

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Звездочка» с. Калинка Хабаровского муниципального района  
Хабаровского края

Утверждаю:  
заведующий МКДОУ  
«Звездочка»С. Калинка  
-----А.В.Барина

Педагогический проект средней группы на тему:  
«Маленький патриот».

**Подготовила воспитатель:**

**Носенко В.С**

Хабаровск 2017- 2018г г.

### **Актуальность проекта:**

Патриотическое воспитание является актуальной проблемой воспитания подрастающего поколения.

Ребёнок не рождается патриотом, он им становится. Патриотизм – это любовь к своей семье, родному краю, своей стране, чувство гордости и ответственности за родную страну, желание быть частью великой страны. А.Н.Толстой говорил: «Патриотизм — это не значит только одна любовь к своей родине. Это гораздо больше... Это — сознание своей неотъемлемости от родины и неотъемлемое переживание вместе с ней ее счастливых и ее несчастных дней.»

Воспитание патриотизма это не простой и непрерывный процесс, многое зависит от окружения ребёнка, от того, что закладывается в сознание ребёнка с самого детства. Не каждый родитель считает необходимым рассказывать своему ребёнку о родной стране, своих предках, наивно думая, что маленький ребёнок ни чего в этом не понимает. Поэтому очень важна роль дошкольного образования в воспитании патриотизма у детей, так как именно в дошкольном возрасте формируются нравственные качества человека.

В процессе реализации проекта внимание акцентируются на решении следующих социально важных проблем:

- Внешний и внутренний «портреты» ребенка, физическое и духовное начало в нем;
- Достоинство, смысл и величие жизни человека;
- Человек в общении с другими людьми, значение как основы человеческих взаимоотношений;
- Деятельность как способ выражения себя, стремление приносить пользу;
- Отечество (Родина) как место, где человек родился и познал счастье жизни.

### **Пояснительная записка:**

Детство – это каждодневное открытие мира. Нужно, чтобы это открытие стало, прежде всего, познанием человека и отечества, чтобы в детский ум и сердце входила красота настоящего человека, величие и ни с чем несравнимая красота Отечества.

Детство – ответственный этап в становлении личности и ее нравственной сферы. Вовремя созданная благоприятная педагогическая среда способствует воспитанию в детях основ патриотизма и гражданственности.

Понятие патриотизма многообразно по своему содержанию – это и уважение к культуре своей страны, и ощущение неразрывности с окружающим миром, и гордость за свой народ и свою Родину.

Ребенок с первых лет жизни должен сердцем и душой полюбить свой родной край, культуру, испытывать чувство национальной гордости, что называется *«пустить корни в родную землю»*. Дошкольный возраст, по утверждению психологов – лучший период для формирования любви к малой родине. Патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного учреждения. Чувство патриотизма многогранно по содержанию – это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножать богатство своей родины.

### **Паспорт проекта:**

- 1.Наименование проекта.
- 2.Разработчик проекта: Носенко Валентина Сергеевна ,воспитатель МКДОУ д/с «Звездочка» с.Калинка.
- 3.Состав участников: Групповой.
- 4.Вид проекта : Познавательный - Творческий.
- 5.Участники проекта: Воспитатель ,дети средней группы «Непоседы»,родители воспитанников.
- 6.Образовательная область «Познание»,«Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Труд», «Социализация»
- 7.Вид проекта: Долгосрочный
- 8.Сроки реализации проекта:20.09.2017 – 20.05.2018гг.

### **Цель проекта:**

Обеспечить каждому ребенку условия ранней позитивной социализации посредством расширения представлений об окружающем мире. Изучить пути, средства и методы для формирования у детей дошкольного возраста (средней группы) патриотических отношений и чувств к своей семье, селу, к природе и культуре на основе исторических и культурных особенностей родного Хабаровского края., на основе ближайшего социального окружения, формирование гражданской позиции, патриотических чувств, любви к Родине.

### **Задачи проекта:**

#### **Образовательные:**

- На примере ближнего природного окружения познакомить дошкольников с окружающим миром, помочь ему осознать свое место в нем;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- познакомить детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- Приобщать детей к духовно – нравственным традициям русского народа.
- формирование элементарных знаний о правах человека;

#### Развивающие:

- Средствами нравственно-патриотического воспитания развивать интеллект ребенка, формировать образно-наглядное мышление, творческие способности, элементы самостоятельности, навыки взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;
- Формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- Развитие интереса к русским традициям и праздникам.
- Развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны.

#### Воспитательные:

- Нравственно воспитывать дошкольника, развивая доброе, заботливое отношение к природе и людям, своему краю, стране;
- Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, селу, улице.
- Воспитание уважения к труду;
- Формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту – так как воспитывает в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения с взрослыми и сверстниками.

#### **Этапы реализации проекта:**

1. Подготовительный, включает в себя:
  - Составление перспективного плана работы по проведению проекта;
  - Анкетирование родителей по патриотическому воспитанию;
  - Подбор литературы, открыток, стихотворений, рассказов, загадок, пословиц;
  - Создание и пополнение предметно – развивающей среды.
2. Основной, включает в себя:
  - Привлечение родителей к оказанию помощи;
  - Чтение художественной литературы;
  - Рассмотрение иллюстраций;

- Рисование рисунков;
  - Проведение с детьми бесед.
  - Составление рассказов
3. Заключительный.

#### **Формы реализации проекта:**

- специально организованные занятия;
- экскурсии ,посещение музея, выставок;
- беседы;
- игры (дидактические, сюжетно – ролевые, театрализованные, подвижные, настольные);
- продуктивная деятельность;
- чтения произведений художественной литературы, фольклора;
- Заучивание стихов, пословиц, поговорок;
- прослушивание и изучение музыкальных произведений;
- праздники, утренники, развлечения, конкурсы;
- создание мини-проектов совместно с родителями.

#### **Ожидаемые результаты, их социальная и воспитательная значимость**

В результате реализации программы ожидается:

В группе:

- создание системы работы по гражданско-патриотическому воспитанию;
- обогащение содержания нравственно-патриотического воспитания;
- вовлечение в работу нравственно-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.

В образе маленького патриота:

- в познавательной сфере: развитие творческих способностей;
- в историко-краеведческой: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- в социальной: способность к самореализации в пространстве, Российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- в духовно-нравственной сфере: осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Перспективный план работы на год 2017г – 2018г

<i>Срок</i>	<i>Форма и содержание деятельности.</i>	<i>Задачи.</i>
Сентябрь.	<p>Составление перспективного плана работы по проведению проекта;</p> <p>Анкетирование родителей по патриотическому воспитанию;</p> <p>Подбор литературы, открыток, стихотворений, рассказов, загадок, пословиц;</p> <p>Создание и пополнение предметно – развивающей среды.</p>	
Октябрь.	<p><b>1Блок.</b></p> <p>«Моя семья»</p> <p>-Сбор фотографий воспитанников с родителями.</p> <p>-Составление и оформление альбома «Моя семья – моя крепость»</p> <p>-Подготовка рассказа воспитанника о своей семье «Семья в которой я живу»</p> <p>Беседа:</p> <p>- «Что я знаю о своих родителях !»(имя, отчество, где работают ,название профессии);</p> <p>- «Для чего человеку имя?»</p> <p>- «Адрес по которому я проживаю»</p> <p>-</p> <p>-Загадывание загадок про членов семьи.</p> <p>-Пословицы и поговорки про семью.</p> <p>-Д/и :</p> <p>«Назови ласково членов своей</p>	

	<p>семьи», «Опиши родителя(маму, папу и тд) «Назови женское и мужское имя»</p> <p>Рисование: -портрет мамы (бабушки) -портрет папы (дедушки, дяди) - мой портрет. - портрет моей семьи. - Дом в котором я живу.</p> <p>Подвижные игры с мячом: - Имена. -женские профессии -мужские профессии.</p> <p>Сюжетно ролевые игры: -Моя семья. -Дочки – матери -У папы в гараже.</p>	
Ноябрь	<p style="text-align: center;"><b>2 блок</b></p> <p>«Детский сад – наш дом родной»</p> <p>Экскурсии по детскому саду: - Ясельная группа. -Подготовительная группа. -Методический кабинет - Кабинет информатики -Кабинет логопеда - Медицинский кабинет. (для рефлексии : Назвать имена персонала , где мы побывали)</p> <p>Составление творческих рассказов: - Чем я люблю заниматься в детском саду. - Моя любимая игра -Я и мои друзья. - Наши секреты детского сада.</p> <p>Художественно эстетическое развитие:</p> <p>-Конкурс рисунков «Мой любимый детский сад» Конкурс четверостиший и</p>	

	кричалок про детский садик.	
Декабрь	<p>3 блок «Я люблю село свое– Калинка.» Экскурсия по селу Калинка. -МКОУ СОШ с.Калинка -ДК «Калинка» -Почтовое отделение. -Амбулатория с.Калинка -Парикмахерская -Автостоянка .</p> <p>Дни добрых дел (акции) -помоги зимующей птице. (кормушки для птиц(фото),кормление птиц(фото)).</p> <p>-помоги нуждающимся школьникам канцелярскими принадлежностями. (сбор канцелярских принадлежностей первой необходимости школьникам из неблагополучных семей (фотоотчет при вручении))</p> <p>- «Давайте не мусорить в селе, все начинается с нас самих!»</p> <p>Художественно – эстетическое развитие: -Мое любимое село – там, где я живу красиво.</p> <p>Конкурс на лучшее стихотворение про село Калинка..</p> <p>Оформление папки передвижки «Мое любимое село»</p>	
Январь.	<p>Наша Родина –Россия.</p> <p>Беседы на тему: «Почему нужно любить свою Родину» «Российское правительство» «Государственные символы России» «Москва – столица нашей</p>	

	<p>Родины» Художественно – эстетическое развитие: Рисование на темы: «Государственная символика России». «Национальный русский костюм» «Русские праздники»</p> <p>Подвижные русские народные игры. Просмотры документальных картин про Кремль.</p>	
Февраль	<p>«Призвание всех мужчин – Родину защищать.»</p> <p>Беседы «Почему 23 февраля – это день Защитника Отечества» «Кто они такие – защитники Отечества?»</p> <p>Д/И : «Военные профессии» «Техника – профессия»</p> <p>Создание и рассматривание папки передвижки «Боевая техника на своем посту»</p> <p>Творческий конкурс «Боевая техника» -поделки -рисунки -аппликации -фотоальбомы. Художественно – эстетическое развитие: - заучивание стихотворений к празднику пап. Ручной труд: - изготовление Пилоток и бинокля. Физкультурный вечер «Папа и я»</p>	
Март	<p>«Моя мама лучше всех!»</p> <p>Беседы на темы: «Имя Отчество моей мамы» «Любимое занятие моей мамы»</p>	

	<p>Рисование «Моя любимая мама»</p> <p>Загадки про женщин(мама, бабушка, сестра, тетя)</p> <p>Заучивание стихов и песен про маму.</p> <p>Изготовление поделки к празднику.</p> <p>Д/И «Женские имена»</p> <p>Д/И «Назови ласково»</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>О.Емельянова – сказка про самую лучшую маму. В.Берестов – стихи про маму. В.Орлов - мамин праздник И.Косяков – все она.</p> <p>Тематический вечер посвященный празднику «8 марта»</p>	
Апрель	<p>«Амур – батюшка» Беседа об реке Амуре Просмотр иллюстраций и видео. Художественно – эстетическое развитие: Рисование : Амур Батюшка.</p> <p>Аппликация Жители нашей реки.</p> <p>Беседа по безопасности: Правила отдыха у воды.</p> <p>Разучивание стихотворения: « Над Амуром чайка-птица(В.Шульжик)</p> <p>Д/И: - «Хорошо – плохо», назвать, что в отношениях людей к реке <b>Амур хорошо</b>, а что плохо;</p>	

	<p>«Четвертый лишний», взять три картинки с изображением <b>амурских рыб и одну</b>, например, морскую;</p>	
Май	<p>«Помним и гордимся!!!»</p> <p>Беседы с детьми:          День победы          Кем раньше были ветераны          ВОВ</p> <p>Художественно эстетическое развитие:</p> <p>Рисование:          «Салют победы»</p> <p>Аппликация:          «Георгиевская ленточка»</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>А. Барто «На заставе»          Т. Прокофьева «Папе»          Е. Дюк «Про дедушкуЕ. Благинина «Шинель»          С. Михалков «День победы»          Ю. Яковлев «Как Серёжа на войну уходил»</p> <p>Заучивание стихотворений:</p> <p>День Победы (Белозеров Т.)</p> <p>Никто не забыт( А. Шамарин)</p> <p>Нет войны(С. Михалков)</p> <p>Изготовление открыток ветеранам.</p> <p>Организация покупки цветов к монументу Погибшего солдата.(работа с родителями)</p>	

## НОД в средней группе "С чего начинается Родина?"

---

### Цель:

- Формировать чувство патриотизма путем осмысления понятий род, родители, Родина.
- Воспитать чувство долга и любви к ближним.
- Пробудить интерес к истории своего рода и желания поделиться этими знаниями с товарищами.
- Формировать грамматический строй речи и расширить словарный запас.

### Оборудование:

- Большие листы бумаги с изображением «схемы» дерева (один для воспитателя и на каждого ребёнка),
- семейные фотографии,
- пирамида,
- 

### Предварительная работа:

чтение произведений о Родине с последующими беседами; заучивание стихов, пословиц о труде, доме, семье; беседа о символике нашей страны; дидактические игры.

### **НОД:**

**Воспитатель:** У всех дома есть семейные альбомы, в которых хранятся фотографии близких людей – наших родных. Я попросила вас принести фотографии ваших родственников. Положите их на край стола, они понадобятся позже. А сейчас подумайте и ответьте – кого называют родственниками.

**Дети:** Бабушек, дедушек, мам, пап, дядю, тетю, брата, сестру.

**Воспитатель:** Правильно. Родственниками называют близких по родству людей. А что означает род?

**Дети:** (ответы)

**Воспитатель:** Если объединить ваши ответы, то можно сказать: род – это одна большая семья. Каждый род имеет свое начало. Самым уважаемым считается самый старший по возрасту член семьи. Кто самый уважаемый родственник в вашем роду? Почему?

**Дети:** (ответы)

**Воспитатель:** Верно. А еще мы уважаем и любим их за то, что они дали жизнь вашим родителям, а ваши родители вам. Пока не было вас, ваши родители назывались детьми. А как они стали называться с вашим рождением?

**Дети:** Родителями.

**Воспитатель:** А теперь Роман нам прочтет стихотворение:

Семья – это слово родное!

Сколько в нем света, добра и тепла!

Как мы гордимся своими родными  
За все их заслуги, за все их дела!  
Глаза материнские нас согревают,  
Как солнца сиянье, они горячи,  
А руки отца от беды заслоняют  
Забота родных – как солнца лучи!

**Воспитатель:** Спасибо Роман!

А сейчас обратите внимание на кольца, которые лежат на моем столе. Любой род можно представить в виде этих колец. Артём, надень на палочку первое кольцо – это твои прадедушка и прабабушка. Как можно назвать следующее кольцо?

**Артём:** Дедушка и бабушка (надевает кольцо).

**Воспитатель:** А как мы его назовем?

**Артём:** Мама и папа (и надевает следующее кольцо).

**Воспитатель:** А вот это кольцо – ты сам, Артём (надевает кольцо). У меня осталось еще одно кольцо, самое маленькое. Как вы думаете, кого оно обозначает? Подумайте. Скоро Артём вырастет...

**Дети:** Ребенок у Артёма.

**Воспитатель:** Правильно. И что же у нас получилось?

**Дети:** Пирамида.

**Воспитатель:** А на чем держатся верхние кольца?

**Дети:** На самом большом кольце.

**Воспитатель:** Помните, как мы его называем?

**Дети:** Прадедушка, прабабушка.

**Воспитатель:** По пирамиде можно рассказать о родстве Артёма или любого другого человека. У многих из вас есть братья и сестры, у ваших мам и пап они тоже есть, поэтому большой род всегда изображали в виде дерева. И называлось оно – генеалогическим древом.

Я как и вы принесла фотографии моих родственников и изображение дерева. У вас на столах лежат такие же картинки. Давайте составим генеалогические древа наших родов.

Я буду работать на доске, а вы за своими столами. Вот эти старые пожелтевшие фотографии прабабушки и прадедушки. Располагаю их там, где обозначены корни дерева (дети тоже строят), (строят, располагают все фотографии).

**Воспитатель:** Ребята, я предлагаю вам немного отдохнуть(Физ. Минутка):

Капля первая упала (показ траектории)

И вторая прибежала.

Мы на небо посмотрели (смотреть вверх)

Капельки кап – кап запели.

Намочились лица (вытирать лицо)

Плечами дружно поведем (движение плечами)

И все капельки стряхнем

И от дождя мы убежим

Под кусточком посидим (сядутся).

**Воспитатель:** Отдохнули, а теперь посмотрите на ваши деревья и скажите, кто хочет рассказать о своем роде. Вспомните, где они живут, чем занимаются.

(рассказы детей). Видите как интересно.

Вечером возьмите схему дерева и фотографии и попросите пап и мам продолжить составление истории вашего рода.

**Воспитатель:** Ребята, давайте вспомним чем мы сегодня занимались?

(Ответы детей). Молодцы!

Конспект НОД в средней группе  
«ВСЕ НАЧИНАЕТСЯ С МАМЫ».

Задачи:

Продолжать учить детей проявлять заботу и добрые чувства к самому близкому человеку - маме. Учить детей оценить хорошие и плохие поступки.

Формировать теплые взаимоотношения между родными людьми.

Воспитывать чувство глубокой привязанности к маме.

Предварительная работа:

Чтение стихов о маме, рассматривание маминых фотографий, иллюстраций, беседа о маме.

Материал:

Фланелеграф, силуэт солнышка с лучиками, фотографии мам, игрушка-колобок, бумажные «сердечки».

Ход:

В.- Ребята, сегодня мы с вами поговорим о самом близком человеке для всех нас. Отгадайте о ком я говорю:

Все она может,  
И родным поможет.  
Деток своих любит,  
Лаской приголубит!

В.- Кто это?

Д.- Мама, мамочка.

В.- Правильно! Это мама - самый близкий для нас человек. Давайте поиграем в игру «Ма-мо-чка!». Я буду задавать вопрос, а вы хором отвечаете: «Ма-мо-чка!». Только дружно и громко.

- Кто пришел ко мне с утра?
- Кто сказал: «Вставать пора?»
- Кашу кто успел сварить?
- Чаю в чашку кто налил?
- Кто косички мне заплет?
- Целый дом один подмел?
- Кто ребячий любит смех?
- Кто на свете лучше всех?

Д.- Мамочка!

В.- Молодцы! Мама - это самое лучшее слово на свете. Мама учит нас быть добрыми, дает советы, заботится и оберегает нас. Ребята, давайте сейчас подумаем и скажем самые приятные и добрые слова для наших мам (воспитатель на фланелеграф выставляет круг - солнышко). Представьте, что солнышко - это ваша мама, вспомните какая она и скажите о своей маме добрые слова (дети по очереди приставляют лучики к солнышку и называют добрые слова).

Д.- Нежная, милая, любимая, добрая, красивая, ласковая, симпатичная, чудесная, ненаглядная, приветливая, внимательная...

В.- Вот какое получилось доброе и лучистое солнышко. Ведь мама в семье - как солнышко ясное. Давайте все вспомним пословицы о маме, которые сочинил давным-давно наш русский народ.

Д.- Лучше нет дружка, чем родная матушка.

В.- Как вы понимаете эти слова?

Д.- Друг хороший, но мама лучше всех.

В.- А какие еще вы знаете пословицы?

Д.- При солнышке тепло, при матушке добро.

В родной семье и каша гуще.

Сердце матери лучше солнышка греет.

В.- Молодцы! Много вы пословиц знаете о маме. Сейчас нам расскажет Настя стихотворение о маме (ребенок читает стихотворение). Ребята, а кто скажет, что умеют делать мамины добрые руки?

Д.- Моют посуду, стирают белье, готовят обед, заплетают косички.

В.- Вот как много дел у ваших мам! Расскажите, а как вы заботитесь о своей маме?

Д.- Помогаем прибираться.

В.- Дети, а чем можно порадовать маму?

Д.- Добрыми делами, хорошими поступками.

В.- Правильно ребята! А теперь встаньте в круг, посмотрите вот какой у меня замечательный колобок. Наш колобок будет собирать добрые дела, которые вы выполняете дома.

(звучит музыка, колобок передают по кругу, музыка кончается, у кого в руках оказался колобок называет свои добрые дела)

Вот колобок - румяный бок,

Из рук в руки побежит,

За добрыми делами

Для мам наших поспешит!

В.- Вот как много добрых дел собрал наш колобок. А сейчас я посмотрю, какие вы делаете хорошие поступки для своих мам.

Инсценировка стихотворения «Мама пришла с работы».

В.- А как бы вы поступили?

Д.- До прихода мамы я бы успел убрать все игрушки.

Инсценировка рассказа-ситуации.

Было у матери три дочки. Однажды поехала мать на базар. Вернулась домой поздно вечером. Когда мама вошла в дом, дочки одна за другой стали говорить, как они скучали по маме.

- Мне тяжело было без тебя, как рыбке без воды, - сказала первая дочь.

- Я плакала по тебе, как маленький птенчик плачет по птичке, - проговорила вторая.

А третья дочка ничего не сказала. Она взяла у мамы сумки, помогла снять ботинки и усадила ее на диван.

В.- Как вы думаете, кто из девочек проявил заботу о маме и почему?

Д.- Третья девочка, потому что она ничего не сказала, а помогла маме.

Физкультминутка «Мамины помощники».

В.- Ребята, а как еще можно поблагодарить наших мам за заботу?

Д.- Спеть песенку, рассказать стихотворение. Хорошо себя вести, быть послушным, сделать подарок.

В.- Правильно! Давайте все вместе подумаем какой подарок можно сделать маме?

Д.- Подарить цветы, нарисовать картинку.

В.- Ребята, что бы вы хотели пожелать своей маме хорошего?

(перед детьми вывешиваются фотографии мам, дети дарят «сердечки» своим мамам с пожеланиями)

- Не забудьте такие же слова сказать своей маме, когда она за вами придет.

Песня о маме.

В.- Чтоб мир всегда был в доме  
И радость посещала,  
Чтоб мамина забота  
Наш дом не покидала.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

К.Д.Ушинский писал: «Как нет человека без самолюбия, так и нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека...»

Патриотическое воспитание – основа формирования будущего гражданина. Патриотическое чувство не возникает само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого дошкольного детства. Здесь немаловажную роль играет влияние семьи и образования. Ребенок не рождается злым или добрым, нравственным или безнравственным. То, какие нравственные качества разовьются у ребенка, зависит, прежде всего, от родителей и окружающих его взрослых, как они его воспитают, какими впечатлениями обогатят.

Любовь к Родине, привязанность к родной земле, языку, культуре, традициям входят в понятие «патриотизм». Оно проявляется в чувстве гордости за достижения родной страны, в горечи за ее неудачи и беды, бережном отношении к народной памяти, национально-культурным традициям.

Патриотизм в современных условиях – это, с одной стороны, преданность своему Отечеству, а с другой, - сохранение культурной самобытности каждого народа, входящего в состав России. Поэтому трудно переоценить в этой связи систематическую целенаправленную работу, которая проводится в нашем дошкольном учреждении по формированию у детей нравственных зачатков самосознания истинных Патриотов своей Родины.

Метод проектов как один из методов обучения дошкольников, основывается на интересах детей, предполагает самостоятельную активность воспитанников. Только действуя самостоятельно, дети учатся разными способами находить информацию об интересующем их предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов деятельности.

Такое понимание сущности метода проектов способствует формированию самостоятельности, глубоко мотивированной, целесообразной познавательной деятельности у детей дошкольного возраста.

Использование проектного метода в системе нравственно-патриотического воспитания считаем наиболее приемлемым, так как он позволил сочетать интересы всех участников проекта:

- педагог имеет возможность самореализации и проявления творчества в работе в соответствии со своим профессиональным уровнем;
- родители имеют возможность активно участвовать в значимом для них процессе нравственно- патриотического воспитания детей;
- дети организуются в соответствии с их интересами, желаниями, потребностями.

Результат работы позволяет сделать вывод, что использование проектного метода в целях формирования нравственно-патриотических качеств у дошкольников является действенным и эффективным.

## Консультация для родителей

### «Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста»

Чувство патриотизма так многогранно по своему содержанию, что не может быть определено несколькими словами. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, за его культуру, и ощущение своей неразрывности с окружающим, и желание сохранять и приумножать богатства своей страны.

Патриотизм проявляется не только в сложных тяжелых жизненных ситуациях, но и в каждодневной трудовой и духовной жизни народа.

Внимательное наблюдение за детьми, изучение их возрастных особенностей, интересов позволяет сделать вывод, что дошкольник обладает большим количеством знаний, а его интересы связаны часто не только с настоящим, но и с будущим. В разговорах детей, их вопросах можно услышать суждения о добре и зле, о несправедливости. Всё это говорит о том, что воспитание патриотических чувств можно и нужно начинать с дошкольного возраста. Крылатая фраза: Все начинается с детства» - как нельзя больше относится к данному вопросу. Задумываясь об истоках патриотических чувств, мы всегда обращаемся к впечатлениям детства: это и дерево под окном, и родные напевы.

С младенчества ребенок слышит родную речь. Песни матери, сказки открывают ему глаза в мир, эмоционально окрашивают настоящее, вселяют надежду и веру в добро, которое несут нам сказочные герои: Василиса Прекрасная, Илья Муромец, Иван Царевич. Сказки волнуют, увлекают ребенка, заставляют его плакать и смеяться, показывают ему, что народ считает самым главным богатством – трудолюбие, дружбу, взаимопомощь. Слушая сказку, ребенок начинает любить то, что любит его народ и ненавидеть то, что ненавидит народ. «Это первые блестящие попытки русской народной педагогики, - писал К. Д. Ушинский, - и я не думаю, чтобы кто-нибудь был в состоянии состязаться в этом случае с педагогическими гениями народа».

Загадки, пословицы, поговорки – эти жемчужины народной мудрости воспринимаются ребенком легко и естественно. В них и юмор, и грусть и глубокая любовь к человеку, к отечеству. Сказки, пословицы, поговорки формируют начало любви к своему народу, к своей стране.

Очень рано в мир ребенка входит природа родного края. Река, лес, поле постепенно оживают для него: от первого общего восприятия ребенок переходит к конкретизации – у него появляются любимые уголки для игры, любимое дерево, тропинки в лесу, место для рыбалки у реки. Это делает лес, речку своими, родными, остающимися в памяти дошкольника на всю жизнь.

Так общественное и природное окружение выступает в роли первого педагога, знакомящего ребенка с Родиной. Но без помощи взрослого ребенку трудно выделить в окружающей жизни наиболее существенное характерное. Он может не увидеть главное, или принять за главное нетипичное, второстепенное. «Как у маленького деревца, заботливый садовник укрепляет корень, от мощности которого зависит жизнь растения на протяжении нескольких десятилетий, так и взрослый должен заботиться о воспитании у детей чувства безграничной любви к Родине». Без помощи взрослого детям трудно понять, что люди трудятся на благо всей страны, что город, село, лес, река, которые ребенок видит каждый день – это и есть его Родина.

Взрослый выступает посредником между ребенком и окружающим его миром, он направляет, регулирует его восприятие окружающего. У детей еще очень мал жизненный опыт, и в силу своей

способности к подражанию и из доверия к взрослому дети перенимают у них оценки событий: что говорят дома родители о предстоящем субботнике, как готовятся к празднику и т. д. – во всем проявляется их отношение к жизни, которое постепенно воспитывает чувства ребенка.

Мы учим ребенка с первых лет жизни любить родителей, помогать им. Благородное чувство преданности дорогому человеку, потребность в духовной и эмоциональной близости с ним – все это очень важно для становления личности ребенка, для чувства защищенности и благополучия. Но для того чтобы эти чувства стали началом любви к родине, очень важно, чтобы дети как можно раньше увидели гражданское лицо своих родителей, осознали их как тружеников, вносящих свой вклад в общее дело.

Важным средством патриотического воспитания является приобщение детей к традициям народа. Например, отмечать профессиональные праздники, праздники урожая, чтить память погибшим войнам, устраивать проводы новобранцев в армию, встречи ветеранов, участников войн. Неизменно живет в народе традиция чтить память погибших воинов.

Одна из граней патриотизма – отношение к трудящемуся человеку. Мысль о том, что все создано трудом, руками человека, что труд приносит радость, счастье и богатство стране, должна как можно раньше зародиться в сознании ребенка. Показанный ему героизм труда воспитывает его нравственные чувства не менее чем героизм военного подвига. Родители должны рассказывать детям о своей работе, о том, что они делают, и для чего это нужно.

Рассказы о героическом труде, о преданности делу, о самоотверженности и смелости помогает воспитывать гордость за человека – труженика. В патриотическом воспитании детей велика роль книг о защитниках Родины. Героизм волнует и притягивает к себе ребенка, рождает стремление к подражанию.

Читая детям рассказ, стихотворение, важно своими интонациями, логическими ударениями передать кульминационные моменты в произведении, заставить их волноваться и радоваться. Беседовать после чтения, надо с большой осторожностью, чтобы не разрушить, а укрепить эмоциональное воздействие.

Любить Родину – это и знать её. Что может знать о своей стране ребенок, какие знания нужны ему, чтобы первое чувство любви к отечеству стало осознанным и прочным? Прежде всего, ребенку нужно знать о сегодняшней жизни Родины.

Очень важно для воспитания патриотических чувств и исторические знания. Обращение к литературе, искусству прошлого, так же как и к истории, – это обращение к прошлому своего народа. Только тот, кто любит, ценит и уважает накопленное, и сохраненное предыдущими поколениями, может стать подлинным патриотом.

Любовь к Родине становится настоящим глубоким чувством, когда она выражается не только в стремлении больше узнать о ней, но и в желании, потребности трудиться, на благо отечества, бережно относиться к его богатствам. Участие в общих делах – воспитывает в ребенке хозяина своей страны. Хозяина любящего, заботливого. Ребенок должен иметь постоянные поручения, не только по самообслуживанию, но и для пользы других. Важно только, чтобы этот труд действительно имел реальное значение для окружающих, не был надуманным. Все сказанное имеет прямое отношение к воспитанию патриотических чувств у детей.

Что мы Родиной зовем?

Дом, где мы с тобой живем,

И березки, вдоль которых

Рядом с мамой мы идем.

Что мы Родиной зовем?

Поле с тонким колоском,

Наши праздники и песни,

Теплый вечер за окном.

# Консультация для родителей

## «Воспитание маленького гражданина»

Дошкольное детство – важнейший период становления личности человека. На этом возрастном этапе закладываются нравственные основы гражданских качеств, формируются первые представления детей об окружающем мире, обществе и культуре.

Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время. Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили и берегли ее наши предки, наши отцы и деды.

Патриотизм применительно к ребенку дошкольного возраста это потребность участвовать во всех делах на благо окружающих людей, представителей живой природы, наличие у него таких качеств, как сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства; осознание себя частью окружающего мира.

Помимо патриотических чувств, важным элементом становления маленького гражданина является осознание своей этнической принадлежности.

А любое осознание начинается со ЗНАНИЯ. Знания о том кто я, что такое народ, какой мой народ, какова его история, культура, традиции...

Этих знаний зачастую у детей нет. Чувство принадлежности к своему народу у ребенка не появляется само собой, оно нуждается в специальном формировании.

Задача развития этно-гражданской идентичности ребенка очень сложна. Воспитательная работа должна носить комплексный характер. Только совместными усилиями родителей и педагогов можно заложить основы уважения и любви к своему народу, своей стране.

Как воспитать гражданина?

- Поощряйте интерес Вашего ребенка к культуре и истории своего народа
- Объясняйте значения народных праздников, обычаев, традиций
- Читайте ребенку народные сказки, потешки
- Используйте в общении с ребенком пословицы и поговорки
- Играйте с Вашим ребенком в народные игры
- Обращайте внимание ребенка на события, происходящие в стране
- Знакомьте ребенка с государственными символами (герб, флаг, гимн)
- Изучайте с ребенком родную природу и учите беречь ее

















посылка  
солдату.



