

# Характеристика детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.



# Под термином «задержка психического развития»

понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей.

В соответствии с классификацией К.С. Лебединской традиционно различают четыре основных варианта ЗПР

- Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм).
- Задержка психического развития соматогенного генеза у детей с хроническими соматическими заболеваниями.
- Задержка психического развития психогенного генеза.
- Задержка церебрально-органического генеза

# И.И. Мамайчук выделяет четыре основные группы детей с ЗПР

□ ДЕТИ С ОТНОСИТЕЛЬНОЙ СФОРМИРОВАННОСТЬЮ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ, НО СНИЖЕННОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТЬЮ.

□ ДЕТИ С НЕРАВНОМЕРНЫМ ПРОЯВЛЕНИЕМ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ И ПРОДУКТИВНОСТИ.

□ ДЕТИ С ВЫРАЖЕННЫМ НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ПРОДУКТИВНОСТИ, НО С ДОСТАТОЧНОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТЬЮ.

□ ДЕТИ, ДЛЯ КОТОРЫХ ХАРАКТЕРНО СОЧЕТАНИЕ НИЗКОГО УРОВНЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ПРОДУКТИВНОСТИ И СЛАБО ВЫРАЖЕННОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

# Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

- Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью.
- Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма.
- Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия
- Низкая способность, к приему и переработке перцептивной информации
- Незрелость мыслительных операций
- Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания,
- Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности
- Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности.
- Недоразвитие речи

# Особые образовательные потребности дошкольников с задержкой психического развития

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психологопедагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО;
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи;
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды;
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;

- постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности;
- формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка;
- развитие коммуникативной деятельности;
- развитие всех компонентов речи, речезыковой компетентности;
- целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности;
- обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника;
- формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельность;



Презентацию подготовили:  
Залата Н.В.,  
Карпнко О.В.,  
Улезко З.А.,  
Федоркова Е.В.,  
Ковалева Н.К.