

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа № 66 хутора Евсеевского  
муниципального образования Крымский район

Урок русского языка в 4 классе

Тема: «Глагол». Повторение

УМК: «Школа России».

Учитель: Бирюк Анна Давидовна  
Учитель 4 класса

2023г.

Вид урока: урок-игра.

Тип урока: урок закрепления изученного материала.

Форма проведения: деловая игра «Заседание совета редакторов».

Цели:

1. Образовательные:

- обобщить и закрепить знания о глаголе как части речи.
- повторить и усвоить знания учащихся о существенных признаках глагола.
- отрабатывать навыки определения времени глагола, числа, спряжения, правописание родовых окончаний глагола в прошедшем времени.

2. Развивающие:

- развитие орфографической зоркости, внимания, умения действовать по алгоритму, анализировать, делать выводы;
- развивать навыки точного употребления глаголов в речи.

3. Воспитательные:

- формирование интереса к изучаемому материалу;
- воспитание чувства взаимоуважения, взаимовыручки, самостоятельности, усидчивости.

Планируемые результаты: предметные и метапредметные (УУД), на формирование которых направлена работа на данном уроке

Предметные:

систематизировать знания о глаголе, как части речи;  
формировать умение определять грамматические признаки глагола, овладение нормами русского литературного языка, развивать умения осознанно употреблять глаголы в настоящем, прошедшем и будущем временах;  
способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное.

Метопредметные:

Познавательные: обобщение( умение сравнивать), устанавливать аналогии; обобщать, учить выделять существенные признаки глагола.

Регулятивные : способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать, контролировать и оценивать свои действия, оценка ( адекватно воспринимать оценку как учителя, так и учеников )

Коммуникативные:

Учитывать разные мнения, умение сотрудничать;

Уметь формулировать собственное мнение и позицию;

Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Личностные:

развитие навыков сотрудничества со сверстниками при работе в группах, при проверке; развитие самостоятельности; умение наблюдать и делать выводы.

Оборудование: таблички с названием отделов, рубрики для статьи, карточки с заданием, письмо, тест.

Ход урока

*1. Организационный момент. 5 мин*

Учитель: Здравствуйте ребята, садитесь. У нас сегодня необычный урок. Во-первых, на нашем уроке присутствуют гости. Во-вторых, наш урок будет проходить в нетрадиционной форме. А начать я его хочу с притчи.

Психологический настрой «Все в твоих руках».

Притча. «Жил мудрец, который знал все. Один человек захотел доказать, что мудрец знает не все. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: «Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мертвая или живая?» А сам думает: «Скажет живая – я ее умертвляю, скажет мертвая – выпущу». Мудрец, подумав, ответил: «Все в твоих руках».

А чтобы урок получился интересным, познавательным, я хочу предложить вам провести его в форме *деловой игры «Заседание редакционного совета»* журнала «Начальная школа».

Как вы думаете? Что такое редакция?

Редактор — тот, кто работает с текстом, а именно составляет, проверяет и исправляет содержание в соответствии с требованиями определённого жанра, готовит к печати издание (книги, журнала, газеты и т. п.).

В нашей редакции будет работать три отдела (три группы): отдел писем, информации и публикации. Каждый отдел состоит из редактора и помощников. Ваши тетради на сегодня будут ежедневниками, в которых вы будете делать соответствующие записи. Отделам писем, информации и публикации предстоит подготовить информационную статью к выпуску очередного апрельского номера нашего журнала. Я, как главный редактор, буду вам помогать.

О чем пойдёт речь в этой статье, вы должны догадаться.

Интересная часть речи

В русском языке живёт.

Кто что делает, расскажет:

Чертит, пишет иль поёт,

Вышивает или пашет,

Или забивает гол,

Варит, жарит, моет, чистит –

Все расскажет нам ... (*глагол!*)

- Правильно, речь пойдёт о глаголе. Глагол – это самая сложная по составу форм часть речи русского языка. И сегодня мы приведем в систему известные нам знания и закрепим наши умения.

- Редакторы и помощники готовы? Заседание редакционного совета считаю открытым. Желаю вам хорошей творческой работы на уроке.

Ребята, мы с вами будем создавать собственную газету, которая поможет в конце урока каждому из вас выполнить тестовую работу. В этой газете будут опубликованы рубрики,

И сейчас мы с вами должны обсудить, какую информацию необходимо опубликовать в нашей статье, чтобы она была познавательной, поучительной и доступной для учащихся начальной школы.

Рубрики для газеты:

1. Что обозначает глагол? На какой вопрос отвечает? Каким членом в предложении глагол является?

2. Как глаголы изменяются?

3. Что такое спряжение глагола?

Откройте свои ежедневники, запишите число.

А сейчас каждая группа получит свои задания. После выполнения всех заданий, мы подготовим статью к выпуску.

*2. Работа по первой рубрике 1 группе «Что обозначает глагол? На какой вопрос отвечает? «Каким членом в предложении глагол является?»*

Задание: На адрес нашей редакции приходит много корреспонденции от школьников, которые просят помочь им разобраться в тех или иных вопросах:

*1. Найти в тексте глаголы и подчеркните их*

Пришла зима, рассыпала серебро по земле и деревьям. Мороз щиплет щеки. Дремлет лес: ни звука.

*2. От данных словарных слов образуйте глагол*

Беседа - ...

Завтрак - ...

Работа - ...

Рассказ - ...

Чувство - ...

*3. Работа по второй рубрике 2 группе «Как глаголы изменяются?»*

Задание:

Известные вам устойчивые выражения нужно заменить одним словом – глаголом.

Клевать носом - спать.

Водить за нос – обманывать.

*Витать в облаках – мечтать.*

*Зарубить себе на носу – запомнить.*

В предложении у глаголов определить время и число.

Тает снег, бегут ручьи, в окно повеяло весною.

### *ФИЗКУЛЬТМИНУТКА*

Мы топаем ногами

Мы топаем ногами,

Мы хлопаем руками,

Киваем головой.

Мы руки поднимаем,

Мы руки опускаем

И вновь писать начнем.

### *4. Работа по третьей рубрике 3 группы « Что такое спряжение глагола?»*

Задание: В нашу редакцию в отдел писем пришло письмо от девочки, которая рассказывает о своих друзьях. Но в дороге письмо попало под дождь и некоторые слова непонятны. Необходимо узнать, чем же занимаются её друзья. Подобрать глаголы, соответствующие именам детей и определить спряжение.

У меня друзей немало,

Но я всех нарисовала:

Коля ... (колет)

Поля ... (полет),

Паша ... (пашет),

Варя ... (варит),

Валя ... (валит),

Света ... (светит),

Катя ... (катит),

Соня ... (спит),

Но не дам ей заснуть!

Я спасу подружку Соню,

Подрисую что-нибудь.

### *2. Вспомните пословицы и вставьте подходящие по смыслу глаголы (определить спряжение)*

1) Труд человека кормит, а лень портит.

2) Без труда, не выловишь и рыбку из пруда.

3) Семь раз отмерь, один раз отрежь.

4) Крепкую дружбу и топором не разрубишь.

Итак, проведем опрос по трем отделам:

Учитель: Что обозначает глагол? На какой вопрос отвечает? Каким членом в предложении глагол является?» расскажет отдел информации, а вы внимательно слушайте.

*Глагол – это самостоятельная часть речи, которая обозначает действие предмета и отвечает на вопросы что делать? что сделать? в начальной форме и в предложении является сказуемым.*

Учитель: Так какую же роль играет глагол в речи?

Ответ учеников: Без глаголов наша речь бедна, а глагол делает её ясной и понятной.

- Я, как главный редактор согласна с тем, что достаточно информации для выпуска нашей статьи и разрешаю готовить материал к печати.

Учитель: Как изменяются глаголы расскажет отдел писем

*Дети: Глаголы изменяются по временам и по числам.*

- Если глагол отвечает на вопросы «что делал?» или «что сделал?» и обозначает действие, которое происходило до момента речи, то этот глагол стоит в прошедшем времени.

- Если глагол отвечает на вопросы «что делает?» или «что делают?» и обозначает действие, которое происходит в момент речи, то этот глагол стоит в настоящем времени.

- Если глагол отвечает на вопросы «что сделает?» или «что будет делать?» и обозначает действие, которое произойдет после момента речи, то этот глагол стоит в будущем времени.

*Глаголы настоящего и будущего времени изменяются по лицам и числам, а глаголы в прошедшем времени по родам в единственном числе.*

Учитель: О спряжении глагола нам расскажет отдел публикации.

*Дети: Спряжение – это изменение глагола по лицам и числам. Спрягаются только глаголы настоящего и будущего времени. Любой глагол относится к одному из двух спряжений. Есть глаголы 1 и 2 спряжения.*

*Ко второму же спряжению*

*Отнесём мы без сомненья.*

*Все глаголы, что на – ИТЬ,*

*Исключая брить, стелить*

*И ещё смотреть, обидеть*

*Слышать, видеть, ненавидеть*

*Гнать, держать, дышать, вертеть,*

*И зависеть и терпеть.*

*Вы запомните, друзья.*

*Их на –е спрягать нельзя.*

*Все остальные глаголы на – БИТЬ, - УТЬ, - ОТЬ, - АТЬ, - ЯТЬ и т.д. относятся к I спряжению.*

А сейчас мы подведем итоги нашего заседания редакционного совета:

### *5. Обобщение по всем рубрикам (тестовая работа)*

Глагол – это

- а) самостоятельная часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы кто? что?
- б) самостоятельная часть речи, которая обозначает действие предмета и отвечает на вопросы что делать? что сделать?
- в) самостоятельная часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы какой? чей?

Глаголы изменяются:

- а) по временам и числам;
  - б) по родам и числам;
  - в) по падежам.
3. Что называется спряжением?

- а) изменение глагола по падежам;
- б) изменение глагола по родам;
- в) изменение глагола по лицам и числам.

Каким членом в предложении является глагол?

- а) определением;
- б) сказуемым;
- в) дополнением.

Учитель: Сверяем по образцу правильные ответы. И оцениваем себя за правильный ответ 2б. Если ответ с ошибкой 1б. Если ответ неверный 0б. Вся работа оценивается в 8б.

Домашнее задание на выбор: (творческое): подготовить памятку о глаголе или выполнить упр

стр. 115 упр244

### 7. Итог урока (рефлексия)

- Давайте продолжим фразу «Мне урок понравился....», «Мне урок не понравился».....