

**Аналитическая справка по результатам педагогической диагностики
освоения программы на конец_____ у.г.**

Диагностика обучающихся проводилась в соответствии с:

- письмом Министерства образования РФ № 7023 – 16 от 07.04.1999 год «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»;
- приказом Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО);
- приказом Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 года об утверждении Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

Цель:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение образовательной траектории его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

Группа:

Дата проведения:

Воспитатели:

Количество обучающихся: по списку – _____ человек, принявших участие в диагностировании – _____ человек.

Методика: при проведении педагогической диагностики были использованы низко формализованные методы: наблюдение (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на непосредственно организованной деятельности)

Результаты диагностирования:

Эффективность педагогических действий составила: %

- Социально-коммуникативное развитие - %
- Познавательное развитие - %
- Речевое развитие - %
- Художественно-эстетическое развитие - %
- Физическое развитие - %

ДИАГРАММА (ТАБЛИЦА)

Наиболее высокая эффективность педагогических воздействий по _____, несколько ниже _____ и самая низкая – _____.

Причины недостаточной эффективности:

- частые пропуски _____ по болезни и семейным обстоятельствам;
- недостаточная заинтересованность и активность родителей (законных представителей);
- недостаточное оснащение развивающей предметно пространственной среды по _____

Сравнительный анализ эффективности педагогических действий на начало и конец учебного года показал, что в среднем результативность работы увеличилась на %:

- Социально-коммуникативное развитие - %
- Познавательное развитие - %
- Речевое развитие - %
- Художественно-эстетическое развитие - %
- Физическое развитие - %

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ДИАГРАММА (ТАБЛИЦА) НА НАЧАЛО И КОНЕЦ УЧЕБНОГО ГОДА

Эффективность педагогических действий с детьми с особыми образовательными потребностями:

На основании результатов диагностирования определены траектории развития обучающихся в летний период:

- По социально-коммуникативному развитию: _____
- По познавательному развитию : _____
- По речевому развитию : _____
- По художественно-эстетическому развитию : _____
- По физическому развитию : _____

Перспективы оптимизации работы по развитию обучающихся в летний период:

1. Редактировать:
 - 1.1. ;
 - 1.2. ;
 - 1.3. систему взаимодействия с родителями (законными представителями).
2. Разработать
 - 2.1. образовательные маршруты в летний период обучающихся, нуждающихся в индивидуализации развития.
3. Пополнить развивающую предметно пространственную среду:

Дата:

Подпись: