

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Звездочка» с. Калинка  
Хабаровского муниципального района Хабаровского края

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
МБДОУ с.Калинка  
Протокол №  
от \_\_\_\_\_ 2019г

УТВЕРЖДАЮ  
заведующий МБДОУ с.Калинка  
\_\_\_\_\_ Барина А.В.  
Приказ №  
от \_\_\_\_\_ 2019г

Рабочая программа образовательной деятельности  
в подготовительной группе общеразвивающей направленности  
на 2019 – 2020 учебный год.

Составил воспитатель:  
Залата Н.В..

с.Калинка  
2019г

Содержание рабочей программы:

- Социальный паспорт группы
- 1.Целевой раздел
  - 1.1 Пояснительная записка
  - 1.2 Принципы
  - 1.3 Цель и задачи реализации программы
  - 1.4 Особенности организации образовательного процесса
  - 1.5 Планируемые результаты освоения рабочей программы
- 2. Содержательный раздел
  - 2.1 Перспективно – комплексно тематическое планирование образовательной деятельности с учетом содержания обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательного процесса.
  - 2.2 Перспективное планирование дополнительного образования вне дошкольного учреждения
  - 2.3 Стратегия развития детей в ДОУ
  - 2.4 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей
  - 2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
- 3.Организационный раздел
  - 3.1 Примерный план работы по организации взаимодействия педагогов с родителями и социальными партнерами
  - 3.2 Особенности традиционных событий и праздников ДОУ
  - 3.3 Проектная деятельность с привлечением законных представителей детей и социальных партнеров с учетом годовых задач и ООП.
  - 3.4 Описание материально – технического обеспечения реализаций рабочей программы
  - 3.5 Описание организации образовательной деятельности в течение всего времени пребывания детей в ДОУ
  - 3.6 Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды (далее РППС) для детей старшей группы
  - 3.7 Информационно методическое обеспечение

Приложение

## Список детей

Имя Фамилия	Дата Рождения	ЧБ	Группа здоровья	Хроническое заболевание	Другое
			2		
			2		
			1		
			1		
			2		
			1		
			2		
			1		
			2		
			1		
			1		
			2		
			1		
			1		
			1		
			1		
			1		
			1		
			1		
			2		
			1		
			2		
			2		

Индивидуальные особенности детей группы.

Возраст	Пол		Социально – эмоциональная сфера	Познавательная сфера
	Девочка	Мальчик		
5- 6 лет	12	12	Агрессивность – 1 Тревожность – 1 Застенчивость – 1 Гиперактивность – 8	Соответствует норме развития - 13

Социальный паспорт

<b>1</b>	Общее количество детей в группе	24
	Из них мальчиков	12
	Из них девочек	12
<b>2</b>	Количество полных благополучных семей	18
	Количество полных неблагополучных семей (пьянство, наркотики, судимость, дебоширство, отсутствие контроля за детьми со стороны родителей и т. д.)	нет
<b>3</b>	Количество неполных благополучных семей	5
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	3
	Из них количество семей разведенных родителей	2

	Из них количество детей полусирот	нет
4	Количество неполных неблагополучных семей	нет
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	нет
	Из них количество семей разведенных родителей	нет
	Из них количество детей полусирот	нет
5	Количество детей с опекаемыми детьми	1
6	Количество многодетных семей	нет

### Уровень образованности родителей.

Имеют высшее образование	Имеют среднее профессиональное образование	Имеют среднее образование	Учатся
21 чел	25 чел	1 чел	3 чел

### Социальный статус родителей.

1	Служащие	
	Руководители (лица, занимающие должности руководителей предприятий и их структурных подразделений – директора, управляющие, заведующие, главные специалисты и др.)	3
	Специалисты (лица, занятые инженерно-техническими, экономическими и другими работами, в частности администраторы, бухгалтера, инженеры, экономисты, энергетики, юристы-консультанты и др.)	2
	Другие работники, относящиеся к служащим (лица осуществляющие подготовку и оформление документации, учет и контроль, хозяйственное обслуживание, в частности делопроизводители, кассиры, секретари, статистики и др.)	8
2	Рабочие (лица, осуществляющие функции преимущественно физического труда, непосредственно занятые в процессе создания материальных ценностей, поддержание в рабочем состоянии машин и механизмов, производственных помещений и т. д.)	9
3	Предприниматели	2чел
4	Военнослужащие	5чел
5	Инвалиды	нет
6	Пенсионеры	нет
7	Вынужденные переселенцы (беженцы)	нет

### Характеристика семей по материальному обеспечению.

Обеспечены полностью	Средне обеспечены	Мало обеспечены
13	8	3

### Сведения об участии семей в жизни детского сада.

Постоянно участвуют	Эпизодически участвуют	Не участвуют
8	13	3

Дополнительные сведения о родителях: место работы, адрес проживания, контактные телефоны представлены в тетради «Сведения о родителях».

## **1.Целевой раздел**

### **1.1.Пояснительная записка**

Рабочая программа образовательной деятельности МБДОУ в подготовительной группе общеразвивающей направленности на 2019 – 2020 учебный год (далее - рабочая программа) разработана в соответствии с ООП МБДОУ с. Калинка с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под общей редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 6 до 7 лет.

### **1.2 Принципы и подходы к формированию Рабочей программы**

Принципы и подходы к формированию Рабочей программы полностью соответствуют заявленным в ООП Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Звездочка»

с. Калинка Хабаровского муниципального района Хабаровского края. (см. ООП) и годовому плану (см. Годовой план).

### **1.3 Цель и задачи реализации программы**

Цель и приоритетные задачи реализации Рабочей программы полностью соответствуют заявленным в ООП МБДОУ с. Калинка (см. ООП), а также годовым задачам дошкольного образовательного учреждения, обозначенным в годовом планировании на 2020-2021 учебный год.

**Цель:** построение работы ДОУ в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

#### **Годовые задачи:**

1. Организовать работу по экологическому воспитанию дошкольников, с целью формирования экологической культуры дошкольников, развитие любознательности и бережливого отношения к окружающему миру в процессе исследовательской деятельности.
2. Систематизировать работу в области речевого развития при помощи инновационных технологий и театрализованной деятельности.
3. Сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности через совершенствование взаимодействия коллектива дошкольного учреждения и семьи.
4. С целью обеспечения конструктивно-партнерского взаимодействия ДОУ с семьями в современных условиях развития ребенка, продолжить работу по реализации долгосрочных проектов «Семейный клуб», «Маленькие волонтеры», «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста»
5. Повышение квалификации, профессионального мастерства, ориентированных на применение новых педагогических и

информационных технологий с целью развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

**1.4. Программные задачи по образовательным областям в подготовительной группе**

<p>Задачи обязательной части</p>	<p>Задачи, часть, формируемой участниками образовательного процесса</p>
<p><b>Социально – коммуникативное развитие</b></p>	
<p><b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</b></p> <p>Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p> <p><b>Основные цели и задачи</b></p> <p><b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</b> Установление норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребёнка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.</p> <p>Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.</p> <p>Формирования готовности к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.</p> <p><b>Ребёнок в семье и сообществе.</b> Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; формирование гендерной, семейной принадлежности.</p> <p><b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</b> Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности и</p>	<p><u>Самостоятельная деятельность детей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание иллюстраций на нравственные темы;</li> <li>- самостоятельная игровая деятельность;</li> <li>- сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные игры;</li> <li>- творческая деятельность;</li> <li>- слушание художественных произведений;</li> <li>- слушание и пение песен и пр</li> </ul> <p>НОД (по всем образовательным областям);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общение, проблемные и игровые ситуации;</li> <li>- беседы нравственного содержания «Что такое хорошо, и что такое плохо?», «Волшебные слова», «Я маму люблю» и пр.;</li> <li>- театрализованная деятельность, игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры;</li> <li>- создание игровых ситуаций «Помоги зайке» и пр.;</li> <li>- коллективные игры;</li> <li>- викторины;</li> <li>- чтение художественной литературы;</li> <li>- экскурсии и целевые прогулки (по саду, в школу, по микрорайону и пр.);</li> <li>- рассматривание иллюстраций на нравственные темы;</li> <li>- создание альбомов</li> <li>- продуктивная и творческая деятельность;</li> <li>- слушание и пение песен;</li> <li>- дежурство.</li> <li>- беседы «Кто я?», «Кем быть?» и пр.;</li> <li>- общение, проблемные и игровые ситуации, наблюдение;</li> <li>- чтение художественной литературы;</li> </ul>

<p>регуляции собственных действий.</p> <p>Воспитание культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.</p> <p>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, к труду других людей и его результатам.</p> <p>Формирование умения ответственно относиться к полученному заданию.</p> <p>Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</p> <p><b>Формирование основ безопасности.</b></p> <p>Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.</p> <p>Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.</p> <p>Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.</p> <p>Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.</p> <p><b>Содержание психолого-педагогической работы</b></p> <p><b><i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i></b></p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.</p> <p>Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.</p> <p>Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.</p> <p>Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать своё мнение.</p> <p>Обогащать словарь формулами словесной вежливости.</p> <p>Расширять представления об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.</p>	<p>- театрализованная деятельность, игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры;</p> <p>-экскурсии и целевые прогулки;</p> <p>- рассматривание иллюстраций, энциклопедий;</p> <p>- коллективные игры;</p> <p>- создание альбомов</p> <p>- продуктивная и творческая деятельность;</p> <p>- слушание и пение песен.</p> <p>- совместные праздники, развлечения, тренинги, проектная деятельность, мастер-классы, игротеки и пр.</p> <p>- совместное участие в субботниках;</p> <p>- совместная организация предметно-развивающей среды в саду (зимний сад) и на участке (организация цветников и огорода);</p> <p>- участие в акции «Спаси природу – посади дерево»;</p> <p>- организация и участие в выставках и конкурсах;</p> <p>- совместные праздники, развлечения, тренинги, проектная деятельность, мастер-классы и пр.</p> <p><u>Совместная деятельность</u></p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>Ребёнок в семье и сообществе</b></p> <p><b>Образ Я.</b> Развивать представления о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребёнок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передаёт свой опыт другим поколениям). Углублять представления о себе в прошлом, настоящем и будущем. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.</p> <p><b>Семья.</b> Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имён и отчеств родителей, их профессий.</p> <p><b>Детский сад.</b> Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде. Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды. Привлекать детей к созданию развивающей среды учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать своё мнение. Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности; посильном участии в жизни ДОУ.</p> <p><b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b></p> <p><b>Воспитание культурно-гигиенических навыков.</b> Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расчёской. Закреплять умения аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своём внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.</p> <p><b>Самообслуживание.</b> Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью. Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно заправлять постель. Закреплять самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать своё рабочее место.</p> <p><b>Общественно-полезный труд.</b> Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать</p>	<p><u>воспитателя с детьми:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-общение, проблемные и игровые ситуации, наблюдение;</li> <li>- режимные моменты, поручения, дежурство;</li> <li>- чтение художественной литературы;</li> <li>- театрализованная деятельность, игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры;</li> <li>- проектная деятельность («Безопасность на дорогах» и др.);</li> <li>-экскурсии и целевые прогулки (по саду, по селу, к пешеходному переходу и пр.);</li> <li>- рассматривание иллюстраций, энциклопедий;</li> <li>- коллективные игры;</li> <li>- викторины, выставки, конкурсы;</li> <li>- создание альбомов.;</li> <li>- продуктивная и творческая деятельность;</li> <li>- заучивание стихов;             <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушание и пение песен.</li> </ul> </li> <li>- организация и участие в выставках и конкурсах;</li> <li>- совместная организация предметно-развивающей среды в группе (уголок безопасности);</li> <li>- совместные встречи «Родители о своей профессии»;</li> <li>- совместные праздники, развлечения, тренинги,</li> <li>проектная деятельность и пр.</li> </ul>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместного труда, оказывать друг другу помощь. Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки. Продолжать приучать поддерживать порядок в группе, по окончании игр расставлять игровой материал по местам; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки, поливать песок в песочнице, украшать к праздникам. Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурного по столовой: полностью сервировать столы и протирать их после еды, подметать пол. Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Формировать навыки учебной деятельности. Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного по уголку природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для животных. Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию: осенью – к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой - к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зелёного корма для птиц и животных уголка природы, посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной – к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом – к рыхлению почвы, прополке и окучивании, поливке грядок и клумб.

***Уважение к труду взрослых.*** Расширять представления детей о профессиях, результатах труда, подчёркивая значимость их труда. Воспитывать интерес к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города. Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

***Труд в природе.*** Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать цветы, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм. Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию: осенью – к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в

<p>уголок природы; зимой – к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зелёного корма для птиц и животных уголка природы, посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной – к перекапыванию земли на огороде, к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом – к рыхлению почвы, прополке и окучиванию, поливке грядок и клумб.</p> <p><b>Формирование основ безопасности</b></p> <p><b>Безопасное поведение в природе.</b> Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесёнными в неё. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга, ураган), с правилами поведения в этих условиях. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.</p> <p><b>Безопасность на дорогах.</b> Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками – предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять знания о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.</p> <p><b>Безопасность собственной жизнедеятельности.</b> Формировать у детей представление о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами, безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоёмах, катание на велосипеде, катание на санках, лыжах и пр.). Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи, о телефонах «01», «02», «03». Закреплять умение называть своё имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон</p>	
<b>Познавательное развитие</b>	
<p><b>Формирование элементарных математических представлений.</b> Формирование элементарных математических представлений, первичных</p>	<p>-Экскурсии, -Целевые прогулки -Организация наблюдения -Детско-родительские</p>

представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Развитие познавательной исследовательской деятельности.** Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов. Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять существенные, характерные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Ознакомление с предметным окружением.** Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создаёт предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

**Ознакомление с социальным миром.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за её достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать её, что в природе всё взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.

проекты  
 -Чтение художественной литературы  
 -Просмотр фильмов, слайдов  
 -Игры  
 -Экспериментирование  
 -Творческие проекты  
 -Игровые (ролевые) проекты  
 -Информационно – практико ориентированные проекты (они изначально направлены на сбор информации о каком-то объекте, явлении.)  
 -Развитие первичных навыков в проектно-исследовательской деятельности, оказание родительской помощи в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам.  
 -Создание развивающей предметно – пространственной среды в группе.  
 - Подбор материала о животных и растениях;  
 -Выращивание рассады вместе с детьми;  
 - Календарь жизни группы;  
 - Коллекционирование.  
 -- общение, проблемные и игровые ситуации, наблюдение;  
 - режимные моменты;  
 -экскурсии и целевые прогулки;  
 - рассматривание иллюстраций, энциклопедий;  
 - коллективные игры;  
 - конструктивные, строительные и дидактические игры;  
 - викторины, выставки, конкурсы;  
 - продуктивная, конструктивная и творческая деятельность;  
 - создание альбомов на сенсорное развитие, схем группы, участка;  
 - заучивание стихов и пр. рассматривание иллюстраций;  
 - самостоятельная игровая деятельность;  
 -конструктивные, строительные, настольно-печатные и дидактические игры;  
 - творческая продуктивная деятельность;  
 - шнуровки, мозаики, кубики и

Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания её беречь.

**Краеведение** (парциальная авторская программа Кондратьевой Л.А. «Маленькие дальневосточники»). Формировать первичные представления о малой родине; развивать основы экологической культуры с учётом природных особенностей края, расширить представления об истории, культуре, географическом положении и этнографии края; развивать интерес, эмоциональную отзывчивость, эстетические чувства к искусству народов разных национальностей, проживающих на территории Хабаровского края, формировать чувство причастности к творческому наследию дальневосточной культуры.

### **Содержание психолого-педагогической работы**

#### **Формирование элементарных математических представлений**

**Количество и счёт.** Развивать общие представления о множестве; умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определёнными признаками. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счёта, составления пар предметов или соединения предметов стрелками. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счёта в пределах 10. Познакомить со счётом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать число на 1 (в пределах 10). Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счёт), последующее и предыдущее число к названному, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 10. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10 на наглядной основе). Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор, размен монет). Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

**Величина.** Учить считать по заданной мере, когда за единицу счёта принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Делить предмет на 2-8 и более равных частей путём сгибания предмета (бумаги, ткани и пр.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна вторая, две четвертых и т.д.); устанавливать соотношение целого и

пр.

- общение, проблемные и игровые ситуации, логические задачи;
- НОД;
- наблюдение;
- поисково-исследовательская, опытно-экспериментальная, проектная деятельность;
- режимные моменты;
- экскурсии и целевые прогулки;
- рассматривание иллюстраций, энциклопедий;
- коллективные игры;
- конструктивные, строительные и дидактические игры;
- игры с песком и водой;
- продуктивная, конструктивная и творческая деятельность;
- Конструирование и моделирование из разных материалов;
- создание альбомов на сенсорное развитие, схем, моделей;
- работа в уголке природы и пр.

части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям. Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов с помощью условной меры (бумаги в клеточку). Учить измерять объём жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представление о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее – легче) путём взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами. Развивать представления о том, что результат измерения зависит от величины условной меры.

**Форма.** Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. Дать представление о многоугольнике, о прямой линии, отрезке. Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам. Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких квадратов – один большой прямоугольник; из частей круга – круг, из четырёх отрезков – четырёхугольник и т.д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

**Ориентировка в пространстве.** Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение. Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направления их движения в пространстве: слева направо, снизу вверх и пр.; самостоятельно передвигаться ориентируясь на условные обозначения.

**Ориентировка во времени.** Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времён года. Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время». Развивать умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1

час). Учить определять время с точностью до часа.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Совершенствовать характер и содержание обобщённых способов исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей. Создать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов. Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности. Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; Обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

**Сенсорное развитие.** Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки. Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам. Закреплять знания о хроматических и ахроматических цветах.

**Проектная деятельность.** Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании её основных смыслов и выражении их в обратной форме.

**Дидактические игры.** Продолжать учить играть

в различные дидактические игры (лото, мозаики, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т.д.). Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

### ***Ознакомление с предметным окружением***

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т.д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов. Вызвать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолёт; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т.п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и приводить к пониманию роли взрослого человека. Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т.д.).

### ***Ознакомление с социальным миром***

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями. Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.). Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать

коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности. Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность). Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас. Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям,

происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам). Формировать первичные представления о малой родине; развивать интерес, эмоциональную отзывчивость, эстетические чувства к искусству народов разных национальностей, проживающих на территории Хабаровского края, формировать чувство причастности к творческому наследию дальневосточной культуры; формировать положительное отношение ребёнка к себе, другим людям.

### ***Ознакомление с миром природы***

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.). Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы. Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде. Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.). Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают). Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.). Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. Формировать представления о переходе

веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь. Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред). Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

#### Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве). Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки. Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.). Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц. Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки). Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки). Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году. Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи). Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце). Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники. Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню. Знакомить детей с народными приметами:

<p>«Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.</p> <p>Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят. Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось». Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль). Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.</p> <p>Развивать основы экологической культуры с учётом природных особенностей края.</p>	
<p><b>Речевое развитие</b></p>	
<p>Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p> <p><b>Основные цели и задачи</b></p> <p><b>Развитие речи.</b> Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.</p> <p>Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.</p> <p><b>Художественная литература.</b> Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания слушать художественные произведения, следить за развитием действия.</p> <p><b>Содержание психолого-педагогической работы</b></p> <p><b>Развитие речи</b></p> <p><b>Развивающая речевая среда.</b> Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения. Выяснить, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов</li> <li>-Наблюдение</li> <li>-Исследовательская деятельность</li> <li>-Развивающие игры</li> <li>-Рассказы</li> <li>-Беседы</li> <li>-Игры – драматизации с использованием разных видов театров</li> <li>-Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)</li> <li>-Сюжетно – ролевые игры</li> <li>-Игры – импровизации по мотивам сказок;</li> <li>-Театрализованные игры;</li> <li>-Игры с правилами;</li> <li>- Совместная продуктивная деятельность детей.</li> <li>- Чтение, и рассматривание иллюстраций</li> <li>- Досуги, праздники</li> <li>- Совместные семейные проекты</li> <li>- Дидактические игры</li> <li>- Тренинги (действия по речевому образцу взрослого)</li> <li>- Информационная поддержка родителей.</li> <li>- рассматривание иллюстраций, книг;</li> <li>- настольно-печатные игры;</li> <li>- творческая продуктивная и речевая деятельность;</li> <li>- театрализованная</li> </ul>

<p>мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками. Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета. Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений.</p> <p><b>Формирование словаря.</b> Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка.</p> <p><b>Звуковая культура речи.</b> Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).</p> <p><b>Связная речь.</b> Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие</p>	<p>деятельность, игры-драматизации и пр.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------

сказки на заданную тему.

**Подготовка к обучению грамоте.** Дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-шаМа-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

### ***Приобщение к художественной литературе***

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

## **Художественно – эстетическое развитие**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

### **Основные цели и задачи**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений,

Совместная деятельность с семьёй:

- совместные праздники, развлечения, тренинги;
- совместное участие в создании предметно-развивающей среды;
- совместное участие в проектной деятельности, выставках, конкурсах, презентациях и пр.

Совместная деятельность воспитателя с детьми:

- НОД;
- экскурсии и целевые прогулки;
- рассматривание репродукций картин,

воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкальная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

### **Содержание психолого-педагогической работы**

**Приобщение к искусству.** Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный

книжной графики, предметов народно-прикладного искусства;  
- театрализованная деятельность, игры драматизации;  
- создание выставок;  
- чтение художественной литературы, заучивание стихов;  
- развлечения;  
- продуктивная творческая деятельность;  
- слушание и пение песен  
- рассматривание иллюстраций, книг, репродукций картин, предметов народно-прикладного искусства, национальных костюмов;  
- творческая продуктивная деятельность и пр.

вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности. Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре). Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк). Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др. Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.). Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.). Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.). Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои. Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши). Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и

т. п). Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.). Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями). Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

### ***Изобразительная деятельность***

***Рисование.*** Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету. Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности. Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства. Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию. Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину. Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

**Предметное рисование.** Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать

характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др. Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки. Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

**Сюжетное рисование.** Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их

реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

**Декоративное рисование.** Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

**Лепка.** Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

**Декоративная лепка.** Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

**Аппликация.** Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению; развивать чувство композиции (учить

красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

**Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном.** Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.). Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

**Работа с тканью.** Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

**Работа с природным материалом.** Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение. Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

### ***Конструктивно-модельная деятельность***

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Предлагать детям самостоятельно находить

отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома). Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя. Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.). Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

### ***Музыкальная деятельность***

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус. Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух. Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку. Обучать игре на детских музыкальных инструментах. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

***Слушание.*** Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов. Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

***Пение.*** Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию). Закреплять умение петь

<p>самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.</p> <p><b>Песенное творчество.</b> Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b> Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.). Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.</p> <p><b>Развитие танцевально-игрового творчества.</b> Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.). Учить импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.). Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b> Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке. Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.</p>	
<b>Физическое развитие</b>	
<p>Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),</p>	<p>-Информирование родителей о вопросах здорового образа жизни  -Физкультурные досуги, игры и развлечения  -Соревнования  -Закаливание (воздушные процедуры, ходьба босиком ребристым дорожкам)</p>

формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

### **Основные цели и задачи**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.** Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Физическая культура.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

### ***Содержание психолого-педагогической работы***

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.** Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

**Физическая культура.** Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учитывать сочетание разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое

покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

**Подвижные игры.** Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

### **Значимые характеристики для разработки и реализации рабочей программы.**

аправленных на партнёрство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребёнка. Используются традиционные и инновационные формы работы с детьми (совместная деятельность, развлечения, детское экспериментирование, развивающие игры)

Участниками образовательного процесса являются:

- Воспитанники
- Родители (законные представители)
- Педагогические работники

Участники образовательных отношений выступают как субъекты, т.е. активные равноправные участники.

В программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования,

индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Основное содержание образовательной работы с детьми базируется на концептуальных основах и задачах воспитания и развития детей, отраженных в следующих образовательных программах:

- Основная общеразвивающая программа дошкольного образования МБДОУ «Звёздочка»;

- Примерная общеразвивающая программа дошкольного образования «От рождения до школы»;

Программа ориентирована на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности всестороннего развития ребенка, психических и физических качеств в соответствии с возрастными особенностями, и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе участники образовательного процесса дети 6-7 лет.

Образовательный процесс строится на использовании современных личностно-ориентированных технологий, и

Выбор программ и технологий и приемов педагогической деятельности осуществляется на основе качественного и количественного уровня развития детей с учетом срока посещения дошкольного учреждения каждым ребенком группы.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (организация питания, сна), преимущественно направлена на охрану здоровья ребенка, физическое и социально-личностное развитие.

Непрерывно образовательная деятельность (НОД) организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: игру, чтение (восприятие), общение, продуктивную, двигательную, музыкально-художественную, познавательную-исследовательскую и др. деятельность.

Самостоятельная игровая деятельность детей обеспечивается соответствующей возрасту детей предметно-развивающей среды.

Организация прогулок для детей предусматривает возможность оказания индивидуальной помощи ребенку по физическому, социально-личностному, познавательному-речевому и художественно-эстетическому развитию.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (физическая культура, социально-коммуникативная, познавательная, речевая, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды.

Направления программы:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

Срок реализации программы: 2020-2021 год

Национально-культурные особенности.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников.

***Климатические особенности***

Климатические условия Дальнего Востока имеют свои особенности: холодная зима, жаркое лето и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. В дни каникул создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

В холодное время года корректируется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

#### **1.4 Особенности организации образовательного процесса:**

Образовательный процесс осуществляется на русском языке, в соответствии с направлениями развития ребёнка. Программа обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Программа направлена на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Решение программных образовательных задач осуществляется в разных формах: совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но при проведении режимных моментов.

#### **1.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы.**

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в сентябре, и мае). В проведении мониторинга участвуют педагоги, и узкие специалисты (логопед, психолог) и медицинский работник. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребёнком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребёнка. С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе.

Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребёнка путем наблюдений за ребёнком, бесед, анализа продуктов детской деятельности...(см. Приложение )

## **2. Содержательный раздел**

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

**2.1. Перспективное комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности (с учетом содержания обязательная часть ООП и части, формируемой участниками образовательного процесса).**

Тематические недели в перспективном комплексно - тематическом планировании ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям социально
- нравственной жизни ребенка
- окружающей
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства, праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка
- сезонным явлениям

При использовании комплексно-тематического планирования учитывается следующее:

-указанные темы могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса международными, российскими праздниками или событиями;

-формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

При написании комплексно-тематического планирования использовались разнообразные методические пособия (Приложение)

Работа по воспитанию звуковой культуры речи опирается на методические рекомендации О.С.Ушаковой. В связи с недостаточной сформированностью усвоения программы детьми в области звуковой культуры речи в младшей группе, по причине малоговорящих детей и частой заболеваемостью в группе некоторых детей, было принято решение в начале учебного года повторить материал по звуковой культуре речи младшей группы, а после приступить к изучению более сложных звуков.

### **Комплексно-тематическое планирование в подготовительной группе**

Месяц /неделя	Тема	задачи
Сентябрь		
1.	Вот и лето прошло. День Знаний. Диагностика.	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Праздник «День Знаний»
2.	Осень в городе. Деревья, кустарники, цветы (региональный компонент). Диагностика.	Формирование обобщенных представлений об осени как времени года. Расширение представлений о родном городе. Его достопримечательностях. Воспитание любви к малой Родине расширение представлений о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Объяснить значение некоторых дорожных знаков: «Въезд запрещен», «Дети», «Дорога с односторонним движением»

3.	Витамины из кладовой природы (грибы, ягоды) (региональный компонент)	Формирование первичных представлений об экосистемах, природных зонах. Дать знания о грибах и ягодах (съедобных и ядовитых). Закреплять знания о правилах поведения на природе.
4.	Путешествие в фруктово-овощную страну.	Дать понятия о живой и неживой природе. Учить вести сезонные наблюдения. Расширение знаний об овощах и фруктах, людях их выращивающих. Рассказывать о пользе овощей и фруктах содержащихся в них витаминах.
Октябрь		
1.	Путешествие в хлебную страну.	Продолжать знакомство с с/х профессиями, с трудом хлебороба, техникой. Формировать знания о хлебобулочных изделиях, с/х продуктах. Учить ценить хлеб как основное богатство.
2.	Обитатели водоемов.	Закреплять свойства воды. Показать ее роль в жизни планеты. Побуждать беречь воду. Продолжать знакомить с рыбами и другими водными обитателями.
3.	Мир одежды и обуви.	Уточнить понятия: одежда, обувь, головные уборы. Показать зависимость вида одежды, обуви и гу от ткани из которых они сделаны. Познакомить с особенностями русского народного костюма и казачьего костюма.
4.	Домашние птицы и их детеныши	Закреплять и уточнять представления о домашних птицах и их детенышах, их особенностях, пользе, которую они приносят человеку. Способах ухода за ними.
Ноябрь		
1.	Моя Родина- Россия. Наш город. Моя улица.	Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках, развитие интереса к истории своей страны, воспитание гордости за свою страну, любви к ней.
2.	Поздняя осень. Перелетные птицы.	закрепить знания детей о характерных признаках поздней осени. А так же закрепить знания о перелетных птицах
3.	Домашние животные и их детеныши.	Закреплять и уточнять представления о домашних животных и их детенышах, их особенностях, пользе, которую они приносят человеку. Способах ухода за ними.
4.	Дикие животные. (дикие животные Д.В. – региональный компонент)	Расширять представления о многообразии животного мира. закреплять знания о животных родного края расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания.
Декабрь		
1.	Обитатели и растительный мир жарких стран.	Продолжение знакомства с природой Жарких стран и их обитателями. Зависимость внешнего вида от условий жизни.

2.	Обитатели и растительный мир севера.	Продолжение знакомства с природой севера и их обитателями. Зависимость внешнего вида от условий жизни.
3.	Зима. Зимние развлечения. (зимние виды спорта)	Продолжать знакомить с зимой как временем года. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой, льдом и снегом. Расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, на селе, о безопасном поведении зимой.
4.	Зима. Новый год.	Привлечение детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Закладывание основ праздничной культуры. Знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах и в старину. Знакомить с зимними видами спорта.
Январь		
1.	Зимующие птицы (дикие и городские)	Продолжать знакомство с зимующими птицам (2-3 вида), их особенностями, питанием, повадками. Знакомить с голосами птиц. Приучать заботиться о птицах, прилетающих на участок.
2.	Мой Хабаровский край. (краеведение)	Продолжаем знакомство с историей освоения Хаб. края и Сибири. Дать детям четкое представления о первопроходцах
3.	Я и мое тело.	Дать элементарные представления о строении человеческого тела. Расширение представлений о здоровье и ЗОЖ. Воспитание стремления вести ЗОЖ.
Февраль		
1.	Продукты питания.	Формировать представления о продуктах, их происхождении, пользе.
2.	Путешествие вокруг света (карта, глобус, страны, континенты, население)	????????????????????
3.	Защитники Отечества	Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск, боевой техникой. Расширение гендерных представлений.
4.	Профессии	Расширять представления детей о профессиях, результатах труда, его общественной значимости, о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, композиторов, писателей, поэтов и т.п.; с результатами их труда (картины, книги, нотами)
Март		

1.	Наши мамы.	Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, формирование потребности радовать близких. Изготовление подарков мамам и бабушкам. Расширение гендерных представлений.
2.	Пришла весна.	Расширять знания детей о весенних изменениях в природе. Познакомить с отражением весенних примет в творчестве художников и поэтов. Дать представление о том, что март – месяц воды, почему так называют.
3.	Мебель. Электроприборы.	Закреплять свойства воды. Показать ее роль в жизни планеты. Побуждать беречь воду. Продолжать знакомить с рыбами и другими водными обитателями.
4.	Синий пояс Земли (региональный компонент)	Расширять представления о месте человека в природе, о том, как нужно жить, чтобы не вредить себе и окружающей среде.
Апрель		
1.	Книжная неделя	????????????????
2.	Космические просторы	Дать элементарные представления о Космосе, его объектах, Земле – как части Космоса. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать чувство гордости за свою страну.
3.	Транспорт. ПДД.	Продолжать формировать представления о разных видах транспорта по назначению и типу. Дать понятие, что весь транспорт подчиняется правилам. Закреплять правила ПДД. Дорожные знаки.
4.	Русские народные игрушки и промыслы. Промыслы коренных жителей ДВ (региональный компонент)	????????????????
Май		
1.	День Победы.	Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Вов (и нашего края), о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям Вов (в России и Ставрополье)
2.	Сезонные изменения. Насекомые.	Расширение знаний о характерных признаках весны, связи между явлениями живой и неживой природы, сезонными видами труда. Дать представления о насекомых, их особенностях.
3.	Цветы, трава. (региональный компонент) Диагностика.	Продолжать знакомства с растениями Хаб края. Рассказать о способах вегетативного размножения растений. Учить читать мини –паспорта растений (схемы).
4.	Здравствуй лето. Правила поведения в природе и на воде. Диагностика.	Расширять знания о характерных признаках лета. Закрепить правила поведения на природе и воде

## 2.2. Перспективное планирование дополнительного образования вне дошкольного учреждения.

Фамилия, имя ребенка	Название кружков и секций
1. Мымрикова Таисия	Танцы
2. Сверкунова Николь	Художественная гимнастика
3. Михайлов Вячеслав	Бассейн, ДК с. Калинка – творческий кружок «Веселый художник»
4. Суворова Василиса	Танцы, СК «Турон» Тхэквандо МБОУ СОШ с. Калинка, ДК с. Калинка – творческий кружок «Веселый художник»
5. Волкова София	Танцы, ДК с. Калинка – творческий кружок «Веселый художник»
6. Неприна Ксения	СК «Турон» Тхэквандо МБОУ СОШ с. Калинка
7. Ушаков Кирилл	СК «Турон» Тхэквандо МБОУ СОШ с. Калинка
8. Бельков Ярослав	Бассейн
9. Пелихова Диана	Бассейн
10. Сиднев Тимофей	СК «Турон» Тхэквандо МБОУ СОШ с. Калинка
11. Познухов Олег	Киокушинкай с. Калинка

## 2.3 Стратегия развития детей в ДОУ

Название объединения	Список детей не посещающие досуг вне ДОУ
«Готовимся к школе»	
Компьютерный мир	
«Фантазеры»	

## 2.4. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

В группе осуществляется инклюзивное образование. В группе осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ (список детей и заключений см. в приложении) в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников.

Организация инклюзивного образования строится на следующих принципах:

- принцип индивидуального подхода,
- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка,
- принцип социального взаимодействия,
- принцип междисциплинарного подхода,
- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания,
- принцип партнерского взаимодействия с семьей.

Основная задача коррекционно-педагогической работы – создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Расписание Е.В. и Ю.Е. по работе с детьми ТНР и ЗПР

## 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей - взаимопознание и взаимоинформирование. Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор без умолку» и др.). Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи. Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (личный сайт воспитателя, детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной). Стенды. На стендах размещается стратегическая (многолетняя),

тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитываемых взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять. Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал). Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитываемым взрослым, важно дублировать ее на личном сайте воспитателя и на сайте детского сада.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1 Примерный план работы по организации взаимодействия педагогов с родителями и социальными партнерами

Особенности взаимодействия педагогов с родителями воспитанников и социальными партнерами.

Дата	Мероприятия	Ответственные
Сентябрь	Собрание №1 (вводное) 1. Анализ работы за прошедший учебный год 2. Знакомство родителей с годовым планом ДОУ с учетом ФГОС 3. Анкетирование для родителей «Ваши представления о подготовке к школе». 4. Обсуждение выпускного бала 5. Выбор родительского комитета 6. Разное	Воспитатель
Сентябрь	Консультация в родительский уголок: «Особенности развития ребенка 6-7 лет»	Воспитатель
Сентябрь	Консультация «Как дошкольнику подружиться с часами»	Воспитатель
Сентябрь	Консультация «Права и обязанности родителей»	Воспитатель
Сентябрь	Папка-передвижка для родителей по профилактике дорожно-транспортного травматизма.	Воспитатель
Октябрь	Конкурс-выставка поделок из природного материала «Осенняя ярмарка»	Воспитатель
Октябрь	Развлечение «Осенний праздник»	Воспитатель, муз.работник
Октябрь	Консультация «Развитие личности ребёнка в свете гендерного воспитания ФГОС»	Воспитатель
Октябрь	Акция «Батарейки, сдавайтесь!»	Воспитатель

Октябрь	Выставка детского творчества «Профессия глазами детей»	Воспитатель
Ноябрь	Педагогические беседы с родителями «Детские обманы- как этого избежать».	Воспитатель
Ноябрь	Акция «А что помните вы?» (литовки, опрос, бесплатная лотерея)	Воспитатель
Ноябрь	Мини концерт, посвященный «Дню матери»	Воспитатель
Ноябрь	Консультация «Осторожно-тонкий лёд!»	Воспитатель
Ноябрь	Выставка рисунков, посвященная творчеству писателей и поэтов.	Воспитатель
Ноябрь	Выставка рисунков «Моя мама лучше всех!»	Воспитатель
Декабрь	Конкурс поделок «Подарок для дедушки Мороза»	Воспитатель Ст.воспитатель
Декабрь	Консультация «Новогодний праздник, как способ налаживания детско-родительских отношений»	Воспитатель
Декабрь	Собрание №2 1. Современные ИКТ и их осуществление в ДОУ 2. Организация и проведение новогодних утренников 3. Отчет по успеваемости детей за первое полугодие 4. Разное	Воспитатель
Декабрь	Консультация «Простудные заболевания в холодное время года. Как их избежать?»	Воспитатель
Декабрь	Консультация «Безопасность на дорогах в зимнее время»	Воспитатель
Декабрь	Праздничный новогодний праздник «К нам шагает Новый год...»	Воспитатель Ст.воспитатель Муз.руководитель
Январь	Консультация «Влияние дидактической игры на интеллектуальный опыт ребёнка»	Воспитатель
Январь	Консультация «Становление логико-математического опыта ребёнка»	Воспитатель
Январь	Беседа с родителями: «Гиперактивность. Как с этим бороться»	Воспитатель
Февраль	Развлечение «Масленица»	Воспитатель Муз. работник
Февраль	Памятка для родителей «Психологическая готовность родителей к школе»	Воспитатель
Февраль	Спортивное развлечение «Маленькие защитники Родины»	Воспитатель Инструктор по физ.культуре
Февраль	Собрание № 3 1. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ 2. Организация и проведение праздничных мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества и международному женскому дню 8 Марта 3. Разное	Воспитатель
Март	Конкурс-выставка поделок, игрушек, рисунков к празднику 8 Марта «Вот, как с мамой мы умеем!»	Воспитатель
Март	Праздничный концерт «8 марта»	Воспитатель Ст.воспитатель

		Муз.руководитель
Март	Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге»	Воспитатель
Март	Консультация «Как воспитывать у детей интерес к таинственному миру растений»	Воспитатель
Апрель	Субботник по благоустройству территории ДОУ.	Воспитатель Завхоз
Апрель	Консультация: «Профилактика детского травматизма»	Воспитатель
Апрель	Выставка поделок к Дню Космонавтики «Космические загадки»	Воспитатель
Апрель	Консультация «Воспитание патриота»	Воспитатель
Апрель	ПДД Лучший плакат, листовка, рисунок, поделка Конкурс рисунков «Пожарная безопасность»	Воспитатель
Май	Конкурс творческих работ семей воспитанников, посвящённых Дню Победы	Воспитатель Родители
Май	Участие в акции бессмертный полк	Воспитатель Ст.воспитатель
Май	Участие детей и родителей в ДК с. Калинка на праздничном концерте «Этот День победы»	Воспитатель Муз.руководитель
Май	Консультация «Профилактика весенних заболеваний»	Воспитатель
Май	Консультация «Отдых с ребёнком летом»	Воспитатель
	Собрание №4 1. Вредные привычки родителей и их влияние на здоровье детей 2. Ребенок и открытое окно 3. Подведение итогов по успеваемости детей за год 4. Разное	Воспитатель
Май	Выпускной вечер «До свидания, детский сад!»	Воспитатель Муз. работник

### 3.2 Особенности традиционных событий и праздников ДОУ

Традиционные события и праздники, проводимые в ДОУ

События и праздники	Время проведения
«День знаний» развлечение на улице День открытых дверей	Сентябрь
Праздник «Осень в гости к нам пришла»	Октябрь
Концерт ко Дню дошкольного работника	Октябрь
Тематический праздник «О музыке Чайковского П.И.»	Октябрь
Праздник «Нашим мамам посвящается»	Ноябрь
«Новый год»	Декабрь
Спортивное развлечение «Маленькие защитники Родины»	Февраль
«Широкая масленица»	Февраль
«День защитника Отечества»	Февраль

«Международный женский день»	Март
«День смеха» музыкальное развлечение	Апрель
«Космические приключения»	Апрель
«Концертная программа для ВОВ» (Дом Культуры)	Май
«День защиты детей» развлечение на улице	Июнь
«День дружбы» развлечение	Июнь
«Путешествие в страну дорожных знаков» развлечение	Июль
«День Нептуна»	Июль
«Праздник красок»	Июль
«Чудные забавы»	Август
<b>Конкурсы, выставки</b>	
Французская фотовыставка «Я и мой любимый питомец»	Сентябрь
Экологический фото-видео конкурс: «Мой край, мое село» «Чудеса рядом», «Береги природу», «Видео экскурсия»	Сентябрь-ноябрь
Конкурс-выставка поделок из природного материала «Осенняя ярмарка»	Октябрь
Акция «Батарейки сдавайтесь»	Октябрь
Выставка детского творчества «Профессия глазами детей»	Октябрь
Лучший педагогический проект	Ноябрь
Акция «А что помните вы?» (литовки, опрос, бесплатная лотерея)	Ноябрь
Выставка рисунков, посвященная творчеству писателей и поэтов.	Ноябрь
Литературная олимпиада среди детей старшего дошкольного возраста посвященная творчеству великих русских писателей и поэтов.	Ноябрь
Конкурс чтецов	Ноябрь
Выставка детских рисунков «Моя мама лучше всех!»	Ноябрь
Конкурс поделок «Подарок для бабушки Мороза»	Декабрь
Конкурс- выставка среди групп ДОУ «Мини-музей в условиях ДОУ»	В течении года
Выставка плакатов к Дню защитника Отечества	Февраль
Видео – акция «Поздравление для папы» коллективное //индивидуальное	Февраль
Конкурс-выставка поделок, игрушек, рисунков к празднику 8 Марта «Вот, как с мамой мы умеем!»	Апрель-март
Выставка поделок к Дню Космонавтики «Космические загадки»	Апрель
ПДД Лучший плакат, листовка, рисунок, поделка. Конкурс рисунков «Пожарная безопасность» Акция «Опасно» (закончи предложение) Выставка совместного детско-педагогического творчества лучший плакат от группы «ОБЖ» Олимпиада для детей старшего дошкольного возраста «ОБЖ» Творческая точка недели по ОБЖ инсценировка сценки или выступление чтецов «Так нельзя»	Апрель
Выставка рисунков, посвященных Дню Победы	Май

### 3.3 Проектная деятельность с привлечением законных представителей детей и социальных партнеров с учетом годовых задач и ООП.

Приоритетные направления проектной деятельности:

1. «Финансовая грамотность детей дошкольного возраста»
2. «Повышение педагогической компетенции родителей»
3. «Волонтерская деятельность как возможность воспитания нравственно-патриотических качеств детей дошкольного возраста»
4. «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста»
5. «Хлеб - всему голова» (см. Приложение)

6. «Вода — это жизнь! Берегите воду!» (см. Приложение)

### **3.4. Описание материально – технического обеспечения реализаций рабочей программы**

Организация развивающей среды в группе соответствует методическим рекомендациям примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Созданы благоприятные, отвечающие требованиям ФГОС ДО, условия для осуществления образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

#### **Материально – техническое обеспечение группы.**

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Материально-техническое обеспечение рабочей программы - наличие необходимых условий для организации работы (игровая, спальня), оборудование на территории ДОУ, площадка, игровое оборудование с учетом возрастных особенностей детей, спортивный и музыкальный зал

- использование спортивного зала и имеющегося спортивного инвентаря для проведения ежедневных спортивных занятий в ДОУ, прогулок воспитанников детского сада;

- наличие перспективного плана развития и укрепления учебно-материальной базы ДОУ.

Методические материалы, средства обучения и воспитания, демонстрационные и раздаточные материалы,

Серии наглядно-дидактических пособий по областям.

### **3.5. Описание организации образовательной деятельности в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.**

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Планирование образовательной деятельности.

<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Периодичность</b>
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие	4 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю
Рисование	2 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
<b>ИТОГО:</b>	<b>15 занятий в неделю</b>

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	ежедневно	Интеграция образовательных областей
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,
Гигиенические процедуры	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,
Чтение художественной литературы	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,
Дежурства	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,
Прогулки	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,

Самостоятельная деятельность детей

Игра	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие»,
------	-----------	----------------------------------------------------------------------------------------

		«художественно –эстетическое развитие»,
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,

Режим двигательной активности детей.

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий в минутах
Физкультурное Занятие	В помещении	2 раза в неделю, 25-30 мин
	На улице	1 раз в неделю, 25 -30
Физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно , 8 -10 мин
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно – 2 раза (утром и вечером)
	Физ.минутки в середине статического занятия	1 -3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц 25-30
	Физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин
	День здоровья	1 раз в квартал
	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно

Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно
-------------------------------------------	---------------------------------------------	-----------

Организация жизнедеятельности детей в теплый период

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Прием детей на воздухе, осмотр, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	7.30-8.30
Утренняя гимнастика	8.30-8.45
Подготовка к завтраку, завтрак	8.45-9.00
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке, прогулка: совместная деятельность с педагогом, организованная образовательная деятельность, возвращение с прогулки	9.00-12.00
Питьевой режим	в течение прогулки
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия (воздушные ванны, водные процедуры)	15.00-15.15
Подготовка к приему пищи, приём пищи	15.30-16.00
Чтение художественной литературы, игры (см. циклограмму)	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.30
Уход домой	17.30-18.00

Организация жизнедеятельности детей в холодный период.

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Прием, осмотр, игры, наблюдения, утренняя гимнастика (образовательная деятельность в режимных моментах)	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.30-8.50
Подготовка к образовательной деятельности, непосредственно - образовательная деятельность	9.00-10.50
Подготовка к прогулке. Прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	11.00-12.30
Подготовка к обеду. Обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.30-13.10

Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Подъем, закаливающие мероприятия	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.49
Сюжетно – ролевые игры, игры умеренной подвижности, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы, непосредственно - образовательная деятельность	15.45-17.00
Прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	17.00-18.00

Расписание непрерывной образовательной деятельности

Сетка непосредственно образовательной деятельности подготовительной группы «Лучики»

МБДОУ д/с «Звездочка» с. Калинка

Понедельник	9.00-9.25 педагог психолог 10.30-10.00 музыкальное развитие 10.10-10.40 познавательное развитие Физическое развитие -улица
Вторник	9.10-9.40 познавательное развитие (ФЭМП) 10.00-10.30 физическое развитие 10.40-11.10 рисование
Среда	9.00-9.30 речевое развитие (зв.к.р.) 9.35-10.05 лепка/аппликация 10.15-10.45 музыкальное развитие
Четверг	9.00-9.30 познавательное развитие (ФЭМП) 9.55-10.25 физическое развитие
Пятница	9.00-9.30 речевое развитие (связная речь) 9.40-10.10 познавательное развитие 10.20-10.50 рисование

Формы организации образовательного процесса для детей 6-7 лет полностью соответствуют заявленным в ООП МБДОУ с.Калинка. (См.ООП)

### 3.6. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды (далее РППС) для детей подготовительной группы

Особенности организации непосредственно-образовательной деятельности в форме совместной партнерской деятельности взрослого с детьми связаны со стилем поведения воспитателя.

Освоение программ детьми происходит в индивидуальном темпе (исходя из принципа минимакса: материал даётся по возможному максимуму, а требования по усвоению предъявляются по минимуму, необходимому для прохождения следующего этапа обучения).

Партнерская форма непосредственно-образовательной деятельности предполагает определенную организацию пространства деятельности: максимальное приближение к ситуации круглого стола, приглашающего к равному участию в работе, обсуждения, исследовании.

При конструировании образовательного процесса использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно - средовой моделей построения образовательного процесса: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

- зона умеренной активности: «Центр познания»; «Центр художественной литературы»; «Центр природы», «Центр экспериментирования»; «Центр речевого развития»
- зона средней активности: «Центр конструирования и ИЗО деятельности»; «центр безопасности»; «Центр театрализованной деятельности»
- зона повышенной активности: «Центр двигательной активности»; «Центр музыки»; «Центр игры».

#### Развивающая предметно – пространственная среда группового помещения

Центр развития	Оборудование /оснащение
«Центр художественной литературы»	Книжный уголок состоит из разнообразных книг, которые соответствуют программе и меняются по временам года. Книжки есть и с картонными и с обычными страницами. Литература подбирается на разные темы: дети, профессии, природа и т.д.
«Центр познания»	Геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат, цилиндр, овал).Лото, домино в картинках. Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии).Иллюстрации предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т.д.).Числовой ряд. Логико-математические игры Картинки с изображением последовательности событий (иллюстрации к сказкам).Картинки с изображением частей суток и их последовательности. Мелкая и крупная геометрическая мозаика. Наборы разрезных и парных картинок.

	Полоски различной длины, ширины. Игры для интеллектуального развития. Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания. Счётные палочки. Карточки с изображением предметов, изготовленных из различных материалов. Контурные и цветные изображения предметов. Игры для интеллектуального развития Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинка» и т.д. Пазлы. Числовые карточки
«Центр развития речи»	Дидактические наглядные материалы; Предметные и сюжетные картинки и др. Книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; Наглядно-дидактические пособия «Рассказы по картинкам».
«Центр творчества» - (конструирование и ручной труд)	Материалы для конструирования: Строительные наборы с деталями разных форм и размеров. Фигурки людей и животных для обыгрывания. Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый). Настольный конструктор. Материалы для ручного труда. Бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.) Природные материалы (шишки, желуди, различные семена, скорлупа орехов, яичная и др.). Инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей. Материалы для изобразительной деятельности. Произведения живописи. Наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки. гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п. Индивидуальные палитры для смешения красок. Кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски. Бумага для рисования разного формата. Пластилин, доски для лепки. Стеки разной формы. Подносы для форм и обрезков бумаги. Мелки для рисования на доске и асфальте. Выставка работ детского творчества
«Музыкальный центр»	Музыкальные игрушки (бубен, погремушки, дудочка). Магнитофон. Аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений.
«Центр природы»	Познавательная природоведческая литература. Иллюстрации с изображением признаков сезона. Муляжи овощей и фруктов. Календарь природы. Инвентарь для ухода за растениями. Зимний огород (луковицы, крупные и мелкие семена). Иллюстрации растений различных мест произрастания. Картинки с изображением цветов. Иллюстрации с изображением животных Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод). Дидактические игры на природоведческую

	тематику
Театрализованный центр	В уголке представлены разные виды <u>театра</u> : пальчиковый, настольный теневой, кукольный. А так же шапочки- маски для театрализованных представлений, комплекты элементов костюмов для уголка ряжения, шапочки животных, сделанные своими руками.
Центр экспериментирования	Состоит из природного материала (песка, шишек, ракушек, камней, из скорлупы грецких орехов, арбузных семечек, семян ноготков, фасоли, гороха. Из бросового материала: пробок, катушек. Присутствуют микроскоп, лупы, зеркала, ёмкости для жидкости, разноцветные трубочки, палочки разной длины формочки, разные ткани, ленты, копировальная бумага, нитки, проволока, краски, гуашь, шарики воздушные резиновые игрушки. Игра «По крупинке», изготовленная из крупы и покрашенная в синий, красный, зелёный и желтый цвета. Также есть карточки- задания для проведения опытов с детьми.
«Игровой центр»	Сюжетные игрушки Игрушки транспорт разного вида. Игрушки, изображающие предметы труда и быта. Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым , отражающим простые жизненные ситуации и действия («Кукольный уголок», «Кухня», «Парикмахерская», «Магазин», «больница», «Мастерская», «Гараж»).Игрушки-животные. Куклы. Набор посуды Разграниченные зоны ( кукольный уголок, салон красоты, магазин, больница, т.д.)
«Центр безопасности»	Дидактические игры «Умные стрелки», «Транспорт»; «Собери знак» и т.д.. макет светофора, плакаты, сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации, раскраски «Автомобили», «Дорожные знаки»;
«Физкультурно оздоровительный центр»	– оборудование для ходьбы: дорожки массажные (для профилактики плоскостопия

### **3.7. Информационно методическое обеспечение**

Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе.

1. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 386 с.

2. К.Ю. Белая Формирование основ Безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 64 с.
3. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа (6-7лет).
4. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная группа (6-7 лет).
5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная группа (6-7 лет).
6. Развитие речи в детском саду. Наглядное пособие / Гербова В.В.
7. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 160 с.
8. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.
9. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 144 с.
10. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 128 с.
11. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет
12. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014. – 144 с.
13. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2010. – 144 с.
14. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие /Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 176 с.
15. Книга для чтения в саду и дома: 5-7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/ Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук. – М.: Издательство ОНИКС-ЛИТ, 2015. – 256 с.
16. Гуменюк Е.И., Слисенко Н.А. Недели здоровья в детском саду: метод.пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013. – 160 с.
17. Диагностика педагогического процесса в подготовительной группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации. – СПб.: «Детство-Пресс», 2015. -15 с.
18. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа. Волгоград. Учитель. 2015
19. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Подготовительная группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 80 с.
20. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).
21. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.
22. Саулина Т.Ф. Знакомим детей с правилами дорожного движения (3-7 лет).
23. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.-64 с.
24. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).

25. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная группа (6-7 лет).
26. Денисова Д., Дорожин Ю. Математика для малышей: Подготовительная группа. Рабочая тетрадь.
27. Денисова Д., Дорожин Ю. Развитие речи для малышей: Подготовительная группа. Рабочая тетрадь.
28. Денисова Д., Дорожин Ю. Уроки грамоты для малышей: Подготовительная группа. Рабочая тетрадь.
29. Денисова Д., Дорожин Ю. Прописи для малышей: Подготовительная группа. Рабочая тетрадь.
30. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.
31. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.
32. Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий: 6-7 лет.
33. Новикова В.П. Математика в детском саду. Рабочая тетрадь: 6-7 лет.
34. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная группа (6-7 лет).
35. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию (3-7 лет).
36. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).
37. Михайлова-Свирская Л.В. Метод проектов в образовательной работе детского сада: Пособие для педагогов ДОО. – М.: Просвещение, 2015.- 95 с.
38. Крашенников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет)
39. Лобанова В.А. Учебное проектирование в ДОО. Конспекты практических занятий.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.-96 с.
40. Лосева Е.В. Развитие познавательльно-исследовательской деятельности у дошкольников.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.-128 с.
41. Исакова Н.В. Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.-64 с.
42. Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.- 208 с.

## Приложение

### Примерный список литературы для чтения детям

*Русский фольклор.*

**Песенки.** «Лиса рожью шла...»; «Чигарики-чок-чигарок...»; «Зима пришла...»; «Идет матушка весна...»; «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет...».

**Календарные обрядовые песни.** «Коляда! Коляда! А бывает коляда...»; «Коляда, коляда, ты подай пирога...»; «Как пошла коляда...»; «Как на масляной неделе...»; «Тин-тин-ка...»; «Масленица, Масленица!».

**Прибаутки.** «Братцы, братцы!...»; «Федул, что губы надул?...»; «Ты пирог съел?»; «Где кисель — тут и сел»; «Глупый Иван...»; «Сбил-сколотил — вот колесо».

**Небылицы.** «Богат Ермошка». «Вы послушайте, ребята».

**Сказки и былины.** «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (запись А. Гильфердинга, отрывок); «Василиса Прекрасная» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Волк и лиса», обр. И. Соколова-Микитова. «Добрыня и Змей», пересказ Н. Колпаковой; «Снегурочка» (по народным сюжетам); «Садко» (запись П. Рыбникова, отрывок); «Семь Симеонов — семь работников», обр. И. Карнауховой; «Сынко-Филипко», пересказ Е. Поленовой; «Не клюй в колодец — пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского.

#### *Фольклорнародовмира*

**Песенки.** «Перчатки», «Кораблик», пер с англ. С. Маршака; «Мы пошли по ельнику», пер. со швед. И. Токмаковой; «Чтоя видел», «Трое гуляк», пер. с франц. Н.Гернет и С. Гиппиус; «Ой, зачем ты жаворонок...», укр., обр. Г. Литвака; «Улитка», молд., обр. И. Токмаковой.

**Сказки.** Из сказок Ш. Перро (франц.): «Кот в сапогах», пер. Т. Габбе; «Айога», нанайск., обр. Д. Нагишкина; «Каждый свое получил», эстон., обр. М.Булатова; «Голубая птица», туркм., обр. А. Александровой и М. Туберовского; «Беляночка и Розочка», пер. с нем. Л. Кон; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой.

#### *ПроизведенияпоэтовиписателейРоссии*

**Поэзия.** М. Волошин. «Осенью»; С. Городецкий. «Первый снег»; М. Лермонтов. «Горные вершины» (из Гёте); Ю. Владимиров. «Оркестр»; Г Сапгир. «Считалки, скороговорки»; С. Есенин. «Пороша»; А. Пушкин «Зима! Крестьянин, торжествуя...» (из романа «Евгений Онегин»), «Птичка»; П. Соловьева. «День и ночь»; Н. Рубцов. «Про зайца»; Э.Успенский. «Страшная история», «Память». А. Блок. «На лугу»; С. Городецкий. «Весенняя песенка»; В. Жуковский «Жаворонок» (в сокр.); Ф. Тютчев. «Весенние воды»; А. Фет. «Уж верба вся пушистая» (отрывок); Н. Заболоцкий. «На реке».

**Проза.** А. Куприн. «Слон»; М.Зощенко. «Великие путешественники»; К. Коровин. «Белка» (в сокр.); С. Алексеев. «Первый ночной таран»; Н. Телешов. «Уха» (в сокр.); Е. Воробьев. «Обрывок провода»; Ю. Коваль. «Русачок-травник», «Стожок»; Е. Носов. «Как ворона на крыше заблудилась»; С. Романовский. «На танцах».

**Литературные сказки.** А. Пушкин, «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; А. Ремизов. «Хлебный голос», «Гуси-лебеди»; К. Паустовский. «Теплый хлеб»; В. Даль. «Старик-годовик»; П. Ершов. «Конек-Горбунок»; К. Ушинский. «Слепая лошадь»; К. Драгунская. «Лекарство от послушности»; И. Соколов-Микитов. «Соль земли»; Г. Скребицкий. «Всяк по-своему».

#### *Произведенияпоэтовиписателейразныхстран*

**Поэзия.** Л. Станчев. «Осенняя гамма», пер. с болг. И. Токмаковой; Б. Брехт. «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К. Орешина; Э. Лир. «Лимерики» («Жил-был старичок из Гонконга...», «Жил-был старичок из Винчестера...», «Жила на горе старушонка...», «Один старикашка с косоного...»), пер. с англ. Г. Кружкова..

**Литературные сказки.** Х.-К Андерсен. «Дюймовочка», «Гадкий утенок» пер. с дат. А. Ганзен; Ф. Зальтен. «Бемби», пер. с нем.Ю. Нагибина; А. Линдгрэн. «Принцесса, не желающая играть в куклы», пер. со швед. Е. Соловьевой; С. Топелиус. «Три ржаных колоска», пер. со швед. А. Любарской.

#### *Примерный список для заучивания наизусть (по выбору воспитателей)*

Я. Аким. «Апрель»; П. Воронько. «Лучше нет родного края», пер. с укр. С. Маршака; Е. Благилина. «Шинель»; Н. Гернет и Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»; С. Есенин. «Береза»; С. Маршак. «Тает месяц молодой...»; Э. Мошковская. «Добежали до вечера»; В. Орлов. «Ты лети кнам, скворушка...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из «Евгения Онегина»); Н. Рубцов. «Про зайца»; И. Суриков. «Зима»; П. Соловьева. «Подснежник»; Ф. Тютчев. «Зима недаром злится» (по выбору воспитателя).

**Дячтениявлицах**

К. Аксаков. «Лизочек»; А. Фройденберг. «Великан и мышь», пер. с нем. Ю. Коринца; Д. Самойлов. «У Слононка день рождения» (отрывки); Л. Левин. «Сундук»; С. Маршак. «Кошкиндо» (отрывки).

**Дополнительнаялитература**

**Сказки.** «Белая уточка», рус, из сборника сказок А. Афанасьева; «Мальчик с пальчик», из сказок Ш. Перро, пер. с фран. Б. Дехтерева.

**Поэзия.** «Вот пришло и лето красное...», рус.нар. песенка; А. Блок. «На лугу»; Н. Некрасов. «Перед дождем» (в сокр.); А. Пушкин. «За весной, красой природы...» (из поэмы «Пытаны»); А. Фет. «Что за вечер...» (в сокр.); С. Черный. «Перед сном», «Волшебник»; Э. Мошковская. «Хитрые старушки», «Какие бывают подарки»; В. Берестов. «Дракон»; Э. Успенский. «Память»; Л. Фадеева. «Зеркало в витрине»; И. Токмакова. «Мне грустно»; Д. Хармс. «Веселый старичок», «Иван Торопышкин»; М. Валек. «Мудрецы», пер. со словац. Р. Сефа.

**Проза.** Д. Мамин-Сибиряк. «Медведко»; А. Раскин. «Как папа бросил мяч под автомобиль», «Как папа укрощал собачку»; М. Пришвин. «Курица на столбах»; Ю. Коваль. «Выстрел».

**Литературные сказки.** А. Усачев. «Про умную собачку Соню» (главы); Б. Поттер. «Сказка про ДжемаймуНырнивлужу», пер. с англ. И. Токмаковой; М. Эме. «Краски», пер. с фран. И. Кузнецовой.

**Приложение**

**Индивидуальная карта**

**Подготовительная группа№2 (6-7лет)**

**Образовательная область «Речевое развитие»**

И.Ф.ребенка \_\_\_\_\_

Показатели	Не сформирован		В стадии формирования		Сформирован	
	Н.г	К.г	Н.	К.г	Н.г	К.г
<b>Речевое развитие</b>						
1. Посредством речи проявляет инициативу в общении с педагогами, персоналом учреждения, родителями других детей, поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.)						
2. Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов						
3. Пересказывает и разыгрывает с помощью драматизации небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете,						

4.Пересказывает и разыгрывает по сюжетной картине, набору картин с фабульным развитием действия						
<b>5.Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность</b>						
<b>6.Называет некоторые жанры «детской литературы» имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов, может интонационно выразительно продекламировать небольшой текст</b>						
7.Употребляет в речи сложные предложения разных видов						
8.Способен четко произносить звуки родного языка						

**Индивидуальная карта**

**Подготовительная группа №2 (6-7лет)**

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

И.Ф.ребенка \_\_\_\_\_

Показатели	Не сформирован		В стадии формирования		Сформирован	
	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г
1.Знает некоторые виды искусства, имеет предпочтение в выборе вида искусства для восприятия, эмоционально реагирует в процессе восприятия						
2.Знает направления народного творчества, может использовать их элементы в театрализованной деятельности						
3.Создает модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции						
4.Создает индивидуальные и коллективные рисунки и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания						
5.Правильно пользуется ножницами, может резать по извилистой линии, по кругу, может вырезать цепочку предметов из сложенной бумаги						
6.Использует различные материалы и способы создания изображения						
7.Лепит различные предметы, выполняет декоративные композиции различными способами						
8.Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства						
9.Создает сюжетные и декоративные композиции, создает изображения, используя различные способы вырезания и обрывания бумаги различной фактуры						

10. Может рассказать о прослушанном музыкальном произведении, высказать свое мнение, сравнить его с другим						
11. Слышит в произведении развитие музыкального образа						
12. Называет любимые произведения и их авторов						
13. Поет без напряжения, легко, звонко, выразительно						
14. Правильно передает мелодию в песнях с музыкальным сопровождением						
15. Выполняет движения в плясках, упражнениях, играх ритмично, музыкально и выразительно						
16. Активно участвует в музыкальных инсценировках песен, придумывает свои варианты движений в играх и хороводах. Проявляет творчество, участвуя в музыкальных играх-драматизациях и театрализованных играх						
17. Узнает Государственный гимн РФ. Гимн Москвы						
18. Узнает произведения, называет 2-3 авторов, называет любимые книги, излагает их содержание, в том числе произведения большого объема (в беседе с воспитателем, или с опорой на книгу)						
19. Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, чтение с предпочтением, участвует в обсуждениях, высказывает свою точку зрения						
20. С интересом рассматривает иллюстрированные издания, называет 2-3 художников-иллюстраторов						
21. Выразительно читает стихи, пересказывает отрывки из произведений						
22. Различает жанр произведения						

**Индивидуальная карта**

**Подготовительная группа №2 (6-7 лет)**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

И.Ф.ребенка \_\_\_\_\_

Показатели	Не сформирован		В стадии формирования		Сформирован	
	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г
1. Способен конструировать объекты с учетом их функционального назначения						
2. Создает варианты конструкций одного и того же объекта по 2-3 условиям						
3. Создает разные конструкции из бумаги						
4. Создает различные образы из природного материала с учетом его фактуры, цвета и формы						
5. Создает и обыгрывает конструкцию, объединенную общей темой (коллективная работа)						

6. Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество, удаляет из множества отдельные его части, устанавливает связи и отношения между целым и множеством и различными его частями, находит части целого множества и целое по известным частям						
7. Считает до 10 и дальше (количественный и порядковый счет в пределах 20)						
8. Соотносит цифру (0-9) и количество предметов						
9. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание						
10. Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предмета), и способы их измерения						
11. Измеряет и сравнивает длины и объемы						
12. Умеет делить предмет /фигуру на равные части, сравнивает целое и часть						
13. Различает и называет: отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение						
14. Имеет представления о временных отношениях день/неделя/месяц, определяет время по часам						
15. Знает состав чисел первого десятка						
16. Умеет получать каждое число прибавлением/вычитанием единицы						
17. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости, обозначает взаимное расположение и направление движения объектов, пользуется знаковыми обозначениями						
18. Знает о своей семье						
19. Имеет представление о ближайшем социальном окружении (детский сад, школа и библиотека и пр.)						
20. Имеет представления и некоторые признаки предметов окружающего мира						
21. Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей						
22. Знает герб, флаг, Гимн России, называет главный город страны, имеет представление о родном крае, его достопримечательностях						
23. Знает семейные праздники и традиции, некоторые государственные праздники						
24. Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы и т.д.) и имеет представления об их взаимодействии с человеком						
25. Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений						
26. Знает правила поведения на природе и соблюдает их						
27. Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями						

**Индивидуальная карта**

**Подготовительная группа №2 (6-7лет)**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

И.Ф.ребенка \_\_\_\_\_

Показатели	Не сформирован		В стадии формирования		Сформирован	
	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г
1. Может самостоятельно ухаживать за одеждой, устранять беспорядок в своем внешнем виде						
2. Следит за состоянием своего рабочего пространства до и после занятий						
3. Ответственно выполняет обязанности дежурного						
4. Проявляет трудолюбие в работе						
5. Доводит начатое до конца						
6. Планирует свою деятельность, отбирает для нее необходимые материалы						
7. Соблюдает правила организованного поведения в быту						
8. Соблюдает правила организованного поведения на улице						
10. Соблюдает правила организованного поведения в общественных местах						
11. Владеет навыками поведения в чрезвычайных ситуациях						
12. Владеет навыками экологически безопасного поведения						
13. В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем						
14. Самостоятельно выбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр						
15. Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации						
16. Находит новую трактовку роли и исполняет ее						
17. Моделирует необходимую для игры предметно-игровую среду						
18. Развивает сюжет на протяжении длительного времени (несколько дней, недель)						
19. Проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером						
20. В общении высказывает свою точку зрения, с уважением относится к мнению других						
21. Регулирует свое поведение на основе усвоенных им норм и правил, принятых в обществе						
22. Поведение мальчика/девочки в большинстве случаев соответствует традиционному представлению о поведении мужчины/женщины						
23. Стремится следовать положительному примеру						
24. Способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками						
25. В совместных играх контролирует выполнение правил, способен разворачивать сюжет игры с минимальным использованием игрушек						

**Индивидуальная карта**

**Подготовительная группа №2 (6-7лет)**

**Образовательная область «Физическое развитие»**

И.Ф.ребенка \_\_\_\_\_

Показатели	Не сформирован		В стадии формирования		Сформирован	
	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г
1. Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание)						
2. Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции						
3. Участвует в играх с элементами спорта						
4. Бросает предметы в цель из разных положений						
5. Прыгает через короткую и длинную скакалку разными способами						
6. Метает предметы правой и левой рукой на расстояние						
7. Метает предметы в движущуюся цель						
8. Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после расчета на первый-второй, соблюдает интервалы во время движения						
9. Применяет навыки личной гигиены (выполняет осознанно и самостоятельно)						
10. Применяет культурно-гигиенические навыки (может следить за своим внешним видом и т.д.)						
11. Сформированы представления о здоровом образе жизни						

**Приложение**

**Проекты**

**« Хлеб - всему голова»**

Участники проекта: дети подготовительной группы, воспитатель, родители.

Срок реализации: Октябрь - 1 неделя

Тип проекта: информационно-исследовательский

Актуальность: Хлеб-это продукт человеческого труда, это символ благополучия и достатка. Именно хлебу отведено самое главное место на столе и в будни, и в праздники. Без него не обходится ни один приём пищи.

Этот продукт сопровождает нас от рождения до старости. Ценность хлеба ничем нельзя измерить. Но почему одни дети любят хлеб и с удовольствием его едят, а другие отказываются от него?

Многие дети не знают о труде людей, выращивающих хлеб (анкета, и относятся к хлебу небрежно (*бросают, играют, крошат, лепят фигурки, выбрасывают недоеденные куски*)).

Проект призван обратить внимание детей, какими усилиями появляется хлеб на нашем столе, воспитывать бережное отношение к хлебу.

Цель: Расширить знания детей о хлебе. Привить уважение к хлебу и людям, вырастившим его.

Задачи:

Обучающие:

Расширять представление детей о многообразии хлебных продуктов; расширить знания у детей о значении хлеба в жизни человека; показать, каким трудом добывается хлеб для народа и каждого из нас; учить применять полученные знания в продуктивных видах деятельности; побуждать к активным действиям в совместной деятельности со взрослыми и детьми.

Развивающие:

1. Развивать творчество и фантазию, мышление и любознательность, наблюдательность и воображение.
2. Обогащать словарь детей.
3. Научить детей концентрировать внимание и высказывать собственное мнение.

Воспитательные:

1. Формировать у детей положительную эмоциональную отзывчивость при рассматривании хлебных продуктов наших пекарей.
2. Воспитывать бережное отношение к хлебу, чувство благодарности и уважения к людям сельскохозяйственного труда.

Этапы:

1 этап, подготовительный (разработка проекта, деятельность педагогов и родителей:

определение проблемы, постановка цели и задач;

- определение методов работы;

- подбор методической, научно-популярной и художественной литературы, иллюстративного материала;

- подбор материалов для изобразительной и продуктивной, коррекционной деятельности детей;

- подбор материалов, игрушек, атрибутов для игровой деятельности;

- подбор презентаций на данную тему;

- введение детей в проблемную ситуацию, доступную их пониманию и близкую по имеющемуся у них опыту;

- определение круга актуальных и посильных задач.

2 этап, исследовательский (выполнение проекта,

- формирование знаний, умений, навыков, в частности в решении проблем с помощью взрослого и самостоятельно

3 этап, заключительный (*обобщающий*)

- анализ достижения поставленной цели и полученных результатов;

- обобщение результатов работы, формулировка выводов;

- обобщение собранного в процессе работы над проектом материалов.

Ожидаемые результаты:

- сформировать у детей представления о ценности хлеба;
- получить знания о том, как выращивали хлеб в старину, и как это происходит сейчас, донести до сознания детей, что хлеб – это итог большой работы многих людей;
- воспитывать интерес к профессиям пекаря, комбайнера и к труду людей, участвующих в производстве хлеба;
- воспитывать бережное отношение к хлебу.

**«Вода — это жизнь! Берегите воду!»**

Участники проекта: дети подготовительной группы, воспитатель, родители.

Срок реализации: краткосрочный

Тип проекта: информационно-исследовательский

Актуальность: Вода – одно из главных богатств на Земле. Трудно представить, что стало бы с нашей планетой, если бы исчезла пресная вода. А такая угроза существует. Пресной воды становится всё меньше и меньше.

От загрязненной воды страдает все живое, она вредна для жизни человека.

Без воды нет жизни на Земле. Вода — это не только источник жизни, который питает нас энергией. Ее сила почти безгранична, а люди так небрежно ведут себя по отношению к этому подарку природы.

Вода – это бесценный дар природы, который нужно бережно сохранять

Цель проекта:

- сформировать у детей знания о значении воды в жизни человека: вода - источник жизни;
- воспитывать социальные навыки.

Задачи проекта:

- Уточнить и расширить представление детей о воде как среде обитания для животных, птиц, растений.
- Стимулировать у детей процессы познания и вовлекать их в совместную исследовательскую деятельность.
- Развивать любознательность, мышление и познавательную активность.
- Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам.
- Повысить воспитательную компетентность родителей в экологическом образовании дошкольников

1. Подготовительный этап

- Выбор темы.
- Постановка проблемы, определение целей и задач.
- Изучение темы в интернет- ресурсах.
- Изготовление памяток для родителей.
- Обследования уровня развития познавательного интереса у детей.
- Разработка плана мероприятий проекта

2. Основной этап

- Рассматривание иллюстраций по теме “Вода в природе».
- Чтение стихов, поговорок, отгадывание загадок о воде и её различных состояниях.
- Беседы: «Значение воды в нашей жизни?», «Где «живет» вода», «Если б не было воды», «Почему воду надо беречь?», «Кому нужна вода?»
- Наблюдения за явлениями, связанными с водой.
- Организация экспериментально-исследовательской деятельности.
- Посмотреть и обсудить м/ф: «Грибной дождик», «Дождик, дождик, пуще!», «Заяц Коська и родничок», «Капитошка», «Земляничный дождик», «Беги, ручеек».

- Чтение детям сказок, рассказов о воде: Б. Заходер «Что случилось с водой», Н. А. Рыжова «Жила-была речка», «Волшебница вода», «Как люди обидели реку».
- Беседы по содержанию прочитанных текстов.
- Разучивание стихотворений
- Рисование «Капелька воды»
- НОД «Волшебная вода»
- Привлечение родителей к участию в проекте  
3. Заключительный этап
- Оформление выставки «Вода это жизнь», «Берегите воду».
- Оформление коллажа «Где человек использует воду»
- Папки-передвижки в родительский уголок
- Изготовление картотек «Опыты и игры с водой», «Простые правила»
- Изготовление книжек-малышек «Загадки», «Пословицы», «Стихи», «Сказки про воду»
- Изготовление альбома с рисунками родителей и детей
- Изготовление лэпбука
- Подготовка презентации с помощью фотографий