TI	U			מדדת	U
	VONNEVIIIIOIIIII III N	ADDITION TO COLD	оовождения дошкол	TITITICO C KILIP D C	TONILIAL PAUMITA
ипдивидуально -		таршрут соп	ооромдения дошкол	опика с эти о с	таршен группе

ΦИО			

Заключение ПМПК__ЗПР_

Цель: создание благоприятных условий для развития ребенка и достижения планируемых результатов.

Образовательные области.	Трудности		Сентябрь		
		1 неделя	2 неделя	Знеделя	4 неделя
Познавательное	Путает цвета	Учить цвета Д/И	Учить называть	Учить увеличивать и	Закреплять умение
развитие(ФЭМП,	Не может считать	«Цвета»	цифры(от 1- 10)	уменьшать число на 1.	сравнивать
конструирование,	до пяти(не знает		Д/и «Числовые	д/и «Прищепки	предметы по
сенсорика)	цифры)	Учить называть	домики»		величине (большой,
	Не может сделать	форму предмета			поменьше,
	постройку по	Д/и «Формы»	Закреплять понятия	Закреплять умение	маленький).Д/И
	образцу		«за, перед, между	узнавать	«Три медведя»
	Не ориентируется	Учить	Словесная игра	геометрические фигуры	
	в пространстве	группировать	«Расскажи, где	в предметах Д/и «Найди	
	Закреплять	предметы в группы.	стоишь»	знакомые формы»	Закреплять понятия
	понятия «близко –	Д/и «Что дальше,			вправо – влево. Д/и
	далеко, ближе –	что ближе к нам»		Учить ориентироваться	«Раскрась
	дальше».		Закреплять умение	на плоскости. Д/и	правильно
	Закреплять		устанавливать	«Полянка»	
	умение узнавать		соответствие		Закреплять знания
	геометрические		между количеством		о числах и цифрах
	фигуры в		предметов и		1- 10 Д/уп «Отгадай
	предметах		числом 1-10		и нарисуй.
	Не умеет		Д/И Сконструируй		
	ориентироваться		по образцу		

	T				
	на плоскости				
7	листа	**	**		
Речевое	Не развит	Учить употреблять	Учить различать	Учить употреблять	Учить подбирать
развитие(художественная	активный	существительные с	овощи и фрукты	существительные с	слова
литература, развитие речи)	словарь.	уменьшительно-	Д/И «Сади огород»	уменьшительно-	противоположные
		ласкательными		ласкательными	по значению. Д/И
	Не образовывает	суффиксами Д/и		суффиксами. Д/и	«Скажи наоборот»
	слова по	«Скажи ласково»	Пальч /игр:	«Назови ласково	
	аналогии.		«Едем, едем на		
		Формировать	машине»		
	Не развита	умение составлять	«Алые цветки»		Заучивание
	связная речь.	описательный	«Шарик»	Развивать	стихотворения
		рассказ по		монологическую речь.	«Одуванчик»
	Не умеет	картинке	Формировать и	Формировать навыки	
	составлять		совершенствовать	пересказа Пересказ	
	описательный	Учить	фонематический	сказки «Гуси лебеди»	
	рассказ по	самостоятельно	слух		Учить подбирать
	картине.	называть слова на	«Проговаривание	Арт.гимн «Хоботок»	прилагательные к
		заданный звук. Д/и	чистоговорки	«Качели» «Окно»	существительным
	Очень тяжело	«Кто больше»	«Транспорт»		Д/И «Подбери
	запоминает				признак к
	стихотворения.				предмету»
	Не образовывает				
	слова из				
	единственного во				
	множественное				
	число.				
Художественно –	Не умеет	Рассказать правила	Учить правильно	Учить правильно	Учить рисовать
эстетическое развитие.	пользоваться	безопасности	не надавливая на	пользоваться	предметы круглой
(рисование, аппликация,	ножницами.	пользования	кисть	ножницами.(вырезаем	формы.
лепка, музыка)	Не правильно	ножницами.	прорисовывать	по шаблону)	

	Т	T	Τ.,	T	
	держит карандаш		фигуру.		
	Не владеет	Проработать, что		Раскрась картинку –	Учить вырезать
	методами	кисть перед тем как	Конструировать из	учить не выходя за	предметы
	пользования	макнуть в другую	заготовленного	линии раскрашивать	квадратной формы
	пластилином	краску, нужно	материала для	картинку.	
	Не умеет	промыть .	аппликации-		
	смешивать цвета		композицию	Учить отщипывать	Учить правильно
	Не владеет	Учить вырезать по		разные по величине	пользоваться клеем
	элементарным	линии по	Музыкальное	кусочки пластилина	,аккуратно
	пользованием	подготовленному	развитие по		промазывать
	кистью	шаблону.	инд.маршруту		каждую деталь.
			музыкального		
			руководителя.		
Социально –	Не умеет				
коммуникативное	самостоятельно	Учить после	Учить мыть руки	Формировать правила	Учить вежливо
развитие(труд	одеваться и	занятия навести	после посещения	безопасного поведения	обращаться со
,безопасность,	раздеваться	порядок на своем	туалета и перед	на дороге.	сверстниками и
социализация)		рабочем месте.	едой.	_	взрослыми.
·	Не может				
	самостоятельно	Учить правильно		Вовлечь с совместную	
	установить	держать ложку и	Учить одеваться и	настольно – печатную	Учить аккуратно
	дружеский	вилку.	раздеваться без	игру	обращаться.
	контакт с		помощи взрослого	«Путешественники»	
	ребятами	Учить	_		
		выворачивать и	Формировать		Учить после
	Не знает	аккуратно весить	правила поведения	Учить использовать	занятия навести
	элементарных	вещи в кабинку	при подъеме и	салфетку по	порядок на своем
	правил дорожного		спуске на	назначению.	рабочем месте.
	движения.		лестничном		
			пролете.		
	Не сформированы		_		
	культурно –				

	гигиенические навыки.				
Дидактические и сюжетно –	Не контактен.				Продолжать
ролевые игры.	Не понимает	Вовлечь в	Объяснить правила	Вовлечь в совместную	учить правилам
	правил игры	совместную	д/и «Контуры»	игру «Детское лото»	дидактических игр
		ролевую игру с	«Формы»		«Чей домик?»
	Не развита	ребятами	«Цвета»		«Чей детеныш?»
	слуховая и	«Строитель»			«Чего не хватает?»
	зрительная	«Семья», «Гараж»			«Угадай, какое
	память.	« Художники»			время года?» ит. д.
Физическое развитие по	Не развита				
индивидуальному	координация	Физ.минутки: «Бура	тино», «Две зеленые л	ягушка», «Ручки к верху п	одымаем»
маршруту физического	движения				
инструктора.	Нарушена осанка				

Образовательная область.	Трудности	Октябрь

		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Познавательное	Не владеет	Продолжать учить	Продолжать учить		
развитие(ФЭМП,	счетом до 10.	соотносить	ориентироваться в	Познакомить с	Закреплять
конструирование, сенсорика	Путает цвета.	количество	пространстве	геометрической	понимание
	Не может	предметов с	помещения	фигурой – ромб Д/у	пространственных
	группировать	цифрой .	д/и «Где находится	«Найди фигуру»	отношений
	предметы.	Д/И «Исправь	кубик»		предметов
	Путает	ошибку			относительно
	геометрические	художника»	Продолжать учить	Познакомить с	ребенка. Д/и «Что
	фигуры.		сравнивать предметы по	частями суток	где стоит
	Путает величины.	Учить подбирать	высоте «высокий –	Д/И «Что за чем»	
		геометрическую	низкий, выше – ниже».		
		фигуру по двум -	Д/и «Разложи		Закреплять знания о
		трем признакам	правильно»	Закреплять умение	числах и цифрах 1-
		(цвету, форме,		соотносить число и	10 Д/уп «Отгадай и
		величине). Д/и	Закреплять понятия «за,	цифру Д/и «Я	нарисуй»
		«Подбери	перед, между Словесная	называю, ты	
		фигуру»	игра «Расскажи, где	показываешь»	Закреплять понятия
			стоишь»		«за, перед, между»
		Учить счету от 1-			Д/и «Кто за кем?»
		до10.			
		д/и «где чей			
		домик»			
Речевое	Не развит	Развивать	Продолжать учить	Учить	Арт/гим
развитие(художественная	активный	монологическую	подбирать	классифицировать	«Лягушка»
литература, развитие речи)	словарь.	речь.	прилагательные к	предметы в группы	«Хоботок»
		Формировать	существительным.Д/и	Д/И « Назови одним	«Футбол»
	Не образовывает	навык пересказа.	«Подбери признак к	словом»	
	слова по	Пересказ рассказа	предмету»		Учить внимательно
	аналогии.	«Петушок с		Формировать	слушать сказку и
		семьёй» К.		умение составлять	выделять
	Не развита	Ушинский	Проговаривание	описательный	положительных и

	связная речь.		чистоговорки на звуки	рассказ по картине	отрицательных
		Арт/гимн	«Г-ГЬ»		героев.
	Не умеет	«Чистим зубки»		Учить выделять	
	составлять	«Лошадка»	Формировать навык	положительных и	
	описательный		пересказа Пересказ	отрицательных	Продолжаем
	рассказ по	Образовывать из	рассказа ««Петушок с	героев в сказке Д/и	заучивать
	картине.	единственного	семьёй» К. Ушинский	«Сказке».	стихотворение «
		числа-			Одуванчик»
	Не	множественое Д/И			
	классифицирует	«Один – много»			
	слова в группы.				
Художественно –	Не умеет	Учить правильно	Учить при	Учить промывать	Учить правильно
эстетическое развитие.	действовать без	держать карандаш	раскрашивании не	кисточку перед тем	держать карандаш.
(рисование, аппликация,	указаний	и распределять	выходить за линию	,как набрать краску.	
лепка, музыка)	воспитателя.	силу нажима на	рисунка.		Повторить технику
		него.		Учить правильно	безопасности при
	Не умеет		Учить правильно	держать ножницы	использовании
	правильно		держать ножницы.		ножницами.
	держать	Учить действовать		Учить правильно	
	карандаш.	по указанию		держать карандаш	**
	***	воспитателя.	***		Учить следить за
	Не может	37	Учить вырезать		аккуратностью
	самостоятельно	Учить составлять	округлые формы.		выполнения работы.
	составить	из заготовленных			
	композицию	частей – целую			
	П	композицыю.			
	При				
	раскашивании вылазиет за				
	линии.				
Социально –	Не умеет	Организовать		Формировать	

коммуникативное	самостоятельно	совместный труд с	Учить вежливо	культурно	Организовать
развитие(труд	одеваться и	воспитанниками	обращаться к	гигиенические	совместный с
,безопасность,	раздеваться	группы по уборке	воспитанникам группы	навыки.	ребятами сбор
социализация		своего участка.			игрушек на
	Не может			Учить использовать	обработку.
	самостоятельно	Учить		салфетку по	
	установить	выворачивать		назначению.	Учить вежливому
	дружеский	свои вещи и			обращению с о
	контакт с	аккуратно весить		Учить следить за	сверстниками и
	ребятами	их в свою	Закреплять правила	своим внешним	взрослыми.
		кабинку(на стул)	поведения при подъеме	видом.	
	Не знает		и спуске на лестничном		
	элементарных	Учить	пролете.		
	правил	обозначения			Учить после
	дорожного	светофора и			занятия навести
	движения.	правила перехода			порядок на своем
		дороги.	Вовлечь в совместную	Учить после	рабочем месте.
	Не		деятельность с	занятия навести	
	сформированы		воспитанниками при	порядок на своем	
	культурно –		помощи театра би-ба-	рабочем месте.	
	гигиенические		бо		
	навыки.				
Дидактические и сюжетно –	Не контактен.	Вовлечь в	Вовлечь в совместное	Объяснить правила	Вовлечь в
ролевые игры.		совместную	конструирование с	д/и «Свойства»	совместную
		настольно —	воспитанниками по		сюжетно ролевую
		печатную игру	образцу.		игру «Строитель»
		«Бродилки»			
Физическое развитие.	Не развита	Следить за правиль	ной осанкой во время НО	Д.	
Осуществляется по	координация	Физ.минутки « Я ша	агаю по дорожке», «Бурати	ино» «Клен»	
индивидуальному	движения.	-	= ••		
маршруту физического					
mapmpjij misii iookoi o	<u> </u>				

инструктора.	Нарушена осанка				
Образовательные области.	Трудности		Ноябрь		
		1 неделя	2 неделя	3неделя	4 неделя
Познавательное развитие (ФЭМП, конструирование, сенсорика)	Путает цвета Не может считать до пяти(не знает цифры) Не может сделать постройку по образцу Не ориентируется в пространстве Закреплять понятия «близко – дальше». Закреплять умение узнавать геометрические фигуры в предметах Не умеет ориентироваться на плоскости листа	Учить цвета Д/И «Цвета» Учить называть форму предмета Д/и «Формы» Учить группировать предметы в группы. Д/и «Что дальше, что ближе к нам»	Учить называть цифры(от 1- 10) Д/и «Числовые домики» Закреплять понятия «за, перед, между Словесная игра «Расскажи, где стоишь» Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и числом 1-10 Д/И Сконструируй по образцу	Учить увеличивать и уменьшать число на 1. д/и «Прищепки Закреплять умение узнавать геометрические фигуры в предметах Д/и «Найди знакомые формы» Учить ориентироваться на плоскости. Д/и «Полянка»	Закреплять умение сравнивать предметы по величине (большой, поменьше, маленький).Д/И «Три медведя» Закреплять понятия вправо – влево. Д/и «Раскрась правильно Закреплять знания о числах и цифрах 1-10 Д/уп «Отгадай и нарисуй.
Речевое развитие(художественная литература, развитие речи)	Не развит активный словарь. Не образовывает слова по	Учить употреблять существительные с уменьшительно- ласкательными суффиксами Д/и	Учить различать овощи и фрукты Д/И «Сади огород»	Учить употреблять существительные с уменьшительно- ласкательными суффиксами. Д/и	Учить подбирать слова противоположные по значению. Д/И «Скажи наоборот»
	анологии.	«Скажи ласково»	Пальч /игр: «Едем, едем на	«Назови ласково	

	Не развита	Формировать	машине»		
	связная речь.	умение составлять	«Алые цветки»		Заучивание
	сыльная речь.	описательный	«Шарик»	Развивать	
	Цо уписот		«шарик»		стихотворения «Одуванчик»
	Не умеет	рассказ по	Формировати	монологическую речь.	«Одуванчик»
	составлять	картинке	Формировать и	Формировать навыки	
	описательный	V	совершенствовать	пересказа Пересказ	
	рассказ по	Учить	фонематический	сказки «Гуси лебеди»	
	картине.	самостоятельно	слух		Учить подбирать
		называть слова на	«Проговаривание	Арт.гимн «Хоботок»	прилагательные к
	Очень тяжело	заданный звук. Д/и	чистоговорки	«Качели» «Окно»	существительным
	запоминает	«Кто больше»	«Транспорт»		Д/И «Подбери
	стихотворения.				признак к
					предмету»
	Не образовывает				
	слова из				
	единственного во				
	множественное				
	число.				
Художественно –	Не умеет	Рассказать правила	Учить правильно	Учить правильно	Учить рисовать
эстетическое развитие.	пользоваться	безопасности	не надавливая на	пользоваться	предметы круглой
(рисование, аппликация,	ножницами.	пользования	кисть	ножницами.(вырезаем	формы.
лепка, музыка)	Не правильно	ножницами.	прорисовывать	по шаблону)	
	держит карандаш		фигуру.		
	Не владеет	Проработать ,что		Раскрась картинку –	Учить вырезать
	методами	кисть перед тем	Конструировать из	учить не выходя за	предметы
	пользования	как макнуть в	заготовленного	линии раскрашивать	квадратной формы
	пластилином	другую краску,	материала для	картинку.	
	Не умеет	нужно промыть .	аппликации-		
	смешивать цвета		композицию	Учить отщипывать	Учить правильно
	Не владеет	Учить вырезать по		разные по величине	пользоваться клеем
	элементарным	линии по	Музыкальное	кусочки пластилина	,аккуратно
	пользованием	подготовленному	развитие по		промазывать

	кистью	шаблону.	инд.маршруту музыкального		каждую деталь.
Социально — коммуникативное развитие(труд ,безопасность, социализация)	Не умеет самостоятельно одеваться и раздеваться Не может самостоятельно установить дружеский контакт с ребятами Не знает элементарных правил дорожного движения. Не сформированы культурно — гигиенические навыки.	Учить после занятия навести порядок на своем рабочем месте. Учить правильно держать ложку и вилку. Учить выворачивать и аккуратно весить вещи в кабинку	руководителя. Учить мыть руки после посещения туалета и перед едой. Учить одеваться и раздеваться без помощи взрослого Формировать правила поведения при подъеме и спуске на лестничном пролете.	Формировать правила безопасного поведения на дороге. Вовлечь с совместную настольно — печатную игру «Путешественники» Учить использовать салфетку по назначению.	Учить вежливо обращаться со сверстниками и взрослыми. Учить аккуратно обращаться . Учить после занятия навести порядок на своем рабочем месте.

Дидактические и сюжетно –	Не контактен.				Продолжать		
ролевые игры.	Не понимает	Вовлечь в	Объяснить правила	Вовлечь в совместную	учить правилам		
	правил игры	совместную	д/и «Контуры»	игру «Детское лото»	дидактических игр		
		ролевую игру с	«Формы»		«Чей домик?»		
	Не развита	ребятами	«Цвета»		«Чей детеныш?»		
	слуховая и	«Строитель»			«Чего не хватает?»		
	зрительная	«Семья», «Гараж»			«Угадай, какое		
	память.	« Художники»			время года?» ит. д.		
Физическое развитие по	Не развита						
индивидуальному	координация	Физ.минутки: «Буратино», «Две зеленые лягушка», «Ручки к верху подымаем»					
маршруту физического	движения						
инструктора.	Нарушена осанка						

Вывод: Таким образом, в процессе индивидуального сопровождения ребенка с ЗПР развивается мыслительная, зрительная деятельность, что способствует эффективному освоению ребенка таких действий, как сравнение, обобщение, анализ, синтез. В результате работы у ребенка повышается уровень познавательной и мыслительной деятельности, улучшается память, внимание; активизировался пассивный и активный словарь. Воспитанник становится общительным и организованным, что свидетельствует о правильно организованной коррекционно-развивающей деятельности.