

**Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение
Детский сад «Звёздочка» с.Калинка Хабаровского муниципального района**

Согласовано с ПМП консилиумом ДОУ Протокол № _____ от «__» _____ 2018г. _____ ФИО	Принято на Педагогическом совете ДОУ Протокол № _____ от «__» _____ 2018г.	Утверждено заведующим МКДОУ «Звездочка» с.Калинка. ФИО Приказ № _____ от «__» _____ 2018г.
---	---	--

**Адаптированная
образовательная программа
на воспитанника старшей группы**

**Согласовано с родителями (законными представителями)
Ведущий педагог: Залата Н.В.
Составители: Е.В.Кардаш, Ю.Е.Онохова, Залата Н.В.**

Содержание:

1. Общие сведения
2. Заключение и рекомендации ПМПк
3. Индивидуальные планируемые результаты и динамика освоения
4. Индивидуальное расписание занятий
5. Работа с родителями

1. Общие сведения

ФИО, ребёнка:	-----
Возраст ребёнка:	5 лет
Группа:	Старший дошкольный возраст,
ФИО родителей:	
ФИО воспитателя:	
ФИО специалисты сопровождение	
Учитель – логопед	Онохова Ю.Е
Педагог-психолог	Кардаш Е.В
Учитель-дефектолог	-
Заключение и рекомендация ПМПк	Заключение АОП для обучающихся с ЗПР
Основная программа группы	ООП «От рождения до школы»
Форма обучения	очная
Цель АОП	Создать условия - для формирования диалоговой речи и обогащения словарного запаса; - овладения навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения воспитанника с задержкой психического развития в общественную жизнь; - формирования познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоения и обогащения знаний о природе и обществе; развития познавательных интересов; - для освоения различных видов художественной деятельности; - формирования КГН, соблюдения правил игры.

Срок реализации	1 год
-----------------	-------

2. Заключение и рекомендации ПМШк

2.1 Особенности развития ребенка с целью определения индивидуальных планируемых результатов	
Заключение учителя-логопеда (по результатам диагностики)	
Заключение педагога-психолога (по результатам диагностики)	
Заключение учителя-дефектолога (тифлопедагога) (по результатам диагностики)	
Заключение воспитателя (по результатам диагностики)	<p>Художественно-эстетическое развитие: не узнает знакомую мелодию, не умеет ритмично двигаться под музыку, не ориентируется на плоскости и в пространстве.</p> <p>Речевое развитие: не сформированы навыки диалогической речи, бедный словарный запас, низкая речевая активность.</p> <p>Познавательное развитие: не понимает цикличность сезонных изменений в природе; не имеет представления о себе, о своей семье, своем доме, о своей стране; не соблюдает нормы и правила, принятые в обществе.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: не имеет собственное мнение; не умеет выбирать друзей; не умеет выбирать игрушки, виды деятельности.</p> <p>Физическое развитие: не имеет представления о том, что может быть полезно и что вредно для его организма; не сформированы КГН; не соблюдает правила подвижных/малоподвижных игр.</p>

2.2 Определение специальных условий

2.2.1 Организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса			
Специалисты (ФИО)	Направление коррекционной работы	Форма проведе- ния занятий	Количество ча- сов в неделю

Учитель-логопед ФИО			
Педагог-психолог ФИО			
Учитель-дефектолог ФИО			
Воспитатель ФИО	<p>Художественно-эстетическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не узнает знакомую мелодию; - систематическое прослушивание музыкальных произведений с использованием мультимедийного оборудования (презентации, мультфильмы и пр.), - игры и упражнения для развития слуховой памяти: д/и «Слушай музыку», «Ушки на макушке», «Бубен и колокольчик» (картотека коррекционных игр и упражнений) - работа с родителями (консультации, рекомендации) - не умеет ритмично двигаться под музыку; <p>формировать выразительность движений под музыку, совершенствуя вместе с этим чувство ритма с помощью музыкальных ритмических упражнений,</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры и упражнения для развития зрительной, слуховой, двигательной памяти. - д/и «Повтори ритмический рисунок», «Хлопни в ладоши» и т.д. (картотека коррекционных игр и упражнений); - физминутки, пальчиковые гимнастики. <p>- не ориентируется на плоскости и в пространстве: создание условий для развития способностей ориентироваться на плоскости и в пространстве:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения на развитие умения располагать на фланелеграфе, столе, магнитной доске, листе предметы и изображения по убывающей (возрастающей) величине, на развитие глазомера; - графический диктант; - картотека д/и по ФЭМП; 	Групповые, Индивидуальные, Подгрупповые.	

	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр презентаций; - составление коллажа «Моя семья» - использование картотеки д/и «Древо семьи», «СРИ «Семья», «День рождения мамы» и др.; игра – театрализация «Праздник в семье», «Я еду в гости» и пр. - аппликация, рисование, лепка, раскрашивание картинок по теме. - <i>не соблюдает нормы и правила, принятые в обществе.</i> - беседы; - ситуативные разговоры; - просмотр мультфильмов, презентаций, иллюстраций соответствующей тематики; - обыгрывание ситуаций; - психогимнастика; - сказкотерапия; - физминутки, пальчиковые гимнастики. - картотека д/и «Правильно-неправильно», «Хорошо-плохо», «Вежливые слова» - чтение и обсуждение художественной литературы по теме - день добрых дел. - картинные планы, опорные, обобщающие схемы, карточки-помощницы, - поэтапная проверка заданий, упражнений. <p>Социально-коммуникативное развитие: <i>не имеет собственное мнение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - СРИ «Дочки-матери», «Упрямый ослик» - беседы (учить принимать самостоятельные решения (во что играть, как провести ДР и др.); - чтение художественной литературы, РНС, использование пословиц и поговорок - обыгрывание ситуаций - ситуативные разговоры и т. д. 	<p>Групповые, Индивидуальные, Подгрупповые.</p>	
--	---	---	--

	<p><i>не умеет выбирать друзей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в СРИ - сказкотерапия - беседы - чтение художественной литературы, РНС, использование пословиц и поговорок - обыгрывание ситуаций - ситуативные разговоры и т. д. - участие в настольно-печатных, хороводных, подвижных/малоподвижных, командных играх - участие в коллективных работах (трудовая деятельность, художественно – эстетическое развитие, театрализация, постановке сказок и т. д.)- <p><i>не умеет выбирать игрушки к определенному виду деятельности, виды деятельности</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы - рассматривание и обсуждение книжек, картинок, иллюстраций по теме - участие в СР играх, настольно-печатных - подвижные игры, задания с предметами, игрушкам, спортивными снарядами, музыкальными инструментами - работа с родителями (рекомендации посетить магазин, зоопарк, почту, поликлинику, цирк, театр и т. д.) - аппликация, лепка, рисование, разукрашивание и т. д. <p>Физическое развитие:</p> <p><i>не имеет представления о том, что может быть полезно и что вредно для его организма;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы, - рассматривание иллюстраций, показ презентаций, сравнительный анализ. - подборка д/и «Полезно-неполезно», «Съедобно-несъедобно», «Что не так нарисовал художник» 	<p>Групповые, Индивидуальные, Подгрупповые.</p>	
--	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы, РНС, использование пословиц и поговорок - обыгрывание ситуаций - ситуативные разговоры и т. д. - настольно-печатные игры, тематическое лото, игры-викторины по теме - физкультминутки и пальчиковые гимнастики - закаливающие процедуры <i>не сформированы КГН;</i> - беседы, - рассматривание иллюстраций, показ презентаций, сравнительный анализ. - подборка д/и «Что не так нарисовал художник», «Одень Машу правильно», «Что за чем» и др. - чтение художественной литературы, РНС, использование пословиц и поговорок, отгадывание загадок - обыгрывание ситуаций - ситуативные разговоры и т. д. - настольно-печатные игры, тематическое лото, игры-викторины по теме <i>не соблюдает правила подвижных/малоподвижных игр.</i> - беседы, обсуждение, - демонстрация мультфильмов по теме - ситуативный разговор - участие в подвижных/малоподвижных играх, эстафетах, спортивных мероприятиях и др. 		
--	--	--	--

2.2.2. Описание специальных условий обучений	
Временной режим	10.30 часов
Организация пространства группы	Из АООП (РППС)
Организация рабочего места	Необходимо на стульчик, на кровать, шкафчик для одежды и полотенца прикрепить определенную картинку.

Технические средства обучения	Не используются
Специальный дидактический материал	Дидактический материал по фэмп , окружающий мир

3. Индивидуальные планируемые результаты и динамика освоения 2018-2019				
1 полугодие			2 полугодие	
Образовательные области	Индивидуальные результаты	Динамика	Индивидуальные результаты	Динамика
Познавательное развитие	Сформированы представления о цикличности сезонных изменений в природе		Сформированы представления о цикличности сезонных изменений в природе Научился соблюдать нормы и правила, принятые в обществе. Сформировано представления о себе, о своей семье, своем доме	
Социально-коммуникативное развитие	Научился выбирать игрушки, виды деятельности.		Научился высказывать собственное мнение Появились друзья	
Художественно-эстетическое развитие	Научился узнавать знакомую мелодию		Научился узнавать знакомую мелодию Научился ритмично двигаться под музыку Ориентируется на плоскости и в пространстве	
Речевое развитие	Незначительно обогатился словарный запас Повысилась речевая активность		Значительно обогатился словарный запас Научился вести диалог Повысилась речевая активность	
Физическое развитие	Сформированы представления о том, что может быть полезно и что вредно для его организма		Сформированы представления о том, что может быть полезно и что вредно для его организма Сформированы КГН; Научился соблюдать правила подвижных/малоподвижных игр.	
Коррекционно-развивающая область				
ИЗ-психолог	48 часов		48 часов	
ИЗ-логопед	72 часа		72 часа	

ИЗ-дефектолог				
---------------	--	--	--	--

Индивидуальное расписание занятий

воспитанника группы _ -----_

Работа со специалистом	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Педагог-психолог		1 час		1 час	
Логопед	1 час		1 час		1 час
Музыкальный руководитель					
Воспитатель	Индивидуальная работа	Вторая половина дня и режимные моменты.	Индивидуальная работа	Вторая половина дня и режимные моменты	Индивидуальная работа
Инструктор по физическому воспитанию					

4. Работа с родителями

Работа родителями	Планируемые результаты за период	Формы работы	Частота
Участие в составление АОП	Совместная работа	Беседы, анкетирование, тестирование,	2 раза в год
Другие направления	Содействие педагогам и совместная работа с ребенком	Консультации, рекомендации, родительские собрания, открытые занятия, Заседание «Круглый стол», «Семейный клуб»,	1 раз в неделю 1 раз в 3 месяца 2 раза в год 1 раз в 3 месяца 1 раз в месяц

		конкурсы, праздники, утренники, спортивные мероприятия, флэш-мобы, выставки и т. Д.	
--	--	---	--