

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Звездочка» с. Калинка
Хабаровского муниципального района Хабаровского края

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МБДОУ с.Калинка
Протокол №
от _____ 2017 г

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ с.Калинка
_____ Барина А.В.
Приказ №
от _____ 2017г

Рабочая программа
образовательная деятельность
в средней группе
общеобразовательной направленности,
на 2017 – 2018 учебный год

Составил воспитатель:
Залата Н.В.

с.Калинка

Оглавление

<u>1.Целевой раздел</u>	3
<u>1.1.Пояснительная записка</u>	3
<u>1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы.</u>	18
<u>2. Содержательный раздел</u>	18
<u>2.2. Стратегия развития детей в ДОУ</u>	19
<u>2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей</u>	20
<u>2.4. Примерный план работы по организации взаимодействия педагогов с родителями и социальными партнерами</u>	20
<u>3. Организационный раздел</u>	24
<u>3.1. Описание материально – технического обеспечения реализаций рабочей программы</u>	25
<u>3.2. Описание организации образовательной деятельности в течении всего времени пребывания детей в ДОО.</u>	29
<u>3.3 Особенности традиционных событий и праздников</u>	37
<u>3.4. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды (далее РППС) для детей средней группы</u>	38
<u>3.5. Информационно методическое обеспечение</u>	42
<u>Приложение 1</u>	46

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности в средней группе общеразвивающей направленности на 2017 – 2018 учебный год (далее - рабочая программа) разработана в соответствии с ООП МБДОУ с.Калинка с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под общей редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 4 до 5 лет.

Программа носит открытый характер и в течении года может быть дополнены и скорректированы содержательный и организационный разделы. Программа иллюстрирована, изложена в схемах и таблицах, что не нарушает структуру программы

Цель и задачи реализации программы

Цель и приоритетные задачи реализации Рабочей программы полностью соответствуют заявленным в ООП МБДОУ с.Калинка (см.ООП)

Используются парциальные программы:

- «Юный эколог» В.П. Новикова.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конвенция о правах ребёнка.

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

-Санитарно – эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

- Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 г. №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 10.01.2014 г. №08-10 «О плане действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования».
- Примерная комплексная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, 2015 г.
- Устав дошкольного учреждения - - Лицензия на право ведения образовательной деятельности – от 20 февраля 2014г. (регистрационный № 0000370, серия 27Л01).

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. При разработке Программы мы опирались на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Срок реализации программы: 2019-2020 год



Особенности организации образовательного процесса

Таблица 1

<p>Образовательный процесс осуществляется на русском языке, в соответствии с направлениями развития ребёнка. Программа обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.</p>	<p>Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.</p>	<p>Программа направлена на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Решение программных образовательных задач осуществляется в разных формах: совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывно образовательной деятельности, но при проведении режимных моментов.</p>
--	---	---

Таблица 2

Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа разработана на основе следующих принципов:

- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, уважение личности ребёнка;
- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- принцип связи обучения с жизнью;
- предусматривать решение программных образовательных задач с совместной деятельностью взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- сотрудничество ДОО с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства;
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- принцип преемственности между всеми возрастными группами и между детским садом и начальной школой.

Климатические особенности

Климатические условия Дальнего Востока имеют свои особенности: холодная зима, жаркое лето и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. В дни каникул создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

Таблица 3

**Программные задачи по образовательным областям
в средней группе**

Задачи обязательной части	Задачи, часть, формируемой участниками образовательного процесса
Социально – коммуникативное развитие	
<p><i>«Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обучение коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений
<ul style="list-style-type: none"> - Формирование личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм - Формирование доброжелательных взаимоотношений между детьми - Воспитание скромности, отзывчивости, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. <i>«Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание»</i> - Формирование представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; - Формирование первичных представлений детей об их правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе - Формирование первичных гендерных представлений - Воспитание любви к родному краю;. - Ознакомление с доступными их пониманию представлениями о государственных праздниках. - Формирование первичных представлений о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину <i>«Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для организации форм образовательной деятельности детей и родителей: смотры, конкурсы, игра, труд, экскурсии, праздники, викторины, исследования. - Применение различных видов социальной деятельности: проектной, организационной - семинары для родителей: «Как сделать ребенка успешным», «Планета детства», «Трудовое воспитание детей в ДОУ» - Проведение социально-образовательных мероприятий: «Маленькие мастера», «Традиции в нашей группе», «Лесенка творчества», «Семейные традиции». - Проведение для детей занимательных событий: «День знаний», «Праздник осени», «День желаний», «Капельки добра», «День дружбы», «Новый год» Проведение детско-взрослых конкурсов: «Спортивные игры», «Капельки добра» «Мама милая моя» «23 февраля», «Спасибо деду за Победу», «День защиты детей», «Летние забавы», творческие мастерские, ярмарки детских идей, акция - изготовление экологических плакатов «Люблю свою планету», «Батарейки сдавайтесь» проекты: «Семейные традиции », «Финансовая

- Воспитание опрятности, привычки следить за своим внешним видом, самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

- Закрепление умения пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

- Совершенствование навыков аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

- Совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться и аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок.

- Воспитание стремления быть аккуратным, опрятным.

- Приучение к самостоятельной подготовке своего рабочего места и уборки его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией

- Воспитание положительного отношения к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснение значимости их труда.

- Воспитание желания участвовать в совместной трудовой деятельности.

- Формирование необходимых умений и навыков в разных видах труда.

- Воспитание самостоятельности и ответственности, умения доводить начатое дело до конца. Развития творчества и инициативы при выполнении различных видов труда, умения оценивать результат своей работы

- Формирование бережного отношения к тому, что сделано руками человека.

«Формирование основ безопасности»

- Ознакомление с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

- Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

- Формирование понятий: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

- Ознакомление с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

- Развитие наблюдательности, умения ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

- Ознакомление с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице.

- Ознакомление с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения, со знаками дорожного движения «Пешеходный переход»,

грамотность» «Мнемотехника в ДОУ» «Город маленьких пешеходов» «Мир на ладошки» проекты изучения родного края; «Сбережем планету вместе», «Люблю тебя мой край родной» проекты практической природоохранительной направленности; «Батарейки сдавайтесь» - «Будем здоровы», «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья» - валеологические проекты; «Поиск», проекты работы с ветеранами войны и труда; «Милосердие» - проекты оказания помощи социально незащищенным категориям населения.

«Твори добро», «Спасибо за победу», «Галерея славы» и другие.

<p>«Остановка общественного транспорта».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование навыков культурного поведения в общественном транспорте. - Ознакомление с правилами безопасного поведения во время игр. - Ознакомление с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами - Ознакомление с правилами поведения с незнакомыми людьми. - Формирование первоначальных представлений о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре. 	
<p>Познавательное развитие</p>	
<p><i>«Развитие познавательно – исследовательской деятельности»</i></p>	<p>Создание условий для организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Экскурсий,
<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для расширения представлений детей об окружающем мире, развитие наблюдательности и любознательности. - Формирование умений выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина) и умение сравнивать, группировать их по этим признакам, устанавливать простейшие связи между ними. - Развитие желания самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине. - Закрепление полученных ранее навыков обследования предметов и объектов. - Совершенствование восприятия детей путем активного использования всех органов чувств - Ознакомление с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). - Развитие осязания. Ознакомление с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания <p><i>«Приобщение к социокультурным ценностям»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для расширения представлений детей об окружающем мире. - Расширение знаний об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход), о правилах поведения в общественных местах. - Формирование первичных представлений о школе. - Ознакомление с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), 	<ul style="list-style-type: none"> -Целевых прогулок -Организация наблюдения -Детско-родительские проекты -Чтение художественной литературы -Просмотр фильмов, слайдов -Игры -Экспериментирование -Творческие проекты -Игровые (ролевые) проекты -Информационно – практико - ориентированные проекты (они изначально направлены на сбор информации о каком-то объекте, явлении.) -Развитие в проектно-исследовательской деятельности, оказание родительской помощи в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. -Создание развивающей предметно – пространственной среды в группе. - Подбор материала о животных и растениях; - Галерея жизни группы;

их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

-Ознакомление с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врачи т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

- Формирование элементарных представлений об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

- Ознакомление с деньгами, возможностями их использования.

«Формирование элементарных математических представлений»

- Формирование умения считать до 5 (на основе наглядности)

- Формирование представления о порядковом счете, правильного пользования количественными и порядковыми числительными, ответам на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»

- Формирование представления о равенстве и неравенстве групп на основе счета

- Формирование умения уравнивать неравные группы, отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5

- Формирование умения сравнивать предметы по величине, толщине, отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные

- Развитие представления о геометрических фигурах

- Формирование умения выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов

- Формирование умения соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами

- Развитие умения определять пространственные направления от себя, движения в заданном направлении; обозначение словами положение предметов по отношению к себе

- Расширение представления о частях суток, их характерных особенностях, последовательности.

«Ознакомление с миром природы»

- Ознакомление с домашними животными, обитателями уголка природы; с представителями класса пресмыкающихся, их внешним видом и способами передвижения

- Расширение представления о некоторых насекомых

- Закрепление и расширение знаний о фруктах, ягодах, грибов

- Закрепление знаний о травянистых и комнатных растениях, ознакомление со

<p>способами ухода за ними.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование умения узнавать и называть 3–4 вида деревьев; рассказывания о свойствах песка, глины и камня. - Организация наблюдения за птицами - Формирование умения замечать изменения в природе. 	
Речевое развитие	
<ul style="list-style-type: none"> - Пополнение и активизирование словаря на основе углубления знаний о ближайшем окружении. - Расширение представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. - Активизирование употребления в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. - Развитие умений использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. - Закрепление правильного произношения гласных и согласных звуков, отработка произношений свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков - Развитие артикуляционного аппарата - Развитие фонематического слуха: различие на слух и называние слов, начинающихся на определенный звук. - Совершенствование интонационной выразительности речи. - Формирование умения согласовывать слова в предложении, правильное использование предлогов в речи; образование форм множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употребление этих существительных в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильное употребление форм множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Напоминание правильных форм повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). - Формирование умения участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. - Развитие умения рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов - Наблюдение - Исследовательская деятельность - Развивающие игры - Рассказы, заучивание стихотворений - Беседы - Игры – драматизации с использованием разных видов театров - Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) - Сюжетно – ролевые игры - Игры – импровизации по мотивам сказок; - Театрализованные игры; - Игры с правилами; - Совместная продуктивная деятельность детей. - Чтение, и рассматривание иллюстраций - Досуги, праздники - Совместные семейные проекты - Дидактические игры - Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) - Информационная поддержка родителей.

Художественно – эстетическое развитие

- Формирование первичных представлений о жанрах и видах искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).
- Развитие умения выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создание своих художественных образов в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности
- Закрепление знаний о книге, книжной иллюстрации. –
- Ознакомление с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.
- Ознакомление с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).
- Воспитание бережного отношения к произведениям искусства.
- Формирование умения прищипывать в лепке с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички).
- Формирование умения сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.
- Формирование умения вдавливать середину шара, цилиндра для получения поллой формы. Ознакомление с приемами использования стеки.
- Формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими.
- Формирование умения вырезывания, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос.
- Формирование умения составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.).
- Формирование умения вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.
- Формирование умения смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.
- Закрепление умения правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения
- Ознакомление с городецкими изделиями. Формирование умения выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

- Совместная деятельность с семьёй:
- совместные праздники, развлечения, тренинги;
 - совместное участие в создании предметно-развивающей
- Среды, благоустройство территории ДОО
- совместное участие в проектной деятельности, выставках, конкурсах, презентациях и пр.
- Совместная деятельность воспитателя с детьми:
- НОД;
 - экскурсии и целевые прогулки;
 - рассматривание репродукций картин, книжной графики, предметов народно прикладного искусства;
 - театрализованная деятельность, игры драматизации;
 - создание выставок;
 - чтение художественной литературы, заучивание стихов;
 - развлечения;
 - продуктивная творческая деятельность;
 - слушание и пение песен и пр.

Физическое развитие

- Формирование представления о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека
- Воспитание потребности в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.
- Формирование представления о необходимых человеку веществах и витаминах.
- Расширение представлений о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.
- Развитие умений устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием
- Формирование умения оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.
- Формирование представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека.

- Закаливание (воздушные процедуры, ходьба босиком ребристым дорожкам)
- Физкультурные досуги, игры и развлечения
- Соревнования
- Участие в проектной деятельности родителей и детей
- Информирование родителей о вопросах здорового образа жизни

Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

Принципы и подходы к формированию Рабочей программы полностью соответствуют заявленным в ООП Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Звездочка» с.Калинка Хабаровского муниципального района Хабаровского края. (см. ООП)



Таблица 4

В программе учитываются

возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Основное содержание образовательной работы с детьми базируется на концептуальных основах и задачах воспитания и развития детей, отраженных в следующих образовательных программах:

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ с.Калинка

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»;

Парциальная программа «Юный эколог» Новикова.

Программа ориентирована на создание благоприятных условий

полноценного проживания ребенком дошкольного детства

формирование основ базовой культуры личности всестороннего развития ребенка

подготовку к жизни в современном обществе.

психических и физических качеств в соответствии с возрастными особенностями и индивидуальными особенностями

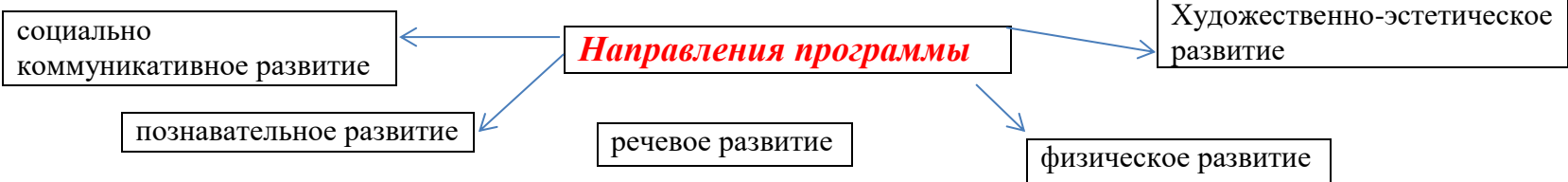


Таблица 5

Образовательный процесс строится

На использовании современных лично ориентированных технологий, направленных на партнёрство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребёнка.

Используются традиционные и инновационные формы работы с детьми (совместная деятельность, развлечения, детское экспериментирование, развивающие игры)



Образовательная деятельность осуществляется и организуется

в ходе режимных моментов (организация питания, сна), преимущественно направлена на охрану здоровья ребенка, физическое и социально личностное развитие.

как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми

Организация прогулок для детей предусматривает возможность оказания индивидуальной помощи ребенку по физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

интеграция образовательных областей (физическая культура, социально коммуникативная, познавательная, речевая, художественное творчество, музыка)

игра, чтение (восприятие), общение, продуктивную, двигательную, музыкально художественную, познавательно исследовательскую и др. деятельность.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно развивающей образовательной среды.

Таблица 6 **Оценка здоровья группы.**

Имя Фамилия	ЧБ	Группа здоровья	Аллергия	Другое



Таблица 7 Индивидуальные особенности детей группы.

Возраст	Пол		Социально – эмоциональная сфера	Познавательная сфера
	Девочка	Мальчик		

Таблица 8 Социальный паспорт

1	Общее количество детей в группе	
	Из них мальчиков	
	Из них девочек	
2	Количество полных благополучных семей	
	Количество полных неблагополучных семей (пьянство, наркотики, судимость, дебоширство, отсутствие контроля за детьми со стороны родителей и т. д.)	
3	Количество неполных благополучных семей	
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	
	Из них количество семей разведенных родителей	
	Из них количество детей полусирот	
4	Количество неполных неблагополучных семей	
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	
	Из них количество семей разведенных родителей	
	Из них количество детей полусирот	
5	Количество детей с опекаемыми детьми	
6	Количество многодетных семей	1

Таблица 9 Уровень образованности родителей

Имеют высшее образование	Имеют среднее профессиональное образование	Имеют среднее образование	Учатся



Таблица 10 Социальный статус родителей

1	Служащие	
	Руководители (лица, занимающие должности руководителей предприятий и их структурных подразделений – директора, управляющие, заведующие, главные специалисты и др.)	
	Специалисты (лица, занятые инженерно-техническими, экономическими и другими работами, в частности администраторы, бухгалтера, инженеры, экономисты, энергетики, юрисконсульты и др.)	
	Другие работники, относящиеся к служащим (лица осуществляющие подготовку и оформление документации, учет и контроль, хозяйственное обслуживание, в частности делопроизводители, кассиры, секретари, статистики и др.)	
2	Рабочие (лица, осуществляющие функции преимущественно физического труда, непосредственно занятые в процессе создания материальных ценностей, поддержание в рабочем состоянии машин и механизмов, производственных помещений и т. д.)	
3	Предприниматели	
4	Военнослужащие	
5	Инвалиды	
6	Пенсионеры	
7	Вынужденные переселенцы (беженцы)	



Таблица 11 Характеристика семей по материальному обеспечению

Обеспеченны полностью	Средне обеспеченны	Мало обеспеченны

Таблица 12 Сведения об участии семей в жизни детского сада.

Постоянно участвуют	Эпизодически участвуют	Не участвуют



Дополнительные сведения о родителях: место работы, адрес проживания, контактные телефоны представлены в тетради «Сведения о родителях» .

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы.

Инструментарий для проведения педагогической диагностики является

«Карта индивидуального развития ребенка»

Карты заполняются на основе наблюдений за поведением ребенка в спонтанной и специально организованной деятельности, а также на основе анализа продуктов (результатов) детской деятельности. В картах прописаны критерии и показатели, доступные для понимания не только профессионалам, но и родителям. Они являются ориентирами для педагогов и родителей, обозначающими направленность воспитательной деятельности взрослых.

Оценка уровня овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:
(см. папку «Карта индивидуального развития ребенка»)

2. Содержательный раздел

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Тематические недели в перспективном комплексно-тематическом планировании ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личный интерес детей к:

нравственной жизни ребенка

окружающей

миру искусства и литературы

сезонным явлениям

традиционным, праздничным событиям

формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка

Работа по воспитанию звуковой культуры речи основана на методических рекомендациях О.С.Ушаковой. В связи с недостаточной сформированностью усвоения программы детьми в области звуковой культуры речи в младшей группе, по причине малоговорящих детей и частой заболеваемости в группе некоторых детей, было принято решение в начале учебного года повторить материал по звуковой культуре речи младшей группы, а после приступить к изучению более сложных звуков.

(См. документ «Комплексно – тематическое планирование/перспективное планирование»)

Таблица 13 2.2. Стратегия развития детей в ДОУ

Фамилия, имя ребенка	Название кружков и секций

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

С детьми средней группы занимается педагог психолог, логопед согласно планированию.

2.4. Примерный план работы по организации взаимодействия педагогов с родителями и социальными партнерами



Таблица 13 План работы по организации взаимодействия с родителями воспитанников и социальными партнерами.

<p>Сентябрь: Родительское собрание: «Основные направления работы на новый учебный год».(знакомство родителей с ООП) «Психологические особенности детей 4-5 лет» Анкетирование «Удовлетворенность родителей качеством образования в ДОУ». Консультация: «Природа ребёнка. Стремление к свободе» «Атмосфера семьи»; «Содержание познавательно-математической деятельности в режиме дня» Оформление стендов: «Повседневные дела и порядок. Приучать как можно раньше».</p> <p>Октябрь: Беседа: «Развитие личности ребёнка в свете гендерного воспитания ФГОС» Беседа с родителями: "Разные дети".</p>

Выставка осенних поделок: "Осенняя ярмарка"

Акция «батарейки сдавайтесь

Развлечение: «Осень золотая в гости к нам пришла».

Оформление стендов:

Профилактика гриппа и ОРВИ

Консультация:

"Детские вопросы и как на них отвечать".

«Опасности в лесу»

Ноябрь:

Семинар-практикум: "Трудовое воспитание детей в доу".

Папка-передвижка: «Рекомендации родителям по укреплению здоровья детей».

Развлечение: "Мамочка, милая моя".

Выставка рисунков, посвященная творчеству писателей и поэтов.

Экологический фото-видео конкурс:

«Мой край, мое село»

«Чудеса рядом», «Береги природу», «Видео экскурсия»

Оформление стендов:

«Простудные заболевания в холодное время года. Как их избежать?»

«Готовимся к зиме, одежда по сезону»

Консультация:

«Формирование пед компетенции родителей »

«Осторожно-тонкий лёд!»

Декабрь:

Родительское собрание: «Особенности и проблемы речевого развития у детей среднего возраста. Пересказ как одна из форм развития речи и памяти».

Конкур поделок «Подарок для бабушки Мороза»: "Зимние фантазии". Новогоднее

развлечение: "Здравствуй Новый год!"

Оформление стендов:

«Вокруг конфликтов. Как из нас «вьют верёвки»; «Безопасный Новый год».

Консультация:

«Культура и традиции встречи новогодних праздников в семье»

(Новогодний праздник, как способ налаживания детско-родительских отношений)

Январь:

Развлечение «Колядки»

Папка-передвижка: «Почитай мне мама»

Информационный стенд: "Физкультура дома".

Консультация:

"Воспитание любознательности у ребёнка в саду и дома".

«Какую дидактическую игру приобрести ребёнку 4-5 лет»

Февраль:

Круглый стол: «Мой веселый язычок».

Фотовыставка: "защитники Отечества!"

Помощь родителей в благоустройстве участка (уборка снега).

Спортивный праздник ко Дню защитников Отечества.

Видео – акция «Поздравление для папы»

Акция «посылка солдату»

Оформление стендов:

«Безопасность на дорогах»;

«Одежда по сезону»

Консультация:

«Утренняя гимнастика »

«Домашняя игротка для детей и родителей»

Март:

Стенгазета: "Моя любимая мама".

Утренник: "Праздник мам".

Конкурс-выставка поделок, игрушек, рисунков к празднику 8 Марта

«Вот, как с мамой мы умеем!»

Консультация: «Концентрация у детей внимания ».

Информационный стенд: «Добрые советы родителям».

Апрель:

Беседа с родителями: "Осторожно улица".

Выставка поделок к Дню Космонавтики «Космические загадки»

ПДД Лучший плакат, листовка, рисунок, поделка

Озеленение и благоустройство участка ДОУ

Конкурс рисунков «Пожарная безопасность»

Консультация: «Профилактика плоскостопия»

Май:

Родительское собрание: «Наши достижения.» Итоги за учебный год

Папка-передвижка: «День Победы».

Озеленение участка, посадка цветов на клумбах.

Выставка рисунков, посвященных Дню Победы.

Оформление стендов:

«Спасибо Деду за Победу»

«Профилактика весенних заболеваний»

«Отдых с ребёнком летом»

Консультация:

«Детско-родительские отношения»

Июнь:

Консультация: "Лето красное-пора прекрасная".

Развлечение ко дню защиты детей.

Папка-передвижка: "Первая помощь при ссадинах, порезах, укусах пчелы".

Оформление стендов:

«Осторожно клещи!»

«Закаливание это важно»

Консультация:

«Одежда ребенка в теплый период года»

Июль:

Практикум для родителей по летнему отдыху детей: «Мы любим отдыхать».

Папка-передвижка: "Первая помощь при солнечном ударе".

Оформление стендов:

«Незнакомец на пути»

«Правила поведения вблизи водоемов»

Консультация:

«Одежда ребенка в теплый период года»

Август:

Беседа: "Закаливание в летний период".

Папка-передвижка: "Взаимодействие ДООУ с семьей".

Праздник Нептуна.

Профилактика ОРВИ

3. Организационный раздел

С целью повышения уровня качества образования детей дошкольного возраста в работе
применяются инновационные педагогические технологии

проблемные технологии и моделирование

здоровье сберегающие технологии

Проектная деятельность реализуемая ребенком совместно с педагогом.
Цель - работа над проблемой, в результате которой ребенок получает ответы на вопросы.

Ознакомление дошкольников с многообразием мира профессий позволяет расширить осведомленность об окружающем мире и кругозор, формирование у детей, элементарного опыта профессиональных действий, способствует ранней профессиональной ориентации. В связи с этим, реализуется долгосрочный проект «Повышение престижа педагогической профессии на уровне образовательной организации». (См.ООП)

В нашем обществе очень важно повысить эффективность всех звеньев воспитательной работы. И прежде всего, уровень воспитания в семье, где ребенок получает первые навыки, зачатки мировоззрения, а также в дошкольных учреждениях, где решаются задачи физического и умственного, нравственного и эстетического воспитания детей. Отсюда – необходимость творческого союза родителей и педагогов. В связи с этим в группах ДООУ реализуется проект «Формирование педагогической компетенции родителей в процессе взаимодействия с ДООУ» (См. ООП)


«Финансовая грамотность дошкольников» (См.ООП)

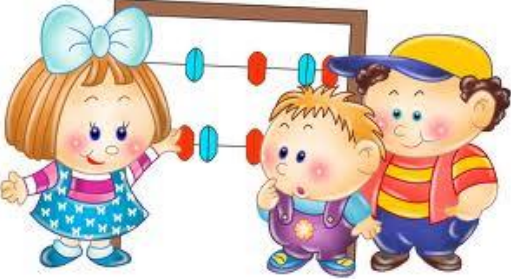

3.1. Описание материально – технического обеспечения реализаций рабочей программы

Организация развивающей среды в группе соответствует методическим рекомендациям примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Созданы благоприятные, отвечающие требованиям ФГОС ДО, условия для осуществления образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Таблица 14

Материально – техническое обеспечение группы.

<p>Познавательное развитие</p> 	<p>Центр дидактики, экспериментирования</p> <p>Столы детские, стулья разного размера в соответствии с ростом, доска двухсторонняя комбинированная, методическое оборудование- «Парикмахерская», методическое оборудование- «Магазин», методическое оборудование- «Детская лаборатория», методическое оборудование-«Любители природы», методическое оборудование-«Учим правила дорожного движения», телевизор, развивающая игра «Чей домик?», детское лото «Собирай-ка», набор кубиков «Сказки», дидактические игры разной тематики, домино «Домашние животные», Машины разных размеров. Куклы. Наглядный материал «Домашние животные в картинках», Наглядный материал «Мир в картинках», Наглядный материал-серия «Беседы по картинкам, с ребенком ». Демонстрационные плакаты «Ягоды», «Деревья и кустарники», «Фрукты и овощи», «Домашние животные». Демонстрационный материал по математике для детей 4-5 лет, Календарь природы.</p> <p>Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, памяти, воображения; мозаика, шнуровки, лото, парные картинки, настольно-печатные игры; блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры Воскобовича; игры из различных материалов; игры для развития дыхания; оптические игрушки: калейдоскоп, бинокль; сенсорная дорожка.</p> <p>Наборы для опытов, серии картинок с временами года, частями суток, сюжетные картинки, картинки для установления последовательности. Наборы картинок для</p>
---	---

	<p>группировки: домашние и дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, цветы, овощи, фрукты, одежда, посуда, транспорт, продукты питания.</p> <p>Серии картинок с временами года, частями суток, сюжетные картинки, картинки для установления последовательности.</p>
<p>Формирование элементарных математических представлений</p> 	<p>Центр математики в группе.</p> <p>Столы , стулья разного размера в соответствии с ростом. Доска двухсторонний комбинированный. Счетные палочки Х. Кюизенера, блоки Никитина, игры Воскобовича, Набор геометрических фигур. Счётный и раздаточный материал. Числовой ряд, Наборное полотно, «Домик с вкладышами» (цвет+форма), Настольные игры в соответствии с возрастом. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в средней группе. И.А. Помораева, В.А. Позина,. Математика в детском саду. В.П. Новикова, Математическое развитие детей.</p>
<p>Речевое развитие</p> 	<p>книжный центр в группе.</p> <p>Стол, стулья разного размера в соответствии с ростом. Доска двухсторонний комбинированный. Игры на развитие мелкой моторики; развивающие игры («Найди по описанию», шнуровки, вкладыши и др.). Художественная литература для чтения детям, картины, иллюстративный материал; аудио-видеозаписи литературных произведений; различные виды театров; картотеки потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества;</p>

Изобразительная деятельность



Методическое оборудование «Юный художник», Лекало в ассортименте, Стол ,доска двухсторонняя комбинированная. Стулья разного размера в соответствии с ростом, наглядный материал в соответствии с возрастом ребенка.

Материалы и оборудование для продуктивной деятельности (аппликации, рисования, лепки); природный, бросовый материал; иллюстративный материал, картины, плакаты; различные виды театра (матрёшечный, рукавичный, перчаточный, настольный, масочный, пальчиковый); настольно-печатные игры («Цвет», «Форма», «Ассоциация» и др.);художественная литература с иллюстрациями; игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений; трафареты.

Конструктивно-модельная деятельность



Центр конструирования в группе

Стол, стулья разного размера в соответствии с ростом. Доска двухсторонняя комбинированная. Модуль «Полусфера». Набор цветных строительных кубиков. Набор «Лего». Набор деревянных кубиков. Конструктор-пазл. Конструктор «Разборный домик».

Строительный материал; конструкторы напольные; детали конструктора настольного; плоскостные конструкторы; бумага, природные и бросовые материалы; небольшие игрушки (фигурки животных, людей и т.п.), игрушечный транспорт.

Физическое развитие



Центр физического развития

Массажная дорожка. Полоса препятствий детская. Скамейка гимнастическая. Обручи, гимнастические палки. Скакалки. Мячи. Флажки и пр. Музыкальный центр, оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); игры на ловкость (кегли, «Поймай рыбку» и т. д.)

Картотеки подвижных игр; алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков; художественная литература; игрушки-персонажи; атрибутика к подвижным играм (шапочки, маски и пр.); игрушки — предметы оперирования; маркеры игрового пространства; настольные игры соответствующей тематики; иллюстративный материал, картины, плакаты

Образовательная деятельность с детьми средней группы осуществляется не только в помещении групповой комнаты, но и в других помещениях ДОО, а также на территории детского сада, например: музыкальный и спортивный зал, спортивная площадка, и т.д.

3.2. Описание организации образовательной деятельности в течении всего времени пребывания детей в ДОО.

Режим пребывания ребенка в средней группе это рациональное распределение времени

10.5 – часовое пребывание ребенка в детском саду.

Совместная и самостоятельная деятельность детей и педагога

прием пищи

пребывания на свежем воздухе (прогулки)

Непрерывно образовательная деятельность

сон

Режим в группе предусматривает достаточное время (с учетом возрастных особенностей) для всех необходимых элементов жизнедеятельности ребенка (сна, прогулки, занятий, игр и пр.) и при этом на протяжении периода бодрствования предохраняет его организм от чрезмерного утомления.

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объём образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

Режим пребывания детей в группе составляется под контролем медицинских работников и учетом возрастных особенностей детей, специфику организации образовательной работы в группе.

Таблица 15

Режим дня. Холодный период

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, игры, наблюдения, работа в уголке природы	7:30 - 8:20
Утренняя гимнастика	8:20 – 8:35
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8:35 – 8:55
Подготовка к образовательной деятельности. Непрерывно-образовательная деятельность (игры- занятия)	9:00 – 10:40
Подготовка к прогулке. Прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	10:40 – 12:00
Подготовка к обеду. Обед. (образовательная деятельность в режимных моментах)	12:10 – 12:40
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12:40 – 15:00
Подъем, закаливающие мероприятия	15:00 - 15:15
Подготовка к полднику. Полдник	15:15 – 15:50
Сюжетно-ролевые игры, игры умеренной подвижности, самостоятельная деятельность детей, непосредственно – образовательная деятельность в режимных моментах	16:00 – 17:00
Подготовка к прогулке. Прогулка. (образовательная деятельность в режимных моментах)	17:00 – 18:00



Таблица 16

Режим дня. Теплый период

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе, осмотр, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	7.30-8.30
Утренняя гимнастика	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-9.00
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке, прогулка: совместная деятельность с педагогом, организованная образовательная деятельность, возвращение с прогулки	9.00-11.30
Питьевой режим	в течение прогулки
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед	11.40-12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия (воздушные ванны, водные процедуры)	15.00-15.15
Подготовка к ужину, ужин	15.30-16.00
Чтение художественной литературы, игры (см. циклограмму)	16.00-16-30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.30
Уход домой	17.30-18.00



Таблица 17

Расписание непрерывной образовательной деятельности

Познавательное развитие 9.00-9.20	Речевое развитие 9.00-9.20	Худ. -эст. разв. (рисование) 9.00-9.20	Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00-9.20	Худ.эст. развитие (л/ап.) 9.00-9.20
Музыкальное развитие 9.50-10.10	Физическое развитие 9.30 -9.50	Музыкальное развитие 9.30-9.50	Физическое развитие (улица)	Физическое развитие 9.45-10.05

В режимных моментах: самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, артикуляционная гимнастика, гимнастик, направленная на развитие правильного речевого и физиологического дыхания, закаливающие процедуры, профилактические упражнения и пр. Один раз в неделю развлечение, кроме тех недель, когда запланированы основные праздничные, утренники
 Формы организации образовательного процесса для детей 4-5 лет полностью соответствуют заявленным в ООП МБДОУ с.Калинка.
 (См.ООП)



Физкультурно-оздоровительная работа

Физкультурно-оздоровительная работа по программе строится

модернизируемая пространственно развивающая среда

двигательного режима в течение дня

здоровье формирующая среда, как в помещении, так и на участке детского сада

В работе с детьми с различным уровнем здоровья используются разнообразные методы и формы физического воспитания. Они используются на основе интеграции задач охраны и укрепления физического, психического и эмоционального здоровья детей. Программа предполагает систематическую направленность совместных физкультурно-оздоровительных мероприятий для обеспечения лично-ориентированного подхода к каждому ребенку.

Задачи

благоприятных условий в помещении для игр и НОД детей.

Обеспечение высокой культуры обслуживания.


Создание психологического комфорта.

Использование индивидуального и дифференцированного подхода во время пребывания детей в детском саду.

Соблюдение оптимального двигательного режима

Таблица 18

Система закаливающих и оздоровительных мероприятий

1.Использование вариативных режимов дня	<ul style="list-style-type: none"> - Режим в соответствии с возрастом; - Скорректированный режим в зависимости от погодных условий. 	
2.Психологическое сопровождение воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> - Создание благоприятного микроклимата в группе; - Использование модели личноно - ориентированного взаимодействия; - Положительная мотивация всех видов детской деятельности; - Формирование основ коммуникативной деятельности. 	
3. Максимальное использование двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для различных видов активности; - Вариативность нагрузки в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка. 	
Регламентируемая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика; - Физкультурные минутки; - Бодрящая гимнастика; - Физкультурные занятия; - Музыкальные занятия; - Подвижные игры; - Дыхательная гимнастика; - Пальчиковая гимнастика 	<p>8.20 – 8.30</p> <p>В течение дня</p> <p>После сна</p> <p>По графику</p> <p>По графику</p> <p>В течение дня</p> <p>В течение дня</p> <p>В течение дня</p>
Частично регламентируемая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Подвижные игры на воздухе 	В течение дня
Не регламентируемая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельная двигательная активность; -Включение элементов двигательной активности в сюжетные игры. 	<p>В течение дня</p> <p>В течение дня</p>
4. Формирование основ валеологических представлений у детей	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание культурно-гигиенических навыков; - Развитие представлений и навыков здорового образа жизни; - Формирование основ безопасности жизнедеятельности; 	В течение дня
5. Профилактическая работа.		

Общеукрепляющие мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> - Закаливание естественными факторами; - Режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, на занятиях с высокой двигательной активностью, во время прогулок; - Соблюдение режима проветривания; - Воздушные ванны; - Босохождение, рефлекторное раздражение стоп; - Дневной сон с доступом свежего воздуха (одностороннее); - Употребление чеснока, в качестве профилактики простудных заболеваний. - Мытье рук холодной водой с массажем пальцев 	<p>Постоянно Постоянно</p> <p>По графику Перед и после сна 15.30 – 15.40 По режиму дня В период эпидемии гриппа</p> <p>Перед обедом</p>
Профилактика	<ul style="list-style-type: none"> - Плоскостопия; - Нарушения осанки; - Нарушения зрения 	<p>15.30-15.40 Постоянно По необходимости</p>
6.. Организация питания	<ul style="list-style-type: none"> - Сбалансированное питание в соответствии с действующими натуральными нормами; - Соблюдение питьевого режима. 	<p>Постоянно Постоянно</p>
7. Соблюдение санитарно – эпидемиологического режима	<ul style="list-style-type: none"> - Влажная уборка; - Проветривание; - Очищение воздуха 	<p>Соответствие с требованиями СанПиН 2.4.1 43049-13</p>

Таблица 19

Сетка двигательной активности

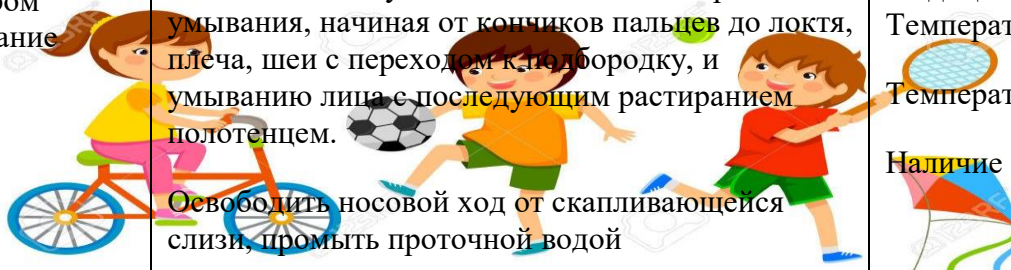
№ п\п	Формы работы	Период деятельности	Время проведения
1.	Подвижные игры во время утреннего приема детей	Ежедневно	6 минут
2.	Утренняя гимнастика	Ежедневно	6 минут
3.	Физкультминутки	Ежедневно	2 минуты
4.	Музыкальная деятельность	2 раза в неделю	20 минут
5	Физкультурная	2 раза в неделю в зале; 1 раз на	20 минут

	деятельность	воздухе	
6	Подвижные игры: -сюжетные -бессюжетные -игры-забавы -соревнования -эстафеты -аттракционы	Ежедневно не менее двух игр	10 минут
7	Игровые упражнения: - подлезание, - пролезание, -перелезание	Ежедневно по подгруппам	8 минут
8	Оздоровительные мероприятия после сна	Ежедневно	6 минут
9	Физические упражнения и игровые задания: артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору	7-8 минут
10	Физкультурный досуг	1 раз в месяц	15-20 минут
11	День здоровья	1 раз в квартал	
12	Индивидуальная работа по физ. воспитанию	Ежедневно	5-8 минут
13	Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно: характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводятся под руководством воспитателя.	

Таблица 20

Структура проведения закаливающих процедур после сна

Характер действия	Метод	Методика	Противопоказания
Воздух (температурное воздействие на организм)	<p>Сон без маек</p> <p>Воздушные контрастные ванны.</p> <p>Гимнастика после сна в кроватях.</p> <p>Хождение босиком</p>	<p>Учитывать физическое и соматическое состояния ребенка.</p> <p>Использование разницы температур (под одеялом, без одеяла; в спальне, в групповой комнате).</p> <p>Использование «дорожек здоровья» (ребристая доска, массажные коврики и др.)</p> <p>Во время физкультурных мероприятий с учетом физического и соматического здоровья</p>	<p>Медицинский отвод после болезни.</p> <p>Температура воздуха в спальне ниже 14оС</p> <p>Температура воздуха ниже нормы.</p> <p>Наличие противопоказаний</p>
Вода (температурные и механические раздражающие воздействия на кожу, органы обоняния, дыхательную систему)	<p>Полоскание рта кипяченой водой, соляным раствором</p> <p>Обширное умывание</p> <p>Туалет носа</p>	<p>Постепенное обучение полосканию рта, начиная с 1-й младшей группы.</p> <p>Постепенное обучение элементам обширного умывания, начиная от кончиков пальцев до локтя, плеча, шеи с переходом к подбородку, и умыванию лица с последующим растиранием полотенцем.</p> <p>Освободить носовой ход от скапливающейся слизи, промыть проточной водой</p>	<p>Медицинский отвод после болезни.</p> <p>Температура воздуха в спальне ниже 14оС</p> <p>Температура воздуха ниже нормы.</p> <p>Наличие противопоказаний</p>

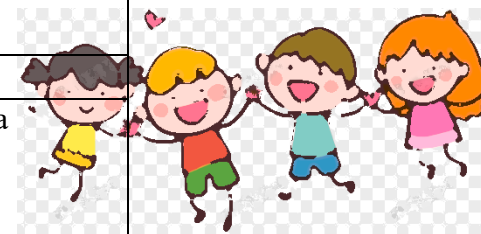


3.3 Особенности традиционных событий и праздников

Таблица 21

Традиционные события и праздники проводимые в ДОУ

Традиционная французская фотовыставка «Я и мой любимый питомец»	Август - сентябрь	Педагоги, узкие специалисты, старший воспитатель Родители, воспитанники ДОУ
Ежегодная конкурс-выставка поделок из природного материала «Осенняя ярмарка»	Сентябрь-октябрь	
Акция «Батарейки, сдавайтесь!»	Октябрь	
Выставка детского творчества «Профессия глазами детей»	Октябрь	
Лучший педагогический проект	Октябрь	
Неделя, посвященная великим русским писателям и поэтам. Акция «А что помните вы?» (литовки, опрос, бесплатная лотерея) Выставка рисунков, посвященная творчеству писателей и поэтов. Литературная олимпиада среди детей старшего дошкольного возраста посвященная творчеству великих русских писателей и поэтов. Конкурс чтецов	Ноябрь	
Экологический фото-видео конкурс: «Мой край, мое село» «Чудеса рядом», «Береги природу», «Видео экскурсия»	Сентябрь –ноябрь	
Выставка детских рисунков «Моя мама лучше всех!»	Ноябрь	
Конкур поделок «Подарок для дедушки Мороза»	Декабрь	
Конкурс- выставка среди групп ДОУ «Мини-музей в условиях ДОУ»	В течении учебного года	
Конкурс детских рисунков «Загадочная Антарктида»	Февраль	
Видео – акция «Поздравление для папы» коллективное //индивидуальное	Февраль	
Конкурс-выставка поделок, игрушек, рисунков к празднику 8 Марта «Вот, как с мамой мы умеем!»	Апрель-март	
Выставка поделок к Дню Космонавтики «Космические загадки»	Апрель	
ПДД Лучший плакат, листовка, рисунок, поделка Конкурс рисунков «Пожарная безопасность»	Апрель	
Выставка рисунков, посвященных Дню Победы.	Май	
Проектная деятельность узких специалистов и воспитателей с привлечением законных представителей детей и социальных партнеров с учетом годовых задач и ООП. Приоритетные направления проектной деятельности: 1. «Финансовая грамотность детей дошкольного возраста»	В течении года	



2. «Повышение педагогической компетенции родителей»		
3. «Волонтерская деятельность как возможность воспитания нравственно-патриотических качеств детей дошкольного возраста»		
4. «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста»		

3.4. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды (далее РППС) для детей средней группы

Развивающая предметно – пространственная среда группы построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства группового помещения, представляет возможности для общения и взаимодействия детей и взрослых, двигательной активности детей и возможности для уединения.

Таблица 22

Характеристика РППС

Критерии	Характеристика
Содержательно – насыщенная	оснащена средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием.
Трансформируемая	возможно изменение предметно – пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
Полифункциональная	возможность использования предметной среды: детской мебели, мягкие модули, природные материалы, предметы - заместители и т.д.
Вариативная	разнообразие игрового материала и оборудования, обеспечивающего свободный выбор детей.
Доступная	свободный доступ детей к игровому материалу и оборудованию, обеспечивающие все основные виды детской активности.
Безопасная	исправность, надежность игрового материала и оборудования



В основу личностно-ориентированной модели воспитания и образования детей в нашем детском саду положены основные принципы построения предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении, разработанные В.Петровским, Л. Клариной, Л. Смывиной, Л. Стрелковой:

Принцип дистанции, позиции при взаимодействии, т.е. создание условий для доверительного общения взрослых ребёнок, ребёнок ребёнок.

Принцип стабильности – динамичности, т.е. постоянная группа детей и педагогов могут трансформировать пространство, мебель.

Принцип активности, самостоятельности, творчества предполагает, что дети и взрослые являются творцами своего предметного окружения.

Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого, предполагает, что каждому ребёнку обеспечено личное пространство: кровать со стульчиком, кабинка для одежды.

Принцип комплексирования и гибкого зонирования, определяет такую организацию жизненного пространства, при которой дети имеют возможность одновременно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу.

Принцип учёта половых и возрастных различий – ориентация на зону ближайшего развития детей, создание одинаковых условий для полноценного развития, как мальчиков, так и девочек.

Принцип открытости – закрытости, предполагает организацию взаимосвязи ребёнка с природой, введение элементов культуры своей страны, предоставление возможности родителям принимать участие в организации среды.

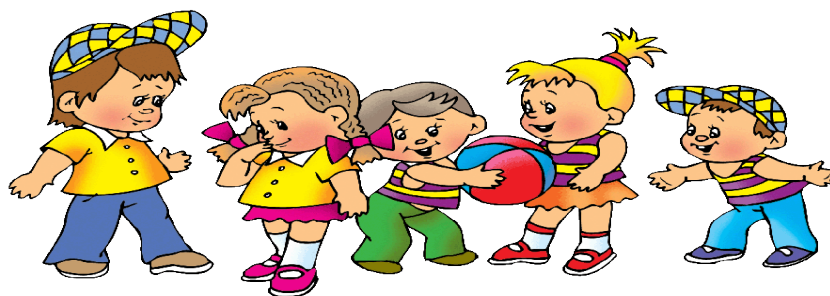
Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды.



Таблица 23 Развивающая предметно – пространственная среда группового помещения


Центр развития	Оборудование /оснащение
«Центр книги»	Книжный уголок в нашей группе состоит из разнообразных книг, которые соответствуют программе и меняются по временам года. Книги есть и с картонными и с обычными страницами. Литература подбирается на разные темы: дети, профессии, природа и т.д.
«Центр безопасности и ПДД»	Содержит дидактические игры и пособия, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, иллюстрации «Транспорт», макет светофора, плакаты, сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации, раскраски «Автомобили», «Дорожные знаки»; игровые поля: «Улица моего города», «Подружись со светофором», «Дорога в детский сад» и др.
«Центр сенсорного развития и дидактики»	пирамидки, различных цветов гаммы, различной формы и разнообразной фактуры, шнуровки, разнообразные вкладыши, дидактические игры, крупная и мелкая мозаика, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры; комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы. Счетный материал; матрешки, доски-вкладыши, рамки-вкладыши, разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали). Полотно с изображением дорог, средний транспорт; макеты домов, деревьев, светофор. Материалы по развитию речи и познавательной деятельности. Наборы картинок для группировки: «домашние животные», «дикие животные», «животные с детенышами», «птицы», и т.д., предметы обихода, игры с прищепками.
«Центр развития речи»	Уголки, с подбором картинок на составление рассказов и на звуки, схемы составления предложений и предлогов, подборка дидактических игр на развитие фонематического слуха и восприятия, пособия на развитие дыхания, комплексы артикуляционной гимнастики, пальчиковые игры и упражнения, игры на развитие мелкой моторики, подборка стихов, загадок и потешек, зеркала на подгруппу детей.
«Центр творчества»	В данной зоне имеются краски, карандаши, фломастеры, пластилин, мелки, кисточки, салфетки, трафареты для печатанья, магнитные доски, мольберт, ножницы, цветная бумага, картон, трафареты и обводки которые доступны детям в любое время при организации совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной творческой деятельности. Также имеются книжки-раскраски, а также разнообразный материал для нетрадиционного рисования.
«Музыкальный центр»	В нашей группе создана фонотека, в которой находятся записи классической и народной музыки, звуки леса, моря, различные сказки. разнообразные детские музыкальные инструменты, иллюстрации с портретами композиторов, музыкальных инструментов, дидактические игры на развитие музыкального слуха, шумовые инструменты.

« Центр природы »	Оснащен оборудованием для ухода за растениями: фартуки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, мерные стаканчики для полива, салфетки. Имеется календарь природы, растения, паспорт за уходом комнатных растений, дидактические игры по экологии, муляжи фруктов и овощей и др.
« Центр театрализованной деятельности »	В уголке представлены разные виды <u>театра</u> : пальчиковый, настольный теневой, кукольный. А так же шапочки- маски для театрализованных представлений, комплекты элементов костюмов для уголка ряжения, шапочки животных, сделанные своими руками.
« Центр экспериментирования »	Состоит из природного материала (песка, шишек, ракушек, камней, из скорлупы грецких орехов, арбузных семечек, семян ноготков, фасоли, гороха. Из бросового материала: пробок, катушек. Присутствуют микроскоп, лупы, зеркала, ёмкости для жидкости, разноцветные трубочки, палочки разной длины формочки, разные ткани, ленты, копировальная бумага, нитки, проволока, краски, гуашь, шарики воздушные резиновые игрушки. Игра «По крупинке», изготовленная из крупы и покрашенная в синий, красный, зелёный и желтый цвета. Также есть карточки-задания для проведения опытов с детьми.
« Игровой центр »	Мебель в игровом центре функциональна, легко трансформируется, что позволяет варьировать пространство зоны (стеллаж для игрушек, банкетки, угловые тумбы). Для организации творческой игры оформлены сюжетноролевые игры: «Семья», «Парикмахерская», «Супермаркет», «Салон красоты», «Библиотека», «Больница», «Школа», «Ателье», «Журналисты», «Ремонтная мастерская», «Военные», «Аптека», «Почта», «Космонавты» и др. В игровой зоне в свободном доступе для детей имеются куклы крупные и средние, пупсы, наборы чайной и кухонной посуды, кукольные коляски, кукольная мебель, машинки, кукольные коляски, кукольная мебель, автомобильная дорога и другие игрушки.
« Центр конструирования и математике »	Состоит из различных конструкторов, имеется мелкий и крупный строительный материал, комплект больших и мягких модулей. Дети в соответствии с их возрастными возможностями под руководством воспитателя знакомятся со свойствами деталей и способами соединения в разных конструкциях, используя различный строительный материал. Для создания конструкции имеются образцы, заданным условиям, схемам, чертежам и моделям.



3.5. Информационно методическое обеспечение

Таблица 24 Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе.

Методические пособия	Наглядно – методические пособия	Рабочие тетради
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>		
<p>« Комплексные занятия в ДОУ» под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.М.Комаровой; «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа». И.А.Лыкова</p> <p>Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под. ред Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой</p> <p>« Развёрнутое перспективное планирование по программе» под. ред. М.В.Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С.Комаровой.</p> <p>« Занятия по ИЗО», Т.С.Комаровой;</p> <p>« Аппликация простые поделки», Е.Румянцева;</p> <p>Журнал «Дошкольное воспитание».</p> <p>« Музыкальные занятия» автор – составитель Е.Н.Арсенина по возрастам</p> <p>Журнал «Дошкольное воспитание».</p>	<p>Хрестоматии для чтения детям (3-7 лет) Серия «Мир в картинках»</p> <p>Плакаты:</p> <p>Филимоновская народная игрушка.</p> <p>Городецкая роспись по дереву. Дымковская игрушка. Хохлома, Гжель.</p> <p>Простые узоры и орнаменты.</p> <p>Сказочная Гжель</p> <p>Тайны бумажного листа</p>	
<i>Речевое развитие</i>		
<p>М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.М.Комаровой;</p> <p>« Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников», Л.Г.Горькова, Л.А.Обухова, О.Е.Жиренко;</p> <p>Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под. ред Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой</p> <p>« Развёрнутое перспективное планирование по программе» под. ред. М.В.Васильевой, В.В. Гербовой,</p>	<p>Серия «Рассказы пор картинкам»</p> <p>Плакаты</p> <p>Разнообразные картинки на составление рассказов и на звуки, схемы составления предложений и предлогов, подборка дидактических игр на развитие фонематического слуха и восприятия</p>	<p>«Уроки грамоты» - Школа 7 гномов</p> <p>«Развитие речи у дошкольников» - Школа 7 гномов</p>

<p>Т.С.Комаровой О.В.Дыбина; « Развитие речи детей 3-5 лет». О.С.Ушакова; « Материал к занятиям по развитию речи», Т.И.Подрезова; Е.Н.Панова; «1000 считалок, скороговорок, загадок», М.Д.Яснов; « Стихи к летним детским праздникам», Т.Б.Ладыгина; « Конспекты интегрированных занятий», А.В.Аджи; «Обучение дошкольников грамоте», Н.С.Варенцова; « Приобщение детей к художественной литературе», В.В.Гербова; Журнал « Дошкольное воспитание» с 2010г.</p>		
<i>Познавательное развитие</i>		
<p>« Комплексные занятия в ДОУ» под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.М.Комаровой; « Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников», Л.Г.Горькова, Л.А.Обухова, О.Е.Жиренко; Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под. ред Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой « Развёрнутое перспективное планирование по программе» под. ред. М.В.Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С.Комаровой « Занятия по формированию элементарных математических представлений», И.А.Помораева, В.А. Позина; « Занятия по математике в детском саду», Л.С.Метлина; « Тематические дни и недели в детском саду», Е.А.Алябьева; « Занятия по конструированию из строительного материала»,</p>	<p>Плакаты большого и малого формата: Цвет. Форма. Серия «Мир в картинках» (предметный мир) Автомобильный транспорт Бытовая техника. Водный транспорт. Инструменты домашнего мастера. Музыкальные инструменты Офисная техника и оборудование. Посуда Спортивный инвентарь Школьные принадлежности. День Победы. Серия «Мир в картинках» (мир природы) Арктика и Антарктика. Высоко в горах. Деревья и листья. Домашние животные. Домашние птицы Животные домашние питомцы. Животные жарких стран.</p>	<p>«Прописи» - Школа 7 гномов «Формирование элементарных математических представлений» - Школа 7 гномов</p>

<p>Л.В.Куцакова; «Занятия по ознакомлению с окружающим миром», «Дидактические игры-занятия в ДОУ», Е.Н.Панова; «1000 считалок, скороговорок, загадок», М.Д.Яснгов; «Стихи к летним детским праздникам», Т.Б.Ладыгина; «Конспекты интегрированных занятий», А.В.Аджи; «Обучение дошкольников грамоте», Н.С.Варенцова; «Приобщение детей к художественной литературе», В.В.Гербова; Журнал «Дошкольное воспитание» с 2010г.</p>	<p>Животные средней полосы, Космос. Морские обитатели. Насекомые, Овощи Рептилии и амфибии, Собаки—друзья и помощники. Фрукты. Цветы. Ягоды Серия «Рассказы по картинкам» Времена года Колобок. Курочка Ряба. Репка. Теремок. Зимние виды спорта. Летние виды спорта.. Распорядок дня. Великая Отечественная война в произведениях художников. Защитники Отечества. Кем быть. Профессии. Мой дом. Родная природа. В деревне и др.</p>	
<i>Социально – коммуникативное развитие</i>		
<p>«Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет», Н.В. Коломеец; «Сценарии мероприятий по пожарной безопасности», Ж.М.Карисова; «Правила дорожные знать каждому положено», М.С.Коган; «Правила дорожного движения», Л.Б. Поддубная «Знакомим дошкольников с семьёй и родословной», Е.К.Ривина; «Народная культура и традиции», В.Н.Косарёва; «Мы живём в России», Н.Г.Зиленова, Л.Е.Осипова; «Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду», Л.А.Кондрыкинской; «Социально-нравственное воспитание в детском саду от 2 до 5 лет», Н.В.Микляева; Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под. ред Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, 2014г.</p>	<p>Серия картинок по дорожному движению Плакаты по ПДД Дорожные знаки... Методическое пособие «Юный пожарный»</p>	

<p>Журнал « Дошкольное воспитание»; « Развёрнутое перспективное планирование по программе» под. ред. М.В.Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С.Комаровой.</p>		
<i>Физическое развитие</i>		
<p>«Физкультурно -оздоровительная работа в ДООУ», О.Н.Моргунова.; «Физкультурные занятия в детском саду», Л.И.Пензулаева; « Физкультурные праздники и досуги в детском саду», В.Н.Шебеко, Н.Н.Ермак; Журнал «Здоровье дошкольника», В.Гюго; « Бодрящая гимнастика для дошкольников», Т.Е.Харченко.; « Школа физкультминуток», В.И.Ковалько; « Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет», Л.А.Уланова, С.О. Кордан; « Физическая культура в детском саду», Т.И.Осокина; Журнал « Дошкольное воспитание»; Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под. ред Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, 2014г.</p>	<p>Плакаты «Я и мое тело» «Если хочешь быть здоров»</p>	



Сведения о дополнительном образовании**ПРОГРАММА ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЛЯ ДЕТЕЙ «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»**

Направленность программы: «Юный эколог» по содержанию является эколого-биологической; по функциональному предназначению - учебно-познавательной; по времени реализации - одногодичной.

Программа разработана на основе образовательной (парциальной) программы С.Н.Николаевой «Юный эколог», которая рекомендована Министерством образования РФ и предназначена для воспитателей, педагогов дополнительного образования и детских садов.

Новизна программы состоит в том, что ведущей формой организации педагогического процесса является комплексное занятие, на котором реализуются одновременно несколько видов деятельности. Материал конкретизирован для занятий с детьми дошкольного возраста по экологии.

Актуальность программы.

Понятия природа и человек когда-то в сознании людей были слиты воедино. Человек чувствовал целостность мира и считал себя его частью. В наше время отношения человека и природы претерпели изменения. Экологические проблемы, ставшие сегодня глобальными, затрагивают интересы каждого человека, так как Земля наш общий дом. Их решение зависит в первую очередь от уровня сознания людей, поскольку именно человек несет ответственность за все живое на Земле.

Формирование у ребенка культуры сознания, культуры мышления, «экологической совести» является в наши дни насущной задачей экологического воспитания и образования. Для выполнения этой задачи необходимо дать ребенку определенные знания о природе, о взаимосвязях в ней, научить видеть ее красоту и бережно, с любовью, относиться ко всему живому. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребёнка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира. А вместе с этим формируются такие нравственные качества как доброта, милосердие, любовь к природе.

В связи с этим программа ориентирована на всестороннее развитие личности ребенка, его неповторимой индивидуальности. Дает возможность сформировать экологическое сознание, экологические чувства и экологическую культуру.

Педагогическая целесообразность данной программы объясняется тем, что дети дошкольного возраста в совершенстве владеют только одним способом познания - запечатлением объектов и событий реального окружающего мира, поэтому в процессе экологического образования ведущими являются наглядные методы обучения: наблюдение и эксперимент. Практическое использование этих методов осуществляется по двум магистральным направлениям:

- первое – это внесение в банк памяти детей сведений о живой природе (о внешнем виде и строении объектов, об их функционировании, о взаимосвязи друг с другом и тд.). Обладая образным логическим мышлением, ребенок легко улавливает причинно-следственные связи, существующие в природе;

- второе - запечатление природоохранного экологически грамотного поведения взрослых, в первую очередь педагогов и родителей.

Программа разработана с учетом современных образовательных технологий:

- принципах обучения (индивидуальность, системность, доступность, гуманность, научность)
- формах и методах обучения (интегрированное обучение, занятия, экскурсии, походы)
- методах контроля и управления образовательным процессом (тестирование, анализ результатов)
- средствах обучения (дидактический материал – альбомы «Времена года», «Дикие и домашние животные», «природа родного края», аудиокассеты «Голоса птиц»).

Данная программа способствует более эффективному развитию детей через экологизацию предметно-развивающей среды, создание условий для каждодневного общения ребенка с природой как внутри дошкольного образовательного учреждения, так и за его пределами, а также создание экологических образовательных комплексов (живых уголков, модельных и искусственных экосистем), организация экологического просвещения родителей, дети которых посещают ДООУ.

Цель программы:

- 1) познакомить дошкольников с живой и неживой природой;
- 2) сформировать начала экологической культуры ребенка, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении определенных моральных норм, в системе ценностных ориентаций.

Для достижения этой цели нужно решить ряд взаимосвязанных задач в области обучения, воспитания и развития ребенка:

1. Уточнить, систематизировать и углубить знания о растениях, животных, природных явлениях.
2. Сформировать знания о жизненно необходимых проявлениях человека, животных, растениях (питание, росте, развитие).

3. Сформировать представление о причинно-следственных связях внутри природного комплекса.
4. Развивать эмоционально-доброжелательное отношение в процессе общения с живыми объектами.
5. Сформировать потребность заботиться об экологической чистоте своего двора, участка детского сада, группы.
6. Сформировать осознание ребенком себя как активного субъекта окружающего мира.
7. Сформировать привычку рационально использовать природные ресурсы.
8. Развивать умение правильно взаимодействовать с природой.
9. Воспитать гуманное отношение к людям.
10. Развивать интерес к окружающему миру.
11. Сформировать эстетическое отношение к окружающей действительности.

Программа разработана на основе принципов экологического образования таких как:

Научность.

Принцип научности предполагает знакомство дошкольников с совокупностью элементарных экологических знаний, которые служат основой формирования мотивации действий ребенка, развития познавательного интереса, формирования основ его мировоззрения.

Доступность.

Крайне важным и тесно сопряженным с принципом научности является принцип доступности материала для ребенка определенного возраста. Доступность предполагает также значимость для ребенка получаемых знаний, их эмоциональную окраску. В обучении дошкольников не следует употреблять научные термины, хотя содержание некоторых из них может быть объяснено в доступной и привлекательной форме.

Гуманность.

Данный принцип связан, прежде всего, с понятием экологической культуры. С позиции воспитания его применение означает формирование человека с новыми ценностями, владеющего основами культуры потребления, заботящегося о своем здоровье и желающего вести здоровый образ жизни.

Экологическое воспитание тесно связано и с развитием эмоций ребенка, умения сочувствовать, удивляться, сопереживать, заботиться о живых организмах, воспринимать их как братьев по природе, уметь видеть красоту окружающего мира, и всего ландшафта, и отдельного цветка, капли росы, маленького паучка.

Деятельность.

Экологические знания должны помочь понять ребенку, что нужно сделать для того, чтобы сохранить окружающую его самого и его близких среду. Он должен обязательно принимать участие в посильных экологически ориентированных видах деятельности.

Целостность.

Этот принцип тесно связан с предыдущим и присущ именно дошкольному экологическому образованию. Он отражает, прежде всего, целостное восприятие ребенком окружающего мира и его единство с миром природы.

Системность.

Важна последовательность усвоения знаний, когда «каждое последующее формирующееся представление или понятие вытекает из предыдущего». Принцип системности способствует и умственному развитию детей в целом.

Отличительные особенности заключаются в том, что в основе программы лежит принцип интеллектуального и эмоционального начала в экологическом образовании. Значительное место занимает исследовательская работа – проведение простейших опытов, наблюдений. Опыты напоминают детям фокусы. Для детей они необычны. Главным является то, что дети принимают непосредственное участие в исследовательской деятельности, а некоторые опыты проводят вполне самостоятельно. Исследовательская работа помогает развить познавательный интерес ребенка, его мышление, творчество, умение мыслить логически, обобщать.

В структуру программы входят два образовательных блока: теория и практика. Все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование практического опыта. Методика организации теоретических и практических занятий может быть представлена следующим образом: на занятиях дети знакомятся с живой и неживой природой. Освоение материала в основном происходит в процессе практической творческой деятельности. Для того, чтобы подвести детей дошкольного возраста к освоению теоретического материала предлагаются методы: работа с моделями, природоведческие конкурсы и праздники, решение проблемных ситуаций, наблюдения и эксперименты, опыты, практическая деятельность в природе. Экологическое образование ведется ненавязчиво, с удовольствием и искренней заинтересованностью, как детей, так и педагогов. Важное значение имеет создание развивающей среды, в которой выделяются 4 уровня:

1-й – (групповой) – уголок природы в детском саду;

2-й - (межгрупповой) – коридоры, холлы;

3-й – участок детского сада;

4-й – территория, примыкающая к детскому саду.

Количество, возраст участников программы:

Численность детей – по числу детей в группе. Возраст детей средний дошкольный.

Как известно, в дошкольном возрасте преобладает правополушарный тип познавательной деятельности, дети не способны самостоятельно улавливать общие закономерности природных явлений, делать выводы о месте человека в природе, о его ответственности за все живое на земле, поэтому занятия строятся с учетом наглядно-действенного и наглядно-образного восприятия ребенком окружающего мира.

Большое значение придается ведущей форме деятельности дошкольников — игре (сюжетно-ролевые, подвижные, самостоятельные игры экологического и природоведческого содержания). Так, развитие положительные эмоции по отношению к природе помогают игры-превращения, направленные на возникновение у ребенка эмпатии к животным, растениям, объектам неживой природы.

Огромное значение в экологическом воспитании имеет также исследовательская деятельность — проведение опытов, наблюдений. В процессе обучения желательно задействовать все органы чувств ребенка, а не только слух и зрение. Для этого ребенок имеет возможность потрогать, понюхать окружающие его объекты и даже попробовать их на вкус, если это безопасно.

Большое значение имеет развитие эмоциональной сферы. Ребенок в дошкольном возрасте проявляет большой интерес к природе, для него характерно целостное восприятие окружающего мира, что очень важно для экологического образования.

В целом в экологическом обучении наиболее эффективным представляется интегрированный подход, предполагающий взаимосвязь исследовательской деятельности, музыки, изобразительной деятельности, физической культуры, игры, литературы, моделирования, т. е. экологизацию различных видов деятельности ребенка.

Большое внимание уделяется общению детей с природой: с деревьями, птицами, насекомыми в ближайшем парке, сквере, лесу, на лугу, на территории дошкольного учреждения. Такие наблюдения основаны на сенсорном восприятии объектов окружающей среды. Ребенку нужно ощутить запах травы после дождя или прелой листвы осенью, услышать пение птиц, поэтому в программе предусмотрены экскурсии.

У детей этого возраста важно развивать гуманные черты личности: отзывчивость, доброту, чуткость, ответственность за природу, за все живое, что делает личность духовно богатой, умеющей осознавать связь с природой и другими людьми. Непосредственное восприятие предметов природы, их разнообразие, динамика эмоционально воздействуют на детей, вызывают у них радость, восторг, удивление, совершенствуя тем самым эстетические чувства.

Данная программа ориентирована на детей старшего и среднего дошкольного возраста, учитывает возрастные и психологические особенности их восприятия и познания природы.

Формы занятий:

- основные – комплексные, коллективные;

- экологические экскурсии на участке;
- постановка и проведение опытов;
- экологические праздники;
- игры и развлечения;

Занятия по данной программе важно проводить с детьми, как в помещении, так и на природе. Общение с природой доставляет детям огромную радость. Ведь они видят мир по-своему, во всем многообразии цвета, запахов, звуков, их сердца открыты к восприятию красоты. И это первое знакомство с миром природы, ее лесными обитателями, можно провести в увлекательной для детей форме игры, сказки, загадок.

Занятия, проводимые на природе (экскурсии, прогулки), очень полезны и необходимы для детей. Свежий воздух, красота окружающей природы оказывает весьма благотворное воздействие на здоровье детей. Эти занятия развивают их физические возможности, выносливость, учат умению преодолевать препятствия.

При общении с природой дети становятся добрее, гармоничнее, в них воспитаются чувства дружбы и взаимопомощи.

Во время экологических занятий они учатся наблюдать за явлениями природы, их изменениями во времени. Это развивает их внимание, наблюдательность, воображение. Дети также осваивают первые правила поведения в лесу, учатся следовать закону «не навреди».

Организуется и проводится сбор природного материала для дальнейшей творческой работы с ним. Выполняются и посильные для детей экологические задачи, такие как, например, уборка парка и леса от мусора. Такая работа способствует воспитанию у детей чувства ответственности за сохранность окружающей природы, бережного отношения к ней.

Условия реализации программы.

Для эффективной реализации настоящей программы в детском саду созданы благоприятные условия:

- Организовано «экологическое пространство» в помещении детского сада: групповые уголки природы, подобраны и размещены растения в соответствии с их биологическими особенностями; на территории садика: сад и огород.
- Фонд методических, наглядно - иллюстрированных материалов.
- Развивающая экологическая среда представлена в группе следующими центрами:

«Уголок природы», календарь природы, модель календаря природы, уголок цветов, различные емкости (лейки; ведра; пластиковые, различных цветов бутылки), воронки, природный материал (шишки, камни, желуди, мох, куски коры и древесины), микроскоп. Здесь же организуются выставки работ самих детей, выполненных в различных техниках.

Сроки реализации: программа рассчитана на 1год обучения детей, 30часов в год.

Ожидаемые результаты и способы их проверки.

- Ребенок будет знать животный и растительный миры, роль человека в природе, будет уметь различать и называть растения, кустарники, деревья, комнатные растения, животных мира: звери, насекомые, рыбы, земноводные.
- Дети смогут объяснять экологические зависимости, будут гуманно относиться ко всему живому, научатся правильному поведению в природной среде. Дети научатся ухаживать за растениями и животными.
- Познакомится с основными календарными народными праздниками, относящимися к труду и быту земледельцев: «Яблочный Спас», «Масленица», «Вербное Воскресенье», «Пасха», «Троица», «День Земли», «День Осени», «Всемирный день охраны окружающей среды».

Подведение итогов по результатам освоения данной программы проводится в следующих формах контроля:

1) входящая диагностика: собеседование с целью выявления образовательного уровня обучающихся, их интересов и способностей перед внедрением программы в образовательный процесс.

2) текущий контроль: - наблюдение за выполнением заданий, требований педагога, правил поведения в природе; - выставки творческих работ обучающихся.

3) итоговый контроль: - участие в выставках, праздниках: «Золотая осень!», «Вокруг живой елочки!», «Природа – наш дом родной», «С днём рождения, Земля!», «Природу родную любим!» и др., - итоговая диагностика.

Оценка эффективности программы:

Проводится путем сопоставления результатов входящей (вначале работы) и итоговой диагностик.

Индивидуальная карта
Средняя группа № 1 – (4-5 лет)
Образовательная область «Речевое развитие»

И.Ф.ребенка _____

Показатели	Не сформирован		В стадии формирования		Сформирован	
	н	к	н	к	н	к
Развивающая речевая среда						
Способен обсуждать со взрослым информацию о предметах, явлениях ,событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.						
Умеет слушать детей, уточняет их ответы, подсказывает слова.						
Способен достаточно понятно высказывать свои суждение						
Проявляет любознательность						
Доброжелательно общается со сверстниками						
Способен спокойно высказать свое недовольство проступком сверстника, самостоятельно извиниться.						
Формирование словаря						
Имеет представление о предметах, явлениях, событиях ,не имевших места в собственном опыте.						
Употребляет в речи название предметов ,их частей, материалов, из которых они изготовлены.						
Использует в речи наиболее употребительные прилагательные ,глаголы ,наречия, предлоги.						
Употребляет существительные, обозначающие профессии ;глаголы, характеризующие трудовые действия.						
Умеет определять и называть местоположение предмета(слева, справа ,рядом, около ,между)						
Определяет время суток.						
Заменяет часто используемые детьми указательные местоимения и наречия(там ,туда, такой ,этот) более точными выразительными словами.						
Употребляет в речи слова антонимы (чистый – грязный						

,светло – темно)						
Употребляет в речи существительные с обобщающим значением (мебель ,овощи, животные и тп.)						
Звуковая культура речи						
Правильно произносит гласные и согласные звуки.						
Способен правильно произносить свистящие звуки.						
Способен правильно произносить шипящие						
Способен правильно произносить сонорные (р, л) звуки.						
Способен различать на слух и называет слова, начинающиеся на определенный звук.						
Развита интонационная выразительная речь						
Грамматический строй речи						
Умеет согласовывать слова в предложении.						
Правильно использует предлоги в речи.						
Умеет образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии).						
Употребляет существительные в именительном и винительном падежах (лисята – лисят и т.д)						
Умеет правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель)						
Использует правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов(Ляг !Лежи !Поезжай! Беги! и т.п.), несклоняемых существительных (пальто ,пианино, кофе, какао)						
Употребляет в речи простейшие виды сложноподчиненных и сложносочиненных предложений.						
Связная речь						
Активно участвует в беседе.						
Способен понятно для слушателей задавать и отвечать на вопросы.						
Способен описать предмет						
Способен описать картину.						
Способен пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.						
Приобщение к художественной литературе						

Способен внимательно слушать сказки, рассказы, стихи, не перебивая.						
Способен запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.						
Проявляет свои эмоции к произведению(переживает ,сочувствует, радуется, огорчается).						
Просит почитать ему сказку или понравившийся отрывок из рассказа.						
Проявляет самостоятельный интерес к иллюстрациям в книге.						
Способен назвать несколько произведений.						
Способен назвать автора знакомого произведения.						

Индивидуальная карта.

Средняя группа (4 – 5 лет).

Образовательная область «Познавательное развитие»

И.Ф.ребенка _____

Показатели	Не сформирован		В стадии формирования		Сформирован	
	н	к	н	к	н	к
Количество и счет						
Имеет представление о том, что множество (много) может состоять из разных по качеству элементов: предметы разного цвета ,размера ,формы.						
Способен сравнивать части множества, определяя их множество, определяя их равенство или не равенство на основе составления пар предметов(не прибегая к счету).						
Способен употреблять в речи выражения : «Здесь много кружков ,одни красного цвета ,а другие синего; красных кружков больше ,чем синих ,а синих меньше чем красных» или «синих и красных кружков поровну».						
Умеет считать до пяти(на основе наглядности),пользуясь правильным приемом счета.						
Способен называть числительные по порядку.						
Способен соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы.						

Способен относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам(Один,два ,три – всего три кружка).						
Способен сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1-2,2-2,2-1,3-3,3-4 и тд..						
Имеет представления о порядковом счете.						
Имеет правильно пользоваться количественным и порядковым числительным, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету», «На каком месте?»						
Имеет представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: Здесь один ,два зайчика ,а здесь одна ,две, три елочки. Елочек больше ,чем зайчиков;3 больше, чем 2,а 2 меньше ,чем 3»						
Способен уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один(недостающий)предмет или убирая из большей группы один(лишний) предмет: пример «К 2 зайчикам добавили 1 зайчика,стало3 зайчика и елочек тоже 3.Елочек и зайчиков поровну – 3-3».						
Способен отсчитывать предметы из большего количества, выкладывать приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5(отсчитай 4 петушка, принеси 5 зайчиков						
Способен на основе счета устанавливать равенство (не равенство)групп предметов в ситуациях,когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга ,когда они отличаются по размерам,по форме расположения в пространстве.						
Величина						
Способен сравнивать два предмета по величине(длине ,ширине,высоте).						
Способен сравнивать два предмета по толщине путем наложения или приложения друг к другу.						
Способен отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные длинее –короче, шире –уже, выше – ниже, толще – тоньше, или равные по толщине, высоте,толщине)						
Способен сранивать предметы по двум признакам величины(красная лента длинее и шире зеленой, желтый шарфик длинее и уже красного.)						
Устанавливать размерные отношения между 3 -5 предметами разной длины(ширины, высоты),толщины, располагать их в определенной последовательности – в порядке убывания или нарастания величины.						
Способен обозначать размерные отношения предметов (красная башенка - самая высокая, оранжевая - по ниже, розовая самая низкая.						
Форма						

Имеет представления о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник а также о шаре и кубе.						
Способен выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и тд.)						
В отличие от прямоугольника, умеет сравнивать его с кругом, квадратом, треугольником.						
Способен различить прямоугольник и назвать его углы и стороны.						
Способен соотнести форму предмета с геометрическими фигурами: тарелка – круг, платок – квадрат, мяч – шар, окно, дверь – прямоугольник.)						
Ориентировка в пространстве						
Способен определять пространственные направления от себя, двигаться в определенном направлении (вперед - назад, направо – налево, вверх – вниз»						
Способен обозначать словами положение предметов по отношению к себе(передо мной мой стул, справа от меня дверь ,слево – окно, сзади на полу игрушки).						
Способен определить пространственные отношения: далеко –близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).						
Ориентировка во времени						
Способен ориентироваться в частях суток, называть их характерные особенности.						
Способен назвать последовательность частей суток.						
Способен ориентироваться в значении слов : «Вчера,сегодня,завтра»						
Познавательно – исследовательская деятельность						
Способен получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.						
Способен выполнить ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности.						
Способен понимать и использовать в познавательно – исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым						
Сенсорное развитие						
Имеет навыки обследования предметов и объектов.						
Имеет представления об органах чувств и умеет их активно использовать.						
Знает и называет цвета(красный,синий,зеленый,желтый,оранжевый,фиолетовый,белый,серый)						

Развита осязание(характеризует ощущения: мягкое, гладкое, колючее, холодное, жесткое)							
Способен подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал)							
Дидактические игры							
Способен составить целое из частей (кубики, мозайка, пазлы)							
Проявляет интерес к наблюдательности, внимателен.(Что изменилось ?, У кого колечко?)							
Понимает и принимает правила простейших настольно – печатных игр (Домино Лото)							
Ознакомление с предметным окружением							
Способен рассказывать о предметах необходимых в разных видах деятельности(игре, труде, рисовании и т п)							
Способен определить несколько признаков предмета (цвет, форма, вес, величина)							
Знает материалы и способен назвать их свойства и качества.							
Способен объяснить из чего сделан предмет(корпус машины –пластмасса, кузов –металл ,шины – резина)							
Ознакомление с социальным миром							
Знаком с правилами поведения в общественных местах.							
Знает и называет общественный транспорт							
Имеет первичные представления о школе.							
Знаком с культурными явлениями(театр,цирк и тп),их атрибутами и людьми которые там работают.							
Способен рассказать о своем городе,селе.							
Способен назвать несколько государственных праздников.							
Способен назвать несколько родов войск Российской Армии,которые охраняют нашу Родину(пограничник летчик, моряк)							
Знает и может назвать несколько различных профессий.							
Знает несколько трудовых действий и орудий труда.							
Имеет представления о деньгах и их использовании.							
Ознакомление с миром природы							
Способен назвать 5-6 домашних животных							
Способен назвать несколько видов декоративных аквариумных рыбок(золотая, вуалехвост, телескоп, карась)							
Способен назвать несколько видов домашних птиц(попугайчики,)							
Знаком с представителями класса пресмыкающихся(черепаха, ящерица)их внешним видом .							

Знаком с насекомыми и может назвать их внешние признаки(божья коровка муравей, пчела, бабочка)						
Способен назвать овощи ,фрукты их внешние отличия.						
Знаком с комнатными растениями и способом ухода за ними.						
Способен назвать 3 -4 вида деревьев.						
Проявляет интерес к наблюдению за птицами на участке.						
Может назвать несколько условий необходимых для жизни людей,птиц,животных.						
Сезонные изменения						
ОСЕНЬ.						
Замечает и называет изменения в природе: похолодало, облачно, солнечно, листопад.						
Способен установить простейшие связи между явлениями природы:стало тепло –появились листочки, похолодало – исчезли – бабочки).						
ЗИМА.						
Способен сравнить осенние и зимние изменения в природе,пейзаж.						
Способен наблюдать за поведением птиц в зимний период,сравнивать их следы на снегу.						
Способен назвать зимующих птиц.						
Имеет представление о том, что на холоде вода превращается в лед,а в помещении тает.						
Активно принимает участие в зимних забавах: катается с горки,играет в снежки и тд.						
ВЕСНА.						
Способен назвать признаки весны.						
Знает, что весной расцветают растения.						
Способен рассказать о работах проводимых весенний период.						
Проявляет интерес к посадке семян и росту семян..						
ЛЕТО:						
Знаком с летними изменениями в природе и может их назвать.						
Знаком со свойствами песка,воды,камней и глины.						
Знает что летом подрастают детеныши у некоторых животных.						
Знает ,что летом созревают некоторые фрукты,ягоды,грибы.						

Индивидуальная карта.
Средняя группа (4 – 5 лет).
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

И.Ф.ребенка _____

Приобщение к искусству	Не сформир		В стадии форми р		Сформир	
	н	к	н	к	н	к
Проявляет интерес при рассматривании предметов народного и декоративно – прикладного искусства.						
Проявляет эмоции при прослушивании произведений музыкального фольклора.						
Знаком с с профессиями : артист ,художник ,композитор.						
Узнает и называет предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах(музыка, литература, изо)						
Способен различить жанры и виды искусства: стихи,рассказ,загадки(литература),песни,танцы,музыка,картина(репродукция),здание ,скульптура(архитектура).						
Способен создать свои художественные образы в изобразительном исскустве.						
Знаком с архитектурой- как видом искусства.						
Способен отметить ,что архитектурные сооружения могут быть разные по форме, высоте, длине.						
Способен изображать в рисунках, аппликациях, реальные и сказочные строения.						
Развит интерес к посещению кукольного театра, выставок.						
Проявляет интерес к книгам и книжным иллюстрациям.						
Имеет представление ,что библиотека – это хранилище книг.						
Изобразительная деятельность						
Сформировано умение рисовать отдельные предметы.						
Сформировано умение создавать сюжетные композиции.						
Сформировано представление о форме предмета(круглая,овальная,квадратная,прямоугольная,треугольная,величине,расположении частей.						
Сформировано расположение сюжета по величине на всем листе.(дом высокий, дерево ниже, трава еще ниже)						

Имеет представление об основных цветах и их оттенках.						
Способен смешивать цвета до исходного оттенка(светло – зеленый,оранжевый,коричневый)						
Умеет правильно держать кисть,карандаш,мелок для создания художественного образа.						
Способен закрашивать рисунки при помощи штрихов и линий только в одном направлении.(сверху вниз или с лева на прово)						
Знает что нужно промыть кисть перед использованием другой краски.						
Декоративное рисование						
Способен создавать декоративные композиции по мотивам дымковских.филимоновских узоров.						
Способен различить дымковскую роспись от филимоновской .						
Лепка						
Развит интерес к лепке.						
Имеет представление о приемах лепки:прищипывание,оттягивание,вытягивание,сглаживание,вдавливание.						
Знаком с приемами использования стеки.						
Способен украсить вылепленное изделие при помощи стеки.						
Аппликация						
Проявляет интерес к аппликации.						
Правильно держит ножницы и пользуется ими.						
Имеет навык разрезать по прямой с начало коротких, потом длинных полос.						
Способен составить из полос композицию(забор, лесенка, скамейка, дерево)						
Способен вырезать круглую форму из квадрата, овальную из прямоугольника путем скругления углом.						
Имеет навыки аккуратного вырезания и наклеивания.						
Музыкальное развитие						
1. Активно, эмоционально включается в музыкальную деятельность						
2. Определяет контрастные настроения музыкальных произведений						
3. Знаком с названиями жанров (марш, песня, танец)						
4. Поет естественным звуком, без напряжения песни разного характера, старается четко произносить слова						
5. Вместе с другими детьми начинает и заканчивает пение						
6.Сформирован навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.						

7.Сформированы умения подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках,барабане,барабане.						
--	--	--	--	--	--	--

**Индивидуальная карта.
Средняя группа (4 – 5 лет).
Образовательная область «Физическое развитие»**

И.Ф.ребенка _____

1. Проявляет интерес к подвижным играм, физическим упражнениям						
2. Бег 30 м, (мин. и сек.)						
3. Бег 90 м (мин. и сек.)						
4. Прыжок в длину с места						
5. Метает предметы разными способами						
6. Отбивает мяч об землю двумя руками						
7. Отбивает мяч об землю одной рукой						
8. Уверенно бросает и ловит мяч						
9. Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу						
10. Ориентируется в пространстве, находит правую и левую сторону						
11. Выполняет упражнения, демонстрируя пластичность, выразительность движений						
12. Следит за правильной осанкой под руководством воспитателя						
13. Моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле, чихании						
14. Правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полощет рот после еды						
15. Обращается за помощью к взрослому при плохом самочувствии, травме						
Формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни						
Знаком и может назвать части тела человека и для чего они нужны.(ноги – ходить,руки – держать)						
Имеет представления об органах чувств и их значении для жизни и						

здоровья человека(нос- дышит,чувствует запахи, с помощью языка – говорим,ощущаем вкус и тд)						
Знаком с режимом и его важности для здоровья.						
Знаком с термином – гигиенические процедуры и их важности для здоровья.						
Способен установить связь между совершаемым действием и состоянием организма (я чищу зубы - значить они будут здоровые,я промочил ноги,значить могу простыть!)						
Способен обратиться за помощью в случае травмы, плохого самочувствия						

Индивидуальная карта.

Средняя группа (4 – 5 лет).

Образовательная область « Социально – коммуникативное развитие»

И.Ф.ребенка _____

1. Самостоятельно одевается и раздевается, складывает и убирает одежду, при помощи взрослого приводит ее в порядок						
2. Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой						
3. Выполняет индивидуальные и коллективные поручения, старается выполнить поручения хорошо, ответственно						
4. Способен удерживать в памяти при выполнении действия несложные условия (инструкции, алгоритм)						

5. При распределении ролей по половому принципу практически не путает половую принадлежность игровых персонажей						
6. Владеет способами ролевого поведения (действует о лица роли, соблюдает ролевое соподчинение, ведет ролевые диалоги)						
7. Воплощается в роли, использует художественные выразительные средства: интонацию, атрибуты, мимику, жесты						
8. Выступает в роли ведущего, объясняет сверстникам простые правила игры						
9. В самостоятельных играх обустроивает место для игры (подбирает необходимые атрибуты, при необходимости обозначает пространство игры)						
10. Имеет простейшие представления о разных профессиях						
11. Согласовывает тему игры, распределяет роли, действует в соответствии с замыслом игры совместно с другими детьми						
12. Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу, предлагает новые роли, действия, обогащает сюжет игры						
13. Пытается улаживать конфликты с помощью речи, убеждает, доказывает, объясняет						
14. Проявляет избирательность в общении						
15. Эмоционально откликается на переживания близких людей, детей, персонажей сказок, историй, мультфильмов, спектаклей						
16. Проявляет личное отношение к соблюдению/нарушению моральных норм						
18. Соблюдает элементарные правила поведения в быту						
19. Соблюдает элементарные правила поведения на улице						
20. Соблюдает элементарные правила поведения на дороге						
21. Владеет элементарными навыками экологически безопасного поведения						
22. Вступает в игровое взаимодействие со сверстниками. Используя речь, договариваясь о теме игры, распределении ролей, а также в						

ролевым диалоге, общении по поводу игры						
---	--	--	--	--	--	--