

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Звездочка» с. Калинка Хабаровского муниципального района Хабаровского края

Утверждаю:
заведующий МКДОУ «Звездочка»
С. Калинка
-----А.В.Барина

ПЛАН
профессионального самообразования
на тему: «Методы и приемы развития логического мышления у детей старшего дошкольного возраста»
на 2017- 2018 уч. год

Воспитателя
1 кв. категории
Залата Н. В.

Тема самообразования: «Методы и приемы развития логического мышления у детей старшего дошкольного возраста»

Целью изучения данной темы стало определение особенностей развития логического мышления у детей старшего дошкольного возраста.

Для раскрытия выбранной мною темы были поставлены следующие **задачи**:

1. Разработать систему работы по развитию логического мышления у детей старшего дошкольного возраста.
2. Создать условия для развития логического мышления у детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
3. Развивать у старших дошкольников с помощью развивающих игр логические приемы мышления (анализ, синтез, обобщение, классификация, абстрагирование).
4. Формировать умение прослеживать, понимать, причинно-следственные связи и на их основе делать простейшие умозаключения.
5. Укреплять интерес к играм, требующим умственного напряжения, интеллектуального усилия, желание и потребность узнавать новое.
6. Воспитывать навыки контроля и самоконтроля в процессе умственной деятельности.

Актуальность.

Мышление - одна из высших форм деятельности человека. Это социально обусловленный процесс, неразрывно связанный с речью. В процессе мыслительной деятельности вырабатываются определенные приемы или операции (анализ, синтез, сравнения, обобщения, конкретизация).

Логическое мышление - это вид мышления, сущность которого в оперировании понятиями, суждениями, умозаключениями на основе законов логики, их сопоставлении и соотнесении с действиями или же совокупность умственных логически достоверных действий или операций мышления, связанных причинно-следственными закономерностями, позволяющими согласовать наличные знания с целью описания и преобразования объективной действительности.

Развитие мышления дошкольника проходит несколько этапов. Сначала происходит формирование наглядно-действенного мышления, т. е. все мыслительные операции у малыша происходят через действие. В конце этого периода происходит закладка элементов наглядно-образного мышления, т. е. малыш начинает мыслить при помощи образов. А к концу старшего дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление, оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. Дети учатся самостоятельно рассуждать, делать выводы, сопоставлять, сравнивать, анализировать, находить частное и общее, устанавливать простые закономерности. Все виды мышления тесно связаны между собой. От уровня развития всех типов мышления зависит успешность обучения в школе, скорость усвоения материала, внимание, успеваемость в принципе.

Развивать логическое мышление старшего дошкольника целесообразнее всего в русле математического развития. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников – особая область познания, в которой при условии последовательного обучения можно целенаправленно формировать абстрактное мышление, повышать интеллектуальный уровень детей. В школе им понадобится применение таких мыслительных операций как умения сравнивать, анализировать, конкретизировать, обобщать.

Предполагаемые результаты:

1. будет разработана эффективная система работы с детьми старшего дошкольного возраста по развитию у них логического мышления;
2. улучшение результатов диагностики логического мышления у детей, что будет означать эффективность данной проведенной работы;
3. дети научатся правильно, четко излагать свои мысли с помощью слов;
4. полученные умения и навыки значительно облегчат процесс включения ребенка в школьное обучение.

Этапы работы на темой

Этапы	Содержание работы	Форма отчетности и предоставление результатов
1. Подготовительный этап	1) Изучение и анализ литературы по данной теме. 2) Первичная диагностика уровня развития логического мышления у детей подготовительной к школе группы.	· выступление (отчет) на педагогическом совете, на заседании МО; · подготовка доклада, информационной справки;
2. Прогностический (обучающий)	1) Определение цели и задач работы над темой 2) Разработка перспективного плана направленного на решение проблем 3) Прогнозирование результатов	· выступление на родительской собрании; · теоретический и практический семинар;
3. Практический (накопительный)	1) Составление картотеки игр для развития логического	· практикум; · тренинг;

	<p>мышления для детей старшего дошкольного возраста</p> <p>2) внедрение разработанного плана работы в практику (проведение цикла занятий с детьми подготовительной группы по развитию у них словесно — логического)</p> <p>3) Отслеживание результата</p> <p>4) Корректировка работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> · мастер – класс; · открытые мероприятия; · открытая непосредственно – образовательная деятельность · предоставление разработанных консультаций.
4. Обобщающий (теоретическое осмысление)	<p>1) Практические выводы и перспективные работы</p> <p>2) Оформление результатов работы по теме самообразования</p> <p>3) Предоставление материалов</p>	
5. Заключительный этап	<p>1) Подведение итогов полученных знаний и навыков</p> <p>2) Распространение</p>	

План работы по самообразованию

Месяц	Форма работы		
	Информационно-педагогический блок	с детьми	с родителями
сентябрь	Изучение методической литературы	Диагностика детей	
Октябрь	Посещение НОД воспитателей для обмена опытом	<p>Проведение индивидуальной и подгрупповой деятельности с использованием блоков Дьенеша:</p> <p>д/и «Угощение для медвежат» (блоки + карточки символы)</p> <p>-д/и «Украсим елку бусами» (блоки + карточки символы)</p> <p>-д/и «Логический поезд» (блоки + карточки символы)</p>	консультация и материал в родительский уголок: Использование в игре и обучении «Загадки на сообразительность и развитие воображения»
Ноябрь		<p>1. Использование в индивидуальной деятельности и в НОД математических загадок;</p> <p>2. Подгрупповая и индивидуальная работа по развитию математических представлений с помощью занимательного материала (игры с палочками Кюизенера: «Построение лестницы»)</p>	Консультация для родителей «Развивающая головоломка «Танграм»
Декабрь		1.Использование в подгрупповой и индивидуальной деятельности «Загадки-	Консультация для родителей «Развитие логического мышления в

		шутки»; 2.Подгрупповая и индивидуальная работа по развитию математических представлений с помощью занимательного материала (игры с палочками Кюизенера): «Составь узор», «Поезд»	старшем дошкольном возрасте»
Январь	Работа с коллегами: Мастер-класс «Развитие логического мышления дошкольников через использование игр и упражнений с логическими блоками Дьенеша».	1.Игры на развитие внимание и логического мышления: «Цветы на клумбах», «Я загадала.», «Выбери нужное», «Я беру с собой в дорогу». 2.Математическое развлечение «Путешествие в страну чудес»	
Февраль		1.Игры на воссоздание силуэтов и моделирование на плоскости «Танграм», «Листик»; 2.Развитие умственных и речевых способностей с помощью словесных игр: «Расселили птиц», «Ассоциации», «Придумай предложение».	Консультация и наглядный материал в родительский уголок «Игры и упражнения, направленные на развитие умственных и речевых способностей у дошкольников».
Март		1.Работа в обучающих тетрадах по развитию логического мышления; 2.Игры на развитие внимание и логического мышления: «Четвертый лишний», «Кто кем был и кто кем будет», «Варианты слов», «Запомни-повтори»	Консультация для родителей «Как организовать игры детей дома с использованием занимательного математического материала»

Апрель	1.Картотека «Игры и упражнения на развитие творческого мышления и воображения дошкольников»	1.Игры на развитие познавательных интересов: «Задачи-шутки», «Рассыпанные буквы», «Выложи по памяти», «Игра-головоломка» 2.Игра на воссоздание силуэтов и моделирование на плоскости «Колумбово яйцо», «Монгольская игра»	
Май	1.Отчёт по теме самообразования в форме презентации 2. Выступление на итоговом педсовете	1. «Спасатели спешат на помощь» (блоки Дьенеша + схемы) 2.математическая викторина «Игра в КВН»	

Вывод:

В 2017-2018 учебном году мною изучено новая современная методическая литература, статьи, конспекты по самообразованию и проектной деятельности на интернет сайтах.

Разработала методические материалы, перспективное планирование, конспекты образовательной деятельности, картотеку по теме самообразования **«Методы и приемы развития логического мышления у детей старшего дошкольного возраста»**

Все это позволила мне повысить свой профессиональный уровень.

Список используемой литературы:

1. Аблова В.С. Мышление и философия. М.: Знание, 1999. - 342 с.
2. Антюхина А.В. Дидактические игры и их роль в старшем дошкольном возрасте. М.: Имма-пресс, 1999. - 96 с.
3. Артёмов А.К. Использование аналогии в обучении математике // Начальная школа. - 2000. - №3. - с. 36.
4. Бабаева Т.И. Совершенствование подготовки детей к школе в детском саду. - С-Пб.: Питер, 1997. - 23 с.
5. Белошистая А.В. Обучение математике в ДОУ: Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2005. -320 с. - (Дошкольное воспитание и развитие).
6. Блонский П.П. Память и мышление. // Избр. пед. и псих, соч.: в 2 т. Т.1. /Под ред. А.В.Петровского. М.: Психология и педагогика, 1979. - с.9-85.
7. Богуславская З.М. Психологические особенности познавательной деятельности детей-дошкольников в условиях дидактической игры. // Психология и педагогика игры дошкольника. // Под ред. А.В.Запорожца, А.П. Усовой. М.: Просвещение, 1996. - с. 254-268.
8. Буре Р.С. Вопросы развития логического мышления в процессе обучения в начальной школе. Автореферат.С-Пб.: Питер,2001.-20 с.
9. Веклерова Х.М. Формирование логических структур у старших дошкольников. Обнинск: Светоч, 1998 - 87 с.
10. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6 т. – Т. 3. –М.,1983. (Развитие речи и мышления: 254-273.)
11. Гончаров В. С. Типы мышления и учебная деятельность: Пособие к спецкурсу. Свердловск, 1988.
12. Исаев Е. И. Психологическая характеристика способов планирования у младших школьников // Вопросы психологии, 1984. № 2. С. 52 – 60.
13. Лешунина А.М. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. - М., 1974.

14. Математика уже в детском саду: Пособие для воспитателя детского сада /Пер. с польск. О. А.Павлович. - М. Просвещение, 1981. -159 с., ил.
15. Методические советы по использованию дидактических игр с блоками Дьенеша и логическими фигурами. - СПб.
16. Методические советы к программе «Детство». - СПб.: «Детство – пресс», 2001- 304 с., ил.
17. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. СПб: СОЮЗ, 1997 г., 256 С.
18. Программа воспитания и обучения в детском саду.// Под.ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика - Синтез, 2006. -232 с.
19. Психическое развитие младших школьников: Экспериментальное психологическое исследование. // Под ред. В. В. Давыдова. М., 1990.
20. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников: Кн. для воспитателя детского сада. - СПб: «Детство - Пресс», 2001.-128 с., 87 ил.- (Библиотеки программы «Детство»).
21. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика - это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. Диагностика освоенности математических представлений: Методическое пособие для педагогов ДОУ.-112 с.+40 с. цв. ил. - СПб: «Детство –Пресс», 2002. – (Библиотека программы «Детство»).
22. Мухина В.С. Детская психология: Учебник для студентов педагогических институтов.// Под ред. Л.А.Венгера.-2-е изд., перераб. и доп.-М.: Просвещение, 1985.-272 с., ил.
23. Немов Р.С.Психология: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений: В 3 кн. Кн.1.Общие основы психологии.-3-е изд.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997.- 688 с.
24. Немов Р.С.Психология: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений: В 3 кн. Кн.2.Психология образования.-3-е изд.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997.- 608 с.
25. Немов Р.С.Психология: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений: В 3 кн. Кн.3.Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики.-3-е изд.-М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.- 632 с.

26. Носова Е. Игры упражнения с логическими блоками/ Е.Серова// Обруч.- 2001.-№2.-С.30-31.
27. Серова З. Формирование у дошкольников элементарных математических представлений/ З.Серова // Дошкольное воспитание.-1992.-№5-6.- с.31-40.
28. Смирнова Е.О. Детская психология: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. - М.: Гуманит. изд. центра ВЛАДОС, 2003.- 368 с.
29. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии: Пособие для студентов педагогических институтов, учащихся педагогических училищ и колледжей, воспитателей детского сада./ /Под ред. Г.А. Урунтаевой, - М.: Просвещение: Владос, 1995.-291 с.
30. Фидлер М. Математика уже в детском саду: Пособие для воспитателя детского сада.// Пер. с польск. О.А.Павлович. - М.: Просвещение, 1981.-159 с., ил.
31. Харламов И.Ф. Педагогика: Учебное пособие. -3-е изд., перераб. и доп. М.: Юристъ, 1997. - 512 с.