

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Звездочка» с.Калинка Хабаровского края Хабаровского района

680549, Хабаровский край, с.Калинка, ул.Торговая, 2а, тел. 494058



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
детского сада «Звездочка» с.Калинка Хабаровского района
2015 - 2020 г.г.

с.Калинка
Хабаровский рн.
2015г.

Содержание

Раздел № 1 Целевой	
1.1. Пояснительная записка	3-4
1.2. Цели и задачи реализации Программы	4-6
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.4. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО)	7-10
Раздел № 2 Содержательный раздел	
2.1. Содержание работы по освоению детьми образовательных областей	11-17
2.2. Вариативная часть программы	18-24
2.3. Формы, способы, методы и средства реализации Программы	25-34
2.4. Формы организации образовательного процесса	34-40
2.5. Взаимодействие с социальными партнерами	40
2.6. Взаимодействие с родителями	40-45
2.7. Коррекционная и инклюзивная педагогика	45-48
Раздел № 3. Организационный раздел	
3.1. Учебный план	48-54
3.2. Режим дня	54-56
3.3. Развивающая предметно – пространственная среда.....	57-62
3.4. Методическое обеспечение реализации основной общеобразовательной Программы	63-68
3.5. Мониторинг выполнения образовательной Программы.....	68-70
Приложение № 1.....	71-77
Приложение № 2	78- 81

Раздел № 1 Целевой.

1.1. Пояснительная записка.

Наименование: Образовательная программа муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Звездочка» с.Калинка на 2015 - 2020 г.г.

Разработчики: рабочая группа ДООУ в составе – заведующий Баринова А.В., педагогический состав: Андреева Е.Д. (воспитатель) Гонцова И.В. (воспитатель), Залата Н.В. (воспитатель), Замолодчикова Г.Г.(инструктор по физ.культуре), Кардаш Е.В. (психолог), Латухина Ж.Ю. (музыкальный руководитель), Онохова Ю.Е.(учитель-логопед), Носенко В.С. (воспитатель) , Паламарчук А.С. (воспитатель) , Улезко З.А. (воспитатель), Урюпина А.С. (воспитатель) , Яценко Н.В. (воспитатель), на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой «От рождения до школы» образовательной программы.

Предназначение МКДОУ «Звездочка» определяется его местом в муниципальной системе образования: это дошкольное образовательное учреждение, обеспечивающее интеллектуальное и личностное развитие воспитанников на основе создания условий для полноценного физического и психического развития воспитанников, формирования личности с разносторонними способностями; подготовка к усвоению образовательных программ начальной ступени образования.

Основными средствами реализации предназначения муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Звездочка» являются:

- Устав дошкольного учреждения - дата регистрации
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности – от 20 февраля 2014г. (регистрационный № 0000370, серия 27Л01).

Образовательная программа муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Звездочка» с.Калинка рассматривается как нормативно-управленческий документ, обосновывающий выбор цели, задач, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении.

Образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения разработана в соответствии с:

-Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;

-приказом Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» №1014 от 30.08.2013г.;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС);

- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- «Санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1.3049-13;

- инструктивно – методическим письмом Министерства образования России «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».

Программа разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой «От рождения до школы» (далее – Программа).

Время действия программы: сентябрь 2015 – сентябрь 2020 г.г.

1.2. Цели и задачи реализации Программы.

Ведущие цели Программы:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

- развитие личности ребенка, сохранение и укрепление здоровья детей, а так же воспитание у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Задачи, необходимые для достижения целей программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, нации, языка, социального статуса, психофизических и других возможностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы:

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
4. Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
9. Допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
10. Строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.4. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО):

1. Ранний возраст (1 год – 3 года) – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами – орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятия смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

2. Дошкольный возраст (3 года – 8 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно – ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательная – исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарно бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально – ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

1.5. Планируемые результаты освоения программы:

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры образовательной Программы МКДОУ д/с «Звездочка» базируются на требованиях ФГОС ДО, а так же целях и задачах самой программы. Целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

1. Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

2. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.

3. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

4. Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

5. Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

6. Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

7. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

8. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

9. Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

10. Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

11. С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

12. Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

13. У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

1. Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

3. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

4. Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

5. Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

6. Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

7. Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

8. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

9. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

10. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

11. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

12. Проявляет ответственность за начатое дело.

13. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

14. Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

15. Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

16. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

17. Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

18. Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

19. Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

20. Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Раздел № 2 Содержательный раздел

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

2.1. Содержание работы по освоению детьми образовательных областей.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие».

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Разделы (блоки)	Основные задачи
«Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»	-Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. -Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. - Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

<p>«Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание»</p>	<p>-Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.</p>
<p>«Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»</p>	<p>-Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. -Воспитание культурно-гигиенических навыков. -Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. -Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). -Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</p>
<p>«Формирование основ безопасности»</p>	<p>-Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. -Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. -Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. -Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.</p>

Образовательная область «Познавательное развитие».

Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности, формирование

первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствии и др), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народ, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Разделы (блоки)	Основные задачи
<p>«Развитие познавательно-исследовательской деятельности»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). - Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
<p>«Приобщение к социокультурным ценностям»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. - Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. - Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.
<p>«Формирование элементарных математических представлений»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
<p>«Ознакомление с миром природы»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Образовательная область «Речевое развитие».

Включает владение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Разделы (блоки)	Основные задачи
«Развитие речи»	<ul style="list-style-type: none">- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
«Художественная литература»	<ul style="list-style-type: none">- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».

Предполагает развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование элементарных представлений о видах искусства, восприятия музыки, художественной литературы, фольклора, стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений, реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной).

Разделы (блоки)	Основные задачи
	Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

	<p>Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.</p> <p>Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.</p>
«Приобщение к искусству»	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. - Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. - Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.
«Изобразительная деятельность»	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. - Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. - Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.
«Конструктивно-модельная деятельность»	<ul style="list-style-type: none"> - Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. - Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
«Музыкально-художественная деятельность»	<ul style="list-style-type: none"> - Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. - Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. - Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. - Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Образовательная область «Физическое развитие».

Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно – двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Разделы (блоки)	Основные задачи
«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»	Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
«Физическая культура»	<ul style="list-style-type: none"> - Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. - Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. - Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. - Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

--	--

Приложение 1 Примерное комплексно-тематическое планирование работы с детьми от 1,6 до 7 лет

Вариативная часть программы

ПРОГРАММА ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЛЯ ДЕТЕЙ «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»

Направленность программы: «Юный эколог» по содержанию является эколого-биологической; по функциональному назначению - учебно-познавательной; по времени реализации- одногодичной. Программа разработана на основе образовательной (парциальной) программы С.Н.Николаевой «Юный эколог», которая рекомендована Министерством образования РФ и предназначена для воспитателей, педагогов дополнительного образования и детских садов.

Новизна программы состоит в том, что ведущей формой организации педагогического процесса является комплексное занятие, на котором реализуются одновременно несколько видов деятельности. Материал конкретизирован для занятий с детьми дошкольного возраста по экологии.

Актуальность программы. Понятия природа и человек когда-то в сознании людей были слиты воедино. Человек чувствовал целостность мира и считал себя его частью. В наше время отношения человека и природы претерпели изменения. Экологические проблемы, ставшие сегодня глобальными, затрагивают интересы каждого человека, так как

Земля наш общий дом. Их решение зависит в первую очередь от уровня сознания людей, поскольку именно человек несет ответственность за все живое на Земле. Формирование у ребенка культуры сознания, культуры мышления, «экологической совести» является в наши дни насущной задачей экологического воспитания и образования. Для выполнения этой задачи необходимо дать ребенку определенные знания о природе, о взаимосвязях в ней, научить видеть ее красоту и бережно, с любовью, относиться ко всему живому. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребёнка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира. А вместе с этим формируются такие нравственные качества как доброта, милосердие, любовь к природе. В связи с этим программа ориентирована на всестороннее развитие личности ребенка, его неповторимой индивидуальности. Дает возможность сформировать экологическое сознание, экологические чувства и экологическую культуру.

Педагогическая целесообразность данной программы объясняется тем, что дети дошкольного возраста в совершенстве владеют только одним способом познания - запечатлением объектов и событий реального окружающего мира, поэтому в процессе экологического образования ведущими являются наглядные методы обучения: наблюдение и эксперимент. Практическое использование этих методов осуществляется по двум магистральным направлениям:

- первое – это внесение в банк памяти детей сведений о живой природе (о внешнем виде и строении объектов, об их функционировании, о взаимосвязи друг с другом и тд.). Обладая образным логическим мышлением, ребенок легко улавливает причинно-следственные связи, существующие в природе;
- второе - запечатление природоохранного экологически грамотного поведения взрослых, в первую очередь педагогов и родителей.

Программа разработана с учетом современных образовательных технологий:

- принципах обучения (индивидуальность, системность, доступность, гуманность, научность)
- формах и методах обучения (интегрированное обучение, занятия, экскурсии, походы)
- методах контроля и управления образовательным процессом (тестирование, анализ результатов)
- средствах обучения (дидактический материал – альбомы «Времена года», «Дикие и домашние животные», «природа родного края», аудиокассеты «Голоса птиц»).

Данная программа способствует более эффективному развитию детей через экологизацию предметно-развивающей среды, создание условий для каждодневного общения ребенка с природой как внутри дошкольного образовательного учреждения, так и за его пределами, а также создание экологических образовательных комплексов (живых уголков,

модельных и искусственных экосистем), организация экологического просвещения родителей, дети которых посещают ДОУ.

Цель программы:

- 1) познакомить дошкольников с живой и неживой природой;
- 2) сформировать начала экологической культуры ребенка, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении определенных моральных норм, в системе ценностных ориентаций.

Для достижения этой цели нужно решить ряд взаимосвязанных **задач** в области обучения, воспитания и развития ребенка:

1. Уточнить, систематизировать и углубить знания о растениях, животных, природных явлениях.
2. Сформировать знания о жизненно необходимых проявлениях человека, животных, растениях (питание, росте, развитие).
3. Сформировать представление о причинно-следственных связях внутри природного комплекса.
4. Развивать эмоционально-доброжелательное отношение в процессе общения с живыми объектами.
5. Сформировать потребность заботиться об экологической чистоте своего двора, участка детского сада, группы.
6. Сформировать осознание ребенком себя как активного субъекта окружающего мира.
7. Сформировать привычку рационально использовать природные ресурсы.
8. Развивать умение правильно взаимодействовать с природой.
9. Воспитать гуманное отношение к людям.
10. Развивать интерес к окружающему миру.
11. Сформировать эстетическое отношение к окружающей действительности.

Программа разработана на основе **принципов экологического образования** таких как:

Научность. Принцип научности предполагает знакомство дошкольников с совокупностью элементарных экологических знаний, которые служат основой формирования мотивации действий ребенка, развития познавательного интереса, формирования основ его мировоззрения.

Доступность. Крайне важным и тесно сопряженным с принципом научности является принцип доступности материала для ребенка определенного возраста. Доступность предполагает также значимость для ребенка получаемых знаний, их эмоциональную окраску. В обучении дошкольников не следует употреблять научные термины, хотя содержание некоторых из них может быть объяснено в доступной и привлекательной форме.

Гуманность. Данный принцип связан, прежде всего, с понятием экологической культуры. С позиции воспитания его применение означает формирование человека с новыми ценностями, владеющего основами культуры потребления, заботящегося о своем здоровье и желающего вести здоровый образ жизни. Экологическое воспитание тесно связано и с развитием эмоций ребенка, умения сочувствовать, удивляться, сопереживать, заботиться о живых организмах, воспринимать их как братьев по природе, уметь видеть красоту окружающего мира, и всего ландшафта, и отдельного цветка, капли росы, маленького паучка.

Деятельность. Экологические знания должны помочь понять ребенку, что нужно сделать для того, чтобы сохранить окружающую его самого и его близких среду. Он должен обязательно принимать участие в посильных экологически ориентированных видах деятельности.

Целостность. Этот принцип тесно связан с предыдущим и присущ именно дошкольному экологическому образованию. Он отражает, прежде всего, целостное восприятие ребенком окружающего мира и его единство с миром природы.

Системность.

Важна последовательность усвоения знаний, когда «каждое последующее формирующееся представление или понятие вытекает из предыдущего». Принцип системности способствует и умственному развитию детей в целом.

Отличительные особенности заключаются в том, что в основе программы лежит принцип интеллектуального и эмоционального начала в экологическом образовании. Значительное место занимает исследовательская работа – проведение простейших опытов, наблюдений. Опыты напоминают детям фокусы. Для детей они необычны. Главным является то, что дети принимают непосредственное участие в исследовательской деятельности, а некоторые опыты проводят вполне самостоятельно. Исследовательская работа помогает развить познавательный интерес ребенка, его

мышление, творчество, умение мыслить логически, обобщать. В структуру программы входят два образовательных блока: теория и практика. Все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование практического опыта. Методика организации теоретических и практических занятий может быть представлена следующим образом: на занятиях дети знакомятся с живой и неживой природой. Освоение материала в основном происходит в процессе практической творческой деятельности. Для того, чтобы подвести детей дошкольного возраста к освоению теоретического материала предлагаются методы: работа с моделями, природоведческие конкурсы и праздники, решение проблемных ситуаций, наблюдения и эксперименты, опыты, практическая деятельность в природе. Экологическое образование ведется ненавязчиво, с удовольствием и искренней заинтересованностью, как детей, так и педагогов. Важное значение имеет создание развивающей среды, в которой выделяются 4 уровня:

1-й – (групповой) – уголок природы в детском саду;

2-й - (межгрупповой) – коридоры, холлы;

3-й – участок детского сада;

4-й – территория, примыкающая к детскому саду.

Количество, возраст участников программы:

Численность детей – по числу детей в группе. Возраст детей средний и старший дошкольный. Как известно, в дошкольном возрасте преобладает правополушарный тип познавательной деятельности, дети не способны самостоятельно улавливать общие закономерности природных явлений, делать выводы о месте человека в природе, о его ответственности за все живое на земле, поэтому занятия строятся с учетом наглядно-действенного и наглядно-образного восприятия ребенком окружающего мира. Большое значение придается ведущей форме деятельности дошкольников — игре (сюжетно-ролевые, подвижные, самостоятельные игры экологического и природоведческого содержания). Так, развитие положительные эмоции по отношению к природе помогают игры-превращения, направленные на возникновение у ребенка эмпатии к животным, растениям, объектам неживой природы. Огромное значение в экологическом воспитании имеет также исследовательская деятельность — проведение опытов, наблюдений. В процессе обучения желательно задействовать все органы чувств ребенка, а не только слух и зрение. Для этого ребенок имеет возможность потрогать, понюхать окружающие его объекты и даже попробовать их на вкус, если это безопасно. Большое значение имеет развитие эмоциональной сферы. Ребенок в дошкольном возрасте проявляет большой интерес к природе, для него характерно целостное восприятие окружающего мира, что очень важно для экологического образования. В целом в

экологическом обучении наиболее эффективным представляется интегрированный подход, предполагающий взаимосвязь исследовательской деятельности, музыки, изобразительной деятельности, физической культуры, игры, литературы, моделирования, т. е. экологизацию различных видов деятельности ребенка. Большое внимание уделяется общению детей с природой: с деревьями, птицами, насекомыми в ближайшем парке, сквере, лесу, на лугу, на территории дошкольного учреждения. Такие наблюдения основаны на сенсорном восприятии объектов окружающей среды. Ребенку нужно ощутить запах травы после дождя или прелой листвы осенью, услышать пение птиц, поэтому в программе предусмотрены экскурсии.

У детей этого возраста важно развивать гуманные черты личности: отзывчивость, доброту, чуткость, ответственность за природу, за все живое, что делает личность духовно богатой, умеющей осознавать связь с природой и другими людьми. Непосредственное восприятие предметов природы, их разнообразие, динамика эмоционально воздействуют на детей, вызывают у них радость, восторг, удивление, совершенствуя тем самым эстетические чувства.

Данная программа ориентирована на детей старшего и среднего дошкольного возраста, учитывает возрастные и психологические особенности их восприятия и познания природы.

Формы занятий:

- основные – комплексные, коллективные;
- экологические экскурсии на участке;
- постановка и проведение опытов;
- экологические праздники;
- игры и развлечения;

Занятия по данной программе важно проводить с детьми, как в помещении, так и на природе. Общение с природой доставляет детям огромную радость. Ведь они видят мир по-своему, во всем многообразии цвета, запахов, звуков, их сердца открыты к восприятию красоты. И это первое знакомство с миром природы, ее лесными обитателями, можно провести в увлекательной для детей форме игры, сказки, загадок.

Занятия, проводимые на природе (экскурсии, прогулки), очень полезны и необходимы для детей. Свежий воздух, красота окружающей природы оказывает весьма благотворное воздействие на здоровье детей. Эти занятия развивают их физические возможности, выносливость, учат умению преодолевать препятствия.

При общении с природой дети становятся добрее, гармоничнее, в них воспитываются чувства дружбы и взаимопомощи.

Во время экологических занятий они учатся наблюдать за явлениями природы, их изменениями во времени. Это развивает их внимание, наблюдательность, воображение. Дети также осваивают первые правила поведения в лесу, учатся следовать закону « не навреди».

Организуется и проводится сбор природного материала для дальнейшей творческой работы с ним. Выполняются и посильные для детей экологические задачи, такие как, например, уборка парка и леса от мусора. Такая работа способствует воспитанию у детей чувства ответственности за сохранность окружающей природы, бережного отношения к ней.

Условия реализации программы.

Для эффективной реализации настоящей программы в детском саду созданы благоприятные условия:

- Организовано «экологическое пространство» в помещении детского сада: групповые уголки природы, подобраны и размещены растения в соответствии с их биологическими особенностями; на территории садика: сад и огород.
- Фонд методических, наглядно - иллюстрированных материалов.
- Развивающая экологическая среда представлена в группе следующими центрами:
«Уголок природы», календарь природы, модель календаря природы, уголок цветов, различные емкости (лейки; ведра; пластиковые, различных цветов бутылки), воронки, природный материал (шишки, камни, желуди, мох, куски коры и древесины), микроскоп. Здесь же организуются выставки работ самих детей, выполненных в различных техниках.

Сроки реализации: программа рассчитана на 1год обучения детей, 30часов в год.

Ожидаемые результаты и способы их проверки.

К семи годам ребёнок:

- Будет знать животный и растительный миры, роль человека в природе, будет уметь различать и называть растения, кустарники, деревья, комнатные растения, животных мира: звери, насекомые, рыбы, земноводные.
- Дети смогут объяснять экологические зависимости, будут гуманно относиться ко всему живому, научатся правильному поведению в природной среде. Дети научатся ухаживать за растениями и животными.
- Познакомится с основными календарными народными праздниками, относящимися к труду и быту земледельцев: «Яблочный Спас», «Масленица», «Вербное Воскресенье», «Пасха», «Троица», «День Земли», «День Осени», «Всемирный день охраны окружающей среды».

Подведение итогов по результатам освоения данной программы проводится в следующих формах контроля:

1) входящая диагностика: собеседование с целью выявления образовательного уровня обучающихся, их интересов и способностей перед внедрением программы в образовательный процесс.

2) текущий контроль: - наблюдение за выполнением заданий, требований педагога, правил поведения в природе; - выставки творческих работ обучающихся.

3) итоговый контроль: - участие в выставках, праздниках: «Золотая осень!», «Вокруг живой елочки!», «Природа – наш дом родной», «С днём рождения, Земля!», «Природу родную любим!» и др., - итоговая диагностика.

Оценка эффективности программы:

Проводится путем сопоставления результатов входящей (вначале работы) и итоговой диагностик. Приложение 2

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Основная форма – образовательная деятельность (ОД).

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие».

Разделы (задачи, блоки)	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная Деятель- ность с семьей
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Мастерская добрых дел (подклейка книг, ремонт игрушек и др.); Чтение художественной литературы, связанной с тематикой трудовой и профессиональной деятельности; Викторины;	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд	Беседы, личный пример

	<p>Целевые прогулки; Мастер-классы (шеф-повар готовит тесто для пирогов и др.); Создание альбомов о профессиях; Проекты Экскурсия (на почту и др.); Целевые прогулки; Дидактические игры («Что нужно для работы», «Найди лишний предмет и др.); Сюжетно-ролевые игры, в которых дети отражают полученные знания и представления; Наблюдения за трудом взрослых (повара и др.); Встречи с людьми разных профессий;</p>	<p>детей совместный труд детей Творческие задания, дежурство, задания, поручения Ведение календаря природы, тематические досуги</p>	
<p>«Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Занимательные упражнения Наблюдение Конструирование</p>	<p>Индивидуальные беседы Консультации для родит. Домашние чтения, привлечение ребенка как партнера к совместной деятельности, Беседы с ребенком, использование родит. собственного примера</p>

			Совместный труд Оформление помещений детского сада Мастерская по ремонту игрушек Целевые прогулки Просмотр фотографий
--	--	--	---

Образовательная область «Познавательное развитие»

Разделы (задачи, блоки)	Режимные моменты Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с родителями
Познавательная - исследовательская ФЭМП Ознакомление с миром природы	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры Мини-лаборатория	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием	Опрос анкеты Информационные листы Мастер-класс для детей и взрослых Семинары Семинары практикумы

	<p>Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные сюжетная, с правилами); Показ Тематическая прогулка Наблюдение; Экскурсия; Решение проблемной ситуации; Опыты; Коллекционирование; Экспериментирование («Какого цвета снег?» и др.); Конференции; Моделирование; Реализация проекта; Беседа; Ситуативный разговор; Речевая ситуация; Игровая обучающая ситуация: - ситуации-иллюстрации; - ситуации-упражнения; - ситуации-проблемы;</p>	<p>автодидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)</p>	<p>Ситуативное обучение Упражнения Консультации Досуг Коллекционирование Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Просмотр видео Беседа Консультативные встречи Диспуты (с участием родителей); Познавательный интеллектуальный досуг;</p>
--	---	--	---

	- ситуации-оценки Составление и отгадывание загадок; Диалог		
--	---	--	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Разделы (задачи, блоки)	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Развитие речи Приобщение к художественно й литературе	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - формирование элементарного реплицирования. Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Образцы коммуникативных кодов взрослого. Тематические досуги.	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог).	Эмоционально- практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). Игры парами.

	<p>Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками).</p> <p>. Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.</p> <p>. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные).</p> <p>Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>Игра-драматизация.</p> <p>Работа в книжном уголке</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа).</p> <p>Сценарии активизирующего общения.</p>	<p>Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)</p> <p>. Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)</p>	<p>Беседы.</p> <p>Пример коммуникативных кодов взрослого.</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций.</p>
--	--	--	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Разделы (задачи, блоки)	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Изо деятельность	<p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (украшение предметов для личного пользования и др.);</p> <p>Игра-эксперимент;</p> <p>Художественный проект;</p> <p>Опыты с красками;</p> <p>Игровая ситуация</p>	<p>игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек)</p>	<p>Художественный проект;</p> <p>Оформление и участие в выставках;</p> <p>Развлечение;</p> <p>Игра-викторина;</p> <p>Конкурс;</p> <p>Игра-путешествие;</p>

	<p>Художественно-дидактическая игра; Оформление выставок: - работ народных мастеров; - произведений декоративно-прикладного искусства; - книг с иллюстрациями репродукций произведений живописи, скульптуры, архитектуры; - выставок детского творчества Развлечение; Игра-викторина; Конкурс; Игра-путешествие; Чтение книг из серии «Встреча с картиной»; Рассматривание и обсуждение: - иллюстраций; - народных игрушек; - произведений искусства; - слайдов картин художников; Просмотр видеофильмов</p>	<p>Совместная продуктивная деятельность детей (коллективные работы). Рассматривание иллюстраций, картин, произведений живописи</p>	<p>Рассматривание и обсуждение: - иллюстраций; - народных игрушек; - произведений искусства; - слайдов картин художников; Экскурсия в «зал искусств» на выставку репродукций картин, малых скульптурных форм, изделий декоративно-прикладного искусства.</p>
<p>Музыкальное воспитание</p>	<p>Музыкальная игра Музыкальная игра-драматизация; Театрализованная игра; Разыгрывание сценок из жизни кукольных персонажей; Досуг; Игровая ситуация; Театральная постановка; Концерт;</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов</p>	<p>Консультации Родительские собрания Индивидуальные беседы Совместные праздники, развлечения в ДОУ Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей,</p>

	<p>Игровые упражнения; Музыкально-двигательные этюды; Праздничный утренник-игра; Развлечение; Музыкальная гостиная; Слушание музыки</p>	<p>(озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор»</p>	<p>совместные выступления детей и родителей, шумовой оркестр) Открытые музыкальные занятия Создание наглядно- педагогической пропаганды (стенды, папки или ширмы- передвижки) Оказание помощи родителям по созданию предметно- музыкальной среды в семье Посещения детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих картинок, иллюстраций</p>
--	---	---	--

Образовательная область «Физическое развитие»

Разделы (задачи, блоки)	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельн ая деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
--	-------------------------	--	--	---

<p>1.Основные движения: - ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p> <p>2.Общеразвивающие упражнения</p> <p>3.Подвижные игры</p> <p>4.Спортивные упражнения</p>	<p>Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -игровая -полоса препятствий -музыкально-ритмическая -аэробика Подражательные движения</p> <p>Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Занятие-поход</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна -оздоровительная</p>	<p>Занятия по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее -по развитию элементов двигательной креативности (творчества)</p> <p>-подражательный комплекс -комплекс с предметами Физ.минутки Динамические паузы Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр В занятиях по физическому воспитанию игровые (подводящие) упражнения Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр</p> <p>Тематические физкультурные занятия Игровые (подводящие</p>	<p>Игра Игровое упражнение Подражательные движения</p>	<p>Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Встречи по заявкам Совместные занятия Интерактивное общение Мастер-класс</p>
---	---	--	--	---

5. Спортивные игры	-коррекционная -полоса препятствий Физкультурные упражнения	упражнения) Игры с элементами		
6. Активный отдых	Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Динамические паузы Игровые упражнения Проблемная ситуация Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений Дидактические игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья	спортивных упражнений Динамические паузы		

2.4. Формы организации образовательного процесса для детей 2-3 лет.

	Образовательная деятельность
--	------------------------------

Формы организации работы	Музыкальное воспитание	Познавательное развитие	Развитие речи	Чтение художественной литературы	Рисование	Лепка	Конструирование	Физкультурное развитие
Прогулка		+	+					+
Экскурсии		+	+					
Сюжетно – ролевые игры		+	+					
Театрализованные игры	+	+	+	+				
Дидактические игры	+	+	+		+		+	
Настольно – печатные игры		+	+		+			
Подвижные и малоподвижные игры	+	+	+					+
Индивидуальная работа	+	+	+	+	+	+	+	+
Развлечения	+	+	+					+
Праздники	+		+					+

Формы организации образовательного процесса детей 3-4 лет.

Формы организации работы	Образовательная деятельность								
	Познавательное развитие	Развитие речи	Чтение художественной литературы	Рисование	Лепка	Конструирование	Аппликация	Физкультурное	Музыкальное

Сюжетно – ролевые игры	+	+	+						
Театрализованные игры	+	+	+						+
Дидактические игры	+	+		+	+	+	+		+
Настольно – печатные игры	+	+							
Подвижные и малоподвижные игры	+	+						+	+
Целевые прогулки	+	+	+						
Наблюдения	+	+		+					
Опытно-исследовательская деятельность	+	+	+						
Трудовая деятельность	+	+							
Просмотр видеофильмов	+	+		+					+
Выставки		+		+	+	+	+		
Развлечения		+						+	+
Индивидуальная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Праздники		+						+	+

Формы организации образовательного процесса для детей 4-5 лет.

Формы организации работы	Образовательная деятельность								
	Познавательное развитие	Развитие речи.	Чтение художественной литературы	Рисование	Лепка	Конструирование	Аппликация	Физкультурное	Музыкальное
Сюжетно – ролевые игры	+	+	+						

Театрализованные игры	+	+	+						+
Дидактические игры	+	+			+	+	+	+	+
Настольно – печатные игры	+	+							
Подвижные и малоподвижные игры	+	+							+
Экскурсии	+	+							
Целевые прогулки	+	+	+						
Наблюдения	+	+							
Опытно – исследовательская деятельность	+	+	+		+				
Трудовая деятельность	+	+							
Просмотр видеофильмов	+	+				+			+
Выставки		+				+	+	+	+
Развлечения	+	+							+
Индивидуальная работа	+	+	+		+	+	+	+	+
Праздники		+							+

Формы организации образовательного процесса для детей 5-6 лет.

Формы организации работы	Образовательная деятельность								
	Познавательное развитие	Развитие речи.	Художественная литература	Рисование	Лепка	Конструирование	Аппликация	Физкультурное	Музыкальное
Сюжетно – ролевые игры	+	+							
Театрализованные игры	+	+							+
Дидактические игры	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Подвижные и малоподвижные игры	+	+	+					+	+
Настольно – печатные игры	+	+	+						
Спортивные игры								+	
Экскурсии	+								
Целевые прогулки	+								
Наблюдения	+								
Опытно – исследовательская деятельность	+		+						
Просмотр видеофильмов	+	+		+	+				+
Выставки, мини - музей	+	+		+	+	+	+		
Развлечения	+	+						+	+
Индивидуальная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Праздники	+							+	+
Детские спектакли	+	+							+
Детские концерты									+
Посещение культурных мероприятий	+	+							+

Формы организации образовательного процесса для детей 6-7 лет

	Образовательная деятельность
--	------------------------------

Формы организации работы	Ознакомление с окружающим	Развитие речи.	Подготовка к обучению грамоте	Художественная литература	ФЭМП	Рисование	Лепка	Конструирование, ручной труд	Аппликация	Физкультурное	Музыкальное
Сюжетно – ролевые игры	+	+		+							
Театрализованные игры	+	+		+							+
Режиссерские игры	+	+									+
Дидактические игры	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Интеллектуальные игры	+		+		+						
Подвижные и малоподвижные игры	+	+		+	+					+	+
Настольно – печатные игры	+	+	+	+	+						
Спортивные игры										+	

Экскурсии	+										
Целевые прогулки	+										
Наблюдения	+										
Опытно – исследовательская деятельность	+				+						
Просмотр видеофильмов	+	+		+		+	+				+
Выставки	+	+		+		+	+	+	+		
Развлечения	+	+		+						+	+
Индивидуальная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Праздники	+									+	+
Детские спектакли	+	+		+							+
Детские концерты											+

2.5. Взаимодействие с социальными партнерами.

Социокультурное пространство, в котором формируется детская субкультура, традиционно задается и ограничивается рамками образовательного учреждения и семьи. В результате, мировоззрение ребенка, его мироощущение и миропонимание отражают малую часть социокультурного опыта.

Преодолеть ограниченность детской субкультуры возможно при условии расширения социокультурного пространства, путем взаимодействия с социальными партнерами. По нашему мнению успешность процесса развития личности ребенка будет только при условии интеграции всех социальных институтов: семьи, школы, учреждений культуры и дополнительного образования, с этой целью стало необходимым разработать модель сотрудничества социальных партнеров. Данная модель по нашему мнению будет способствовать формированию психологической и нравственной готовности ребенка к жизни в социуме и к происходящим социокультурным преобразованиям.

Социальный партнер	Формы взаимодействия
Музеи	Экскурсии, организация выставок
Театры	Спектакли, экскурсии, творческие вечера
Школы	Дни открытых дверей, экскурсии, совместные мероприятия
Библиотека	Экскурсия, библиотечные уроки, конкурсы, праздники

2.6. Взаимодействие с родителями

И семья, и дошкольное учреждение по – своему передают ребенку социальный опыт. Путь к диалогу этих двух социальных институтов осложнен тем, что произошла разбансированность процессов воспитания в семье и детском саду. Нестабильность общества, социальная напряженность, экономическое давление передвинули воспитательные функции семьи на второе, а порой и на третье место. В дошкольном же учреждении воспитание всегда стоит на первом месте.

Для активного включения семьи в образовательное пространство детского сада необходимо создать следующие условия:

1. Социально – правовые: построение всей работы должно основываться на федеральных, региональных, муниципальных нормативно – правовых документах.
2. Информационно - коммуникативные: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых общеобразовательных программ, быть осведомленными в вопросах специфики организации воспитательно - образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка.

3. Перспективно – целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнюю перспективу.

4. Потребностно – стимулирующие – взаимодействие детского сада и семьи опирается на результаты изучения (мониторинг).

Идея взаимосвязи общественного и семейного воспитания, а также взаимной ответственности педагогов, родителей и общественности нашла свое отражение в ряде нормативно-правовых документов :

- Всеобщей декларации прав человека
- Декларация прав ребенка.
- Конвенция о правах ребенка.
- Конституция РФ.
- Семейный кодекс РФ.
- Закон «Об образовании в РФ».

Основываясь на документах международного и федерального уровня, нами разработан пакет документов, регламентирующий отношения между дошкольным учреждением и родителями (законными представителями) наших воспитанников:

- Устав МКДОУ;
- Договор с родителями на оказание образовательной деятельности;
- Образовательная программа;
- Положение о Родительском комитете.

Участие родителей наших воспитанников в управлении дошкольным учреждением выражается :

- в возможности участвовать в работе Родительского комитета;
- в наличии у родителей права совещательного голоса на Педагогическом совете;
- в возможности вносить предложения по улучшению работы с детьми, в том числе по организации дополнительных образовательных услуг;
- в возможности участвовать в комиссиях по различным проверкам и жюри смотрах – конкурсах;
- в заслушивании отчетов на Общем родительском собрании заведующего дошкольного учреждения и педагогов о работе с воспитанниками.

Таким образом, знание нормативно-правовых документов позволит нашим педагогам и специалистам юридически грамотно построить отношения с семьей и воспитательно - образовательный процесс с учетом защиты прав ребенка.

Для организации работы воспитателей с коллективом родителей предполагается использовать **схему поэтапной работы:**

1 этап – маркетинговые исследования - немаловажным управленческим аспектом является ориентация на конечный результат, на изучение уровня эффективно созданных условий, обеспечивающих доступность родителей в образовательное пространство дошкольного учреждения. Для этого нами были разработаны показатели:

Социальный статус семьи	Банк данных
Удовлетворенность образовательными услугами в ДООУ	Анализ, анкетирование
В перспективе: Анализ удовлетворенности дополнительными образовательными услугами в ДООУ (кружки)	Анкетирование
Выявление семей находящихся в социально опасном положении	Наблюдение, картотека

2 этап – прогнозирование и планирование работы с родителями. План состоит из 4-х блоков:

- Рекламный блок.
- Планирование работы с семьями воспитанников (формы работы)
- Совместное творчество детей, родителей и педагогов.
- Педагогическое просвещение родителей.

3 этап - моделирование взаимодействия - на этом этапе происходит установление связей с целью формирования общей готовности к участию в жизни группы и дошкольного учреждения. Это первые контакты между семьями и сотрудниками дошкольного учреждения. На этом этапе на нашей базе функционируют такие формы работы как:

- Экскурсия по зданию и территории дошкольного учреждения, позволяющая познакомить родителей с созданной предметно-развивающей средой и материально-техническим обеспечением.
- Индивидуальные консультации педагогов – как форма дифференцированной работы с семьей, способствующая повышению педагогической, психологической компетенции родителей.
- Визитки групп - представление полной наглядной информации о работе группы.

- Сайт – появилась возможность у родителей самостоятельно ознакомиться с деятельностью дошкольного учреждения в полном объеме.

4 этап - установление между воспитателями и родителями благоприятных межличностных отношений с установкой на деловое сотрудничество.

Мы выделили спектр действий по вовлечению родителей в деятельность дошкольного учреждения:

- Ежедневные непосредственные контакты, когда родители приводят и забирают детей.
- Неформальные беседы о детях или запланированные встречи с родителями, чтобы обсудить успехи, независимо от конкретных проблем;
- Ознакомление родителей о работе и жизни группы, дошкольного учреждения через наглядные стенды, фотогазеты.
- Групповые родительские собрания – организация родителей для принятия коллективных решений и планирования совместных действий не только между педагогом и семьей, но и между самими родителями.
- Общие родительские собрания - как универсальная форма работы группы родителей, объединенных для совместного с дошкольным учреждением решения задач воспитания, обучения и развития детей.
- Родительская конференция совместно с сотрудниками школ – форма взаимодействия с родителями, сотрудниками школ, позволяющая обобщить, систематизировать и пропагандировать опыт работы по подготовке воспитанников к школьной жизни.
- Неделя открытых дверей – ознакомление с жизнью детей в детском саду, вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс.
- Семинары, семинары – практикумы, консультации – обмен мнениями по вопросам воспитания и обучения дошкольников.
- Праздники, развлечения, досуги – привлечение родителей к совместной деятельности как составляющая часть формирования общекультурной компетентности.
- Встреча с родителями интересных профессий, как форма вовлечения родителей в педагогический процесс детского сада.
- Совместные культурные походы способствуют формированию общекультурной компетентности родителей и воспитанников.
- Ярмарка, посвященная Дню матери, организована силами самих родителей.

- Семейные клубы с родителями, помогающие улучшить детско-родительские отношения на основе совместной предметной деятельности.
- Изучение и обобщение положительного опыта семейного воспитания – презентация педагогических находок семейного воспитания, позволяющая обеспечить обратную связь между педагогами группы и родителями.
- Тематические выставки совместных работ – как форма подведения итогов работы с детьми, с целью привлечения внимания родителей к разным сторонам жизни детского сада.
- В перспективе организация дополнительных платных образовательных услуг, на основании социального заказа родителей.

5 этап - ознакомление с проблемами семьи в воспитании дошкольника. На этом этапе инициаторами выступают как родители, так и педагоги. Главной формой работы на данном этапе является медико – педагогический консилиум. Данная форма работы четко определяет порядок взаимодействия специалистов консилиума и родителей по сопровождению воспитанников с особенностями в развитии.

Следующая форма работы на данном этапе – это выявление и сопровождение детей, нуждающихся в государственной защите. В рамках этой формы создается банк данных семьи находящейся в социально опасном положении. Работа должна координироваться совместно с социальным педагогом, инспектором по делам несовершеннолетних, главным специалистом органа опеки и попечительства.

Данная система работы выявила следующее - родители удовлетворены работой детского сада в области физического развития, а также подготовкой воспитанников к школе. Эффективное использование представленных форм взаимодействия с семьей за последние два года подтверждена результатами работы.

Таким образом, все вышесказанное способствует построению и реализации дифференцированных стратегий сотрудничества с семьями, которые включают в себя широкий спектр традиционных форм взаимодействия, направленных на обеспечение полноценного развития каждого ребенка. Работа по организации взаимодействия детского сада и семьи находится на стадии разработки и реализации.

2.7. Коррекционная и инклюзивная педагогика

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Обучающийся, с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом или психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

К группе лиц с ОВЗ относятся : глухие, слабослышащие, позднооглохшие, слепые, слабовидящие, см тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и др..

В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников

Организация инклюзивного образования строится на следующих принципах:

- принцип индивидуального подхода,
- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка,
- принцип социального взаимодействия,
- принцип междисциплинарного подхода,
- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания,
- принцип партнерского взаимодействия с семьей,
- принцип динамического развития образовательной модели детского сада.

Основная цель образовательного учреждения в процессе становления инклюзивной практики – обеспечение условий для совместного воспитания и образования нормально развивающихся детей и детей с с ОВЗ, т.е. с разными образовательными потребностями.

Предусматривается алгоритм выявления детей с ОВЗ и создания для них специальных образовательных условий.

1. В начале учебного года специалисты психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) организации выявляют детей с ОВЗ.

2. После этого проводится заседание консилиума и принимается решение о необходимости прохождения территориальной (ПМПК) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психоло-медико-педагогической помощи, согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2009 года №95 «Об утверждении положения о ПМПК», и определения условий для получения образования согласно ст.79 ФЗ №?»?№ «Закон об образовании в Российской Федерации»
3. По результатам обследования на ПМПК даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий.
4. На основании рекомендаций ПМПК специалисты ПМПк образовательной организации разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут и адаптированную образовательную программу.
5. Педагоги и специалисты образовательной организации осуществляют реализацию образовательной адаптированной программы , реализацию индивидуального маршрута и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка. Заседания ПМПк образовательного учреждения проводятся не реже 1 раза в три месяца, с целью уточнения и коррекции индивидуального образовательного маршрута, или адаптированной образовательной программы.

Деятельность группы комбинированной направленности сочетает два организационных подхода: - в расписании группы учтены занятия адаптированной образовательной программой ребенка с ОВЗ – как индивидуальные, так и групповые, - в расписании группы должны быть учтены групповые занятия, реализующие задачи основной образовательной программы.

Инклюзивная практика осуществляется как в процессе реализации образовательных программ, так и в ходе режимных моментов (режимные моменты, индивидуальные занятия, занятия в микрогруппах, фронтальные занятия взаимодействие с родителями, праздники , экскурсии, конкурсы и пр.)

Основная задача коррекционно-педагогической работы – создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Образовательная область	Цель
Социально-	Овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в

коммуникативное развитие	общественную жизнь.
Познавательное развитие	Формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности , усвоение обогащение знаний о природе, обществе, развитие познавательных интересов.
Речевое развитие	Обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком.
Художественно-эстетическое развитие	Формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса , художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются общеобразовательные и коррекционные задачи. Развивается: чувство ритма, цвета, композиции (умение выражать в художественных образах свои творческие способности).
Физическое развитие	Совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

Раздел № 3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Организованная образовательная деятельность					
Базовый вид деятельности	Периодичность				
	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю

Познавательное развитие	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	4 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели			
Аппликация	—	1 раз в 2 недели			
Музыка	2 раза в неделю				
ИТОГО	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	13 занятий в неделю	14 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Учебная нагрузка.

Возрастная группа	Учебная нагрузка в неделю
Первая младшая группа	1 час 40 минут (10 занятий по 8-10 минут)
Вторая младшая	2 часа 30 минут (10 занятий по 15 минут)
Средняя группа	3 часа 20 минут (10 занятий по 20 минут)
Старшая группа	5 часов 25 минут (13 занятий по 25 минут)
Подготовительная к школе группа	7 часов (14 занятий по 30 минут)

Организованную образовательную деятельность с детьми с 2 до 3 лет планируем не более 10 занятий в неделю. Допускается проводить одно занятие в первую и одно занятие во вторую половину дня.

В младших и средней группе в первой половине дня занятия не превышают двух, во второй половине дня занятия не проводятся.

В старших и подготовительных группах в первой половине дня занятия не превышают трех, во второй половине дня допускаются занятия, но не чаще 2-3 раза в неделю.

**Сетка организованной образовательной деятельности
МКДОУ «Звёздочка» с.Калинка**

работающего по основной общеобразовательной программе дошкольного образования

группа/ день недели	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Подготовительная к школе группа	<p>9.00-9.30 познавательное развитие 9.40-10.10 речевое развитие (формирование словаря, связная речь) 10.15-10.45 физическое развитие 2 п.д. социально-коммуникативное развитие - безопасность</p>	<p>9.00-9.30 познавательное развитие 9.40-10.10 социально-коммуникативное развитие (нравственное воспитание) 9.40-10.40 логопедические подгрупповые занятия 11.00-11.30 физическое развитие (на улице) 2 п.д. 15.20-15.50 художественно-эстетическое развитие (рисование)</p>	<p>9.00-9.30 } Познавательное развитие (математика) 9.40-10.10 } +логопедическое</p> <p>10.20-10.45 художественно эстетическое развитие (музыка) 2 п.д. 15.20-15.50 художественно эстетическое развитие (лепка/аппликация)</p>	<p>9.00-9.30 речевое развитие (звуковая культура речи) 9.40-10.10 физическое развитие 10.20-10.50 логопедические индивидуальные, подгрупповые занятия + индивидуальная работа педагога с детьми</p>	<p>9.00-9.30 } Познавательное развитие (математика) 9.40-10.10 } +логопедическое фронтальное</p> <p>10.20-10.45 художественно эстетическое развитие (музыка) 2 п.д. Развитие познавательной – исследовательской деятельности</p>

Старшая 1	<p>9.00-9.30 познавательное развитие 9.40-10.10 физическое развитие 10.20-10.50 художественно-эстетическое развитие (рисование) 2 п.д. социально-коммуникативное развитие - безопасность</p>	<p>9.00-9.30 познавательное развитие (математика) 9.40-10.10 художественно-эстетическое развитие (рисование) 10.20-10.50 художественно-эстетическое развитие (музыка) 2 п.д. социально-коммуникативное развитие (нравственное воспитание)</p>	<p>9.00-9.30 речевое развитие (звуковая культура речи) 10.30-11.00 физическое развитие (на улице)</p>	<p>9.00-9.30 познавательное развитие 9.40-10.10 художественно-эстетическое развитие (музыка) 10.20-10.50 физическое развитие 2 п.д. социально-коммуникативное развитие (трудовое воспитание)</p>	<p>9.00-9.30 речевое развитие (связная речь) 9.40-10.10 художественно-эстетическое развитие (лепка /аппликация) 2 п.д. Развитие познавательно – исследовательской деятельности</p>
Старшая 2	<p>9.00- 9.30 познавательное развитие 9.40-10.10 художественно-эстетическое развитие (рисование) 2 п.д. социально-коммуникативное развитие - безопасность</p>	<p>9.00-9.30 речевое развитие (звуковая культура речи) 9.40-10.10 художественно-эстетическое развитие (музыка) 10.20-10.50 физическое развитие 2 п.д. социально-коммуникативное развитие (нравственное воспитание)</p>	<p>9.00-9.30 познавательное развитие (математика) 9.40-10.10 художественно-эстетическое развитие (рисование) 10.20-10.50 физическое развитие (на улице)</p>	<p>9.00-9.30 познавательное развитие 9.40-9.10 художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) 10.20-10.50 художественно-эстетическое развитие (музыка) 2 п.д. социально-коммуникативное развитие (трудовое воспитание)</p>	<p>9.00-9.30 речевое развитие (связная речь) 10.00 – 10.30 физическое развитие 2 п.д. Развитие познавательно – исследовательской деятельности</p>

Средняя	<p>9.00-9.25 познавательное развитие</p> <p>9.35- 10.00 художественно-эстетическое развитие (музыка)</p> <p>11.00 – 11.20 физическое развитие (на улице)</p> <p>2 п.д. социально-коммуникативное развитие (безопасность)</p>	<p>9.00-9.25 познавательное развитие (математика)</p> <p>9.35-10.10 художественно-эстетическое развитие (рисование)</p> <p>2 п.д. социально-коммуникативное развитие (нравственное воспитание)</p>	<p>9.00-9.25 речевое развитие (связная речь, обогащение словарного запаса)</p> <p>9.35-10.00 художественно-эстетическое развитие (музыка)</p> <p>10.20-10.40 физическое развитие</p>	<p>9.10-9.35 речевое развитие (звуковая культура речи)</p> <p>9.50-10.15 художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)</p> <p>2 п.д. социально-коммуникативное развитие (трудовое воспитание)</p>	<p>9.25-9.50 физическое развитие</p> <p>10.00-10.30 развитие познавательно-исследовательской деятельности</p> <p>2 п.д. индивидуальная работа педагога с детьми</p>
Младшая 2	<p>9.10-9.35 познавательное развитие</p> <p>10.10-10.35 художественно-эстетическое развитие (музыка)</p> <p>2 п.д. социально-коммуникативное развитие (безопасность)</p>	<p>9.10-9.30 художественно-эстетическое развитие (рисование)</p> <p>9.40-10.00 физическое развитие</p> <p>10.10-10.30 речевое развитие в игре (звуковая культура речи)</p> <p>2 п.д. социально-коммуникативное развитие (нравственное воспитание)</p>	<p>9.10-9.25 художественно-эстетическое развитие (музыка)</p> <p>9.35-10.05 физическое развитие</p> <p>2 п.д.</p>	<p>9.10-9.30 познавательное развитие (математика)</p> <p>9.40-10.00 художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)</p> <p>2 п.д. социально-коммуникативное развитие (трудовое воспитание)</p>	<p>9.15-9.30 речевое развитие (формирование словаря, связная речь)</p> <p>10.10-10.30 физическое развитие (на улице)</p> <p>2 п.д. Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p>

Первая группа раннего развития	9.30-9.45 расширение ориентировки в окружающем и развитие речи 10.00-10.15 игры с дидактическим материалом	9.20-9.30 музыкальное воспитание 9.40-9.50 развитие движений	9.30-9.40 расширение ориентировки в окружающем и развитие речи 10.00-10.10 игры со строительным материалом	9.30-9.40 расширение ориентировки в окружающем и развитие речи 10.00-10.10 развитие движений	9.25-9.35 музыкальное воспитание 10.10-10.25 игры с дидактическим материалом
--------------------------------------	---	---	---	---	---

3.2. Режим дня

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

Все возрастные группы работают по двум временным (сезонным) режимам: теплый и холодный периоды года.

Для воспитанников, вновь поступающих в ДОУ, предполагаются индивидуальные адаптационные режимы.

На период карантинных мероприятий предполагаются карантинные режимы по показаниям.

В период летней оздоровительной кампании в МКДОУ «Звёздочка» с.Калинка действует оздоровительный режим, предполагающий дополнительное включение в режим питания (между завтраком и обедом) соков, фруктов, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Режим работы в МКДОУ «Звёздочка» для всех возрастных групп – 10,5 часов, при пятидневной рабочей неделе.

Особенности организации образовательного процесса в различных возрастных группах обусловлены спецификой возраста, развитием воспитанников, климатом - географическими условиями проживания, заказа родителей, требованиями СанПиН.

Контроль выполнения режимов дня в МКДОУ осуществляют: медицинский работник, административно-управленческий аппарат, педагоги, родители.

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ МКДОУ «Звёздочка» с.Калинка
 работающего по основной общеобразовательной программе дошкольного образования
 (в холодный период года – с 10,5 часовым пребыванием детей в ДОУ)

Режимные моменты	Группы				
	Первая младшая	Вторая младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная к школе группа
Прием детей, игры Утренняя гимнастика	7.30-8.30	7.30-8.35	7.30-8.40	7.30-8.45	7.30-8.50
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.35-9.15	8.40-9.10	8.45-9.10	8.50-9.15
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к ООД	9.00-9.20	9.15-9.30	9.10-9.25	9.15-9.30	9.15-9.30
ООД	9.20-10.10	9.30-10.30	9.25-10.20	9.30-10.50	9.30-11.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	10.10-11.40	10.00-11.50	10.20-11.50	10.50-12.30	11.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20	12.00-12.45	11.50-12.45	12.30-13.00	12.30-13.10
Дневной сон	12.20-15.00	12.45-15.00	12.45-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, игры	15.00-15.15	15.00-15.25	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.20
Полдник	15.15-16.00	15.25-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.20-15.45

Игры, развлечения НОД, самостоятельная деятельность детей	16.00- 17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	15.45-17.00
Прогулка, уход детей домой	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ МКДОУ «Звёздочка» с.Калинка
работающего по основной общеобразовательной программе
дошкольного образования
(в теплый период года – с 10,5 часовым пребыванием детей в ДОУ)

Режимные моменты	Группы				
	Первая младшая	Вторая младшая	Средняя	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Прием детей, игры. Утренняя гимнастика	7.30-8.30	7.30-8.35	7.30-8.40	7.30-8.45	7.30-8.50
Подготовка к завтраку, завтрак, туалетные процедуры	8.30-9.00	8.35-9.05	8.40-9.10	8.45-9.15	8.50-9.20
Игры, викторины наблюдение, труд, развлечения, самостоятельная и совместная деятельность, воздушные и солнечные процедуры	9.00-10.00	9.05 - 10.00	9.10-10.10	9.15-10.15	9.20-10.20
Прогулка, возвращение с прогулки, водные процедуры	10.00-11.15	10.00-11.30	10.10-11.45	10.15-12.15	10.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	11.15-12.30	11.30-12.30	11.45-13.10	12.15-13.10	12.30-13.10
Подготовка к дневному сну, сон	12.30-15.00	12.00-15.00	13.10-15.00	13.10-15.00	13.10-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, гимнастика	15.00-15.40	15.00-15.35	15.00-15.35	15.00-15.35	15.00-15.25

Полдник	15.40-16.10	15.35-16.10	15.35-16.10	15.35-16.10	15.25-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.10-18.00	16.10-18.00	16.10-18.00	16.10-18.00	16.00-18.00

3.3. Развивающая предметно – пространственная среда

Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного учреждения, группового помещения, а также территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных программ,
- учет национально – культурных, климатических условий,
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно – пространственная среда в дошкольном учреждении:

1. Содержательно – насыщенная – оснащена средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием.
2. Трансформируемая – возможно изменение предметно – пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
3. Полифункциональная – возможность использования предметной среды: детской мебели, мягкие модули, природные материалы, предметы - заместители и т.д.
4. Вариативная – разнообразие игрового материала и оборудования, обеспечивающего свободный выбор детей.

5. Доступная – свободный доступ детей к игровому материалу и оборудованию, обеспечивающие все основные виды детской активности.

6. Безопасная - исправность, надежность игрового материала и оборудования.

Детский сад дает ребёнку возможность не только изучать и познавать окружающий мир, но и жить в гармонии с ним, получать удовольствие от каждого прожитого дня, от разнообразия своей деятельности, успешно выполненного задания или желания, которое, наконец, осуществилось. И с этой точки зрения огромное значение имеет создание условий, организация пространства дошкольного учреждения.

В основу личностно-ориентированной модели воспитания и образования детей в нашем детском саду положены основные принципы построения предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении, разработанные В. Петровским, Л. Клариной, Л. Смывиной, Л. Стрелковой:

1. Принцип дистанции, позиции при взаимодействии, т.е. создание условий для доверительного общения взрослый-ребёнок, ребёнок-ребёнок.
2. Принцип стабильности – динамичности, т.е. постоянная группа детей и педагогов могут трансформировать пространство, мебель.
3. Принцип активности, самостоятельности, творчества предполагает, что дети и взрослые являются творцами своего предметного окружения.
4. Принцип комплексирования и гибкого зонирования, определяет такую организацию жизненного пространства, при которой дети имеют возможность одновременно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу.
5. Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого, предполагает, что каждому ребёнку обеспечено личное пространство: кроватка со стульчиком, кабинка для одежды.
6. Принцип учёта половых и возрастных различий – ориентация на зону ближайшего развития детей, создание одинаковых условий для полноценного развития, как мальчиков, так и девочек.
7. Принцип открытости – закрытости, предполагает организацию взаимосвязи ребёнка с природой, введение элементов культуры своей страны, предоставление возможности родителям принимать участие в организации среды.

8. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды.

Для полноценного разностороннего развития воспитанников созданы следующие условия:

Кабинеты, залы	Методические пособия и оборудование
Музыкальный, физкультурный залы	<p>Музыкальный зал: электронное пианино, шкаф для пособий и методической литературы, музыкальный центр, аудиокассеты, синтезатор, детские музыкальные инструменты : музыкальный треугольник, маракас, румба, , гармошка, дудочки, кастаньеты, металлофон, рубель и трещетки деревянные, колокольчики, мягкие игрушки, набор матрешек, куклы, дидактические и настольные игры по музыкальному развитию, карнавальные костюмы и т.д.</p> <p>Физкультурный зал: гимнастические скамьи, мат гимнастический, шведская стенка, набор спортивных мягких модулей, мячи, обручи, фитболы, мяч малый, кольцоброс (набор), скакалки, кегли, флажки, нестандартное оборудование, маски, картотека подвижных игр, дуги, гантели, велосипеды, баскетбольные кольца, ракетки для игры в бадминтон, мостики для ходьбы, нестандартное оборудование, канат, беговые дорожки.</p>
Медицинский кабинет	Шкаф для документов, шкаф для медикаментов, кровать детская, кушетка медицинская,

	столлик процедурный, тумбочка с контейнерами, изолятор.
Методический кабинет	Методическая литература и пособия по разделам программ, разработаны консультации и методические рекомендации по всем направлениям работы, картотека методической литературы и журнальных статей.
Кабинет для кружковой работы	Компьютеры, интерактивная доска, DVD, телевизор.
«Зимний сад»	Разнообразные цветы
Логопедический пункт	Зеркала, методическая литература, наглядные пособия, дидактический материал, настольные игры.

Дошкольное учреждение имеет **6 групповых комнат и спален**. В групповых комнатах обязательно выделено пространство для разнообразных видов детской деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей, программными требованиями и принципами построения предметно-развивающей среды.

Пространство включает в себя 5 центров в соответствии с образовательными областями по ФГОС ДО:

Социально – коммуникативное развитие	<p>Цель каждого воспитателя – обогащать игровой опыт каждого ребёнка, что оказывает благотворное влияние на развитие его личности.</p> <p>Группы оснащены игровым материалом: куклы крупные и средние, пупсы, наборы чайной и кухонной посуды, кукольные коляски, кукольная мебель, машинки. Воспитатели способствуют развитию у детей различных форм игры: игры с правилами, игры – драматизации, способствуют началу режиссерской игры. Настольно-печатные игры домино, лото. Для организации творческой игры воспитателями оформлены сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Парикмахерская», «Супермаркет», «Салон красоты», «Библиотека», «Больница», «Школа», «Ателье», «Журналисты», «Ремонтная мастерская», «Военные», «Аптека», «Почта», «Космонавты» и др.</p>
---	--

<p>Развитие речи</p>	<p>В групповых помещениях оформлены речевые уголки, с подбором картинок на составление рассказов и на звуки, схемы составления предложений и предлогов, подборка дидактических игр на развитие фонематического слуха и восприятия, пособия на развитие дыхания, комплексы артикуляционной гимнастики, пальчиковые игры и упражнения, игры на развитие мелкой моторики, подборка стихов, загадок и потешек, зеркала на подгруппу детей. На каждой группе оформлен книжный уголок с содержанием детской литературы. Воспитатели приобщают детей к культуре чтения художественной литературы: читают детям книги, беседуют о прочитанном дома, организуют выставки в книжном уголке.</p>
<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>Педагоги создают условия для развития у детей эстетического отношения к окружающему миру, через ознакомление с искусством:</p> <p>Оснащены зоны по изобразительности: салфетки, кисти, карандаши, альбомы, краски и гуашь, пластилин и глина, стеки, доска для оформления выставок, бумага различной фактуры, ножницы, белый и цветной картон, природный и бросовый материал, карандаши, фломастеры, восковые мелки, сангина, угольный карандаш, ватные палочки и поролон и т.д. Педагоги предоставляют в пользование детей разнообразный природный материал: семена, шишки, косточки от фруктов, листья, песок – всё то, что так щедро представляет нам природа.</p> <p>В каждой группе есть уголки конструирования, в которых находятся различные конструкторы, мелкий и крупный строительный материал, комплект больших и мягких</p>

	<p>модулей.</p> <p>Педагоги знакомят детей в соответствии с их возрастными возможностями со свойствами деталей и способами соединения в разных конструкциях, используя различный строительный материал. Для создания конструкции имеются образцы, заданным условиям, схемам, чертежам и моделям.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Различный наглядный и раздаточный материал, пособия с цифрами, знаками действий для решения задач, с частью и целым, единицами измерения: длины (сантиметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), объема (литр), денежными единицами, пирамидки, стержни для нанизывания, грибочки – втулки, доски - вкладыши, набор объёмных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары), разнообразная мозаика разной формы и цвета, чудесный мешочек, наборы кубиков, емкости с крышками разного размера, рамки с одним видом застежки, (шнуровка, пуговицы, кнопки), набор плоскостных геометрических фигур, наборы для сериации по величине, счеты, логические игры: «Танграм», «Лабиринты», «Колумбово яйцо», «Уникуб», песочные часы, линейки, набор карточек с цифрами.</p> <p>Вся предметно – развивающая среда на группе знакомит дошкольников с разнообразием окружающего мира. Эффективным в работе с детьми является использование тематических наборов: «Животные с детенышами», «Птицы», «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Посуда», «Мебель», «Транспорт», «Предметы обихода», «Игрушки», «Экосистемы», «Климатические зоны», «Рыбы», «Родной город», «Бытовые приборы», «Пресмыкающиеся», «Разные национальности», «Древние люди», «Российская армия», «Символика России», «Российские праздники» «Деревья», «Цветы», «Времена года», «Дорожные знаки и светофор» ,муляжей: грибов, фруктов и овощей, и др.</p> <p>Для организации опытно-исследовательской деятельности оснащено место для игр с водой и элементарного детского экспериментирования: имеются наборы мерных</p>

	<p>стаканов, природный и бросовый материал, бутылочки, воронки, мерные ложки, поролоновые губки, весы, пластмассовые и резиновые игрушки.</p> <p>Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания. Внимание уделяется окружающей ребенка среде: природной уголок, с наличием комнатных растений. Воспитатели подбирают оборудование для труда, который соответствует возможностям детей.</p>
--	--

На сегодняшний день в целом состояние материально-технической базы учреждения соответствует:

- санитарно – эпидемиологическим правилам и нормам,
- правилам пожарной безопасности и техники безопасности,
- возрасту и индивидуальным особенностям развития детей.

3.4. Методическое обеспечение реализации основной общеобразовательной Программы

Направления развития ребёнка	Образовательные области Методические пособия и технологии
---	--

Физическое развитие	<p style="text-align: center;">Физическая культура</p> <p>«Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ», О.Н.Моргунова.; «Физкультурные занятия в детском саду», Л.И.Пензулаева; « Физкультурные праздники и досуги в детском саду», В.Н.Шебеко, Н.Н.Ермак; Журнал « Здоровье дошкольника», В.Гюго; « Бодрящая гимнастика для дошкольников», Т.Е.Харченко.; « Школа физкультминуток», В.И.Ковалько; « Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет», Л.А.Уланова, С.О. Кордан; « Физическая культура в детском саду», Т.И.Осокина; Журнал « Дошкольное воспитание»; Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под. ред Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, 2014г.</p>
----------------------------	---

Направления развития ребёнка	Методические пособия и технологии
-------------------------------------	--

« Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет», Н.В. Коломеец;
« Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет», Т.А.Шорыгина;
« Сценарии мероприятий по пожарной безопасности», Ж.М.Карисова;
« Правила дорожные знать каждому положено», М.С.Коган;
« Правила дорожного движения», Л.Б. Поддубная
«Знакомим дошкольников с семьёй и родословной», Е.К.Ривина;
« Народная культура и традиции»,
В.Н.Косарёва;
« Мы живём в России»,
Н.Г.Зиленова, Л.Е.Осипова;
« Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду», Л.А.Кондрыкинской;
«Социально-нравственное воспитание в детском саду от 2 до 5 лет», Н.В.Микляева;
Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под. ред Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,
М.А. Васильевой, 2014г.
Журнал « Дошкольное воспитание»;
« Развёрнутое перспективное планирование по программе» под. ред. М.В.Васильевой, В.В. Гербовой,
Т.С.Комаровой.

<p style="text-align: center;">Познавательное, речевое развитие</p>	<p>« Комплексные занятия в ДОУ» под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.М.Комаровой; « Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников», Л.Г.Горькова, Л.А.Обухова, О.Е.Жиренко; Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под. ред Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой « Развёрнутое перспективное планирование по программе» под. ред. М.В.Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С.Комаровой « Занятия по формированию элементарных математических представлений», И.А.Помораева, В.А. Позина; « Занятия по математике в детском саду», Л.С.Метлина; « Тематические дни и недели в детском саду», Е.А.Алябьева; « Занятия по конструированию из строительного материала», Л.В.Куцакова; « Занятия по ознакомлению с окружающим миром», О.В.Дыбина; « Занятия по развитию речи». В.В.Гербова; « Материал к занятиям по развитию речи», Т.И.Подрезова; « Дидактические игры-занятия в ДОУ», Е.Н.Панова; «1000 считалок, скороговорок, загадок», М.Д.Яснoв; « Стихи к летним детским праздникам», Т.Б.Ладыгина; « Конспекты интегрированных занятий», А.В.Аджи; «Обучение дошкольников грамоте», Н.С.Варенцова; « Приобщение детей к художественной литературе», В.В.Гербова; Журнал « Дошкольное воспитание» с 2010г.</p>
---	---

Направления развития ребёнка	Образовательные области	Методические пособия и технологии
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	<p>« Комплексные занятия в ДОУ» под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.М.Комаровой; « Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников», Л.Г.Горькова, Л.А.Обухова, О.Е.Жиренко; Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под. ред Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой « Развёрнутое перспективное планирование по программе» под. ред. М.В.Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С.Комаровой. « Занятия по ИЗО», Т.С.Комаровой; « Аппликация простые поделки», Е.Румянцева; Журнал «Дошкольное воспитание». « Музыкальные занятия» автор – составитель Е.Н.Арсенина по возрастам Журнал «Дошкольное воспитание».</p>

Методическая служба – связующее звено между деятельностью педагогического коллектива дошкольного учреждения и государственной системой образования,

Важнейшими направлениями методической службы являются:

1. Собственно - методическое.
2. Организационно - педагогическое.
3. Диагностико – аналитическое.

Структурные компоненты:

- Педагогические советы (обобщается опыт работы, подводятся итоги мониторинга качества образования, выносятся коллективные решения по основным направлениям работы коллектива и др.)
- Методические объединения
- Временные творческие группы (в рамках инновационной работы)
- Маркетинговая группа (маркетинговые исследования)

Использование интерактивных форм и методов обучения ведёт к развитию профессиональных и личностных качеств сотрудников.

С педагогическим коллективом мы определили наиболее эффективные формы работы:

- Школа начинающего специалиста «Лестница успеха» (анкетирование, блиц-опросы);
- Консультации (индивидуальные, групповые — разноуровневые, фронтальные);
- Семинары-практикумы (дискуссии: диспуты, дебаты, круглые столы, техника аквариума);
- Круглый стол (проблемный, тематический по результатам контроля тематического, оперативного);
- Тренинги (поисково-творческие задания: проектная деятельность);
- Конкурсы профессионального мастерства (выявление положительного педагогического опыта, повышение квалификации педагогов);
- Открытые мероприятия (обмен опытом, мастер-класс);
- Тематические выставки;
- Педагогическая гостиная (игровые формы: деловые игры, ролевые игры, игры-имитации, самообразование).

Данные формы работы позволят методической службе:

- максимально активизировать имеющиеся у педагогов знания;
- создать благоприятный психологический климат в коллективе;
- обеспечить оптимальные условия для обмена опытом;
- активизировать у педагогов желание участвовать в самоуправлении дошкольного учреждения.

Кадровые условия реализации.

Дошкольная образовательная организация, укомплектована квалифицированными руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом.

Дошкольная организация самостоятельно формирует своё штатное расписание.

Наличие в дошкольной организации педагогических специалистов:

- непосредственно педагоги дошкольного образовательного учреждения,
- старший воспитатель,
- музыкальный руководитель,
- инструктор по физической культуре,
- учитель-логопед,
- педагог дополнительного образования (преподаватель ИКТ).

3.5. Мониторинг выполнения образовательной Программы.

В пределах своей компетенции:

- разрабатываем и реализуем программу развития и образовательную программу, включая развитие системы оценки качества образования,
- организуем систему мониторинга качества образования, включающую сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамики развития дошкольного учреждения.

Мониторинг включает в себя:

Мониторинг	Название тестов и диагностических методик	Ответственный	Сроки
с воспитанниками			
<p>Усвоение воспитанниками программного содержания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление с окружающим: Предметное окружение. <p>Явление общественной жизни. Природное окружение.</p> <p>Экологическое воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребенок и окружающий мир: Предметное окружение. Явление общественной жизни. Природное окружение. Экологическое воспитание - Развитие речи - Художественная литература -Рисование - Лепка - Конструирование - Аппликация - Лепка и аппликация - Музыкальное - Формирование элементарных математических навыков - Развитие речи и подготовка к обучению грамоте - Конструирование и ручной труд. 	Педагогическая диагностика	старший воспитатель, воспитатели	2 раза в год (сентябрь, май)
Уровень физической готовности воспитанников (ИФГ)		инструктор ФВ	сентябрь, май
Заболеваемость воспитанников	Анализ	медсестра, воспитатели	ежемесячно
Анализ посещаемости воспитанниками	Анализ	медсестра,	ежемесячно

		воспитатели	
Оснащенность предметно – пространственной среды	Анализ, аналитическая справка	старший воспитатель	в течение года
с педагогами			
Профессиональная педагогическая компетентность	Диагностическая карта	старший воспитатель	сентябрь, май
Выявление уровня проведения методических мероприятий	Рейтинг мероприятий	старший воспитатель	май
Методический заказ - выявление запросов и потребностей на новый учебный год	Анкетирование	старший воспитатель	июнь
Готовность педагогов к инновационной деятельности	Анкетирование	старший воспитатель	сентябрь
Социологические данные: - стаж, - образование, - квалификационная категория, - участие в мероприятиях различного уровня, - награды и поощрения, - КПК.	Банк данных	старший воспитатель	в течение года

Оценка эффективности результатов деятельности коллектива: - текущий, - предупредительный, - тематический, - комплексный, - профессиональный, - взаимоконтроль	Наблюдение, проблемный анализ, анкетирование, диагностика, собеседование	старший воспитатель, специалисты	в соответствии и с годовым планом
Заболеваемость сотрудников	Анализ	заведующий	в течение года
с родителями			
Социальный статус семьи	Банк данных	старший воспитатель, воспитатели	сентябрь
Удовлетворенность образовательными услугами в ДОУ	Анализ, анкетирование	старший воспитатель, воспитатели	май, декабрь
Выявление семей находящихся в социально опасном положении	Наблюдение, картотека	старший воспитатель	в течение года

Данная система мониторинга позволяет нам:

1. Определить стратегию развития МКДОУ.
2. Завоевать авторитет у родителей.
3. Совершенствовать имидж дошкольного учреждения.
4. Повышать качество образования
5. Организовывать сотрудничество с социальными партнерами.
6. Повышать профессиональное мастерство педагогического коллектива.

Примерное тематическое планирование

1 младшая	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
<p>Сентябрь 1. Мы пришли в детский сад. Наша группа.</p> <p>2. Мы встречаем осень золотую. Деревья, кустарники (региональный компонент).</p> <p>3. Лукошко. (грибы и ягоды) (региональный компонент)</p> <p>4. Вкусные дары осени. Фрукты и овощи.</p>	<p>Сентябрь. 1. Мы в детском саду. Наша группа.</p> <p>2. Мы встречаем осень золотую. Деревья, кустарники (региональный компонент).</p> <p>3. Лукошко. (грибы и ягоды) (региональный компонент)</p> <p>4. Вкусные дары осени. Фрукты и овощи.</p>	<p>Сентябрь 1. День знаний</p> <p>2. Мы встречаем осень золотую. Деревья, кустарники (региональный компонент).</p> <p>3. Лесные ягоды и грибы (региональный компонент)</p> <p>4. Витамины на грядке. Фрукты, овощи.</p>	<p>Сентябрь 1. Вот и лето прошло. «День знаний»</p> <p>2. Осень в городе. Деревья, кустарники, цветы (региональный компонент).</p> <p>3. Витамины из кладовой природы (грибы, ягоды) (региональный компонент)</p> <p>4. Путешествие в фруктово-овощную страну.</p>	<p>Сентябрь 1. Вот и лето прошло. «День знаний»</p> <p>2. Осень в городе. Деревья, кустарники, цветы (региональный компонент).</p> <p>3. Витамины из кладовой природы (грибы, ягоды) (региональный компонент)</p> <p>4. Путешествие в фруктово-овощную страну.</p>

<p>Октябрь 1.Я пеку, пеку, пеку.</p> <p>2.Подводный мир. Аквариум.</p> <p>3.осенняя одежда.</p> <p>4. В гости к петушку.</p>	<p>Октябрь. 1.Я пеку, пеку, пеку.</p> <p>2.Подводный мир. Аквариум.</p> <p>3.Одежда. Свойства бумаги и ткани.</p> <p>4.В гости к петушку.</p>	<p>Октябрь 1.Путешествие колоска.</p> <p>2. Подводный мир.</p> <p>3.Одежда. Свойства разной ткани.</p> <p>4.Птичий двор.</p>	<p>Октябрь 1.Путешествие в хлебную страну.</p> <p>2.Обитатели водоемов.</p> <p>3.Мир одежды и обуви.</p> <p>4.Домашние птицы и их детеныши</p>	<p>Октябрь 1.Путешествие в хлебную страну</p> <p>2.Обитатели водоемов.</p> <p>3.Мир одежды и обуви.</p> <p>4.Домашние птицы и их детеныши.</p>
---	--	---	---	---

<p>Ноябрь 1. Наш детский сад. Мой дом.</p> <p>2. Птицы в нашем поселке.</p> <p>3. Наши любимцы.</p> <p>4. Кто живет в лесу.</p>	<p>Ноябрь. 1. Мой дом. Наш детский сад.</p> <p>2. Птицы в поселке.</p> <p>3. Наши любимцы.</p> <p>4. Кто живет в лесу. (дикие животные Д.В. – региональный компонент)</p>	<p>Ноябрь 1. Мой дом, мое село.</p> <p>2. Перелетные птицы наших лесов.</p> <p>3. Наши любимцы.</p> <p>4. Кто живет в лесу. (дикие животные Д.В. – региональный компонент)</p>	<p>Ноябрь 1. Моя Родина- Россия. Наш город. Моя улица.</p> <p>2. Поздняя осень. Перелетные птицы.</p> <p>3. Домашние животные и их детеныши.</p> <p>4. Дикие животные. (дикие животные Д.В. – региональный компонент)</p>	<p>Ноябрь 1. Моя Родина- Россия. Наш город. Моя улица.</p> <p>2. Поздняя осень. Перелетные птицы.</p> <p>3. Домашние животные и их детеныши.</p> <p>4. Дикие животные. (дикие животные Д.В. – региональный компонент)</p>
<p>Декабрь 1. Как животные готовятся к зиме.</p> <p>2. Белый медвежонок</p> <p>3. Зимushка-зима.</p> <p>4. Праздник новогодней елки у кукол.</p>	<p>Декабрь. 1. Где обедал воробей. (животные жарких стран)</p> <p>2. Белый медвежонок.</p> <p>3. Зимushка-зима.</p> <p>4. Куклы Коля и Катя собираются на новогодний праздник.</p>	<p>Декабрь 1. Зоопарк</p> <p>2. В гости к белому медвежонку (животные севера)</p> <p>3. Зимushка-зима.</p> <p>4. К нам приходит Новый год.</p>	<p>Декабрь 1. Обитатели и растительный мир жарких стран.</p> <p>2. Обитатели и растительный мир севера.</p> <p>3. Зима. Зимние развлечения. (зимние виды спорта)</p> <p>4. Новый год. Праздник Новогодней елки.</p>	<p>Декабрь 1. Обитатели и растительный мир жарких стран.</p> <p>2. Обитатели и растительный мир севера.</p> <p>3. Зима. Зимние развлечения. (зимние виды спорта)</p> <p>4. Новый год. Праздник Новогодней елки.</p>

<p>Январь</p> <p>1.Птицы зимой.</p> <p>2.Зимняя одежда.</p> <p>3. В гостях у Айболита.</p>	<p>Январь.</p> <p>1.Зимующие птицы.</p> <p>2.Мой Хабаровский край. (краеведение)</p> <p>3. В гостях у Айболита.</p>	<p>Январь</p> <p>1.Поможем птицам.</p> <p>2.Мой Хабаровский край. (краеведение)</p> <p>3.Быть здоровыми хотим.</p>	<p>Январь</p> <p>1.Зимующие птицы. (дикие и городские)</p> <p>2.Мой Хабаровский край. (краеведение)</p> <p>3.Я и мое тело.</p>	<p>Январь</p> <p>1.Зимующие птицы. (дикие и городские)</p> <p>2.Мой Хабаровский край. (краеведение)</p> <p>3.Я и мое тело</p>
<p>Февраль</p> <p>1. Угостим куклу обедом.</p> <p>2. Посуда.</p> <p>3. Хочу быть как папа.</p> <p>4.Профессии</p>	<p>Февраль.</p> <p>1. Кукла ждет в гости гостей.</p> <p>2. Путешествие вокруг света (карта, глобус, страны)</p> <p>3.Мой папа.</p> <p>4. Профессии</p>	<p>Февраль.</p> <p>1. Витамины на тарелке.</p> <p>2. Путешествие вокруг света (карта, глобус, страны)</p> <p>3.День защитника Отечества.</p> <p>4. Профессии</p>	<p>Февраль</p> <p>1. Продукты питания.</p> <p>2. Путешествие вокруг света (карта, глобус, страны, континенты, население)</p> <p>3.День защитника Отечества.</p> <p>4. Профессии</p>	<p>Февраль</p> <p>1. Продукты питания.</p> <p>2. Путешествие вокруг света (карта, глобус, страны, континенты, население)</p> <p>3.День защитника Отечества.</p> <p>4. Профессии</p>
<p>Март</p> <p>1.Наши мамы.</p> <p>2.Весна пришла.</p> <p>3. Мебель в домике для куклы.</p> <p>4.Вода</p>	<p>Март.</p> <p>1.Наши мамы.</p> <p>2.Весна пришла.</p> <p>3. Кукольный домик.</p> <p>4. Синий пояс Земли (региональный компонент)</p>	<p>Март.</p> <p>1.Мамин праздник.</p> <p>2.Весна пришла.</p> <p>3. Мебель.Что было до электроприборов</p> <p>4. Синий пояс Земли (региональный компонент)</p>	<p>Март</p> <p>1.Мамин праздник.</p> <p>2.Пришла весна.</p> <p>3.Мебель.Электрорприборы.</p> <p>4. Синий пояс Земли (региональный компонент)</p>	<p>Март</p> <p>1.Мамин праздник.</p> <p>2.Пришла весна.</p> <p>3.Мебель. Электроприборы.</p> <p>4.Синий пояс Земли (региональный компонент)</p>

<p>Апрель 1. В гости к сказкам.</p> <p>2. Птицы.</p> <p>3. Транспорт</p> <p>4. Игрушки.</p>	<p>Апрель. 1. Книжжина неделя.</p> <p>2. Птицы.</p> <p>3. Транспорт. ПДД</p> <p>4. Игрушки. Свойства дерева и стекла.</p>	<p>Апрель. 1. Книжжина неделя.</p> <p>2. Тайны третьей планеты.</p> <p>3. Транспорт. ПДД</p> <p>4. Русские народные игрушки и промыслы. (региональный компонент)</p>	<p>Апрель 1. Книжжина неделя. Библиотека.</p> <p>2. Космические просторы.</p> <p>3. Транспорт. ПДД</p> <p>4. Русские народные игрушки и промыслы. Промыслы коренных жителей ДВ (региональный компонент)</p>	<p>Апрель 1. Книжжина неделя. Библиотека.</p> <p>2. Космические просторы.</p> <p>3. Транспорт. ПДД</p> <p>4. Русские народные игрушки и промыслы. Промыслы коренных жителей ДВ (региональный компонент)</p>
--	--	---	--	--

<p>Май 1.Оденем куклу на праздник «День Победы»</p> <p>2.Насекомые. (региональный компонент)</p> <p>3.Трава, цветы (региональный компонент)</p> <p>4.Цветы, правила поведения в природе.</p>	<p>.Май. 1.Я сам одеваюсь на праздник «День Победы»</p> <p>2. В гости к бабушке пчеле. (региональный компонент)</p> <p>3.Трава , цветы (региональный компонент)</p> <p>4.Цветы, правила поведения в природе.</p>	<p>Май. 1.День Победы.</p> <p>2. Насекомые (региональный компонент)</p> <p>3.Трава, цветы (региональный компонент)</p> <p>4.Здравствуй лето. Цветы. Правила поведения в природе и на воде.</p>	<p>Май 1.День Победы.</p> <p>2.Насекомые. (региональный компонент)</p> <p>3.Цветы, трава. (региональный компонент)</p> <p>4.Здравствуй лето. Правила поведения в природе и на воде.</p>	<p>Май 1.День Победы.</p> <p>2.Насекомые. (региональный компонент)</p> <p>3. Цветы, трава. (региональный компонент)</p> <p>4.Здравствуй лето. До свиданья детский сад.</p>
---	---	---	--	---

Календарно-тематическое планирование для реализации вариативной части основной программы

№ п/п	Раздел, тема	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Время проведения
Сентябрь					
1 неделя					
«Мир окружающий нас»					
1 день	«Роль природы в жизни человека»	1	0,5	0,5	2 п.д.
2 день	«Сравнение объектов природы и рукотворного мира»	1	0,5	0,5	2 п.д.
3 день	«Глобус-модель земли»	1	0,5	0,5	2 п.д.
2 неделя					
«Неживая и живая природа»					
1 день	«Живая и неживая природа, их отличия» «Связь между живой и неживой природой»	1,5	1	0,5	2 п.д.
2 день	«В гости к осени»	1	0,5	0,5	2 п.д.
3 день	«Деревья, кустарники» «Лиственные и хвойные растения»	1	1		1 п.д.

3-4 неделя					
«Растительный мир»					
3 неделя					
1 день	«Разнообразие растительного мира»	1	1		1 п.д.
4 неделя					
1 день	«Что где растет?»	1	0,5	0,5	1 п.д.
Октябрь					
«Вода»					
2 неделя					
1 день	«Части реки: исток, устье, русло, притоки»	0,5	0,5		2 п.д.
2 день	«Водоемы нашего края»	1	1		1 п.д.
Ноябрь					
«Мир животных»					
1 неделя					
1 день	«Разнообразие животного мира»	1	1		1п.д. 2п.д
2 неделя					
2 день	«Равнинная и гористая поверхность»	1	0,5	0,5	
3 неделя					
3 день	«Дикие и домашние животные»	1	0,5	0,5	1 п.д. 2п.д.
 					

Декабрь					
«Живая и неживая природа»					
1 неделя					
1 день	«Звери, птицы, рыбы, насекомые»	1	1		1п.д.
2 неделя					
2 день	«Растения и животные зимой» «В гости к зиме»	1,5	1	0,5	1п.д. 2п.д.
3 неделя					
3 день	«Изменения в живой и неживой природе»	1	1		1п.д.
Январь					
1 неделя					
1 день	«С кем дружит ель?»	1	1		1п.д.
2 неделя					
2 день	«Поверхность нашего края»	1	0,5	0,5	1п.д.
Февраль					
«Будь природе другом»					
2 неделя					
1 день	«Овраг, его образование и способы борьбы»	0,5	0,5		1п.д.
3 неделя					
2 день	«Будь природе другом»	1	1		2п.д.
Март					
«Друзья природы»					
2 неделя					
1 день	«В гости к весне»	1	0,5	0,5	1 п.д.
3 неделя					
1 день	«Правила друзей природы»	1	1		2п.д.

4 неделя					
1 день	«Водоемы Земли»	2	1	1	1п.д. 2п.д.
Апрель «Красная книга»					
2 неделя					
	«Красная книга»	1	1		1п.д.
Май «Вперед лето»					
2 Неделя					
	«Невидимые нити»	1	0,5	0,5	1п.д.
3 Неделя					
	«Комнатные растения»	1,5	0,5	1	1 п.д. 2п.д.
4 неделя					
	«Вперед лето»	1,5	0,5	1	1 п.д.
	«Компас»	1	0,5	0,5	1 п.д.
	Итого	30	20,5	9,5	