждения, участков и прилегающей территории с целью своевременного обнаружения и предотвращения опасных предметов и ситуации

осуществляется дворником и сторожами с отметкой в журнале регистрации осмотра территории.

Одним из самых важных направлений работы по обеспечению безопасности МБДОУ с.Калинка является работа с персоналом:

- Каждый сотрудник ознакомлен с должностными инструкциями под роспись.
- Ежегодно на начало учебного года издаются приказы о персональной ответственности за обеспечение сохранности жизни и здоровья детей на каждого педагога с ознакомлением под роспись.
- В группах для педагогов и на рабочих местах других категорий сотрудников имеются памятки по действиям при возникновении угрозы террористического акта или чрезвычайной ситуации, ведётся разъяснительная работа.
- Проводятся плановые и внеплановые инструктажи.
- С целью предупреждения травматизма детей, охраны их жизни и здоровья с педагогами и помощниками воспитателей проводятся целевые инструктажи перед проведением массовых мероприятий, экскурсий, организованных выходов за пределы территории детского сада. Приказом назначаются ответственные лица.
- Имеются информационные стенды по пожарной и антитеррористической безопасности, охране труда, где размещены телефоны экстренных служб, инструкции и памятки.
- Осуществляется контроль за выполнением режима безопасности противопожарного режима. Ведётся контроль за работой сторожей в вечернее, ночное время и в выходные и праздничные дни. Проверка осуществляется по телефону.
- Своевременно проводится уборка территории.
- Регулярно проводятся занятия по эвакуации сотрудников и детей из здания.
- Проводится работа по профилактике инфекционных заболеваний.
- Ежегодно работники проходят плановые медицинские осмотры.
- В форме бесед, сюжетно-ролевых игр, моделирования ситуаций, игровых, тестовых и тематических занятий с воспитанниками МБДОУ с. Калинка ведётся работа по формированию безопасного поведения.
- Вопросы по обеспечению безопасности решаются совместно с родителями (законными представителями) на собраниях, консультациях, в ходе обращений, бесед и информационно - просветительской работы.
- Под особым контролем находится соблюдение порядка приема детей в МБДОУ с.Калинка в утреннее время. Родители (законные представители) лично приводят и забирают детей в детский сад, передавая ребёнка воспитателю. Ведется постоянный контроль за безопасностью участков для прогулок.

Организация питания в МБДОУ с. Калинка

Питание воспитанников организовано в соответствии с СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Продукты питания доставляют поставщики специализированным транспортом. Лица, сопровождающие, разгружающие продукты имеют санитарные книжки. Продукты питания принимает заведующий хозяйством, который определяет качество поставляемых продуктов, соответствие их сертификатам, количеству накладной документации. Продукты питания хранятся в складских помещениях ДОУ, холодильном оборудовании. Каждый продукт хранится в соответствующих отсеках при определенной температуре: молочные продукты никогда не хранятся с мясными продуктами, готовые продукты никогда не хранятся с сырыми продуктами.

Для организации питания разработано десятидневное меню для дошкольных учреждений. В примерном меню не допускается повторение одних и тех же блюд в один и тот же день, либо в смежные дни. В состав меню включены разнообразные блюда. На каждое блюдо разработана технологическая карта, в соответствии с которой блюдо приготавливается.

Для оценки качества приготовленных блюд в ДОУ создана бракеражная комиссия.

Приготовление блюд осуществляется на пищеблоке ДОУ. Пищеблок оборудован всем необходимым технологическим оборудованием, все оборудование исправно, находится в

рабочем состоянии. Питание воспитанников организовано с учетом следующих принципов: сбалансированность, рациональность, строгое выполнение и соблюдение технологий приготовления блюд, выполнение среднесуточных натуральных норм.

Питание воспитанников осуществляется непосредственно в групповых помещениях. Каждая группа оснащена необходимой посудой, столовыми приборами, а также столами и стульями для воспитанников. Раздача готовых блюд осуществляется из пищеблока, согласно графику. Воспитанники обеспечиваются горячим питанием в виде завтрака, второго завтрака, обеда и полдника.

Организация питьевого режима

Питьевой режим в детском саду проводится в соответствии с требованиями СанПиН 3/2.4.3590-20

Питьевая вода доступна воспитанникам в течение всего времени нахождения в саду. Вода меняется каждые 3 часа. Объемы потребления воды ребенком зависят от времени года, двигательной активности ребенка.

Программно-методическое обеспечение образовательной программы **Учебно-методическая литература**

Познавательное развитие	Социально-коммуникативное Развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Группа раннего возраста				
- Развивающие занятия с детьми 2-3 лет по ред. Парамоновой - Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе» Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет»	- Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» В режимных моментах (беседы, участие в акциях, играх, экскурсиях, туристически х походах, долгосрочных проектах и пр.)	- Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» - Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе»	- Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» - Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» -Программа «Музыкальные шедевры» О. П. Радынова - Программа «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева - Программа «Ритмическая мозайка» А. И. Буренина	- Хулаева Г.В. Занятия по физической культуре с детьми 2-4 лет - Т.И Осокина Физическая культура в детском саду - Фролов В.Г. Физкультурные занятия на воздухе - Лескова Г.П. Васюкова В.И. Общеразвивающе упражнения в детском саду - Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду
Младшая группа				
- В. П.Новикова Математика в детском саду 3-4 -Л.А.Венгер Воспитание сенсорной культуры ребенка - В.Н.Волчкова	В режимных моментах (беседы, участие в акциях, играх, экскурсиях, туристических походах, долгосрочных проектах и пр.)	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников в с литературой и развитие речи	-Д.Н.Колдина Аппликация с детьми 3-4года -Т.С.Комарова Занятия по ИЗО во 2й мл. группе -О.В.Павлова Художественное	-Хулаева Г.В. Занятия по физической культуре с детьми 2-4 лет -Т.И Осокина Физическая культура в

Конспекты занятий 2 мл гр. - Т.А.Шорыгина Беседы о Дальнем Востоке О.А.Соломенников а Экологические представления 1 мл. - О.В.Дыбинина Окружающий мир 3-4 года - О.П.Власенко Т.В. Ковригина В.Н. Мезенцева О.В. Павлова Конспекты занятий 1,2 мл гр. - Л.Л.Мосалова «Я и мир» - Н.Л.Стефанова Комплексные занятия с детьми 3-7 лет	- Л.Л.Мосалова Социально-нравственное развитие детей дошкольного возраста - Т.Д.Пашкевич Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 л - Т.Д.Шорыгина Беседы о ДВ - Беседы о характере и чувствах	В.Н. Волчкова В.Н.Степанова Конспекты занятий во 2 й мл. группе 4Н. Жукова Развитие речи 5.Н.Л.Стефанова Комплексные занятия с детьми 3-7 лет	творчество -К.К.Утробина Увлекательное рисование методом тычка 3-5 лет -Д.Н.Колдина Рисование с детьми 3-4 года Программа -«Музыкальные шедевры» О. П.Радынова -Программа «Ладушки» И. Каплунова, И.Новоскольцева -Программа «Ритмическая мозайка» А. И. Буренина	детском саду -Фролов В.Г. Физкультурные занятия на воздухе -Лескова Г.П. ВасюковаВ.И. Общеразвивающие упражнения в детском саду -Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду
--	---	--	--	--

Средняя группа

-Формирование элементарных математических представлений, средняя группа, И. А. Помораева, В. А. Позина, -Открытые мероприятия в средней группе, А.В. Аджи -Ознакомление с природой в детском саду, средняя группа, О. А.Соломенникова Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир, средняя группа, -Тимофеева Л. Л., Бережнова О. В. Комплексные занятия,	- В режимных моментах (беседы, участие в акциях, играх, экскурсиях, туристических походах, долгосрочных проектах и пр.) -Дорофеева А. Программа «Мой родной дом» -Князева О.Л., Маханёва М.Д. Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» -Белоусова Р. Ю., Егорова А. Н., Калинкина Ю. С. Программа «С чистым Сердцем» духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет -Коломийченко Л.В. Программа ДО по социально-коммуникативному развитию и социальному	-Развитие речи 3-5 лет, О.С.Ушакова -Конспекты занятий в средней группе, -А. В. Аджи Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. -Нищева Н.В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок	-Комплексные занятия средняя группа, О. В. Павлова -Изобразительная деятельность в детском саду, средняя группа, -И. А. Лыкова Программа «Музыкальные шедевры» -О. П. Радынова Программа «Ладушки» -И. Каплунова, И. Новоскольцева Программа «Ритмическая мозайка»	- ХулаеваГ.В. Занятия по физической культуре с детьми 2-4 лет -Т.И.Осокина Физическая культура в детском саду -Фролов В.Г. Физкультурные занятия на воздухе 4-Лескова Г.П. Васюкова В.И. Общеразвивающие упражнения в детском саду -Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду
--	---	---	---	---

	воспитанию «Дорогою добра»			
Старшая группа				
-Казинцева Е.А Померанцева И.В Формирование математически х представлений. -Горбатенко О.Ф Комплексные занятия с детьми 4- 7 лет. -Вострухина Т.Н знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. -Новикова В.П – математика в детском саду.5- 6 лет	-Арушанова А.Г коммуникация развивающее общение с детьми 5-6 лет -Колмеев Н. В формирование культуры безопасного поведения 3-7 лет	-Марцинкевич Г.Ф обучение грамоте детей дошкольного возраста -Ушакова О.С развитие речи детей 5-6 лет -Кыласова Л.Е – развитие речи. -Конспекты занятий с детьми Дошкольного возраста.	-Колдина Д.Н- рисование с детьми 5-6 лет -Колдина Д.Н лепка с детьми 5-6 -Колдина Д.Н аппликация с детьми 5-6 лет -Лыкова И.А изобразительная деятельность в д/с -О.П.Радынова Музыкальные шедевры -И.О.Каплунова, И.Б.Новоскольцева Ладушки -А.И.Буренина Ритмическая мозайка	-Хулаева Г.В. Занятия по физической культуре с детьми 2-4 лет -Т.И.Осокина Физическая культура в детском саду -Фролов В.Г. Физкультурные занятия на воздухе -Лескова Г.П. Васюкова В.И. Общеразвивающие упражнения в детском саду -Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду
Подготовительная к школе группа				
-И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математически х представлений. 6- 7л -В.П.Новикова Математика в детском саду. 6-7 лет -Н.С.Голицина Конспекты комплексно- тематических занятий.6-7 лет -И.А.Лыкова, Н.А. Рыжкова Интеграция эстетического и экологического образования в детском саду -Л.А.Кондратьева Маленький дальневосточник -Т.А.Третьякова, С.Б. Суворовцева, О.В.Кириянова Комплексные занятия для детей 6-7 лет.	Л.А.Кондрыкинск я Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. - Л.В.Куцакова Нравственно- трудовое воспитание ребенка дошкольника -В.Н.Косарева Народная культура и традиции.	- Л.Е.Кыласова Развитие речи с детьми 6-7 лет - Г.Ф.Марцинкевич Обучение грамоте детей дошкольного возраста -В.В.Гербова Развитие речи в детском саду, 6-7 лет -И.А.Морозова, М.А.Пушкарева Подготовка к обучению грамоте 6-7 лет -Т.В.Калинина АБВГ Дейка Комплексная программа подготовки детей к школе.6-7 лет -Л.А.Горбушина, А. Л.Николаичева Выразительное чтение и рассказывание детям дошкольного возраста	-А.Н.Малышева, Т.Н.Струкова Подарки к праздникам в детском саду -Д.Н.Колдина Лепка с детьми 6-7 лет -О.В.Павлова Изобразительная и конструктивно- модельная деятельность -Н.Ф.Штейнле Изобразительная деятельность в детском саду -Д.Н.Колдина Рисование с детьми 6-7 лет -О.П.Радынова Музыкальные шедевры -И.О.Каплунова, И.Б.Новоскольцева Ладушки -А.И.Буренина Ритмическая мозайка	-Хулаева Г.В. Занятия по физической культуре с детьми 2-4 лет -Т.И.Осокина Физическая культура в детском саду -Фролов В.Г. Физкультурные занятия на воздухе -Лескова Г.П. Васюкова В.И. Общеразвивающи е упражнения в детском саду -Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Образовательной программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Примерный перечень художественной литературы

[\(данный раздел полностью соответствует п. 33.1 ФОП стр 195-205\)](#)

Примерный перечень музыкальных произведений

[\(данный раздел полностью соответствует п. 33.2 ФОП стр. 205-214\)](#)

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

[\(данный раздел полностью соответствует п. 33.3 ФОП стр 214-215\)](#)

Примерный перечень анимационных произведений

[\(данный раздел полностью соответствует п. 33.4 ФОП стр.215-218\)](#)

Кадровые условия реализации Программы

Реализация образовательной программы осуществляется в соответствии с утвержденным штатным расписанием и соответствует требованиям профессионального стандарта педагога. В процесс вовлечены квалифицированные специалисты, занимающие должности, соответствующие номенклатуре педагогических работников, предусмотренной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Образовательная программа непрерывно сопровождается педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОО.

Образовательную деятельность осуществляет 13 педагогов из них: специалисты узкого профиля учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физическому воспитанию, музыкальный руководитель.

Образовательный уровень педагогов МБДОУ с. Калинка

№	Должность	Категория	Кол-во
1	Старший воспитатель	Высшая	1
2	Воспитатель	Высшая	7
3	Воспитатель	Первая	1
4	Учитель-логопед	Высшая	1
5	Музыкальный руководитель	Высшая	1
6	Педагог-психолог	Высшая	1
7	Инструктор по физической культуре	Первая	1

В целях эффективной реализации образовательной программы в ДОО создаются условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров.

[Педагогический коллектив МБДОУ с. Калинка](#) считает важным направлением в своей деятельности постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства. Педагоги ДОО постоянно повышают свой профессиональный уровень квалификации, проходят курсы повышения квалификации, курсы переподготовки, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы, ежегодно изучают новую тему самообразования и предоставляют отчет в форме презентации опыта на педагогическом совете в конце учебного года, в своем арсенале имеют программу

профессионального развития.

В течении учебного года в ДОУ организуются такие мероприятия как «Круглый стол», Дискуссионный семинар, Семинары практикумы, Проблемные семинары, Деловые игры, Информационные семинары, темы и цели этих встреч обозначаются в Годовом плане. Педагоги детского сада являют активными участниками конкурсов и выставок творческих и профессиональных, как краевых, так и муниципальных.

Таким образом, реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящим, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственным работниками образовательной организации, а также медицинскими работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим и распорядок дня установлены с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучение детей к выполнению режима дня осуществляется постепенно, последовательно и ежедневно, с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе.

Режим дня гибкий, при этом неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивает сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается. При осуществлении режимных моментов учитывается также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Детально запрограммировать весь педагогический процесс невозможно, поскольку разнообразные проявления окружающей жизни (выпадение первого снега, неожиданное появление радуги, вопросы и предложения детей и т. п.) вносят свои коррективы в запланированную деятельность. Однако с целью охраны физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия важно, поддерживать определенную размеренность детской жизни, используя стабильные ее компоненты (утренняя гимнастика, систематические занятия, сон, питание, прогулка, игры с использованием разных материалов и разных форм организации и т.п.). Наряду с этим, не менее важно вносить элементы сюрпризной ситуации и экспромтной деятельности, поддерживать собственные интересы детей, с тем, чтобы разнообразить их жизнь, сделать ее радостной и интересной. В этом случае дети чувствуют потребность и готовность включаться в деятельность как индивидуальную, так и коллективную.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, при наличии условий, непосредственно образовательная деятельность переносится на прогулку. При осуществлении основных моментов режима важен индивидуальный подход к ребенку.

Расписание НОД

Группа	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа	Группа компенсирующей направленности
Познавательное развитие	2	2	2	2	3	2
Художественно-эстетическое развитие	3	4	4	4	5	5
Речевое развитие	2	1	1	2	2	2
Социально-коммуникативное развитие	В режимных моментах совместной деятельности, проектной деятельности			1	1	1
Физическое развитие	3	3	3	3	3	3
Итого	10	10	10	12	14	13

Время образовательной деятельности

Группа	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа	Группа компенсирующей направленности
Организованная образовательная деятельность	до 10 мин	до 15 мин	до 20 мин	до 25 мин	до 30 мин	до 25-30 мин

Примерный режим дня в группе детей от 2 до 3 лет

Содержание	Время
Холодный период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Подготовка к занятиям, занятия в игровой форме (вариант подгрупповых занятий)	9.00-9.40 9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Занятия в игровой форме индивидуальные и по подгруппам	16.00-16.10 16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-17.50
Постепенный уход детей домой	17.50 – 18.00
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Занимательные игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-11.30 9.40-9.50 10.00-10.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме индивидуально и по подгруппам	16.00-18.00 16.20-16.30 16.40-16.50
Возвращение с прогулки, сюжетно – ролевые игры, игры умеренной подвижности, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы	16.50-17.30
Постепенный уход детей домой	17.30 – 18.00

Примерный режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
	Холодный период года			
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30- 8.20	7.30- 8.20	7.30- 8.20	7.30- 8.30
Завтрак	8.20-8.50	8.20-8.50	8.20-8.50	8.20-8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-10.00	9.00-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка возвращение с прогулки	9.40-11.10	9.50-11.20	10.00-11.30	10.30-12.00
Подготовка к обеду Обед	11.10-11.30 11.30-12.00	11.20-11.40 11.40-12.10	11.30-11.50 11.50-12.20	12.00-12.10 12.10- 12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.00-15.10	12.10-15.10	12.20-15.10	12.30-15.10
Полдник	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30
Занятия (при необходимости)	-	-	15.30-15.55	-
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа (сюжетно – ролевые игры, игры умеренной подвижности, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы)	15.30-16.00	15.30-16.00	15.55-17.00	15.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16.00- 17.30	16.00- 17.30	17.00- 17.50	17.00- 16.30
Постепенный уход домой	17.30- 18.00	17.30- 18.00	17.50- 18.00	16.30- 18.00

Теплый период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30- 8.20	7.30- 8.20	7.30- 8.20	7.30- 8.20
Завтрак	8.20-9.00	8.20-9.00	8.20-9.00	8.20-9.00
Игры, самостоятельная и совместная деятельность	9.00 - 9.30	9.00 - 9.30	9.00 - 9.30	9.00 - 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.30-11.10	9.30-11.20	9.30-11.30	9.30-12.00
Подготовка к обеду Обед	11.10-11.30 11.30-12.00	11.20-11.40 11.40-12.10	11.30-11.50 11.50-12.20	12.00-12.10 12.10- 12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.00-15.10	12.10-15.10	12.20-15.10	12.30-15.10
Полдник	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей (сюжетно – ролевые игры, игры умеренной подвижности, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы)	15.30 -16.30	15.30 -16.30	15.30 -16.30	15.30 -16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-17.30	16.30-17.30	16.30-17.30	16.30-17.30
Уход домой	17.30-18.00	17.30-18.00	17.30-18.00	17.30-18.00

Примерный режим дня в группе кратковременного пребывания детей от 2 до 3 лет

Содержание	Время
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-9.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.00-9.40 9.50-10.00
Игры	10.00-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	11.00-12.00

**Примерный режим дня в дошкольных группах
кратковременного пребывания**

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
	Холодный период года			
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30- 8.20	7.30- 8.20	7.30- 8.20	7.30- 8.30
Завтрак	8.20-8.50	8.20-8.50	8.20-8.50	8.20-8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-10.00	9.00-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка возвращение с прогулки	9.40-11.10	9.50-11.20	10.00-11.30	10.30-12.00
Уход домой	12.00	12.00	12.00	12.00

Расписание образовательной деятельности учебный год

Группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Группа раннего возраста	Окружающий мир // Природа 9.10-9.20 Двигательная активность 9.40 -9.50	Сенсорные эталоны и познавательные действия и математические представления 9.10-9.20 Двигательная активность 9.30 -9.40	Звуковая культура речи 9.10 – 9.20 Музыкальное развитие 9.30 – 9.40	Лепка //Рисование 9.10 – 9.20 Двигательная активность 9.30 -9.40	Связная речь (грамматический строй речи, формирование словаря) 9.10 – 9.20 Музыкальное развитие 9.30 – 9.40
Младшая группа	Окружающий мир //Природа 9.00 -9.15 Музыкальное развитие 9.25 -9.40	Сенсорные эталоны и познавательные действия и математические представления 9.00 – 9.15 Физическое развитие 9.25 – 9.40	Пропедевтические упражнения с логопедом 9.00 – 9.05 Лепка// Аппликация 9.15 – 9.30 Физическое развитие 9.40-9.55	Связная речь (грамматический строй речи, формирование словаря) 9.00 – 9.15 Музыкальное развитие 9.25 – 9.40	Пропедевтические упражнения с логопедом 9.00 – 9.10 Физическое развитие 9.20 – 9.35 Рисование 9.45 – 10.00

Средняя группа	Окружающий мир //Природа 9.00 -9.20 Физическое развитие 9.30 – 9.50	Сенсорные эталоны и познавательные действия и математические представления 9.00 – 9.20 Физическое развитие 10.00 – 10.20	Тропедевтические упражнения с логопедом 9.10 – 9.20 Лепка //Аппликация 9.30 – 9.50 Музыкальное развитие 10.00-10.20	Связная речь (грамматический строй речи, формирование словаря) 9.00 – 9.20 Физическое развитие 9.40 – 10.00	Пропедевтические упражнения с логопедом 9.20 – 9.30 Музыкальное развитие 9.50 – 10.10 Рисование // Прикладное творчество 10.20 – 10.40
Старшая группа	Окружающий мир //Природа 9.00 – 9.25 Физическое развитие 10.00 – 10.25	Сенсорные эталоны и познавательные действия и математические представления 9.00 – 9.25 Музыкальное развитие 9.50 – 10.15 2 п. д. Рисование //Прикладное творчество 16.00 – 16.25	Звуковая культура речи, подготовка к обучению грамоте 9.00 – 9.25 Физическое развитие 10.00 – 10.25	Формирование основ гражданственности и патриотизма // Сфера социальных отношений 9.00 – 9.25 Музыкальное развитие 10.30 – 10.55	Связная речь (грамматический строй речи, формирование словаря) 9.00 – 9.25 Лепка // Аппликация 9.35 – 10.00 2 п. д. Физическое развитие 15.20 – 15.45
Подготовительная к школе группа	Торжественная церемония поднятия флага РФ 9.00-9.10 Окружающий мир //Природа 9.20 – 9.50 Рисование 10.00 – 10.30 Физическое развитие 10.40.- 11.10	Сенсорные эталоны и познавательные действия и математические представления 9.00 – 9.30 Прикладное творчество 9.40 -10.10 Музыкальное развитие 10.30 – 11.00	Звуковая культура речи, подготовка к обучению грамоте 9.00 – 9.30 Лепка // Аппликация 9.40 – 10.10 Физическое развитие 10.35 – 11.05	Сенсорные эталоны и познавательные действия и математические представления 9.00 – 9.30 Музыкальное развитие 9.50 – 10.20	Связная речь (грамматический строй речи, формирование словаря) 9.00 – 9.30 Формирование основ гражданственности и патриотизма // Сфера социальных отношений 9.45 – 10.15 Физическое развитие 10.25 – 10.55
Группа компенсирующей направленности	Окружающий мир //Природа 9.00 – 9.25 Музыкальное развитие 9.50 -10.15 Прикладное творчество 10.30 – 10.55	Связная речь (грамматический строй речи, формирование словаря) 9.00 – 9.25 Сенсорные эталоны и познавательные действия и математические представления 9.35 – 10.00 Физическое развитие 10.30 – 10.55	Сенсорные эталоны и познавательные действия и математические представления 9.00 – 9.25 Лепка //Аппликация 9.35 – 10.00 Музыкальное развитие 10.30 – 10.55	Звуковая культура речи, подготовка к обучению грамоте 9.00 – 9.25 Рисование 9.35 – 10.00 Физическое развитие 10.10 – 10.35	Формирование основ гражданственности и патриотизма // Сфера социальных отношений 9.00 – 9.25 Физическое развитие 9.45 – 10.10

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха). В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Расчет ОД за неделю по реализации образовательной программы (подготовительная к школе группа, группа компенсирующей направленности, старшая группа)

Вид деятельности	Старшая группа	Подготовительная к школе группа	Группа компенсирующей направленности
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ			
Социально-коммуникативное развитие	1	1	1
Познавательное развитие	2	3	3
Художественно-эстетическое развитие	4	5	5
Речевое развитие	2	2	2
Физическое развитие	3	3	3
Итого	12	14	14
В минутах	300	420	350
Итого среднее время на реализацию обязательной части ОП ДО	(300+420+350):3=357		
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ			
Основы безопасности	1	1	1
Экологическое воспитание	0,5	0,5	0,5
Приобщение к искусству	0,5	0,5	0,5
Театрализованная деятельность	0,5	0,5	0,5
Проектная деятельность	1	1	1
Итого	3,5	3,5	3,5
в минутах	87,5	105	87,5
Итого среднее время на реализацию вариативной части ОП ДО	(87,5+105+87,5):3= 93,3		
Итоговый расчет			
Общее среднее время на реализацию ОП ДО	Среднее время на реализацию обязательной части ОП ДО + среднее время на реализацию вариативной части ОП ДО = 357 + 93,3 = 450,3		

Средний объем обязательной части	Среднее время на реализацию обязательной части ОП ДО : среднее время на реализацию ОП ДО $\times 100\% = 357 : 450,3 \times 100 = 79,3\%$
Средний объем вариативной части	Среднее время на реализацию вариативной части ОП ДО : среднее время на реализацию ОП ДО $\times 100\% = 93,3 : 450,3 \times 100 = 20,7\%$

**Расчет ОД за неделю по реализации образовательной программы
(средняя группа, младшая группа, группа раннего возраста)**

Вид деятельности	Средняя группа	Младшая группа	Группа раннего возраста
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ			
Социально- коммуникативное развитие	-	-	-
Познавательное развитие	2	2	2
Художественно-эстетическое развитие	4	4	4
Речевое развитие	1	1	1
Физическое развитие	3	3	3
Итого	10	10	10
В минутах	200	150	100
Итого среднее время на реализацию обязательной части ОП ДО	(200+150+100):3=150		
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ			
Основы безопасности	1	1	1
Экологическое воспитание	0,25	0,25	0,25
Приобщение к искусству	0,25	0,25	0,25
Театрализованная деятельность	0,5	0,5	0,5
Проектная деятельность	1	1	1
Итого	3	3	3
в минутах	60	45	30
Итого среднее время на реализацию вариативной части ОП ДО	(60+45+30):3= 45		
Итоговый расчет			
Общее среднее время на реализацию ОП ДО	Среднее время на реализацию обязательной части ОП ДО + среднее время на реализацию вариативной части ОП ДО = 150 + 45= 195		
Средний объем обязательной части	Среднее время на реализацию обязательной части ОП ДО : среднее время на реализацию ОП ДО × 100% = 150 : 195 × 100 = 76,9%		
Средний объем вариативной части	Среднее время на реализацию вариативной части ОП ДО : среднее время на реализацию ОП ДО × 100% = 45 : 195 × 100 = 23,1%		

В результате расчета соотношения обязательной и вариативной частей Программы, средний объем обязательной части составил в среднем значении 78 %, вариативной части

22 % от общего времени которое необходимо на реализацию Программы. Таким образом требования к объему формируемой части ОП ДО соблюдены.

Федеральный календарный план воспитательной работы
данний раздел полностью соответствует п.36 ФОП стр.233-236

1.3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Неделя	Праздники	Мероприятия	Участники
Январь			
1	11.01 День заповедников и национальных парков	Акция «Помоги зимующим птицам» Буклет «Заповедники Хабаровска»	Родители Воспитатели
2	17.01 День детских изобретений	Интерактивный мастер класс для родителей и детей «Занимательные опыты»	Дети Родители Воспитатели
3	27.01 День снятия блокады Ленинграда	Тематическая беседа «Блокадный Ленинград»	Дети Воспитатели Узкие специалисты
	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима)- День памяти жертв Холокоста	Листовка Плакаты	Родители Воспитатели
Февраль			
1	02.02 День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Тематическая беседа «Сталинградская битва» Плакат	Дети Воспитатели Родители
	03.02 День женщины - врача	Листовка «Первая женщина врач» Тематическая беседа «Женщина врач»	Дети Родители Воспитатели
2	12.02 День российской науки	Дистанционный мастер класс «Опыты дома»	Дети Родители Воспитатели
	15.02 День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Буклет для родителей по теме: «День памяти о россиянах»	Родители Воспитатели
3	21.02 Международный день родного языка	Беседа Интерактивный флешмоб «Говори правильно»	Дети Родители Воспитатели
	23.02 День защитника Отечества.	Спортивные мероприятия с папами. Выставка поделок и рисунков, посвященная Дню защитника	Дети Воспитатели Узкие специалисты

		Отечества	Родители
4	26.02 Международный день неторопливости	Неделя ПДД (по плану) Блиц -акция «Вопрос ответ: Когда можно не торопиться»	Дети Воспитатели Узкие специалисты Родители
Март			
1	5 марта День выключенных гаджетов	Беседа с детьми о цифровой безопасности»	Дети Воспитатели Узкие специалисты Родители
	08.03. Международный женский день.	Утренник «8 Марта» Выставка-конкурс «Мамины таланты»	
2	15.03 День добрых дел	Фото акция «Я помощник» Акция подари игру в группу.	Дети Воспитатели Родители
	18.03 День воссоединения Крыма с Россией	Онлайн экскурсия «Достопримечательности Крыма»	Воспитатели Родители
3	Закливание весны	Праздник –досуг «Закливание Весны»	Дети Воспитатель Родители
	30 марта День защиты Земли	Тематическая беседа «Как можно защитить Землю?» Интерактивная памятка для родителей «Чистое будущее для наших детей»	
4	27.03 Всемирный день театра.	Экскурсия в Хабаровский ТЮЗ Выступление Хабаровской краевой филармонии	Дети Воспитатели Узкие специалисты Родители
Апрель			
1	01.04 День смеха	Утренняя встреча «А вот и МЫ» Флаеры «История возникновения Дня смеха»	Дети Воспитатели Узкие специалисты Родители
2	12.04 День космонавтики	Выставка поделок и рисунков «Космические приключения»	Дети Воспитатели Узкие специалисты Родители
3	18.04 Международный день памятников и выдающихся мест	Экскурсия в селе Экскурсия детей с родителями к памятным и любимым местам в г. Хабаровск (фото-видео)	Дети Воспитатели Узкие специалисты Родители
4	28.04 Всемирный день охраны труда	Выставка рисунков «Безопасный труд глазами детей»	Дети Воспитатели Узкие специалисты

		Производственная гимнастика «На зарядку становись»	Родители
Май			
1	01.05 Праздник весны и труда.	«Первомай шагает по планете» познавательная минутка Изготовление флажков (Памятный подарок)	Дети Воспитатели Узкие специалисты Родители
	09.05 День Победы	Конкурс рисунков и поделок «Мы помним, мы гордимся» Посещение Мемориального комплекса «Вечный Огонь» (фото-видео) Поздравление ветеранов и участие в параде Победы	Дети Воспитатели Узкие специалисты Родители
2	12.05. День экологического образования	Высадка растений совместно с родителями в парковой зоне ДОУ Субботник Выставка рисунков «Экология дело каждого»	Дети Воспитатели Родители
	19.05 День детских общественных организаций России	«Вы были пионерами? Пионеры это кто?» утренняя встреча беседа с родителями Рисунки мелом на асфальте «Мы вместе, мы рядом»	
3	24.05 День славянской письменности и культуры.	Акция «Подари книгу» Пополнение литературных уголков групп Мероприятие «Литературная гостиная»	Дети Воспитатели Родители
4	Всемирный день велосипедного спорта Всемирный день без табака 31.05 День рождения Хабаровска и Хабаровского муниципального района	Спортивное мероприятие «В спорте сила» Буклет для родителей «Чем больше привычек, тем меньше свободы» Онлайн экскурсия «Мой город» Фотовыставка «Знаменитые уголки Хабаровского района»	Дети Воспитатели Узкие специалисты Родители
Июнь			
1	01.06 День защиты детей	Развлечение «День защиты детей»	Дети Воспитатели Узкие специалисты Родители
	06.06. День русского языка	Фото-акция «Детская улыбка»	
	05.06 Всемирный день	Выставка рисунков	

	охраны окружающей среды. День эколога	«Сбережем планету вместе»	Воспитатель Родители
	06.06. День русского Языка	Конкурс чтецов «Живое слово»	Мероприятие с родителями
2	09.06. Международный день друзей	Развлечение досуг с родителями «Верные друзья»	Дети Воспитатель Родители
	10.06. День рождения киностудии Союзмультфильм	Выставка рисунков «Мой любимый герой мультфильма»	
	12.06 День России	Листовка «Горжусь Россией!»	Дети Воспитатели Узкие специалисты Родители
3	22.06 День памяти и скорби	Акция «Свеча памяти» // «Зажгите окна»	Дети Воспитатели Узкие специалисты Родители
	23.06. Международный олимпийский день	Забег «Самый, самый!» Проверь себя кроссворд для родителей «Олимпийские игры»	Дети Воспитатель Родители
4	29.06 День поисков кладов и секретов	Квест развлечение «Королева Зубная щетка» Круглый стол с родителями «Детские секреты» Листовка «Интересные факты»	Дети Воспитатель Родители
Июль			
1	08.07 День семьи, любви и верности.	Презентация семейного опыта «Семейные традиции»	Дети Воспитатели Узкие специалисты Родители
2	16.07 День рисования на асфальте	Конкурс рисунков на асфальте «Лето»	Дети Воспитатели Родители
3	26.07 День загадывания загадок	Викторина «Умники и умницы» Флайер «Ребусы загадки»	Дети Воспитатель Узкие специалисты Родители
	29.07 Международный день тигра	Тематическая беседа «Амурский тигр» Листовка «Интересные факты о тигре»	Дети Воспитатели Родители
Август			
1	04.08 День качания на качелях	Памятка для родителей «Польза качелей в жизни ребенка и взрослого»	Дети Воспитатели Родители
2	09.08 Международный день коренных народов	Спортивные игры коренных жителей севера	Дети Воспитатели

	мира	Посещение музея «Сикачи Алян»	Узкие специалисты Родители
	12.08 День физкультурника	Познавательная минутка (беседа) Флешмоб «Делай зарядку»	
3	19.08 Всемирный день Фотографии	Интерактивная выставка «Как я провел лето»	Дети Воспитатели Узкие специалисты Родители
	22.08 День Государственного флага Российской Федерации	Торжественное поднятие флага, прослушивание гимна Р.Ф.	
4	27.08 День российского кино	Просмотр мультфильма «Паровозик из Ромашково» Памятка «Вред и польза телевизора»	Дети Воспитатели Узкие специалисты Родители
	Последняя неделя августа День села	Подготовка номеров к праздничному концерту Открытки с поздравлениями для Односельчан	
Сентябрь			
1	01.09 День знаний	Развлечение «Незнайка в гостях у дошколят»	Дети Воспитатели Узкие специалисты Родители
	03.09 День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	Возложение цветов к памятному знаку ДК с. Калинка Листовки «Вспомним, как это было...»	
2	08.09 Международный день распространения грамотности	Листовка «Знаете ли вы историю праздника? Кем был этот праздник установлен?» Беседа «Наша грамотная речь, говорим правильно»	Дети Воспитатели Узкие специалисты Родители
	10.09 День разноцветных букетов	Рисунки «Цветной букет» Выставка детских поделок из природного материала	Дети Воспитатели Родители
3	21.09 Международный день мира	Акция «Голубь мира» (Бумажная фантазия)	Дети Воспитатель Родители
4	27.09 День воспитателя и всех дошкольных работников.	Концерт «День дошкольного работника» Самое креативное видеопоздравление для педагога от родителей	Дети Воспитатели Узкие специалисты Родители
Октябрь			
1	01.10 Международный день пожилых людей	Изготовление открыток для бабушек и дедушек.	Дети Воспитатели Родители
	01.10 Международный	Викторина для	

	день музыки	дошкольников и родителей «Каких композиторов вы знаете»»	Воспитатель Родители
	04.10 Всемирный день животных	Листовки «Животные Хабаровского края, занесенные в Красную книгу» Просмотр презентации и видеоролика «Животные Хабаровского края»	Дети Воспитатели Узкие специалисты Родители
2	05.10 День учителя;	Поздравления Учителям МБОУ СОШ с.Калинка Беседа с интервью с родителями «Мой первый учитель»	Дети Воспитатели Узкие специалисты Родители
3	День отца в России.	Видео поздравления «Мой папа, папочка» История праздника «День отца»	Дети Воспитатели Родители
4	28.10 День бабушек и дедушек	Подарочки для бабушки! Поделки своими руками	Дети Воспитатели
	28.10 Всероссийский день гимнастики	Утренняя гимнастика в ДОУ «На зарядку становись»	Дети Воспитатели Узкие специалисты Родители
Ноябрь			
1	04.11 День народного единства	Беседа «Когда мы едины- мы не победимы»	Дети Воспитатели Узкие специалисты Родители
2	08.11 День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Листовка для родителей «День памяти»	Воспитатели Родители
	11.11 Международный день энергосбережения	Акция «5 Минут без света!»	Дети Воспитатели Узкие специалисты Родители
3	День матери в России	Видео поздравления «Мама, мамочка моя» Выставка рисунков «Портрет Мамы» Беседа «Мама первое слово»	Дети Воспитатели Узкие специалисты Родители
4	30.11 День Государственного герба Российской Федерации.	Флайер «Наш герб» Презентация символика Р.Ф.	Воспитатели Родители Дети Воспитатели Родители

Декабрь			
1	3.12 День неизвестного солдата	Тематическая беседа с детьми «Неизвестный солдат»	Дети Родители
		Флайер Памятники и обелиски неизвестному солдату на Дальнем Востоке и в России	Дети Воспитатели Родители
	3.12 Международный день инвалидов	Тематическая беседа «Сильные духом» (инвалиды- спортсмены, золотые руки незрячих людей и пр.)	Дети Воспитатели
		Листовка «Может кому-то рядом нужна ваша помощь...»	Воспитатели Родители
	5.12 День добровольца (волонтера) в России	День добрых дел «Помоги кому это необходимо»	Дети Воспитатели Узкие специалисты Родители
2	08.12 Международный день художника	Выставка рисунков «Зима, Зимушка»	Дети Воспитатели Родители
		Акция с участием родителей «Нарисуй свою снежинку»	Дети Воспитатели Узкие специалисты Родители
3	09.12 День Героев Отечества	Онлайн выставка «Наши герои»	Дети Воспитатели Родители
	12.12 День Конституции Российской Федерации	Беседа «Конституция Р.Ф» Листовка «Права ребенка»	Дети Воспитатели Узкие специалисты Родители
4	31.12 Новый год	Конкурс поделок «Подарок дедушке Морозу» Новогодний праздник «Новый год к нам мчится» Видео поздравление «Мы встречаем Новый год»	Дети Воспитатели Узкие специалисты Родители

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы для родителей представлена и размещена на официальном сайте Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Звездочка» с. Калинка Хабаровского муниципального района Хабаровского края.

1.4. Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее ФОП ДО);
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО);
- с учетом нормативных правовых актов, содержащих обязательные требования к условиям организации дошкольного образования, а также в соответствии с федеральными, региональными, муниципальными и институциональными нормативными документами и локальными нормативными актами.

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Образовательная Программа обеспечивает целостное развитие детей в возрасте с 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально – коммуникативному, познавательному, речевому, художественно – эстетическому и физическому; достижение воспитанниками готовности к школе.

Настоящая Программа разработана и утверждена МБДОУ с.Калинка в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

Цель Программы-разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций ([п.41.1. ФОП ДО стр 4](#)).

Задачи Программы соответствуют [п.1.6. ФГОС ДО](#), уточнены и расширены в [ФОП ДО](#):

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным,

психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

11) приобщение детей к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

12) построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития.

Программа направлена на:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Содержание Программы и организация образовательного процесса обеспечивает физическое и психическое развитие детей в различных видах деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Составляющие Программы служат механизмом реализации ФОП ДО и раскрывают принципы, методы, приемы и порядок организации совместной, партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени, а также подходы к интеграции образовательной деятельности детей дошкольного возраста.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Воспитание и обучение воспитанников осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Специфика контингента воспитанников

Количество воспитанников в ДОУ – 126 человек;

Количество групп компенсирующей направленности для детей с ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи – 1 группа (10 детей);

Количество общеобразовательных групп – 5 групп;

Количество воспитанников с нормативным уровнем развития -106 человек;

Количество воспитанников имеющих нарушение речи-20 человек (10 детей- инклюзивное образование +10 детей в группе компенсирующей направленности)

Выбор программ для **вариативной части Программы** обусловлен комплексным подходом к развитию детей, их культурному, нравственному, патриотическому и интеллектуальному воспитанию. Каждая из представленных программ имеет свою уникальную направленность и соответствует важным аспектам формирования личности ребенка:

1) **Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной**

культуры» Авторы: О. Л. Князева, М. Д. Маханева.

Данная программа направлена на активное приобретение детьми культурного богатства русского народа.

2) Авторская программа «Маленькие Дальневосточники». Автор: Л.С.Кондратьева. Программа ориентирована на приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

3) Программа экономического воспитания детей дошкольного возраста «Гном Эконом». Программа направлена на формирование у детей первоначальных экономических представлений и экономического сознания, на формирование представлений о важности труда и мире профессий, торговли и семейном бюджете, доходах и расходах, деньгах России и других стран, на формирование полезных экономических навыков и привычек.

4) Парциальная программа «Основы безопасности для детей дошкольного возраста» Авторы: Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева. Программа направлена на формирование у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения и осознания опасностей

Цели и принципы взаимодействия с родителями:

1) обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи;

2) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.

Принципы:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка;

2) Открытость;

3) индивидуально-дифференцированный подход;

4) возрастосообразность.

Задачи взаимодействия с родителями:

1) Просвещение родителей, повышение их правовой, психолого педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.

2) Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач.

3) Вовлечение родителей в образовательный процесс

4) Информирование родителей и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО.

5) Создание условий для развития ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи.

Формы работы по взаимодействию с родителями:

-анкетирование

-родительские собрания.

-управление ДОУ через Попечительский совет;

-консультирование

-родительские уголки и информационные стенды

-экскурсии по ДОУ

-участие в создании развивающей среды

-участие в педагогическом процессе (открытые просмотры, проекты, акции, привлечение родителей к подготовке праздников)

-совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов, родителей

-работа Муниципальной инновационной площадки «Инновационная модель организации эффективного взаимодействия дошкольного учреждения с семьями воспитанников»

[Ссылка на ФОП ДО](#)