

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Звездочка» с. Калинка Хабаровского муниципального района Хабаровского края

Утверждаю:
заведующий МКДОУ «Звездочка»

С. Калинка

-----И.О. Г.Г. Замолодчикова

ПЛАН
профессионального самообразования
на тему: «Внедрение элементов ТРИЗ в образовательную
деятельность дошкольников старшего возраста»
на 2019 - 2020 уч. год

Воспитателя
1 кв. категории
Залата Н. В.

Тема самообразования: «Внедрение элементов ТРИЗ в образовательную деятельность дошкольников старшего возраста».

Цель работы:

1. Повысить свой профессиональный уровень.
2. Углубление знаний в области технологии ТРИЗ для воспитания творческой личности, подготовленной к стабильному решению нестандартных задач в различных областях деятельности.

Задачи:

1. Знакомство с инновационными технологиями.
2. Сбор материалов по работе в педагогической деятельности с использованием технологии ТРИЗ.
3. Отобрать и выделить более эффективные методы, игровые действия, помогающие детям в самостоятельной деятельности. Использование «тризовского» подхода в повседневном взаимодействии с детьми.
4. Использование технологии ТРИЗ для дошкольников
5. Разработать перспективный план работы с детьми.
6. Провести консультации для педагогов и родителей
7. Дополнительно : собрать презентации для воспитателей

Актуальность.

В дошкольный возраст появляется способность к творческому решению проблем, возникающих в той или иной ситуации жизни ребенка. В современном обществе нужны люди интеллектуально смелые, самостоятельные, оригинально мыслящие, творческие, умеющие принимать нестандартные решения и не боящиеся этого. Технология ТРИЗ способна помочь научить детей фантазировать, придумывать, исследовать, помочь им почувствовать радость от маленьких, но самостоятельно сделанных открытий. Компании, специализирующиеся на применении и развитии ТРИЗ работают во многих странах мира. Например, в США, Канаде, Германии, Англии, Франции, Швеции, Кореи, России и других странах. Проводят занятия с дошкольниками, начиная с трех лет. Ведутся курсы для подготовки воспитателей детских садов, учителей школ и преподавателей ТРИЗ для Университетов. Ведется большая работа по подготовке учебно-методических материалов.

Ожидаемые результаты:

Увеличится число детей имеющих высокий уровень в социально – личностного, интеллектуального, творческого развития.

Социально – личностная сфера: готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, развитие системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, приспособленность к новым ситуациям, инициатива, способность доводить дело до конца,

достигать высокого уровня, стремление отстаивать свои идеи, лидерство, широта интересов.

Интегративные характеристики: Развитое любопытство, сверхчувствительность к проблемам способность к прогнозированию, богатый словарный запас, способность к оценке.

Интеллектуальная сфера: Острота, оригинальность, гибкость мышления, наблюдательность, любознательность, умение хорошо излагать свои мысли, способность к практическому приложению знаний, способность к решению задач, продуктивность, высокая концентрация внимания, память.

Творческая сфера: Пытливость, любознательность, изобретательность в играх, в выполнении творческих задач, в решении проблем, в использовании материалов и идей, гибкости, способности прогнозировать оригинальные идеи и находить оригинальный результат, склонность к завершенности и точности художественно – прикладных занятиях и играх.

Месяц	Форма работы		
	Информационно-педагогический блок	с детьми	с родителями
сентябрь	1.Формулировка темы, выделение стержневой проблемы и целевой установки с учётом возрастных особенностей детей 5-6 лет. 2. Изучение литературы, посещение интернет - лекций, интернет - семинаров и форумов по теме применения технологии ТРИЗ в ДОУ и проектной деятельности.	1.Итоговая диагностика по технологиям ТРИЗ-РТВ у детей. 2. Разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса.	1.Подготовка анкет, памяток, рекомендаций для педагогов, родителей и детей. 2.Анализ анкетирования.
Октябрь	1.Изучить книги: -Генрих Альтшуллер «Найти идею. Введение в ТРИЗ – теорию решения изобретательских задач». - Страунинг А. М. «Задачи вокруг нас», Обнинск, 1997 – 111с. 2. Подготовка материала к информационным стендам.	1.Обследование речи и творческого воображения детей. Применение метода ТРИЗ в проектной деятельности. 2. Развивать у дошкольников речь, творческое воображение, а также такие качества мышления, как гибкость,	1.Родительское собрание: « Знакомство с технологией ТРИЗ».

		<p>подвижность, системность, диалектичность, поисковая активность, стремление к новизне.</p> <p>3. Развивать логическое мышление, повысить познавательный интерес детей.</p>	
Ноябрь	<p>1. Изучить книги: Нурмухаметова А. Б., Нурмухаметова И. Ф. «Играя, развиваем. Развивая обучаем», Набережные Челны, 1997 – 80 с. - Шаехова Р. К. «Играя Размышляем», Казань, 2004 – 96 с. 2..Семинар-практикум для воспитателей: «Применени е технологии ТРИЗ в развитии речи дошкольников».</p>	<p>1. Отбор и выделение наиболее эффективных методов и игровых действий, помогающих детям в самостоятельной деятельности.</p> <p>2. Занятия по ТРИЗ в детском саду</p> <p>3. Развивать у дошкольников речь, творческое воображение, а также такие качества мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность, поисковая активность, стремление к новизне.</p>	<p>1. Консультации для родителей на тему: - « ТРИЗ в детском саду и дома».</p>
Декабрь	<p>1. Изучить книгу: - Гин С.И. «Занятия по ТРИЗ в детском саду: пособие для педагогов дошкольных учреждений» (3-е изд., Минск, ИВЦ Минфина, 2007 г.).</p>	<p>1. Обследование речи и творческого воображения детей. Применение метода ТРИЗ в проектной деятельности.</p> <p>2. Игры и игровые упражнения по технологии ТРИЗ для развития</p>	<p>1. Оформить папку – передвижку «ТРИЗ – школа творческой личности» (наглядная агитация). 2. Привлечь родителей к оказанию помощи в оснащении предметно – пространственной среды согласно теме.</p>

		логического мышления у детей старшего дошкольного возраста. 3. Развивать логическое мышление, повысить познавательный интерес детей.	
Январь	1. Изучить книгу: - «Педагогика + ТРИЗ» - сборник статей для учителей, воспитателей и менеджеров образования (выпуск 5, Вита – Пресс, 2001 г.)	1. Занятия по ТРИЗ в детском саду 2. Развивать у дошкольников речь, творческое воображение, а также такие качества мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность, поисковая активность, стремление к новизне. 3. Развивать логическое мышление, повысить познавательный интерес детей.	1. Использование «ТРИЗовского» подхода в повседневном взаимодействии с детьми. 2. Сбор игр и упражнений для развивающего общения с детьми. Картотека игр, познавательных упражнений с использованием ТРИЗ технологии.
Февраль	1. Изучить: - Журналы «Дошкольное воспитание» с перечнем литературы и применением ТРИЗ: №8 (1988 г.), №5,6 (1989 г.), №1,2,3,5 (1990 г.), №4 (1993 г.), №1 (1994 г.), №5 (1996 г.), №11 (1997 г.), №5,9 (1998 г.). 2. Изучить Журналы «Ребёнок в детском саду»: №1,2,4 (2001 г.) 3. Изучить Газету «Детский сад во всех сторон» № 31, 41, 42 (2001г.)	1. Занятия по ТРИЗ в детском саду 2. Игры и игровые упражнения по технологии ТРИЗ для развития логического мышления у детей старшего дошкольного возраста. 3. Развивать логическое мышление, повысить познавательный интерес детей.	1. Консультации для родителей на тему: - «В помощь родителям развивающие игры ТРИЗ»

Март	1.Консультация для педагогов на тему: «Игры и упражнения с исп. технологии ТРИЗ в образовательном процессе ДОУ».	1.Занятия по ТРИЗ в детском саду 2. Развивать у дошкольников речь, творческое воображение, а также такие качества мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность, поисковая активность, стремление к новизне. 3. Развивать логическое мышление, повысить познавательный интерес детей.	1.Доклад на тему: «Значение нестандартного мышления в жизни человека».
Апрель	1. Семинар - практикум для воспитателей. «Детское экспериментирование - как средство интеллектуального развития дошкольников».	1.Занятия по ТРИЗ в детском саду 2. Игры и игровые упражнения по технологии ТРИЗ для развития логического мышления у детей старшего дошкольного возраста. 3. Развивать логическое мышление, повысить познавательный интерес детей.	Организовать мастер – класс для родителей на тему «Развиваемся, играя!»
Май	1.Систематизировать методический материал по теме самообразования. 2 Провести анализ работы по внедрению технологии ТРИЗ в ДОУ	1.Итоговая диагностика по технологиям ТРИЗ-РТВ у детей.	

Систематичное внедрение элементов ТРИЗ во внеучебную деятельность старших дошкольников способствует развитию таких показателей творческого мышления как: беглость, гибкость и оригинальность. Что положительно влияет на всестороннее развитие личности ребенка, навыков системного, поискового, изобретательского мышления, развитие творческого воображения.

По результатам диагностики можно сделать **следующие выводы**: на начало учебного года показатели беглости, гибкости, точности и оригинальности мышления – ниже среднего. На конец учебного года показатели увеличились.

Используемая литература:

- 1.Альтов Г. И тут появился изобретатель. — М.: «Детская литература», 1989.
- 2.Альтшуллер Г. С., Верткин И. М. Как стать гением: Жизненная стратегия творческой личности. — Минск: «Беларусь», 1994.
- 3.Березина В. Г., Викентьев И. Л., Модестов С. Ю. Детство творческой личности: Встреча с чудом. Наставники. Достойная цель. — Санкт-Петербург: Изд. Буковского. 1995.
- 4.Бухвалов В. А., Мурашковский Ю. С. Изобретаем черепаху: Как применять ТРИЗ в школьном курсе биологии: Книга для учителей и учащихся. — Рига: 1993.
- 5.Викентьев И. Л., Кайков И. К. Лестница идей: Основы ТРИЗ в примерах и задачах. — Новосибирск, 1992. Гин А. А. Приемы педагогической техники. — М.: «Вита-Пресс», 1999.
- 6.Гин А. А. Задачи-сказки от кота Потряскина. — М.: «Вита-Пресс», 2002.
7. Интернет-ресурсы.