

Индивидуально - коррекционный маршрут сопровождения дошкольника с ЗПР в старшей группе

ФИО_____

Заключение ПМПК__ЗПР__

Цель: создание благоприятных условий для развития ребенка и достижения планируемых результатов.

Образовательные области.	Трудности	Сентябрь			
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Познавательное развитие(ФЭМП, конструирование, сенсорика)	Путает цвета Не может считать до пяти(не знает цифры) Не может сделать постройку по образцу Не ориентируется в пространстве Закреплять понятия «близко – далеко, ближе – дальше». Закреплять умение узнавать геометрические фигуры в предметах Не умеет ориентироваться	Учить цвета Д/И «Цвета» Учить называть форму предмета Д/и «Формы» Учить группировать предметы в группы. Д/и «Что дальше, что ближе к нам»	Учить называть цифры(от 1- 10) Д/и «Числовые домики» Закреплять понятия «за, перед, между» Словесная игра «Расскажи, где стоишь» Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и числом 1-10 Д/И Сконструируй по образцу	Учить увеличивать и уменьшать число на 1. д/и «Прищепки» Закреплять умение узнавать геометрические фигуры в предметах Д/и «Найди знакомые формы» Учить ориентироваться на плоскости. Д/и «Полянка»	Закреплять умение сравнивать предметы по величине (большой, поменьше, маленький).Д/И «Три медведя» Закреплять понятия вправо – влево. Д/и «Раскрась правильно» Закреплять знания о числах и цифрах 1- 10 Д/уп «Отгадай и нарисуй.

	на плоскости листа				
Речевое развитие(художественная литература, развитие речи)	Не развит активный словарь. Не образует слова по аналогии. Не развита связная речь . Не умеет составлять описательный рассказ по картине. Очень тяжело запоминает стихотворения. Не образует слова из единственного во множественное число.	Учить употреблять существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами Д/и «Скажи ласково» Формировать умение составлять описательный рассказ по картинке.. Учить самостоятельно называть слова на заданный звук. Д/и «Кто больше»	Учить различать овощи и фрукты Д/И «Сажу огород» Пальч /игр: «Едем, едем на машине» «Алые цветки» «Шарик» Формировать и совершенствовать фонематический слух «Проговаривание чистоговорки «Транспорт»	Учить употреблять существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Д/и «Назови ласково Развивать монологическую речь. Формировать навыки пересказа Пересказ сказки «Гуси лебеди» Арт.гимн «Хоботок» «Качели» «Окно»	Учить подбирать слова противоположные по значению. Д/И «Скажи наоборот» Заучивание стихотворения «Одуванчик» Учить подбирать прилагательные к существительным Д/И «Подбери признак к предмету»
Художественно – эстетическое развитие. (рисование, аппликация, лепка, музыка)	Не умеет пользоваться ножницами. Не правильно	Рассказать правила безопасности пользования ножницами.	Учить правильно не надавливая на кисть прорисовывать	Учить правильно пользоваться ножницами.(вырезаем по шаблону)	Учить рисовать предметы круглой формы.

	держит карандаш Не владеет методами пользования пластилином Не умеет смешивать цвета Не владеет элементарным использованием кисти	Проработать ,что кисть перед тем как макнуть в другую краску, нужно промыть . Учить вырезать по линии по подготовленному шаблону.	фигуру. Конструировать из заготовленного материала для аппликации-композицию Музыкальное развитие по инд.маршруту музыкального руководителя.	Раскрась картинку – учить не выходя за линии раскрашивать картинку. Учить отщипывать разные по величине кусочки пластилина	Учить вырезать предметы квадратной формы Учить правильно пользоваться клеем ,аккуратно промазывать каждую деталь.
Социально – коммуникативное развитие(труд ,безопасность, социализация)	Не умеет самостоятельно одеваться и раздеваться Не может самостоятельно установить дружеский контакт с ребятами Не знает элементарных правил дорожного движения. Не сформированы культурно –	Учить после занятия навести порядок на своем рабочем месте. Учить правильно держать ложку и вилку. Учить выворачивать и аккуратно весить вещи в кабинку	Учить мыть руки после посещения туалета и перед едой. Учить одеваться и раздеваться без помощи взрослого Формировать правила поведения при подъеме и спуске на лестничном пролете.	Формировать правила безопасного поведения на дороге. Вовлечь с совместную настольно – печатную игру «Путешественники» Учить использовать салфетку по назначению.	Учить вежливо обращаться со сверстниками и взрослыми. Учить аккуратно обращаться . Учить после занятия навести порядок на своем рабочем месте.

	гигиенические навыки.				
Дидактические и сюжетно – ролевые игры.	Не контактен. Не понимает правил игры Не развита слуховая и зрительная память.	Вовлечь в совместную ролевую игру с ребятами «Строитель» «Семья», «Гараж» « Художники»	Объяснить правила д/и «Контур» «Формы» «Цвета»	Вовлечь в совместную игру «Детское лото»	Продолжать учить правилам дидактических игр «Чей домик?» «Чей детеныш?» «Чего не хватает?» «Угадай, какое время года?» ит. д.
Физическое развитие по индивидуальному маршруту физического инструктора.	Не развита координация движения Нарушена осанка	Физ.минутки: «Буратино», «Две зеленые лягушка», «Ручки кверху поднимаем»			

Образовательная область.	Трудности	Октябрь
--------------------------	-----------	---------

		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Познавательное развитие(ФЭМП, конструирование, сенсорика)	Не владеет счетом до 10. Путает цвета. Не может группировать предметы. Путает геометрические фигуры. Путает величины.	Продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой . Д/И «Исправь ошибку художника» Учить подбирать геометрическую фигуру по двум - трем признакам (цвету, форме, величине). Д/и «Подбери фигуру» Учить счету от 1- до10. д/и «где чей домик»	Продолжать учить ориентироваться в пространстве помещения д/и «Где находится кубик» Продолжать учить сравнивать предметы по высоте «высокий – низкий, выше – ниже». Д/и «Разложи правильно» Закреплять понятия «за, перед, между Словесная игра «Расскажи, где стоишь»	Познакомить с геометрической фигурой – ромб Д/у «Найди фигуру» Познакомить с частями суток Д/И «Что за чем» Закреплять умение соотносить число и цифру Д/и «Я называю, ты показываешь»	Закреплять понимание пространственных отношений предметов относительно ребенка. Д/и «Что где стоит» Закреплять знания о числах и цифрах 1-10 Д/уп «Отгадай и нарисуй» Закреплять понятия «за, перед, между» Д/и «Кто за кем?»
Речевое развитие(художественная литература, развитие речи)	Не развит активный словарь. Не образует слова по аналогии. Не развита	Развивать монологическую речь. Формировать навык пересказа. Пересказ рассказа «Петушок с семьей» К. Ушинский	Продолжать учить подбирать прилагательные к существительным.Д/и «Подбери признак к предмету» Проговаривание	Учить классифицировать предметы в группы Д/И « Назови одним словом» Формировать умение составлять описательный	Арт/гим «Лягушка» «Хоботок» «Футбол» Учить внимательно слушать сказку и выделять положительных и

	связная речь . Не умеет составлять описательный рассказ по картине. Не классифицирует слова в группы.	Арт/гимн «Чистим зубки» «Лошадка» Образовывать из единственного числа-множественное Д/И «Один – много»	чистоговорки на звуки «Г-ГЬ» Формировать навык пересказа Пересказ рассказа ««Петушок с семьёй» К. Ушинский	рассказ по картине.. Учить выделять положительных и отрицательных героев в сказке Д/и «Сказке».	отрицательных героев. Продолжаем заучивать стихотворение « Одуванчик»
Художественно – эстетическое развитие. (рисование, аппликация, лепка, музыка)	Не умеет действовать без указаний воспитателя. Не умеет правильно держать карандаш. Не может самостоятельно составить композицию При раскрашивании выходит за линии.	Учить правильно держать карандаш и распределять силу нажима на него. Учить действовать по указанию воспитателя. Учить составлять из заготовленных частей – целую композицию.	Учить при раскрашивании не выходить за линию рисунка. Учить правильно держать ножницы. Учить вырезать округлые формы.	Учить промывать кисточку перед тем ,как набрать краску. Учить правильно держать ножницы Учить правильно держать карандаш	Учить правильно держать карандаш. Повторить технику безопасности при использовании ножницами. Учить следить за аккуратностью выполнения работы.
Социально –	Не умеет	Организовать		Формировать	

коммуникативное развитие(труд ,безопасность, социализация	самостоятельно одеваться и раздеваться Не может самостоятельно установить дружеский контакт с ребятами Не знает элементарных правил дорожного движения. Не сформированы культурно – гигиенические навыки.	совместный труд с воспитанниками группы по уборке своего участка. Учить выворачивать свои вещи и аккуратно весить их в свою кабинку(на стул) Учить обозначения светофора и правила перехода дороги.	Учить вежливо обращаться к воспитанникам группы Закреплять правила поведения при подъеме и спуске на лестничном пролете. Вовлечь в совместную деятельность с воспитанниками при помощи театра би-ба-бо..	культурно гигиенические навыки. Учить использовать салфетку по назначению. Учить следить за своим внешним видом. Учить после занятия навести порядок на своем рабочем месте.	Организовать совместный с ребятами сбор игрушек на обработку. Учить вежливому обращению с о сверстниками и взрослыми. Учить после занятия навести порядок на своем рабочем месте.
Дидактические и сюжетно – ролевые игры.	Не контактен.	Вовлечь в совместную настольно – печатную игру «Бродилки»	Вовлечь в совместное конструирование с воспитанниками по образцу.	Объяснить правила д/и «Свойства»	Вовлечь в совместную сюжетно ролевую игру «Строитель»
Физическое развитие. Осуществляется по индивидуальному маршруту физического	Не развита координация движения.	Следить за правильной осанкой во время НОД. Физ.минутки « Я шагаю по дорожке», «Буратино» «Клен»			

инструктора.	Нарушена осанка				
Образовательные области.	Трудности	Ноябрь			
		1 неделя	2 неделя	3неделя	4 неделя
Познавательное развитие(ФЭМП, конструирование, сенсорика)	Путает цвета Не может считать до пяти(не знает цифры) Не может сделать постройку по образцу Не ориентируется в пространстве Закреплять понятия «близко – далеко, ближе – дальше». Закреплять умение узнавать геометрические фигуры в предметах Не умеет ориентироваться на плоскости листа	Учить цвета Д/И «Цвета» Учить называть форму предмета Д/и «Формы» Учить группировать предметы в группы. Д/и «Что дальше, что ближе к нам»	Учить называть цифры(от 1- 10) Д/и «Числовые домики» Закреплять понятия «за, перед, между Словесная игра «Расскажи, где стоишь» Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и числом 1-10 Д/И Сконструируй по образцу	Учить увеличивать и уменьшать число на 1. д/и «Прищепки Закреплять умение узнавать геометрические фигуры в предметах Д/и «Найди знакомые формы» Учить ориентироваться на плоскости. Д/и «Полянка»	Закреплять умение сравнивать предметы по величине (большой, поменьше, маленький).Д/И «Три медведя» Закреплять понятия вправо – влево. Д/и «Раскрась правильно Закреплять знания о числах и цифрах 1-10 Д/уп «Отгадай и нарисуй.
Речевое развитие(художественная литература, развитие речи)	Не развит активный словарь. Не образует слова по аналогии.	Учить употреблять существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами Д/и «Скажи ласково»	Учить различать овощи и фрукты Д/И «Сад огород» Пальч /игр: «Едем, едем на	Учить употреблять существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Д/и «Назови ласково	Учить подбирать слова противоположные по значению. Д/И «Скажи наоборот»

	Не развита связная речь . Не умеет составлять описательный рассказ по картине. Очень тяжело запоминает стихотворения. Не образует слова из единственного во множественное число.	Формировать умение составлять описательный рассказ по картинке.. Учить самостоятельно называть слова на заданный звук. Д/и «Кто больше»	машине» «Алые цветки» «Шарик» Формировать и совершенствовать фонематический слух «Проговаривание чистоговорки «Транспорт»	Развивать монологическую речь. Формировать навыки пересказа Пересказ сказки «Гуси лебеди» Арт.гимн «Хоботок» «Качели» «Окно»	Заучивание стихотворения «Одуванчик» Учить подбирать прилагательные к существительным Д/И «Подбери признак к предмету»
Художественно – эстетическое развитие. (рисование, аппликация, лепка, музыка)	Не умеет пользоваться ножницами. Не правильно держит карандаш Не владеет методами пользования пластилином Не умеет смешивать цвета Не владеет элементарным пользованием	Рассказать правила безопасности пользования ножницами. Проработать ,что кисть перед тем как макнуть в другую краску, нужно промыть . Учить вырезать по линии по подготовленному	Учить правильно не надавливая на кисть прорисовывать фигуру. Конструировать из заготовленного материала для аппликации- композицию Музыкальное развитие по	Учить правильно пользоваться ножницами.(вырезаем по шаблону) Раскрась картинку – учить не выходя за линии раскрашивать картинку. Учить отщипывать разные по величине кусочки пластилина	Учить рисовать предметы круглой формы. Учить вырезать предметы квадратной формы Учить правильно пользоваться клеем ,аккуратно промазывать

	кистью	шаблону.	инд.маршруту музыкального руководителя.		каждую деталь.
Социально – коммуникативное развитие(труд ,безопасность, социализация)	Не умеет самостоятельно одеваться и раздеваться Не может самостоятельно установить дружеский контакт с ребятами Не знает элементарных правил дорожного движения. Не сформированы культурно – гигиенические навыки.	Учить после занятия навести порядок на своем рабочем месте. Учить правильно держать ложку и вилку. Учить выворачивать и аккуратно весить вещи в кабинку	Учить мыть руки после посещения туалета и перед едой. Учить одеваться и раздеваться без помощи взрослого Формировать правила поведения при подъеме и спуске на лестничном пролете.	Формировать правила безопасного поведения на дороге. Вовлечь с совместную настольно – печатную игру «Путешественники» Учить использовать салфетку по назначению.	Учить вежливо обращаться со сверстниками и взрослыми. Учить аккуратно обращаться . Учить после занятия навести порядок на своем рабочем месте.

Дидактические и сюжетно – ролевые игры.	Не контактен. Не понимает правил игры Не развита слуховая и зрительная память.	Вовлечь в совместную ролевую игру с ребятами «Строитель» «Семья», «Гараж» «Художники»	Объяснить правила д/и «Контур» «Формы» «Цвета»	Вовлечь в совместную игру «Детское лото»	Продолжать учить правилам дидактических игр «Чей домик?» «Чей детеныш?» «Чего не хватает?» «Угадай, какое время года?» ит. д.
Физическое развитие по индивидуальному маршруту физического инструктора.	Не развита координация движения Нарушена осанка	Физ.минутки: «Буратино», «Две зеленые лягушка», «Ручки кверху поднимаем»			

Вывод: Таким образом, в процессе индивидуального сопровождения ребенка с ЗПР развивается мыслительная, зрительная деятельность, что способствует эффективному освоению ребенком таких действий, как сравнение, обобщение, анализ, синтез. В результате работы у ребенка повышается уровень познавательной и мыслительной деятельности, улучшается память, внимание; активизировался пассивный и активный словарь. Воспитанник становится общительным и организованным, что свидетельствует о правильно организованной коррекционно-развивающей деятельности.