

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад «Звёздочка» с.Калинка
Хабаровского муниципального района

Проект "Детская журналистика"



Воспитатель: Улезко З.А.

Актуальность

ФГОС дошкольного образования одним из целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования определяет, что «ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и чувства, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения». Для успешного речевого развития дошкольников необходимо создать условия, в которых они могли бы рассказать о том, что интересного произошло в группе или дома, поделиться своими впечатлениями, высказать свое мнение. Коммуникативная деятельность тесно взаимосвязана и с игровой деятельностью. В игре дети наиболее свободно общаются, выражают свои эмоции, отражают свои знания об окружающей действительности, поэтому я посчитала возможным реализовать игровой, познавательный проект «Мы - журналисты».

Проблема проекта:

Анализ педагогического процесса свидетельствует о том, что педагоги испытывают серьёзные затруднения в организации работы по речевому развитию дошкольников. Речь является ведущим средством общения. Однако она используется ребёнком как средство общения в ситуации, которая возникает только при необходимости и при желании вступить в речевое взаимодействие. Неумение организовать постоянное содержательное речевое общение, учитывающее потребности ребёнка, приводит к недоразвитию речи. Задача педагога – стимулировать содержательное, продуктивное общение ребёнка со взрослым и другими детьми в различных видах деятельности. Организация ситуаций, вызывающих потребность речевого взаимодействия в игре, в процессе обучения, является профессиональной обязанностью каждого педагога. Теория и практика дошкольного образования убедительно доказала необходимость специально организованной деятельности по развитию речи, формированию речевых умений и навыков, овладению связной монологической речью.

Цель проекта:

Содействовать развитию коммуникативных навыков детей в игровой деятельности и социальной компетентности детей; направить интерес детей с процесса игры на процесс получения результата.

Диалог, творчество, познание, саморазвитие - фундаментальные составляющие проекта.



Задачи проекта:

- Совершенствовать монологическую и диалогическую форму речи
- формировать умение вести диалог между взрослыми и детьми;
- формировать правильное звукопроизношение, выстраивание фраз в диалоге, совершенствовать грамматические навыки (склонение существительных, согласование прилагательных с существительными, употребление глаголов, причастий, наречий);
- учить детей построению самостоятельных высказываний, умению излагать свои мысли развернуто, связно, логично, со смысловой завершенностью, грамматической оформленностью, выразительностью;
- расширять и активизировать словарный запас.

- 
- совершенствовать умение детьми построению самостоятельных высказываний,;
 - развивать социально-коммуникативные навыки и эффективного взаимодействия детей друг с другом, сотрудниками, родителями и гостями детского сада, умение вступать в диалог;
 - развивать жизненно необходимые умения: справляться с волнением, исходить из своих возможностей, делать выбор и принимать решение; формировать у дошкольников представление о социальной роли труда взрослых и значимости отдельных профессий в жизни общества;
 - развивать у детей любознательность, наблюдательность, активность, умение выступать публично.

- воспитывать чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от общего, творческого дела;
- воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий и их труду;
- формировать у детей самостоятельность, уверенность в себе.



- **Тип проекта:** практико-ориентированный познавательно-игровой, творческий, открытый
Место реализации проекта: МБДОУ «Звёздочка» с.Калинка
- **Участники проекта:** дети 6-7 лет, воспитатели, родители.
- **Продолжительность:** долгосрочный проект
- **Методические приемы**
- Моделирование, Объяснение, Беседа ,Вопросы, Рассматривание, Дидактические игры, Пример ведения интервью, Конференции, видеообзоры.

Планируемый результат:

- Овладение связной диалогической и монологической речью через изучение основ профессии журналиста. Развитие коммуникативных навыков и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, успешного взаимодействия детей друг с другом, родителями и педагогами. Создание у дошкольников чувства принадлежности к группе, развитие положительных эмоций от общего, творческого дела. Сотрудничество с семьей в познавательном и социальном развитии дошкольника и подготовка к школе.

Этапы реализации проекта

- 1 этап – «Мы-исследователи»
- 2 этап – «Говорим правильно»
- 3 этап – «Интервьюирование»
- 4 этап заключительный – Представление видеостудии «Звёздочка»



1 этап – «Мы-исследователи»

- Цель: расширение представлений детей о средствах массовой информации, о роли газет и журналов в жизни людей, формирование начальных представлений о профессиях, связанных с журналистикой Знакомство с такими понятиями, как «Журнал» и «Газета» История создания газеты и журнала Целенаправленное рассматривание и изучение Знакомство с профессией «Фоторепортера» Знакомство с историей создания Фотоаппаратов Знакомство с профессиями: «Журналист», «Редактор» «Художник - оформитель»
- Презентация «Профессия - журналист»
- Мастер-класс по изготовлению микрофонов
- Беседа о профессии «журналист»; рассматривание иллюстраций, фотографий, журналов; чтение книг
- Цель: развитие коммуникативных навыков, изучение азов риторики, знакомство с такими понятиями, как – темп речи, тембр голоса, совершенствование умений владения монологической и диалогической формами речи.
- Коммуникативная деятельность: Интервьюирование Рассказ воспитателя Восприятие худ. литературы Беседы, пальчиковые игры, чисто говорки Речевые игры Дидактические игры Настольно-печатные игры НОД Игровая деятельность: Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры
- Пресс-конференция «Сто вопросов взрослому»
- Изобразительная деятельность Рисование иллюстраций Конструирование коллажа Аппликация для заметок

2 этап – «Говорим правильно»

- Пальчиковая гимнастика, речевые игры
- Непосредственная образовательная деятельность
- Экспериментальная деятельность
- Конференции
- Дидактические игры
- Подвижные игры
- Игра в шахматы
- Конкурс чтецов
- Встреча с гостями
- Видеообзор

3 этап – « Интервьюирование »

- Вход в Диалог -Приветствие
- Цель Интервью Рассказ о работе О профессии
- В работе по обучению приему «Интервьюирование» применяется метод «Мнемотехника» что в переводе означает «искусство запоминания».
- Прием, заметно облегчает овладение детьми, связной речью, кроме того, наличие зрительного плана – схемы делает диалог четким, связным и последовательным, обеспечивая эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации, а это имеет приоритетное значение для полноценной подготовки к школе.
-

Информационное обеспечение проекта .

- 1. Васильев С.Л. Выпуск малоформатной газеты. Методическое пособие для студентов факультета журналистики и сотрудников редакций местных газет. Свердловск: издательство Уральского университета, 1990.
- 2. Вершинская О.Н. Информационно-коммуникационные технологии. - М.: Наука, 2007. 3. Вовк Е.В. Школьная стенгазета и издательские технологии в школе. - М.: ДИАЛОГ-МИФИ, 2004г.
- 3. Гонне Жак. Школьные и лицейские газеты. Пер. с франц. - М.: ЮН ПРЕСС, 2000.
- 4. Гуревич С.М. Номер газеты. - М., 2002.
- 5. Гуревич С.М. Планирование работы в редакции. - М., 1979.
- 6. Дереклеева Н.И. Развитие коммуникативной культуры учащихся на уроке и во внеклассной работе: Игровые упражнения. - М.: 5 за знания, 2005.
- 7. Дзялошинский И.М., Никитин М.Н. Деловые игры в журналистском кол- лективе. - М, 1990.
- 8. Козак О.Н. Игры с карандашом и бумагой. - СПб.: Издательство «Союз», 2000.
- 9. Курбанов Г.С. Умные игры для детей и их родителей. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2003.
- 10. Легкое перо. Пособие для начинающих журналистов. - Нижний Новгород: Арабеск, 2000.
- 11. Мыльникова Л.В., Мыльников А.В. Учебная программа «Основы фото журналистики». - Трёхгорный, 2002.

- 12. Павлова Г.Д. «Журналина» собирает друзей. Информационно-справочный сборник. – Еманжелинск: ОАО «Еманжелинская городская типография», 2007.
- 13. Тертычный А.А. Жанры периодической печати. – М., 2000.
- 14. Универсальный словарь по русскому языку. – СПб.: ИГ «Весь», 2009.
- 15. Шкопоров Н.Б. Как психологически правильно брать интервью. – М., 1990.
- 16. Шостак М.И. Репортер: профессионализм и этика. – М., 2001.
- 17. Кашлева Н.В. «Пресс-клуб и школьная газета. Занятия, тренинги, портфолио». – Волгоград, 2009 г.
- 18. Познавательный журнал для девочек и мальчиков «Профессия- журналист», ЗАО «Аргументы и факты»
- 19. «Игры на каждый день с тинейджерами». Сибирское университетское издательство, Новосибирск, 2007 год.
- 20. Цымбало С. «О детях, лете и газете» - М.,1997.
- 21. Астахов А.П. (ответственный за выпуск). Первая энциклопедия юного знатока. – Мн.: «Современное слово»,2001.
- 22. Козак О.Н. Игры с карандашом и бумагой. – СПб.: Издательство «Союз», 2000.
- 23. Кузин Евгений (редактор-составитель). Прописные истины для начинающих журналистов. Справочник. – Москва: Агентство ЮНПРЕСС, 1994.
- 24. Кузин Е.Ю., Кулакова Н.Л. Твой друг – газета. – М.: Юнпресс, 1997.
- 25. Курбанов Г.С. Умные игры для детей и их родителей. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2003.

● Интернет ресурсы

- Проект "Детская журналистика и диалогическая речь" <https://open-lesson.net/354/>
- Детская журналистика как средство повышения уровня речевого развития детей старшего дошкольного возраста <http://открытыйурок.рф/статьи/511588/>
- ПРОЕКТ «Детская журналистика» <http://dou26ugansk.ru/storage/app/media/1-proekt-detskaya-zhurnalistika.pdf>
- проект «Детская журналистика, как средство формирования исследовательских умений и навыков у детей старшего дошкольного возраста»
- <https://blog.dohcolonoc.ru/entry/proekty/proekt-detskaya-zhurnalistika-kak-sredstvo-formirovaniya-issledovatel'skikh-umenij-i-navykov-u-detej-starshego-doshkolnogo-vozrasta.html>
- <http://semicvetik-29.ru/nashi-gruppy/2-uncategorised/130-detskaya-zhurnalistika>
- Проект «Детская журналистика, как средство формирования исследовательских умений и навыков у детей старшего дошкольного возраста»
- <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2014/11/26/proekt-detskaya-zhurnalistika-kak-sredstvo-formirovaniya>
- Педагогический проект: «Срочно в номер!» (Детская журналистика) <https://infourok.ru/pedagogicheskiy-proekt-srochno-v-nomer-detskaya-zhurnalistika-1745284.html>