

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Звездочка» с. Калинка
Хабаровского муниципального района Хабаровского края

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МБДОУ с.Калинка
Протокол №
от _____ 2018г

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ с.Калинка
_____ Барина А.В.
Приказ №
от _____ 2018г

Рабочая программа образовательной деятельности
в старшей группе
общеразвивающей направленности
на 2018 – 2019 учебный год.

Составил воспитатель:
Залата Н.В..

с.Калинка
2018г

Содержание рабочей программы:

- Социальный паспорт группы
- 1.Целевой раздел
 - 1.1 Пояснительная записка
 - 1.2 Принципы
 - 1.3 Цель и задачи реализации программы
 - 1.4 Особенности организации образовательного процесса
 - 1.5 Планируемые результаты освоения рабочей программы
- 2. Содержательный раздел
 - 2.1 Перспективно – комплексно тематическое планирование образовательной деятельности с учетом содержания обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательного процесса.
 - 2.2 Перспективное планирование дополнительного образования вне дошкольного учреждения
 - 2.3 Стратегия развития детей в ДОУ
 - 2.4 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей
 - 2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
- 3.Организационный раздел
 - 3.1 Примерный план работы по организации взаимодействия педагогов с родителями и социальными партнерами
 - 3.2 Особенности традиционных событий и праздников ДОУ
 - 3.3 Проектная деятельность с привлечением законных представителей детей и социальных партнеров с учетом годовых задач и ООП.
 - 3.4 Описание материально – технического обеспечения реализаций рабочей программы
 - 3.5 Описание организации образовательной деятельности в течение всего времени пребывания детей в ДОУ
 - 3.6 Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды (далее РППС) для детей старшей группы
 - 3.7 Информационно методическое обеспечение

Приложение

	Из них количество семей разведенных родителей	1
	Из них количество детей полусирот	-
4	Количество неполных неблагополучных семей	-
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	-
	Из них количество семей разведенных родителей	-
	Из них количество детей полусирот	-
5	Количество детей с опекаемыми детьми	-
6	Количество многодетных семей	4

Уровень образованности родителей.

Имеют высшее образование	Имеют среднее профессиональное образование	Имеют среднее образование	Учатся
Чел 10	Чел 5	Чел 8	Чел 0

Социальный статус родителей.

1	Служащие	5
	Руководители (лица, занимающие должности руководителей предприятий и их структурных подразделений – директора, управляющие, заведующие, главные специалисты и др.)	0
	Специалисты (лица, занятые инженерно-техническими, экономическими и другими работами, в частности администраторы, бухгалтера, инженеры, экономисты, энергетики, юристы и др.)	4
	Другие работники, относящиеся к служащим (лица осуществляющие подготовку и оформление документации, учет и контроль, хозяйственное обслуживание, в частности делопроизводители, кассиры, секретари, статистики и др.)	5
2	Рабочие (лица, осуществляющие функции преимущественно физического труда, непосредственно занятые в процессе создания материальных ценностей, поддержание в рабочем состоянии машин и механизмов, производственных помещений и т. д.)	5
3	Предприниматели	2
4	Военнослужащие	1
5	Инвалиды	0
6	Пенсионеры	0
7	Вынужденные переселенцы (беженцы)	0

Характеристика семей по материальному обеспечению.

Обеспечены полностью	Средне обеспечены	Мало обеспечены
12	8	3

Сведения об участии семей в жизни детского сада.

Постоянно участвуют	Эпизодически участвуют	Не участвуют
12	8	3

Дополнительные сведения о родителях: место работы, адрес проживания, контактные телефоны представлены в тетради «Сведения о родителях».

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности МБДОУ в старшей группе общеразвивающей направленности на 2019 – 2020 учебный год (далее - рабочая программа) разработана в соответствии с ООП МБДОУ с.Калинка с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под общей редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 5 до 6 лет.

1.2 Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

Принципы и подходы к формированию Рабочей программы полностью соответствуют заявленным в ООП Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Звездочка»

с. Калинка Хабаровского муниципального района Хабаровского края. (см. ООП)

1.3 Цель и задачи реализации программы

Цель и приоритетные задачи реализации Рабочей программы полностью соответствуют заявленным в ООП МБДОУ с. Калинка (см. ООП), а также годовым задачам дошкольного образовательного учреждения, обозначенным в годовом планировании на 2019-2020 учебный год.

Цель: построение работы ДОУ в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Годовые задачи:

1. Организовать работу по экологическому воспитанию дошкольников, с целью формирования экологической культуры дошкольников, развитие любознательности и бережливого отношения к окружающему миру в процессе исследовательской деятельности.
2. Систематизировать работу в области речевого развития при помощи инновационных технологий и театрализованной деятельности.
3. Сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности через совершенствование взаимодействия коллектива дошкольного учреждения и семьи.
4. С целью обеспечения конструктивно-партнерского взаимодействия ДОУ с семьями в современных условиях развития ребенка, продолжить работу по реализации долгосрочных проектов «Семейный клуб», «Маленькие волонтеры», «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста»
5. Повышение квалификации, профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение новых педагогических и информационных технологий с целью развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

Программные задачи по образовательным областям в старшей группе

Задачи обязательной части	Задачи, часть, формируемой участниками образовательного процесса
Социально – коммуникативное развитие	
<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.</p> <p>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.</p> <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</p> <p>Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил</p>	<p>- Обучение коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений - Формы организации образовательной деятельности детей и родителей: смотры, конкурсы, игра, труд, экскурсии, праздники, викторины, исследования. - Использование разных видов социальной деятельности: проектной, организационной - семинары для родителей: «Как сделать ребенка успешным», «Планета детства», «Как сделать ребенка счастливым» - Проведение социально-образовательных мероприятий: «Маленькие мастера», «Традиции в нашей группе», «Лесенка творчества», «Предметы обихода в старину», «Секреты костюма», «Фольклор в нашей жизни». - Проведение для детей занимательных событий: «День игры», «День желаний», «День добра», «День дружбы», «День радостных встреч» и др. Проведение детско-взрослых конкурсов: «Спортивные талисманы», «Летние воспоминания в миниатюрах», творческие мастерские, ярмарки детских идей, акция - изготовление экологических плакатов «Люблю свою планету»,</p>

<p>безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.</p> <p>Содержание психолого-педагогической работы:</p> <p><i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i></p> <p>-Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.</p> <p>-Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.</p> <p>-Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.</p> <p>-Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.</p> <p>-Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.</p> <p>-Развивать стремление детей выразить свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.</p> <p>-Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.</p> <p>-Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.</p> <p><i>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание</i></p> <p>Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе</p>	<p>презентации «Моя семья», проекты: «Село, в котором я живу», «Люблю тебя мой край родной» - проекты изучения родного края; «Планета людей», «Вместе дружная семья» - проекты международного воспитания; «Мои права, мои обязанности» - проекты правового воспитания детей; «Защитим елочку - зеленую иголочку», «Подснежник», «Юный эколог» - проекты практической природоохранительной направленности; «Будем здоровы», «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья» - валеологические проекты; «Поиск», проекты работы с ветеранами войны и труда; «Милосердие» - проекты оказания помощи социально незащищенным категориям населения. «Твори добро», «Спасибо за победу», «Галерея славы» и другие.</p>
--	--

в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников.

Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Родная страна. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества.

Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как

в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание.

Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. Следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения.

Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца.

Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг

другу. Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость,

целеустремленность в достижении конечного результата. Продолжать учить детей помогать взрослым, поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.). Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы;

обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.). Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой

<p>медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».</p> <p>Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.</p> <p>Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).</p> <p>Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.</p> <p>Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС.</p> <p>Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».</p> <p>Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.</p> <p>Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</p>	
<p>Познавательное развитие</p>	
<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;</p> <p>формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).</p> <p>Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</p> <p>Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.</p> <p>Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.</p> <p>Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Экскурсии, -Целевые прогулки -Организация наблюдения -Детско-родительские проекты -Чтение художественной литературы -Просмотр фильмов, слайдов -Игры -Экспериментирование -Творческие проекты -Игровые (ролевые) проекты -Информационно – практико - ориентированные проекты (они изначально направлены на сбор информации о каком-то объекте, явлении.) -Развитие первичных навыков в проектно-исследовательской деятельности, оказание родительской помощи в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. -Создание развивающей

Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы:***Развитие познавательно-исследовательской деятельности***

Первичные представления об объектах окружающего мира. Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.

Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).

Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный — короткий, пушистый — гладкий, теплый — холодный и др.).

Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические).

Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности

предметно – пространственной среды в группе.

- Подбор материала о животных и растениях;
- Выращивание рассады вместе с детьми;
- Календарь жизни группы;
- Коллекционирование.

расположения цветовых тонов в спектре. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.).

Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх.

Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность.

Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Приобщение к социокультурным ценностям

Обогащать представления детей о мире предметов.

Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.).

Расширять представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство

для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.;

о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и

правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале:

5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении

предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве.

Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в

соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверх — вниз, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге).

Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.).

Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд

<p>людей).</p> <p>Показать взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.</p> <p>Сезонные наблюдения</p> <p>Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.</p> <p>Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).</p> <p>Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.</p> <p>Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).</p> <p>Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).</p>	
<p>Речевое развитие</p>	
<p>«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».</p> <p>Основные цели и задачи</p> <p>Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.</p> <p>Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.</p> <p>Практическое овладение воспитанниками нормами речи.</p> <p>Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов -Наблюдение -Исследовательская деятельность -Развивающие игры -Рассказы -Беседы -Игры – драматизации с использованием разных видов театров -Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) -Сюжетно – ролевые игры -Игры – импровизации по мотивам сказок; -Театрализованные игры; -Игры с правилами; - Совместная продуктивная деятельность детей. - Чтение, и рассматривание иллюстраций

<p>Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.</p> <p>Развитие речи</p> <p>Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).</p> <p>Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).</p> <p>В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).</p> <p>Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.</p> <p>Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.</p> <p>Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).</p> <p>Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.</p> <p>Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.</p> <p>Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).</p> <p>Отрабатывать интонационную выразительность речи.</p> <p>Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.</p> <p>Знакомить с разными способами образования слов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Досуги, праздники - Совместные семейные проекты - Дидактические игры - Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) - Информационная поддержка родителей.
---	--

(сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Художественная литература

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.

Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям, понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. Продолжать знакомить с книгами.

Обращать внимание детей на оформление книги, на

иллюстрации. Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.	
Художественно – эстетическое развитие	
<p>Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.</p> <p>Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.</p> <p>Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании (сюжетном, предметном, декоративном), лепке, аппликации, художественном труде.</p> <p>Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.</p> <p>Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p> <p>Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.</p> <p>Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.</p> <p>Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.</p>	<p>Совместная деятельность с семьёй:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совместные праздники, развлечения, тренинги; - совместное участие в создании предметно-развивающей среды; - совместное участие в проектной деятельности, выставках, конкурсах, презентациях и пр. <p>Совместная деятельность воспитателя с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - НОД; - экскурсии и целевые прогулки; - рассматривание репродукций картин, книжной графики, предметов народно прикладного искусства; - театрализованная деятельность, игры драматизации; - создание выставок; - чтение художественной литературы, заучивание стихов; - развлечения; - продуктивная творческая деятельность; - слушание и пение песен и пр.
Физическое развитие	
-Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма	-Информирование родителей о вопросах

<p>- Акцентировать внимание детей на особенностях их организма.</p> <p>-Расширять представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и т. д.) и факторах, разрушающих здоровье.</p> <p>-Формировать представление о роли гигиены и режима дня для здоровья человека от правильного питания; умение определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.</p> <p>-Расширять представление о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.</p> <p>- Формировать представление о правилах ухода за больным (заботиться о нем ,не шуметь выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим.</p> <p>Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес и желание заниматься физической культурой и спортом. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.</p>	<p>здорового образа жизни</p> <p>-Физкультурные досуги, игры и развлечения</p> <p>-Соревнования</p> <p>-Закаливание (воздушные процедуры, ходьба босиком ребристым дорожкам)</p>
---	--

Значимые характеристики для разработки и реализации рабочей программы.

Участниками образовательного процесса являются:

- Воспитанники
- Родители (законные представители)
- Педагогические работники

Участники образовательных отношений выступают как субъекты, т.е. активные равноправные участники.

В программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Основное содержание образовательной работы с детьми базируется на концептуальных основах и задачах воспитания и развития детей, отраженных в следующих образовательных программах:

- Основная общеразвивающая программа дошкольного образования МБДОУ «Звёздочка»;

- Примерная общеразвивающая программа дошкольного образования «От рождения до школы»;

Программа ориентирована на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности всестороннего развития ребенка, психических и физических качеств в соответствии с возрастными особенностями, и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе участники образовательного процесса дети 5-6 лет.

Образовательный процесс строится на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнёрство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребёнка.

Используются традиционные и инновационные формы работы с детьми (совместная деятельность, развлечения, детское экспериментирование, развивающие игры)

Выбор программ и технологий и приемов педагогической деятельности осуществляется на основе качественного и количественного уровня развития детей с учетом срока посещения дошкольного учреждения каждым ребенком группы.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (организация питания, сна), преимущественно направлена на охрану здоровья ребенка, физическое и социально-личностное развитие.

Непрерывно образовательная деятельность (НОД) организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: игру, чтение (восприятие), общение, продуктивную, двигательную, музыкально-художественную, познавательно-исследовательскую и др. деятельность.

Самостоятельная игровая деятельность детей обеспечивается соответствующей возрасту детей предметно-развивающей среды.

Организация прогулок для детей предусматривает возможность оказания индивидуальной помощи ребенку по физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (физическая культура, социально-коммуникативная, познавательная, речевая, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды.

Направления программы:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

Срок реализации программы: 2020-2021 год

Национально-культурные особенности.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников.

Климатические особенности

Климатические условия Дальнего Востока имеют свои особенности: холодная зима, жаркое лето и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. В дни каникул создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

В холодное время года корректируется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

1.4 Особенности организации образовательного процесса:

Образовательный процесс осуществляется на русском языке, в соответствии с направлениями развития ребёнка. Программа обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития

инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Программа направлена на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Решение программных образовательных задач осуществляется в разных формах: совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но при проведении режимных моментов.

1.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы.

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в сентябре, и мае). В проведении мониторинга участвуют педагоги, и узкие специалисты (логопед, психолог) и медицинский работник. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка. С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе.

Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, анализа продуктов детской деятельности... (см. Приложение 1)

2. Содержательный раздел

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

2.1. Перспективное комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности (с учетом содержания обязательная часть ООП и части, формируемой участниками образовательного процесса).

Тематические недели в перспективном комплексно - тематическом планировании ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям социально
- нравственной жизни ребенка
- окружающей
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства, праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка
- сезонным явлениям

При использовании комплексно-тематического планирования учитывается следующее:

-указанные темы могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса международными, российскими праздниками или событиями;

-формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

При написании комплексно-тематического планирования использовались разнообразные методические пособия (См. п.3.5)

Работа по воспитанию звуковой культуры речи опирается на методические рекомендации О.С.Ушаковой. В связи с недостаточной сформированностью усвоения программы детьми в области звуковой культуры речи в младшей группе, по причине малоговорящих детей и частой заболеваемостью в группе некоторых детей, было принято решение в начале учебного года повторить материал по звуковой культуре речи младшей группы, а после приступить к изучению более сложных звуков.

Комплексно-тематическое планирование в старшей группе

Месяц	Тема	задачи
Сентябрь		
1.	Вот и лето прошло. День Знаний. Диагностика.	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Праздник «День Знаний»
2.	Осень в городе. Деревья, кустарники, цветы (региональный компонент). Диагностика.	Формирование обобщенных представлений об осени как времени года. Расширение представлений о родном городе. Его достопримечательностях. Воспитание любви к малой Родине расширение представлений о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Объяснить значение некоторых дорожных знаков: «Въезд запрещен», «Дети», «Дорога с односторонним движением»
3.	Витамины из кладовой природы (грибы, ягоды) (региональный компонент)	Формирование первичных представлений об экосистемах, природных зонах. Дать знания о грибах и ягодах (съедобных и ядовитых). Закреплять знания о правилах поведения на природе.
4.	Путешествие в фруктово-овощную страну.	Дать понятия о живой и неживой природе. Учить вести сезонные наблюдения. Расширение знаний об овощах и фруктах, людях их выращивающих. Рассказывать о пользе овощей и фруктах содержащихся в них витаминах.
Октябрь		
1.	Путешествие в хлебную страну.	Продолжать знакомство с с/х профессиями, с трудом хлебороба, техникой. Формировать знания о хлебобулочных изделиях, с/х продуктах. Учить ценить хлеб как основное богатство.
2.	Обитатели водоемов.	Закреплять свойства воды. Показать ее роль в жизни планеты. Побуждать беречь воду. Продолжать знакомить с рыбами и другими

		водными обитателями.
3.	Мир одежды и обуви.	Уточнить понятия: одежда, обувь, головные уборы. Показать зависимость вида одежды, обуви и гу от ткани из которых они сделаны. Познакомить с особенностями русского народного костюма и казачьего костюма.
4.	Домашние птицы и их детеныши	Закреплять и уточнять представления о домашних птицах и их детенышах, их особенностях, пользе, которую они приносят человеку. Способах ухода за ними.
Ноябрь		
1.	Моя Родина- Россия. Наш город. Моя улица.	Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках, развитие интереса к истории своей страны, воспитание гордости за свою страну, любви к ней.
2.	Поздняя осень. Перелетные птицы.	закрепить знания детей о характерных признаках поздней осени. А так же закрепить знания о перелетных птицах
3.	Домашние животные и их детеныши.	Закреплять и уточнять представления о домашних животных и их детенышах, их особенностях, пользе, которую они приносят человеку. Способах ухода за ними.
4.	Дикие животные. (дикие животные Д.В. – региональный компонент)	Расширять представления о многообразии животного мира. закреплять знания о животных родного края расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания.
Декабрь		
1.	Обитатели и растительный мир жарких стран.	Продолжение знакомства с природой Жарких стран и их обитателями. Зависимость внешнего вида от условий жизни.
2.	Обитатели и растительный мир севера.	Продолжение знакомства с природой севера и их обитателями. Зависимость внешнего вида от условий жизни.
3.	Зима. Зимние развлечения. (зимние виды спорта)	Продолжать знакомить с зимой как временем года. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой, льдом и снегом. Расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, на селе, о безопасном поведении зимой.
4.	Зима. Новый год.	Привлечение детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Закладывание основ праздничной культуры. Знакомство с

		традициями празднования Нового года в различных странах и в старину. Знакомить с зимними видами спорта.
январь		
1.	Зимующие птицы (дикие и городские)	Продолжать знакомство с зимующими птицам (2-3 вида), их особенностями, питанием, повадками. Знакомить с голосами птиц. Приучать заботиться о птицах, прилетающих на участок.
2.	Мой Хабаровский край. (краеведение)	Продолжаем знакомство с историей освоения Хаб. края и Сибири. Дать детям четкое представления о первопроходцах
3.	Я и мое тело.	Дать элементарные представления о строении человеческого тела. Расширение представлений о здоровье и ЗОЖ. Воспитание стремления вести ЗОЖ.
февраль		
1.	Продукты питания.	Формировать представления о продуктах, их происхождении, пользе.
2.	Путешествие вокруг света (карта, глобус, страны, континенты, население)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять названия континентов: 2. Формировать представление детей о климатических условиях на разных континентах земли. 3. Познакомить детей с географической картой мира, глобусом. 4. Воспитывать у детей интерес, уважение к культуре разных народов.
3.	Защитники Отечества	Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск, боевой техникой. Расширение гендерных представлений.
4.	Профессии	Расширять представления детей о профессиях, результатах труда, его общественной значимости, о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, композиторов, писателей, поэтов и т.п.; с результатами их труда (картины, книги, нотами)
март		
1.	Наши мамы.	Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, формирование потребности радовать близких. Изготовление подарков мамам и бабушкам. Расширение гендерных представлений.

2.	Пришла весна.	Расширять знания детей о весенних изменениях в природе. Познакомить с отражением весенних примет в творчестве художников и поэтов. Дать представление о том, что март – месяц воды, почему так называют.
3.	Мебель. Электроприборы.	Закреплять свойства воды. Показать ее роль в жизни планеты. Побуждать беречь воду. Продолжать знакомить с рыбами и другими водными обитателями.
4.	Синий пояс Земли (региональный компонент)	Расширять представления о месте человека в природе, о том, как нужно жить, чтобы не вредить себе и окружающей среде.
апрель		
1.	Книжная неделя	Познакомить детей с видами и назначением книг. Уточнить роль писателей, художников-иллюстраторов и оформителей. Формировать у детей представление о роли книги в жизни человека. Познакомить детей с различными жанрами книг. Дать детям знание о роли библиотеки. Активизировать речь детей, обогащать и расширять их словарь.
2.	Космические просторы	Дать элементарные представления о Космосе, его объектах, Земле – как части Космоса. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать чувство гордости за свою страну.
3.	Транспорт. ПДД.	Продолжать формировать представления о разных видах транспорта по назначению и типу. Дать понятие, что весь транспорт подчиняется правилам. Закреплять правила ПДД. Дорожные знаки.
4.	Русские народные игрушки и промыслы. Промыслы коренных жителей ДВ (региональный компонент)	Познакомить детей с традициями и культурой русского народа и ДВ. Познакомить детей с русской народной игрушкой; Продолжать знакомить детей с русским фольклором – русскими народными сказками, русскими народными мелодиями и песнями. Воспитывать интерес и любовь к истории русского народа.
май		
1.	День Победы.	Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Вов (и нашего края), о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям Вов (в России и Ставрополье)
2.	Сезонные изменения. Насекомые.	Расширение знаний о характерных признаках весны, связи между явлениями живой и неживой природы, сезонными

		видами труда. Дать представления о насекомых, их особенностях.
3.	Цветы, трава. (региональный компонент) Диагностика.	Продолжать знакомства с растениями Хаб края. Рассказать о способах вегетативного размножения растений. Учить читать мини-паспорта растений (схемы).
4.	Здравствуй лето. Правила поведения в природе и на воде. Диагностика.	Расширять знания о характерных признаках лета. Закрепить правила поведения на природе и воде

2.2. Перспективное планирование дополнительного образования вне дошкольного учреждения.

Фамилия, имя ребенка	Название кружков и секций

2.3 Стратегия развития детей в ДОУ

Название объединения	Список детей не посещающие досуг вне ДОУ
«Фантазеры» Латухина Ж.Ю. (группа младшего дошкольного возраста, группа старшего дошкольного возраста)	

2.4. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

В группе осуществляется инклюзивное образование. В группе осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ (список детей и заключений см. в приложении) в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников.

Организация инклюзивного образования строится на следующих принципах:

- принцип индивидуального подхода,
- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка,
- принцип социального взаимодействия,
- принцип междисциплинарного подхода,
- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания,
- принцип партнерского взаимодействия с семьей.

Основная задача коррекционно-педагогической работы – создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Коррекционные занятия узких специалистов			
понедельник	Учитель-логопед	Фронтальное (ЗКР)	9.10-9.30
среда	Педагог-психолог	Гр. занятие	9.00-9.20
четверг	Учитель-логопед	Инд занятия	10.00-10.25
пятница	Учитель-логопед	Инд занятия	10.05-10.30

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей- взаимопознание и взаимоинформирование. Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия

барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор без умолку» и др.). Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи. Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (личный сайт воспитателя, детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной). Стенды. На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять. Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал). Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на личном сайте воспитателя и на сайте детского сада.

3. Организационный раздел

3.1 Примерный план работы по организации взаимодействия педагогов с родителями и социальными партнерами

Особенности взаимодействия педагогов с родителями воспитанников и социальными партнерами.

Дата	Мероприятия	Ответственные
Сентябрь	Организационное родительское собрание: «Возрастные особенности детей 5 - 6 лет»	Воспитатель
Сентябрь	Совместный досуг с родителями и воспитанниками .	Воспитатель, родители
Октябрь	Выставка - конкурс семей воспитанников «Осенняя фантазия».	Воспитатель
Октябрь	Экскурсия в амбулаторию с.Калинка	Воспитатель Педиатр с.Калинка
Октябрь	Субботник по благоустройству территории ДОУ.	Воспитатель Завхоз
Ноябрь	Педагогические беседы с родителями «	Воспитатель

	Детские обманы- как этого избежать ».	
Ноябрь	Мини концерт посвященный «Дню матери»	Воспитатель
Ноябрь	Экскурсия в парикмахерскую с.Калинка	Воспитатель Парикмахер
Ноябрь	Выставка рисунков и поделок «Знакомьтесь – это моя мама»	Воспитатель
Декабрь	Выставка- конкурс семей воспитанников «Новогодняя игрушка»	Воспитатель Ст.воспитатель
Декабрь	Праздник Новогодней ёлки	Воспитатель Ст.воспитатель Муз.руководитель
Январь	Групповое родительское собрание «Как с пользой провести Новогодние каникулы»	Воспитатель Родители.
Февраль	Конкурс творческих работ семей воспитанников «Масленица»	Воспитатель Ст.воспитатель
Февраль	Выставка поделок и поздравительных открыток ко дню защитника Отечества	Воспитатель родители
Февраль	Спортивное развлечение «Маленькие защитники Родины»	Воспитатель Инструктор по физ.культуре
Март	Конкурс творческих работ семей воспитанников «Лучшая поздравительная открытка для мамы»	Воспитатель родители
Март	Праздничный концерт «8 марта»	Воспитатель Ст.воспитатель Муз.руководитель
Апрель	Субботник по благоустройству территории ДОУ.	Воспитатель Завхоз
Апрель	Фоторепортаж в рубрике «Делимся семейным опытом!» «Как организовать выходной день с ребенком».	Воспитатель
Май	Конкурс творческих работ семей воспитанников посвящённый Дню Победы	Воспитатель Директор клуба.
Май	Участие в акции бессмертный полк	Воспитатель Ст.воспитатель
Май	Участие детей в ДК с. Калинка на праздничном концерте «Этот День победы»	Воспитатель Муз.руководитель
Май	Итоговое родительское собрание «Чему мы научились за год»	Воспитатель

Содержание деятельности	Сроки
--------------------------------	--------------

1. Общее родительское собрание «Основные направления работы на новый учебный год»	Сентябрь
2. Групповые тематические родительские собрания по возрастным параллелям	По плану воспитателей Не менее 3х собраний в учебный год
3. Общее родительское собрание «Результаты выполнения воспитательно-образовательной программы ДОУ»	Май
1. Заседания «Семейного клуба» (темы по запросу родительской общественности) 2.	1 раз в 2 месяца
Заседание № 1. Разработка плана работы РО на учебный год	Октябрь
Заседание № 2. Привлечение родителей к проведению праздников. Контроль питания.	Декабрь
Заседание № 3. Подведение итогов работы РО ДОУ за учебный год. Обсуждение проекта плана работы в летний оздоровительный период	Май
1. Участие родителей в акциях и конкурсах, проектной деятельности, организованных в ДОУ	В течение года
2. Привлечение родителей к праздничным мероприятиям с целью развития эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей и педагогов ДОУ	По мере необходимости
3 Совместные детско-спортивные праздники, развлечения, досуги	По плану мероприятий досуга и праздников
4. День открытых дверей	Апрель
5. Посещение открытых занятия с целью знакомства родителей с работой ДОУ по всем образовательным областям программы. Ознакомление с достижениями ребенка в процессе коррекционной деятельности.	В течение года
6. Привлечение родителей к благоустройству территории МБДОУ	По мере необходимости
7. Круглый стол «Презентация семейного опыта»	Май
8. Родительские собрания (примерные темы родительских собраний и консультаций смотреть в приложении к годовому плану)	Не менее трех собраний в год
9. Встречи согласно долгосрочным проектам, реализуемым в МБДОУ	В течении года

**Темы родительских собраний и консультаций для родителей
КОНСУЛЬТАЦИИ**

Таблица

Тема	Дата проведения
1 «Содержание познавательно-математической деятельности в режиме дня» 2 «Значение игр драматизации в совместной деятельности воспитателя и детей в свете ФГОС»	Сентябрь
1 «Развитие личности ребёнка в свете гендерного воспитания ФГОС» 2 «Опасности в лесу»	Октябрь
1 «Индивидуальные работы с детьми, как форма педагогической деятельности» 2 «Осторожно-тонкий лёд!»	ноябрь
1 «Фоновая музыка в жизни дошкольной организации» 2 «Новогодний праздник, как способ налаживания детско-родительских отношений»	декабрь

1 «Влияние дидактической игры на интеллектуальный опыт ребёнка» 2 «Требование к наглядному материалу при ознакомлении дошкольников с местом человека в истории и культуре»	январь
1 «Становление логико-математического опыта ребёнка» 2 «Домашняя игротека для детей и их родителей»	февраль
1 «Роль образовательной организации в сохранении физического и психического здоровья детей в системе ФГОС» 2 «Как воспитывать у детей интерес к таинственному миру растений»	март
1 «Воспитание патриота» 2 «Музыкальное прослушивание, как способ по ознакомлению детей с мировой музыкальной культурой»	апрель

Темы информационных стендов и консультаций для родителей

Таблица

Тема	Дата проведения
Консультация: «Природа ребёнка. Стремление к свободе» «Атмосфера семьи»; Оформление стендов: «Повседневные дела и порядок. Приучать как можно раньше».	сентябрь
Оформление стендов: «Простудные заболевания в холодное время года. Как их избежать?» «Готовимся к зиме, одежда по сезону» Консультация: «Формирование культуры трапезы»	ноябрь
Оформление стендов: «Вокруг конфликтов. Как из нас «выют верёвки»; Консультация: «Культура и традиции встречи новогодних праздников» «Ребёнок у водоёма, опасности зимы».	декабрь
Оформление стендов: «Безопасность на дорогах в зимнее время»; «Одежда по сезону» Консультация: «Всегда ли быть серьёзным? Чувство юмора»	февраль
Оформление стендов: «Профилактика весенних заболеваний» «Отдых с ребёнком летом» Консультация: «Наше общение. Дети-родителям»	май

Темы общих родительских собраний

Таблица

Мероприятия	Сроки
-Задачи воспитательно-образовательной работы с детьми на 2019-2020 учебный год; -выбор Совета учреждения; -результаты работы за год.	сентябрь

-Итоги работы детского сада за учебный год; -Наши планы на летний оздоровительный период; -анкетирование родителей «Удовлетворенности качеством образовательного процесса»	апрель
--	--------

Темы групповых родительских собраний

Таблица

Мероприятия	Сроки
тема: «Задачи воспитателя на новый учебный год. Знакомим родителей с программой» тема: «Формы работы с родителями в течение года, как способ укрепления взаимоотношений между педагогом и семьёй».	сентябрь
тема: «Наши результаты за год»	май

3.2 Особенности традиционных событий и праздников ДОУ

Традиционные события и праздники проводимые в ДОУ

События и праздники	Время проведения
«День знаний» развлечение на улице День открытых дверей	Сентябрь
Праздник «Осень в гости к нам пришла»	Октябрь
Концерт ко Дню дошкольного работника	Октябрь
Тематический праздник «О музыке Чайковского П.И.»	Октябрь
Праздник «Нашим мамам посвящается»	Ноябрь
«Новый год»	Декабрь
Спортивное развлечение «Маленькие защитники Родины»	Февраль
«Широкая масленица»	Февраль
«День защитника Отечества»	Февраль
«Международный женский день»	Март
«День смеха» музыкальное развлечение	Апрель
«Космические приключения»	Апрель
«Концертная программа для ВОВ» (Дом Культуры)	Май
«День защиты детей» развлечение на улице	Июнь
«День дружбы» развлечение	Июнь
«Путешествие в страну дорожных знаков» развлечение	Июль
«День Нептуна»	Июль
«Праздник красок»	Июль
« Чудные забавы»	Август
Конкурсы, выставки	
Французская фотовыставка «Я и мой любимый питомец»	Сентябрь
Экологический фото-видео конкурс: «Мой край, мое село» «Чудеса рядом», «Береги природу», «Видео экскурсия»	Сентябрь-ноябрь
Конкурс-выставка поделок из природного материала «Осенняя ярмарка»	Октябрь
Акция «Батарейки сдавайтесь»	Октябрь
Выставка детского творчества «Профессия глазами детей»	Октябрь

Лучший педагогический проект	Ноябрь
Акция «А что помните вы?» (литовки, опрос, бесплатная лотерея)	Ноябрь
Выставка рисунков, посвященная творчеству писателей и поэтов.	Ноябрь
Литературная олимпиада среди детей старшего дошкольного возраста посвященная творчеству великих русских писателей и поэтов.	Ноябрь
Конкурс чтецов	Ноябрь
Выставка детских рисунков «Моя мама лучше всех!»	Ноябрь
Конкурс поделок «Подарок для дедушки Мороза»	Декабрь
Конкурс- выставка среди групп ДОУ «Мини-музей в условиях ДОУ»	В течении года
Выставка плакатов к Дню Защитников Отечества	Февраль
Видео – акция «Поздравление для папы» коллективное //индивидуальное	Февраль
Конкурс-выставка поделок, игрушек, рисунков к празднику 8 Марта «Вот, как с мамой мы умеем!»	Апрель-март
Выставка поделок к Дню Космонавтики «Космические загадки»	Апрель
ПДД Лучший плакат, листовка, рисунок, поделка Конкурс рисунков «Пожарная безопасность» «Неделя безопасности»: Акция «Опасно» (закончи предложение) Выставка совместного детско-педагогического творчества лучший плакат от группы «ОБЖ» Олимпиада для детей старшего дошкольного возраста «ОБЖ» Творческая точка недели по ОБЖ инсценировка сценки или выступление чтецов «Так нельзя» (средняя, старшая и подготовительные группы)	Апрель
Выставка рисунков, посвященных Дню Победы	Май

Мероприятия по предупреждению дорожно-транспортного травматизма

Таблица

Мероприятия	Сроки
Инструктивно-методическая консультация с педагогическими работниками по методике проведения занятий с детьми по ПДД	Сентябрь
Изучение ПДД с детьми согласно программе «Безопасность»	В течение года
Тематические занятия, беседы, развлечения по правилам безопасности дорожного движения с детьми	В течение года
Выставка детских рисунков по безопасности дорожного движения	Апрель
Целенаправленная работа с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	В течение года

Приобретение дидактических игр, пособий, методической, художественной литературы по ПДД	В течение года
Экскурсии с детьми на улицы поселка к нерегулируемым перекресткам	Сентябрь, апрель
Оформление уголка по безопасности дорожного движения	Октябрь
Оформление папки-передвижки для родителей по обеспечению безопасной жизнедеятельности, профилактике дорожно-транспортного травматизма.	Сентябрь Октябрь

3.3 Проектная деятельность с привлечением законных представителей детей и социальных партнеров с учетом годовых задач и ООП.

Приоритетные направления проектной деятельности:

1. «Финансовая грамотность детей дошкольного возраста»
2. «Повышение педагогической компетенции родителей»
3. «Волонтерская деятельность как возможность воспитания нравственно-патриотических качеств детей дошкольного возраста»
4. «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста»
5. Эколята дошколята, молодые защитники природы (см. приложение к годовому плану)
6. «Путешествие в математику или страна Знаний»
7. Журналистика как способ развития речи в старшем дошкольном возрасте.

3.4. Повышение личной профессиональной компетенции

Мероприятие	Сроки
Самообразование по теме «Опытно-экспериментальная деятельность, как средство развития психических процессов детей старшего дошкольного возраста»	В течение года
Реализация краткосрочных проектов	В течение года

Участие в семинарах, конференциях на уровне учреждения, района	В течение года
Участие в профессиональных конкурсах «Пеликан», «Учитель года»	Октябрь, апрель
Участие в вебинарах, конкурсах и акциях.	В течении года
Участие в педагогических советах Педагогический совет 1 «Определение стратегии развития дошкольного учреждения» Педагогический совет 2 «Экологическое воспитание в ДОУ» Педагогический совет 3 «Использование современных педагогических технологий в работе с дошкольниками» Педагогический совет 4 «Сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей» Тема доклада: «Сохранение и укрепление физического здоровья детей, возможные формы работы с семьей»	Сентябрь ноябрь январь май
Участие в круглых столах согласно годовому плану	В течении года
Посещение открытых занятий согласно годовому плану	В течении года
Прохождение курсов повышения квалификации	В течении года

3.5. Описание материально – технического обеспечения реализаций рабочей программы

Организация развивающей среды в группе соответствует методическим рекомендациям примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Созданы благоприятные, отвечающие требованиям ФГОС ДО, условия для осуществления образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Материально – техническое обеспечение группы.

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Материально-техническое обеспечение рабочей программы - наличие необходимых условий для организации работы (игровая, спальня), оборудование на территории ДОУ, площадка, игровое оборудование с учетом возрастных особенностей детей, спортивный и музыкальный зал

- использование спортивного зала и имеющегося спортивного инвентаря для проведения ежедневных спортивных занятий в ДОУ, прогулок воспитанников детского сада;

- наличие перспективного плана развития и укрепления учебно-материальной базы ДОУ.

Методические материалы, средства обучения и воспитания, демонстрационные и раздаточные материалы,

Серии наглядно-дидактических пособий по областям.

3.6. Описание организации образовательной деятельности в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Планирование образовательной деятельности.

Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие	3 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО:	13 занятий в неделю

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	ежедневно	Интеграция образовательных областей
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое

		развитие»,
Гигиенические процедуры	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,
Чтение художественной литературы	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,
Дежурства	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,
Прогулки	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,

Самостоятельная деятельность детей

Игра	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,

Режим двигательной активности детей.

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий в минутах
Физкультурное Занятие	В помещении	2 раза в неделю, 25-30 мин
	На улице	1 раз в неделю, 25 -30
	Утренняя гимнастика	Ежедневно , 8 -10 мин

Физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня	(по желанию детей)	
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно – 2 раза (утром и вечером)
	Физ.минутки в середине статического занятия	1 -3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц 25-30
	Физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин
	День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно

Организация жизнедеятельности детей в теплый период

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе, осмотр, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	7.30-8.30
Утренняя гимнастика	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-9.00
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке, прогулка: совместная деятельность с педагогом, организованная образовательная деятельность, возвращение с прогулки	9.00-11.30
Питьевой режим	в течение прогулки

Гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед	11.40-12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия (воздушные ванны, водные процедуры)	15.00-15.15
Подготовка к ужину, ужин	15.30-16.00
Чтение художественной литературы, игры (см. циклограмму)	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.30
Уход домой	17.30-18.00

Организация жизнедеятельности детей в холодный период.

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, игры, наблюдения, работа в уголке природы, утренняя гимнастика	07.30-08.25
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.30-8.50
Подготовка к образовательной деятельности, непосредственно - образовательная деятельность	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	10.50-12.30
Подготовка к обеду. Обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Подъем, закаливающие мероприятия	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.50
Сюжетно-ролевые игры, игры умеренной подвижности, самостоятельная деятельность детей, трудовая деятельность, кружковая работа, непосредственно-образовательная деятельность	16.00-17.10
Подготовка к прогулке. Прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	17.10- 18.00

Расписание непрерывной образовательной деятельности
Сетка непосредственно образовательной деятельности старшей группы
МБДОУ д/с «Звездочка» с. Калинка

понедельник	Вторник	среда	четверг	пятница
9.00-9.25 познавательное развитие	9.00-9.25 познавательное развитие	9.00-9.25 педагог-психолог	9.00-9.25 аппликация /лепка	9.00-9.25 познавательное развитие
9.40-10.05 физическое развитие	(ФЭМП) 9.40-10.05 музыкальное развитие	9.35-10.00 речевое развитие	9.35-10.00 музыкальное развитие	9.35-10.00 речевое развитие
10.15-10.40	развитие	(зв.к.р.)		(связная речь)

рисование		10.15-10.40 физическое развитие		Физическое развитие (улица)
-----------	--	---------------------------------------	--	-----------------------------------

Формы организации образовательного процесса для детей 5-6 лет полностью соответствуют заявленным в ООП МБДОУ с.Калинка. (См.ООП)

3.7. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды (далее РППС) для детей старшей группы

Особенности организации непосредственно-образовательной деятельности в форме совместной партнерской деятельности взрослого с детьми связаны со стилем поведения воспитателя.

Освоение программ детьми происходит в индивидуальном темпе (исходя из принципа минимакса: материал даётся по возможному максимуму, а требования по усвоению предъявляются по минимуму, необходимому для прохождения следующего этапа обучения).

Партнерская форма непосредственно-образовательной деятельности предполагает определенную организацию пространства деятельности: максимальное приближение к ситуации круглого стола, приглашающего к равному участию в работе, обсуждения, исследовании.

При конструировании образовательного процесса использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно - средовой моделей построения образовательного процесса: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

- зона умеренной активности: «Центр познания»; «Центр художественной литературы»; «Центр природы», «Центр экспериментирования»; «Центр речевого развития»
- зона средней активности: «Центр конструирования и ИЗО деятельности»; «центр безопасности»; «Центр театрализованной деятельности»
- зона повышенной активности: «Центр двигательной активности»; «Центр музыки»; «Центр игры».

Развивающая предметно – пространственная среда группового помещения

Центр развития	Оборудование /оснащение
«Центр художественной литературы»	Книжный уголок состоит из разнообразных книг, которые соответствуют программе и меняются по временам года. Книги есть и с картонными и с обычными страницами. Литература подбирается на разные темы: дети, профессии, природа и т.д.
«Центр познания»	Геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат, цилиндр, овал).Лото, домино в картинках. Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии).Иллюстрации предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т.д.).Числовой ряд. Логико-математические игры Картинки с изображением

	<p>последовательности событий (иллюстрации к сказкам). Картинки с изображением частей суток и их последовательности. Мелкая и крупная геометрическая мозаика. Наборы разрезных и парных картинок. Полоски различной длины, ширины. Игры для интеллектуального развития. Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания. Счётные палочки. Карточки с изображением предметов, изготовленных из различных материалов. Контурные и цветные изображения предметов. Игры для интеллектуального развития. Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинка» и т.д. Пазлы. Числовые карточки</p>
<p>«Центр развития речи»</p>	<p>Дидактические наглядные материалы; Предметные и сюжетные картинки и др. Книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; Наглядно-дидактические пособия «Рассказы по картинкам».</p>
<p>«Центр творчества» - (конструирование и ручной труд)</p>	<p>Материалы для конструирования: Строительные наборы с деталями разных форм и размеров. Фигурки людей и животных для обыгрывания. Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый). Настольный конструктор. Материалы для ручного труда. Бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.) Природные материалы (шишки, желуди, различные семена, скорлупа орехов, яичная и др.). Инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей. Материалы для изобразительной деятельности. Произведения живописи. Наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки. гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п. Индивидуальные палитры для смешения красок. Кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски. Бумага для рисования разного формата. Пластилин, доски для лепки. Стеки разной формы. Подносы для форм и обрезков бумаги. Мелки для рисования на доске и асфальте. Выставка работ детского творчества</p>
<p>«Музыкальный центр»</p>	<p>Музыкальные игрушки (бубен, погремушки, дудочка). Магнитофон. Аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений.</p>
<p>«Центр природы»</p>	<p>Познавательная природоведческая литература. Иллюстрации с изображением признаков сезона. Муляжи овощей и фруктов. Календарь природы. Инвентарь для ухода за растениями. Зимний огород (луковицы, крупные и мелкие семена). Иллюстрации растений различных мест произрастания. Картинки с</p>

	изображением цветов. Иллюстрации с изображением животных Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод). Дидактические игры на природоведческую тематику
Театрализованный центр	В уголке представлены разные виды <u>театра</u> : пальчиковый, настольный теневой, кукольный. А так же шапочки- маски для театрализованных представлений, комплекты элементов костюмов для уголка ряжения, шапочки животных, сделанные своими руками.
Центр экспериментирования	Состоит из природного материала (песка, шишек, ракушек, камней, из скорлупы грецких орехов, арбузных семечек, семян ноготков, фасоли, гороха. Из бросового материала: пробок, катушек. Присутствуют микроскоп, лупы, зеркала, ёмкости для жидкости, разноцветные трубочки, палочки разной длины формочки, разные ткани, ленты, копировальная бумага, нитки, проволока, краски, гуашь, шарики воздушные резиновые игрушки. Игра «По крупинке», изготовленная из крупы и покрашенная в синий, красный, зелёный и желтый цвета. Также есть карточки- задания для проведения опытов с детьми.
«Игровой центр»	Сюжетные игрушки Игрушки транспорт разного вида. Игрушки, изображающие предметы труда и быта. Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым , отражающим простые жизненные ситуации и действия («Кукольный уголок», «Кухня», «Парикмахерская», «Магазин», «больница», «Мастерская», «Гараж»). Игрушки-животные. Куклы. Набор посуды Разграниченные зоны (кукольный уголок, салон красоты, магазин, больница, т.д.)
«Центр безопасности»	Дидактические игры «Умные стрелки», «Транспорт»; «Собери знак» и т.д.. макет светофора, плакаты, сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации, раскраски «Автомобили», «Дорожные знаки»;
«Физкультурно оздоровительный центр»	– оборудование для ходьбы: дорожки массажные (для профилактики плоскостопия)

3.8. Информационно методическое обеспечение

Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе.

Методические пособия	Наглядно – методические пособия	Рабочие тетради
<i>Художественно-эстетическое</i>		

<i>Развитие</i>		
<p>« Комплексные занятия в ДОУ» под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.М.Комаровой;</p> <p>« Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников», Л.Г.Горькова, Л.А.Обухова, О.Е.Жиренко;</p> <p>Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под. ред Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой</p> <p>« Развёрнутое перспективное планирование по программе» под. ред. М.В.Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С.Комаровой.</p> <p>« Занятия по ИЗО», Т.С.Комаровой;</p> <p>« Аппликация простые поделки», Е.Румянцева;</p> <p>Журнал «Дошкольное воспитание».</p> <p>« Музыкальные занятия» автор – составитель Е.Н.Арсенина по возрастам</p> <p>Журнал «Дошкольное воспитание».</p>	<p>Хрестоматии для чтения детям (3-7 лет)</p> <p>Серия «Мир в картинках»</p> <p>Плакаты:</p> <p>Филимоновская народная игрушка.</p> <p>Городецкая роспись по дереву.</p> <p>Дымковская игрушка. Хохлома, Гжель.</p> <p>Простые узоры и орнаменты.</p> <p>Сказочная Гжель</p> <p>Тайны бумажного листа</p>	
<i>Речевое развитие</i>		
<p>М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.М.Комаровой;</p> <p>« Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников», Л.Г.Горькова, Л.А.Обухова, О.Е.Жиренко;</p> <p>Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под. ред Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой</p> <p>« Развёрнутое перспективное планирование по программе» под. ред. М.В.Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С.Комаровой О.В.Дыбина;</p> <p>« Развитие речи детей 3-5 лет». О.С.Ушакова;</p> <p>« Материал к занятиям по развитию речи», Т.И.Подрезова; Е.Н.Панова;</p> <p>«1000 считалок, скороговорок, загадок», М.Д.Яснов;</p> <p>« Стихи к летним детским праздникам», Т.Б.Ладыгина;</p> <p>« Конспекты интегрированных занятий», А.В.Аджи;</p> <p>«Обучение дошкольников грамоте», Н.С.Варенцова;</p> <p>« Приобщение детей к художественной литературе», В.В.Гербова;</p> <p>Журнал « Дошкольное воспитание» с 2010г.</p>	<p>Серия «Рассказы пор картинкам»</p> <p>Плакаты</p> <p>Разнообразные картинки на составление рассказов и на звуки, схемы составления предложений и предлогов, подборка дидактических игр на развитие фонематического слуха и восприятия</p>	
<i>Познавательное развитие</i>		

<p>« Комплексные занятия в ДОУ» под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.М.Комаровой; « Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников», Л.Г.Горькова, Л.А.Обухова, О.Е.Жиренко; Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под. ред Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой « Развёрнутое перспективное планирование по программе» под. ред. М.В.Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С.Комаровой « Занятия по формированию элементарных математических представлений», И.А.Помораева, В.А. Позина; « Занятия по математике в детском саду», Л.С.Метлина; « Тематические дни и недели в детском саду», Е.А.Алябьева; « Занятия по конструированию из строительного материала», Л.В.Куцакова; « Занятия по ознакомлению с окружающим миром», « Дидактические игры-занятия в ДОУ», Е.Н.Панова; «1000 считалок, скороговорок, загадок», М.Д.Яснов; « Стихи к летним детским праздникам», Т.Б.Ладыгина; « Конспекты интегрированных занятий», А.В.Аджи; «Обучение дошкольников грамоте», Н.С.Варенцова; « Приобщение детей к художественной литературе», В.В.Гербова; Журнал « Дошкольное воспитание» с 2010г.</p>	<p>Плакаты большого и малого формата: Цвет. Форма. Серия «Мир в картинках» (предметный мир) Автомобильный транспорт Бытовая техника. Водный транспорт. Инструменты домашнего мастера. Музыкальные инструменты Офисная техника и оборудование. Посуда Спортивный инвентарь Школьные принадлежности. День Победы. Серия «Мир в картинках» (мир природы) Арктика и Антарктика. Высоко в горах. Деревья и листья. Домашние животные. Домашние птицы Животные домашние питомцы. Животные жарких стран. Животные средней полосы, Космос. Морские обитатели. Насекомые, Овощи Рептилии и амфибии, Собаки—друзья и помощники. Фрукты. Цветы. Ягоды Серия «Рассказы по картинкам» Времена года Колобок. Курочка Ряба. Репка. Теремок. Зимние виды спорта. Летние виды спорта.. Распорядок дня. Великая Отечественная война в произведениях художников. Защитники Отечества. Кем быть. Профессии. Мой дом. Родная природа. В деревне и др.</p>	<p>«Прописи» - Школа 7 гномов «Формирование элементарных математических представлений» - Школа 7 гномов</p>
<p><i>Социально – коммуникативное развитие</i></p>		
<p>« Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет», Н.В. Коломеец; « Сценарии мероприятий по пожарной безопасности», Ж.М.Карисова; « Правила дорожные знать каждому положено», М.С.Коган; « Правила дорожного движения», Л.Б. Поддубная «Знакомим дошкольников с семьёй и родословной», Е.К.Ривина;</p>	<p>Серия картинок по дорожному движению Плакаты по ПДД Дорожные знаки... Методическое пособие «Юный пожарный»</p>	

<p>« Народная культура и традиции», В.Н.Косарёва; « Мы живём в России», Н.Г.Зиленова, Л.Е.Осипова; « Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду», Л.А.Кондрыкинской; «Социально-нравственное воспитание в детском саду от 2 до 5 лет», Н.В.Микляева; Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под. ред Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, 2014г. Журнал « Дошкольное воспитание»; « Развёрнутое перспективное планирование по программе» под. ред. М.В.Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С.Комаровой.</p>		
<i>Физическое развитие</i>		
<p>«Физкультурно -оздоровительная работа в ДОУ», О.Н.Моргунова.; «Физкультурные занятия в детском саду», Л.И.Пензулаева; « Физкультурные праздники и досуги в детском саду», В.Н.Шебеко, Н.Н.Ермак; Журнал «Здоровье дошкольника», В.Гюго; « Бодрящая гимнастика для дошкольников», Т.Е.Харченко.; « Школа физкультминуток», В.И.Ковалько; « Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет», Л.А.Уланова, С.О. Кордан; « Физическая культура в детском саду», Т.И.Осокина; Журнал « Дошкольное воспитание»; Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под. ред Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, 2014г.</p>	<p>Плакаты «Я и мое тело» «Если хочешь быть здоров»</p>	

Приложение 1

**Индивидуальная карта
Старшая группа (5-6 лет)
Образовательная область «Речевое развитие»**

И.Ф.ребенка _____

Показатели	Не сформ.		В стадии форм.		Сформ.	
	Н	К	Н	К	Н	К
Речевое развитие						
1. Умеет выражать вежливость (просить прощение, извиняться, благодарить, сделать комплимент)						
2. Может решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.						
3. Может подобрать существительное к прилагательному, слова со сходным значением и с противоположным значением.						
4. Может на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с-з, с-ц, ш-ж, ч-ц, с-ш, ж-з, л-р.						
5. Может определить место звука в слове.						
6. Может согласовывать слова в предложениях: существительное с числителем; прилагательное с существительным.						
7. Может по образцу составить простые и сложные предложения						
8. Умеет пользоваться прямой и косвенной речью.						
9. Может выразительно и последовательно пересказывать небольшие сказки, рассказы.						
10. Может составить рассказ по картинке.						
11. Может понять скрытые мотивы поведения героев произведения.						
12. Может выразительно с естественными интонациями читать стихи.						
13. Умеет поддерживать беседу						
14. Может составить рассказ о событиях из личного опыта						
15. Может придумывать свои концовки к сказкам						
16. Умеет высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища						
17. Употребляет существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные						
18. Проявляет интерес к чтению больших произведений (по главам)						
19. Сформированно эмоциональное отношение к литературным произведениям						

20.Вслушивается в ритм и мелодику поэтического текста						
21.Обращает внимание на оформление книги и иллюстрации						
22.Сравнивают иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению						
23.Выражают симпатии и предпочтения						

Индивидуальная карта

Старшая группа (5-6 лет)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

И.Ф.ребенка _____

Показатели	Не сформ.		В стадии форм.		Сформ.	
	Н	К	Н	К	Н	К
1.Проявляет интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству						
2.Умеет выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура , театр)						
3.Умеет наблюдать, всматриваться(вслушиваться) в явления и объекты природы, замечает их изменения						
4. Умеет передавать в изображении основные свойства предметов						
5.Умеет организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок						
6.Умеет располагать предмет на листе с учетом его пропорций						
7.Умеет рисовать кистью разными способами: широкие линии, тонкие линии, наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаги ; рисовать концом кисти мелкие пятнышки						
8.Умеет создавать узоры на листе в форме народного изделия(поднос, солонка, чашка и т.д.)						
9.Умеет лепить с натуры и по представлению знакомые предметы, передавать их характерные особенности						
10. Умеет лепить мелкие детали						
11. Умеет вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой						
12. Умеет аккуратно и бережно относиться к материалам						
13. Умеет работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях, работать по готовой выкройке						
14. Умеет создавать из бумаги объемные фигуры						
15 Умеет делать игрушки, сувениры из природного материала и др. материалов, прочно соединяя их						
16. Умеет экономно и рационально расходовать материалы						
17. Умеет различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня)						
18. Может импровизировать мелодию на заданный текст						
19. Может через движения передать характер музыки, ее эмоциональное-образное содержание						
20. Может исполнять танцевальные движения						

21. Знаком с русским хороводом, пляской, а так же с танцами других народов						
22.						

Индивидуальная карта**Старшая группа (5-6 лет)****Образовательная область «Познавательное развитие»**

И.Ф.ребенка _____

Показатели	Не сформ.		В стадии форм.		Сформ.	
	Н	К	Н	К	Н	К
1. Разбивает множества на части и воссоединяет их						
2. Умеет считать в прямом и обратном порядке в пределах 10						
3. Сравнивает рядом стоящие числа в пределах 10						
4. Знаком с порядковым счетом в пределах 10						
5. Умеет различать вопросы «сколько?», «который?», «какой?» и правильно отвечает на них						
6. Знаком с количественным составом числа из единиц в пределах 5						
7. Сравнивает два предмета по величине(длине, ширине, высоте)						
8. Умеет находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему						
9. Может назвать части, полученные отделения, сравнивает целое и части						
10. Имеет представление о четырехугольнике: понимает, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника						
11. Умеет анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в окружении предметы одинаковой и разной формы						
12. Умеет ориентироваться в окружающем пространстве						
13. Умеет двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу						
14. Умеет ориентироваться на листе бумаги (справа-слева, сверху-внизу, в середине, в углу)						
15. Имеет представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки						
16. Определяет ,какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра						
17. Умеет различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их						
18. Умеет различать эталоны плоские и объемные геометрические фигуры						
19. Имеет интерес к самостоятельности в игре						
20. Подчиняется правилам в групповых играх						
21. Умеет сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их						
22. Имеет представление о малой Родине						
23. Знает, что Российская Федерация (Россия)-огромная, многофункциональная страна						
24. Имеет представления о растениях ДВ						
25. Имеют представления о животных (где живут, как добывают пищу, кто готовится к зимней спячке)						
26. Знает о значениях солнца и воздуха в жизни человека,						

животных и растений						
27. Имеет представление о съедобных и несъедобных грибах						

Индивидуальная карта

Старшая группа (5-6 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

И.Ф.ребенка _____

Показатели	Не сформ.		В стадии форм.		Сформ.	
	Н	К	Н	К	Н	К
1.Развиты дружеские взаимоотношения между детьми						
2. Уважительно относится к окружающим						
3. Проявляет заботу о младших детях, помогает и защищает						
4. Способен оценивать свои поступки и поступки сверстников						
5.Знаком с правилами поведения в общественных местах						
6. Знает вежливые слова и пользуется ими						
7. Способен создать простейшее геологическое дерево с опорой на историю семьи						
8. Знает и называет профессию родителей, как важен их труд						
10.Оказывает помощь по долгу, родителям						
11.Проявляет инициативу в поддержании чистоты и порядка в группе						
12. Сформирована привычка следить за чистотой тела, рук и лица						
13. Способен замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде						
14. Правильно пользуется столовыми приборами						
15. Способен без стеснения обратиться с просьбой и поблагодарить						
16. умеет аккуратно раздеваться и одеваться						
17. Соблюдает порядок в своем шкафчике						
18. Уважительно относится к труду взрослого						
19. Способен выполнять трудовые поручения воспитателя						
20. Развиты предпосылки учебной деятельности						
21. Развито внимание ,усидчивость, умение понимать поставленную задачу						
22. Развито чувство благодарности и уважение к тому, что сделано руками человека						
23. Владеет безопасным поведением в природе						
24. Знает, что в природе все взаимосвязанно, что человек не должен нарушать, что бы не навредить животным и растительному миру						
25.Знает и называет явления природы(гром, гроза)						
26.Знает правила оказания первой медицинской помощи при укусах насекомых и ушибах						
27.Знает, называет улицы и домашний адрес						
28.Знает правила дорожного движения						
29.Знает и называет некоторые дорожные знаки «дети», «остановка», «пешеходный переход»						
30.Знает правила безопасности жизнедеятельности человека						
31.Знает и называет телефон экстренных служб «01», «02», «03»						
32.Называет имя, фамилию свих близких						

--	--	--	--	--	--	--

Индивидуальная карта
Старшая группа (5-6 лет)
Образовательная область «Физическое развитие»
 И.Ф.ребенка _____

Показатели	Не сформ.		В стадии форм.		Сформ.	
	Н	К	Н	К	Н	К
1. Знает о важных компонентах здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье						
2. Имеет представление зависимости здоровья человека от правильного питания						
3. Знает о роли гигиены и режима дня для здоровья человека						
4. Знает правила о уходе за больным (заботится о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения)						
5. Может характеризовать свое самочувствие						
6. Умеет бегать наперегонки, с преодолением препятствий						
7. Умеет прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться						
8. Умеет и стремится играть в спортивные игры, с элементами соревнования, играм- эстафетам						
9. Поддерживает интерес к различным видам спорта, сообщает некоторые сведения о событиях спорта жизни страны						
10. Может самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры						
11. Помогает взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям						
12. Умеет легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры						
13. Знаком с основами техники безопасности и правилами поведения в спорт зале и на спорт площадке						
14. Формирует правильную осанку; может осознанно выполнять движения						
15. Может лазать по гимнастической стенке, меняя темп						

-