

Краснодарский край
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 66 хутора Евсеевского
муниципального образования Крымский район

Утверждаю:

Директор школы

_____ Р.А. Виноградов

ПРОГРАММА

воспитания МБОУ ООШ №66 х. Евсеевского

для 1-9 классов

на 2024/2025 уч.год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	6
1.2 Направления воспитания	7
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	9
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	15
2.1 Уклад общеобразовательной организации	15
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	16
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	43
3.1 Кадровое обеспечение	43
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	45
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	46
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	47
3.5 Анализ воспитательного процесса	48
Календарный план воспитательной работы 1-4	52
Календарный план воспитательной работы 5-9	65

Пояснительная записка

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), федеральная общеобразовательная основная программа (371-ФЗ от 04.09.2022 года(приказы №992,993 от 16.11.2022 и №1014 от 23.11.2022)

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации:

организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

РАЗДЕЛ 1.Целевой

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами. Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской

Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания обучающихся в школе:** развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел);

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурноисторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1) **Гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности

граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) **Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) **Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) **Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) **Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) **Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) **Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) **Ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.

На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и

социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила

безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

МБОУ ООШ №66 является основной общеобразовательной школой. В 2017 году присвоен региональный статус «казачья образовательная организация», присвоено имя начальника Георгиевского (Липкинского) поста сотника Ефима Мироновича Горбатко (героически погибшего 4 сентября 1862 года)

Численность обучающихся на 1 сентября 2024 года составляет 121 человек, численность педагогического коллектива – 13 человек в него входит: Директор школы, Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями. В школе работают педагоги, которые родились в нашем поселении, учились в этой школе, теперь работают в ней. *Это еще раз доказывает, что не зря коллектив учителей работал и вкладывал душу в свою работу, чтобы научить и воспитать не только достойных людей, но и профессиональных педагогов.*

Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование. При разработке программы воспитания учитывалось, что школа является основной средой, в которой учащиеся осваивают универсальные учебные действия, необходимые для жизнедеятельности в современном обществе. Школу №66 отличает особый, свой уклад атмосферы. Особым качеством является единство коллектива всех участников образовательных отношений: за годы существования наша школа сформировались и утвердились традиции единения учителей, учащихся и родителей.

Большую активную часть дня учащиеся проводят в стенах образовательной организации. Время обучения и пребывания в образовательной организации совпадает с периодом роста и развития ребенка, когда организм наиболее чувствителен к взаимодействию благоприятных и неблагоприятных условий окружающей среды, когда наиболее интенсивно происходит формирование ценностных ориентаций личности ребенка, социальной активности, становление гражданской позиции. Именно школа №66 является системообразующим звеном в процессе развития детей и подростков, их социализации.

Образовательная программа основного общего образования предполагает, что вся инфраструктура образовательной деятельности выступает средством достижения основной цели образовательного учреждения — развитие человека и гражданина, его человеческих и

гражданских качества, сбережение здоровья учащихся.

МБОУ ООШ №66 располагается в хуторе Евсеевского по улице Школьной. В микрайоне школы имеется 2 хуторских библиотек. Размещается школа в типовом здании, построенном в 1963 году. В школе имеются 10 учебных кабинета, столовая на 60 мест, актовый зал, библиотека, спортивный зал, кабинет Центр детских инициатив, лицензированный медицинский кабинет.

Участниками образовательных отношений являются обучающиеся, педагогические работники школы №66, родители (законные представители) обучающихся. В процессе воспитания сотрудничаем с кинотеатром «Русь», Крымским краеведческим музеем, библиотекой г. Крымск, ДЭБЦ, ЦРТДЮ, СКЦ г. Крымск, ОПДН, МВД, ГИБДД, КТК, КИСТ, музей военной славы, храмом Михаила Архангела, советом ветеранов, администрацией южного сельского поселения, библиотекой х. Евсеевского и п. Южного, СКЦ х. Кувичинского. Принимаем участие в проекте Российское движение школьников в количестве 45 детей, остальные дети зарегистрированы в Движении первых. Все 121 обучающихся являются казачатами.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям. Здесь модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и др.).

Модуль «Урочная деятельность»

Основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания реализуются через использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей) и отражаются в рабочих программах педагогов. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность:

- специально разработанные занятия-уроки, занятия-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;

• побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией-инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;

• организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель, олимпиады) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности;

• использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;

• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, дискуссий, которые дают обучающимся возможность

приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и обучающихся;

- групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (наличие двигательной активности на уроках, приемы игры и театрализации), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях);

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

– курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности («Орлята России», «Безопасные дороги Кубани», дополнительное образование ЮИД «юные инспектора движения»)

– курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению («Разговор о важном», «Разговор о профессиях» «Россия-мои горизонты», «История и современность кубанского казачества»);

– курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности (дополнительное образование «Шахматы», «Финансовая математика», «естественнонаучная грамотность» дополнительное образование «Читательская грамотность», «математическая грамотность», «Основы финансовой грамотности»);

– курсы, занятия экологической, природоохранной направленности («Краеведческий туризм», «кубановедение»);

– курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров (театральный кружок «Казачий круг»)

– курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности («самбо» дополнительное образование спортивный клуб «Олимпиец»).

План внеурочной деятельности

1 класс					
Наименование занятий ФИО	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Разговоры о важном Плосконос А.А	9.05-9.45				
ОПК Гречка А.А		8:15-8:55			
Кубановедение Плосконос А.А	8:15-8:55				
Безопасные дороги Кубани Плосконос А.А				8:15-8:55	
История и культура кубанского казачества Синченко. Н.Н			8:15-8:55		
Орлята России Плосконос А.А					8:15-8:55
Школьная театральная студия		12:55-13:35			

Плосконос А.А					
Увлекательный мир животных ДО Плосконос А.А					12:55-13:35

2 класс

Наименование занятий ФИО	Понедельник	вторник	среда	Четверг	Пятница
Разговоры о важном Бирюк А.Д	9.05-9.45				
Кубановедение Бирюк А.Д	8:15-8:55				
Орлята России Бирюк А.Д					8:15-8:55
История и культура кубанского казачества Бирюк А.Д		8:15-8:55			
Безопасные дороги Кубани Бирюк А.Д			8:15-8:55		
Читательская грамотность Бирюк А.Д				8:15-8:55	
ОПК Гречка А.А		13:45-14:25			

3 класс

Наименование занятий ФИО	Понедельник	вторник	Четверг	Пятница
Разговоры о важном Гусева И.Н	9:05-9:45			
Кубановедение Синченко Н.Н				8:15-8:55
Орлята России Гусева И.Н				12:55-13:35
История и культура кубанского казачества Синченко Н.Н		13:45-14:25		
ОПК Гречка А.А			13:45-14:25	

4 класс

Наименование занятий ФИО	Понедельник	вторник	среда	Четверг	Пятница
Разговор о важном Гусева И.Н	9:05-9:45				
Самбо Липоневичус В.С			13:45-14:25		
Орлята России Гусева И.Н				13:45-14:25	
Математическая грамотность Гусева И.Н					12:55-13:35
Кубановедение Синченко Н.Н		8:15-8:55			
В мире профессии ДО Виноградов Р.А					13:45-14:25
История и культура кубанского казачества Синченко Н.Н	8:15-8:55				
ОПК Гречка А.А		13:45-14:25			

5 класс

Наименование занятий ФИО	Понедельник	вторник	среда	Четверг	Пятница
-----------------------------	-------------	---------	-------	---------	---------

Разговоры о важном Липоневичус В.С	9:05-9:45				
Читаем, решаем, живем. Кузьменко Н.В			13:45-14:25		
Семьеведение Липоневичус В.С		13:45-14:25			
Шахматы Липоневичус В.С					12:55-13:35
Юный турист Липоневичус В.С				13:45-14:25	
Основы физической подготовки казака Липоневичус В.С		14:35-15:15			
История и современность кубанского казачества Синченко Н.Н				13:45-14:25	

6 класс

Наименование занятий ФИО	Понедельник	вторник	среда	Четверг	Пятница
Разговоры о важном Констандян Л.А	9:05-9:45				
Безопасные дороги Кубани Констандян Л.А			13:45-14:25		
Читаем, решаем, живем Кузьменко Н.В		13:45-14:25			
Россия-мои горизонты Констандян Л.А				13:45-14:25	
Семьеведение Констандян Л.А					13:45-14:25
ОПК Виноградов Р.А		14:35-15:15			
Основы физической подготовки казака Липоневичус В.С				14:35-15:15	
Кубановедение Синченко Н.Н				12:55-13:35	
История и современность кубанского казачества Синченко Н.Н			14:35-15:15		

7 класс

Наименование занятий ФИО	Понедельник	вторник	среда	Четверг	Пятница
Разговоры о важно Кузьменко Н.В	9:05-9:45				
Семьеведение Кузьменко Н.В		14:35-15:15			
Россия-мои горизонты Кузьменко Н.В				14:35-15:15	
История и современность кубанского казачества Виноградов Р.А			13:45-14:25		
Безопасные дороги Кубани Кузьменко Н.В					14:35-15:15

8 класс

Наименование занятий ФИО	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
Разговоры о важном Савченко К.А	9:05-9:45					
Безопасные дороги Кубани Виноградов Р.А			14:35-15:15			
Россия – мои горизонты Савченко К.А				14:35-15:15		
История и современность кубанского казачества Виноградов Р.А		14:35-15:15				
Основы физической подготовки казака Липоневичус В.С						12:55-13:35
Традиционная культура кубанского казачества Виноградов Р.А	15:25-16:05					
Семьеведение Савченко К.А					14:35-15:15	

9 класс

Наименование занятий ФИО	Понедельник	вторник	Четверг	Пятница	Суббота
Разговоры о важном Ахмедова Т.Б	9:05-9:45				
История и современность кубанского казачества Виноградов Р.А					12:55-13:35
Россия-мои горизонты Ахмедова Т.Б			14:35-15:15		
Безопасные дороги Кубани Ахмедова Т.Б		14:35-15:15			
ОПК Ахмедова Т.Б				15:25-16:05	
Семьеведение Ахмедова Т.Б	15:25-16:05				
Традиционная культура кубанского казачества Виноградов Р.А			15:25-16:05		
Основы физической подготовки казака Липоневичус В.С		15:25-16:05			

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

-инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

-организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

-проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

-сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

-выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

-изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

-поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда

каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

-индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

-коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

-регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

-проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

-привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

-привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

-регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

-помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

-организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

-создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

-привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

-организация на базе класса семейных праздников, конкурсов,

соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Основные школьные дела»

Для этого в Школе используются следующие формы работы:

На школьном уровне:

-общешкольные праздники: («Спасибо Вам родные наши лица», «День Матери», «Международный женский день», «Защитники Отечества», «День Победы», «Последний звонок», «День Знаний», «Новый год к нам мчится...»)

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

-Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

-День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита) торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

-«Посвящение в первоклассников в казачата»;

-церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

-еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы».

На уровне классов:

-Уроки мужества,

- всероссийский урок «Вместе Ярче»,

-акция «Собери макулатуру»,

-акция «Безопасные каникулы,

- акция «Красная ленточка»,

-акция «Крышечки на благо»

На индивидуальном уровне:

-вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков,

исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

-индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

-наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

-при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Внешкольные мероприятия

-Всероссийская акция «Будь здоров»,

-«Мой космос»,

-«Георгиевская лента»,

-патриотическая акция «Бессмертный полк»,

-акция «Письмо солдату»,

-акция «Подари улыбку другу»,

-акция «Блокадный хлеб».

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения- это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе,

обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.).

Действующее на базе школы детского общественного объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5).

В образовательной организации действуют следующие детские общественные объединения:

- «Российское движение детей и молодежи» (РДДМ) – общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников;

- «Пост №1»- это память, дань уважения соотечественникам, отдавшим свои жизни за мирное небо над нашими головами. Участвуя в Постах №1, молодёжь учится уважительному отношению к истории наших предков, приходит к пониманию того, что только на прочном фундаменте традиций народа можно строить будущее» (конец цитаты). Несение почетной Вахты на Посту № 1 рассматривается как одна из активных форм нравственно-патриотического воспитания подростков, приобщение их к живой памяти героев.

- Волонтеры «Доброе сердце»- это широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности без расчёта на денежное вознаграждение. Добровольцы, с точки зрения закона Российской Федерации — физические лица, осуществляющие добровольческую деятельность в форме безвозмездного выполнения работ,

оказания услуг (добровольческой деятельности). Главным приоритетом работы отряда волонтеров является помощь в адаптации к школьной жизни учащимся с ограниченными возможностями здоровья;

- Отряд «ЮИД», цель которого профилактика ДДТТ и пропаганда дорожной безопасности среди школьников

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организация и поддержание в МБОУ ООШ №66 звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (Школа №66 носит имя Героя сотника Ефима Мироновича Горбатко.)

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной

организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями

Модуль «взаимодействие с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
 - участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
 - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
 - индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
 - тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
 - родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
 - работу родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
 - проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется через работу школьного РДШ. В состав РДШ входят следующие действующие лидерские направления:

- информационно-медийное;
- гражданская активность;
- экологическое;
- военно-патриотическое;
- личностное развитие.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней:

На уровне школы:

· через деятельность РДШ, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

· через деятельность Совета старшеклассников, объединяющего командиров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

· через работу постоянно действующих школьных атаманов, иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

· через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным социальным педагогом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (Служба медиации).

- Акция «Неделя без замечаний»,
- Акция «Чистая школа»,
- День самоуправления.

На уровне классов:

• Выборы атаманов классов

· через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса командиров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

· через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например, сектор спортивных дел, сектор творческих дел, сектор работы с младшими ребятами);

На индивидуальном уровне:

· через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

· через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Трудовое воспитание

Труд – неотъемлемая часть жизни человека, потому-то трудовое воспитание должно так же быть постоянным и непрерывающимся. **Ей не принято отводить конкретные часы** (как музыке, физкультуре). Труд – одно из важных составляющих учебно-воспитательной работы в государственных учебных заведениях. Воспитательная трудовая деятельность планируется педагогом, имеет цель, задачи, методы. Помимо этого, педагоги активно используют мероприятие, как эффективную форму

воспитания. Мероприятия по трудовому воспитанию проводятся на базе школы (детского сада), так и вне ее стен.

Темы мероприятий по трудовому воспитанию берутся не случайно. Выбирая тему, педагог руководствуется:

- Поставленной задачей;
- возрастом детей;
- местом проведения;
- конечной целью.

Мероприятия по трудовому воспитанию

Составляя план мероприятий по трудовому воспитанию, педагоги включают в него все формы:

- беседа;
- экскурсия, как внеклассное мероприятие;
- классные часы (темы классных часов ниже);
- родительские собрания;
- кружки декоративно-прикладного и технического творчества;
- посещение дней открытых дверей в профессиональные ВУЗы;
- родительские собрания;
- консультации для родителей;
- конкурсы между классами.

Примерные темы мероприятий по трудовому воспитанию в общеобразовательной средней школе

Форма мероприятия	Тема
Классные часы. Беседы	1. «Мой дом - наведу порядок в нем»
	2. «Без труда ничего не даётся»
	3. «Мои обязанности в семье» (с учащимися 1 -4-х классов)
	4. «Роль знаний в выборе профессии»
	5. «Мир профессий и твое место в нем»
	6. «Влияние темперамента на выбор профессии»
	7. «Способность к труду - главное качество человека» (с учащимися 5-8-х классов)

Форма мероприятия	Тема
	8. «Первые шаги при устройстве на работу» 9. «Трудовые права молодежи» 10. «Личное и общественное в выборе» 11. «Значение профессионального выбора в дальнейшей жизни» для учащихся 9-х классах
Родительские собрания	1. «Слагаемые выбора профессии» 2. «Дороги, которые выбирают наши дети» 3. «Воспитание трудолюбия в семье» 4. Как воспитать себе помощника?» (в начальной школе) 5. «Приобщение младших подростков к полезному труду».
Консультации родителей	для 1. «Каким трудом можно заниматься с ребенком дома» 2. «Ошибки и затруднения в выборе профессии» 3. «Оценка способности ребенка к выбору профессии» 4. «ССУЗы и ВУЗы г. Москвы и Московской области и условия поступления в них» (пример)
Проведение конкурсов, месячников, декад	1. «Самая чистая школа» 2. «Самый чистый класс» 3. «Самая оригинальная клумба»
Оформление информационных стендов внутри общеобразовательной	1. «Твоя профессиональная карьера» 2. «В мире профессий» 3. «В помощь выпускнику»

Модуль «Профилактика и безопасность»

Основные задачи деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, профилактике преступлений в отношении несовершеннолетних, жестокого обращения и половой неприкосновенности, безопасности сети Интернет, самовольных уходов несовершеннолетних, реализации Закона № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае и антиобщественных действий заключаются в следующем:

Вся деятельность педагогов и учащихся школы организована таким образом, что каждое из направлений работы представлено в виде модуля. В каждом модуле присутствуют различные формы мероприятий, направленные на работу не только с учащимися, но и их родителями, что позволяет осуществлять индивидуальный и системно-деятельностный подход к участникам образовательных отношений. Взаимодействие с организациями: ЦРБ, МВД, ОПДН, ГИБДД, КДН и ЗП

1.Проведение мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, противодействию жестокому обращению с детьми и вовлечению несовершеннолетних в противоправную деятельность, в том числе с привлечением специалистов учреждений профилактики:

- Этическая беседа «У воспитанных ребят все дела идут на лад»;
- Игровая программа «Чтобы не случилось беды» ;
- Интеллектуально-познавательная игра «Страна Закона» ;
- Беседа- игра «Что такое хорошо, что такое плохо» ;
- Классный час с элементами дискуссии «Нет преступления без наказания» ;
- Беседа «Мы в ответе за свои поступки»;
- Классный час «Профилактика школьная - наука достойная» ;
- Беседа «Дисциплина и порядок – наши верные друзья» ;
- Час общения «Уголовная ответственность несовершеннолетних» ;
- Час общения «Шалость. Злонамеренный поступок. Вандализм» ;
- Разъяснительная беседа «Как не стать жертвой преступления» ;
- Деловая игра «Закон на нашей земле» ;
- Классный час «Подросток и закон» ;
- Деловая игра «Преступление и подросток» ;
- Классный час «Остановись у преступной черты» ;
- Деловая игра «Разрешение конфликтов без насилия» ;

- Разъяснительная беседа «Как противостоять влиянию подростковых антиобщественных группировок» ;
- Разъяснительная беседа «Преступление и наказание» ;
- Разъяснительная беседа «Проступок. Правонарушение. Преступление» .

2. Организация мероприятий, направленных на правовое просвещение несовершеннолетних, родителей, специалистов, работающих с несовершеннолетними:

- Беседа-игра «Ребенок и закон» ;
- Деловая игра «Права и обязанности несовершеннолетних» ;
- Разъяснительная беседа «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»;
- Проведение профилактических бесед о правилах поведения в каникулярное время на тему: «Ответственность несовершеннолетних за правонарушения и преступления» с состоящими на различных видах учета.

3. Совет родителей, родительские собрания:

- «Об обеспечении защиты прав и законных интересов несовершеннолетних»:
- нормы действующего законодательства по вопросам, связанным с наказанием за противоправные действия в отношении несовершеннолетних;
- «Психологические особенности подростков»;
- «Профилактика семейного неблагополучия и суицидального поведения детей и подростков»;
- «Как защитить своего ребенка»;
- «Как не попасть в беду»;
- «Предотвращение суицидальных попыток».

4. Организация мероприятий по нравственно-половому воспитанию несовершеннолетних, пропаганде здорового образа жизни, профилактике употребления алкогольной и спиртосодержащей продукции, наркотических средств:

- Разработка, распространение, размещение на сайте образовательного учреждения информационных материалов по профилактике употребления наркотических средств и психоактивных веществ среди несовершеннолетних (буклеты, памятки, листовки и т.д.) и родителей (законных представителей) несовершеннолетних;
- Показ и обсуждение документальных фильмов ;
- Организация и проведение социально-психологического тестирования обучающихся;
- «От вредной привычки к болезни всего один шаг» ;
- «Здоровье наше богатство» ;
- «Привычки. Их влияние на организм» ;

- «Здоровый человек - здоровая страна» ;
- «Алкоголь, табакокурение, наркотики и будущее поколение» ;
- «Вредные привычки» ;
- «Опасные удовольствия» ;
- «Влияние алкоголя на детский организм» ;
- «Проблемы подросткового алкоголизма» ;
- «Проблема пивного алкоголизма» .

5. Мероприятия для педагогов:

1. Педагогические советы с целью информирования педагогов об особенностях протекания кризиса подросткового возраста, особенностях личности суицидентов, причинах, приводящих к суицидам, возможных педагогических мерах по предотвращению суицидов в школе.

2. Совместные воспитательные мероприятия педагогов с учащимися по обсуждению актуальных для них проблем.

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на

транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Социальное партнёрство»

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.)- КТК «Крымский технический колледж», КИСТ «Крымский индустриально строительный техникум».

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности (ФК Витязь, ФАКЕЛ, ДЭЮЦ, ЦРТДЮ, СКЦ х. х.Евсеевского, х. Кувичинского, СКЦ г. Крымск)

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности; (южное сельское поселение)

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д.

направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение. (Казачья молодежь, ЦПЗ, совет ветеранов.)

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Взаимодействие с организациями: КТК, КИСТ, СПО, НПО.

1-4 классы:

- Презентация профессий «Все работы хороши-выбирай на вкус»,
- Диспут «Путь в профессии начинается в школе?»,
- Игра «Моя мечта о будущей профессии»,
- Конкурсы рисунков «Мое будущее», «кем я хочу быть?», «Профессии моих родителей».

5-7 классы:

- Деловая игра «Открытие своей фирмы»,
- Просмотр и обсуждение фрагментов кинофильмов о профессиях,
- Игра-путешествие «О профессиях от А до Я».

8-9 классы:

- Классный час « все профессии нужны, все профессии важны»
- Интерактивная игра « Отгадай профессию»
- Диспут « Выбор профессии – зачем превращать мечту в цель?»
- Тренинг «Для чего я учусь?»
- Дискуссия «мы хотим быть...»

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий,

тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

- Проект **"Билет в будущее"** (2022). **"Билет в будущее"** – это Всероссийский проект ранней профессиональной ориентации школьников, который реализуется при поддержке государства в рамках национального проекта «Образование». Участие в мероприятии принимают учащиеся 6–9 классов, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, родители, педагоги, специалисты, представители среднего профессионального и дополнительного образования. Проект «Россия-мои горизонты»

Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание. Моя Родина»

Для становления патриотического воспитания школьников необходима систематическая и целенаправленная работа по формированию чувства долга, ответственности, патриотического сознания перед Отечеством, а также готовности к соблюдению конституционных обязанностей и выполнению гражданского долга по защите интересов Родины.

гражданско-патриотического воспитания

Гражданско-патриотическое воспитание в школе реализуется через следующие виды деятельности:

- учебная деятельность через предметы;
- система тематических, творческих классных часов;
- Уроки Мужества;
- проведение военно-патриотических, спортивных мероприятий и праздников;
- создание и проведение познавательных игр, викторин, способствующих реализации целей гражданско-патриотического воспитания;
- выставка творческих работ;
- организация работы школьного самоуправления, волонтерского движения;
- система мероприятий школьной библиотеки.

Комплекс мероприятий гражданско-патриотического воспитания

На внешкольном уровне:

• **Проведение памятных дней:** День образования Краснодарского края (13 сентября), «День освобождения станицы от немецко-фашистских захватчиков» (26 сентября), День вывода войск из Афганистана (15 февраля), День защитников Отечества (23 февраля), День образования станицы Варениковской (6 мая), День Победы (9 мая), День независимости России, «День памяти и скорби» (22 июня), День государственного флага России (22 августа);

• участие в акциях: «Герои живут рядом», «Забота», «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка»; «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Свеча памяти», «Вахта памяти» и др;

• участие в поселенческих, районных, краевых, всероссийских мероприятиях, конкурсах по гражданско-патриотическому воспитанию.

На школьном уровне:

• использование государственной символики при проведении торжественных школьных мероприятий;

• участие в несение Вахты Памяти на Посту № 1;

• торжественные мероприятия по принятию обучающихся в классы казачьей направленности «Посвящение в казачата»;

- проведение спортивно-массовых мероприятий: «А ну-ка, казачата!», «Вперед, мальчишки!», участие в спортивных мероприятиях среди классов казачьей направленности;

- встречи с ветеранами и тружениками тыла, офицерами запаса, ветеранами локальных войн, военнослужащими вооруженных сил РФ;

- чествование заслуженных людей станицы, района и края, ветеранов, военнослужащих;

- наведение санитарного порядка на закрепленных мемориалах в парке станицы;

- трудовые десанты с целью поддержания чистоты и порядка на территории школы, в парке и улицах станицы;

- митинги, посвященные памятным датам;

- организация помощи ветеранам, вдовам ветеранов, матерям погибших воинов при исполнении служебных обязанностей;

- посещение воинской части;

- организация конкурсов, творческих выставок: конкурс «Смотр строя и песни», конкурс патриотической песни, конкурс чтецов, выставки поделок, рисунков патриотической направленности, конкурсы сочинений на военно-патриотическую тему;

На уровне классов:

- проведение уроков мужества, уроков памяти, посвященных памятным датам;

- тематические классные часы;

- изучение истории своей семьи, семейных традиций;

- встречи с ветеранами войны и участниками боевых действий в горячих точках;

- Изучение родного края: посещение военно-исторических и краеведческих музеев, посещение культурно-досуговых центров (библиотек, ДК станицы, театров), походы по местам боевой Славы;

- обсуждение книг, кинофильмов.

Модуль «Духовно-нравственного воспитания Духовность. Нравственность. Милосердие»

Школьная пора, хорошее время для формирования духовности и нравственности. Основная цель духовно-нравственного воспитательного процесса в нашей школе это создание эффективных условий для формирования духовности и нравственности школьников. Мы считаем, что духовно-нравственного воспитание, должно быть незаметным,

ненавязчивым и при этом существовать и развиваться во всех аспектах школьной жизни.

На наш взгляд в духовно-нравственном воспитании обучающихся весьма актуальным является формирование гуманных отношений между детьми. Очень важно воспитывать в детях доброту, щедрость души, уверенность в себе.

Исходя из цели, формулируются задачи:

- формировать способность к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, игровой, предметно-продуктивной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;

- приобщить обучающихся к традиционным для России духовно-нравственным ценностям, знакомить с православной культурой;

- дать представление о знании и понимании духовно-нравственных ценностей в жизни человека и общества;

- воспитывать обучающихся в духе национальных и этнических духовных традиций;

- воспитывать непримиримость к безнравственности;

- воспитать у обучающихся чувство почтения и любви к родителям и другим людям, семейным ценностям, бережного отношения к окружающему миру;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

- воспитывать милосердие в детях, способность к состраданию, способность оказать помощь более слабому;

- Формировать нравственные качества гражданина (любовь к отечеству, совесть, честь, ответственность, справедливость, гуманность, и т.д.).

- Ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание, формирование педагогической культуры родителей.

Формирование системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в школе осуществляется в следующих направлениях: **урочная деятельность; внеурочная деятельность, внешкольная деятельность.**

Базовые ценности духовно-нравственного воспитания в нашей школе не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают все учебное содержание, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность школьника как человека и как личности.

Формы работы с обучающимися:

- учебная деятельность (решение воспитательных задач на каждом уроке).

Формирование нравственности происходит в школе на всех уроках. И в том отношении нет главных и неглавных предметов. Традиционно велико воспитательное значение русского языка, литературы, истории, музыки, ОРКСЭ.

- через внеклассную и внеурочную деятельность;
- факультативные занятия, кружковая работа;
- беседы, классные часы нравственного и духовного содержания, лекции, конференции, диспуты, «круглые столы»;
- проведение совместных праздников;
- детская благотворительность;
- экскурсии, целевые прогулки, игры духовно-нравственного содержания;
- просмотр слайдов фильмов, видеофильмов, использование аудиозаписи и технических средств обучения;
- конкурсы, викторины, праздники, выставки детского творчества, творческие вечера, тематические утренники;
- деловые и ролевые игры, проигрывание ситуаций, дискуссии;
- встречи со специалистами и интересными людьми;
- беседы со священником;
- коллективные творческие дела учащихся;
- все виды творческой художественной деятельности детей;
- презентация книг духовно-нравственного воспитания;
- благотворительные акции;

Большое внимание в нашей школе уделяется взаимодействию с родителями обучающихся, так как важность семьи неоспорима не только для отдельной личности, но и для государства в целом. Однако, в настоящее время в значительной мере утрачены традиции воспитания в семье, отчего возникает необходимость знакомства с православными ценностями самих родителей обучающихся.

Формы работы с родителями:

- родительские собрания на духовно-нравственные темы;
- встречи со священнослужителями;

- вечера вопросов и ответов (индивидуальные консультации с привлечением специалистов различного профиля – врачей, психологов, юристов и т.д.);

- собеседование об удовлетворенности родителей жизнедеятельностью школы;

- проведение совместных учебных мероприятий (выставки, конкурсы, экскурсии, спектакли, именины детей);

- помощь родителей школе;

- визиты домой, индивидуальная работа с детьми дома;

- наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки-передвижки, выставки детских работ, литературы;

- ведение социального паспорта класса;

- день открытых дверей;

- создание родительского актива, посещение неблагополучных семей, оказание им помощи;

- участие родителей в управлении школой через родительский комитет.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации: Директор (1) Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся. Заместитель директора по УВР (1) Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска». Контролирует организацию питания в образовательной организации. Заместитель директора по ВР (1) Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, Курирует деятельность Школьного самоуправления, волонтерского объединения, Родительского совета. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба.

Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ. Социальный педагог (1) Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Организует разработку ИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении. Педагог психолог Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. Педагог-организатор, Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Педагог-дополнительного образования (1) Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных обще-развивающих программ. Классный руководитель (8) Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива. Учитель-предметник (11) Реализует воспитательный потенциал урока. Советник по воспитанию (1) Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДДМ. Учитель-логопед Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности. Педагог является собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс. Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации

рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров: - сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества) - индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства) - контроль оформления учебно-педагогической документации - проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся; - участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам 45 воспитания; - участие в работе городских методических объединений, представление опыта работы школы;

Для их успешного обучения преподаватели нашей школы систематически проходят курсы повышения квалификации в работе с детьми ОВЗ. Решения работы с данными детьми на уровне школы было принято решение по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, администрация школы также приняла решение закрепить за учителем каждого ребенка в зависимости от того категории здоровья до класса, также привлечены специалисты других организаций (социальных, правоохранительных и др.).

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

<https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/200244/content/e91408c0-171a-4b53-a569-a527aafabd00.pdf> -Устав

<https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/200244/content/9d23c8ed-54c8-4f58-919f-cf149d1718e3.pdf> - правила внутреннего распорядка обучающихся

<https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/200244/content/a600289f-effa-4cd8-9e52-370c5d4267aa.pdf> - план работы совета по воспитанию

<https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/200244/content/ef5f77b6-8c76-4679-804e-9db543ebd8fb.pdf> - План ШБР 2023

<https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/200244/content/d9c68354-dc01-4c84-9450-89d588a35289.pdf> - план ШСК 2023

<https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/200244/content/e414e4e9-d7cc-4465-a4a1-73aa3fa805c4.pdf> план ВР 1 и 9 классов

<https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/200244/content/a548f02a-a302-4134-84a8-129402def047.pdf> - положение о реализации внеурочной

деятельности при реализации ФГОС

<https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/200244/content/d43f4110-f760-44cd-9b58-34ea4c40e8fd.pdf> - положение о правилах внутреннего распорядка обучающихся

<https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/200244/content/10646ffc-37ea-4b8a-860b-36290e05ef82.pdf> - положение об осуществлении деятельности классного руководителя

<https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/200244/content/3159180b-6508-41cc-92bc-b6586cd5a126.pdf> - положение о единых требований к одежде обучающихся

<https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/200244/content/1bc407d9-ba2f-4716-a34b-6d761f54c766.pdf> - положение о совете профилактики и безнадзорности обучающихся

<https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/200244/content/85a85551-5823-4949-b6f3-bc0a7b973fca.pdf> - положение о постановки обучающихся и семей на внутришкольный контроль

<https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/200244/content/08ca21fd-dd0a-49f4-b58d-35afc3843ada.pdf> - положение о деятельности службы комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения

<https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/200244/content/83fab3de-c888-43d3-ae74-85cb2daa4914.pdf> - Об организации социально-педагогического тестирования обучающихся в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ

<https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/200244/content/d718607e-219f-4361-ab41-ed624aa7c9ea.pdf> программа воспитания 2023-2024год

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

В школе №66 были созданы особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности-это дети с инвалидностью. На 2024-2025 год в нашей школе есть один ребенок, для удобства ребенка в школе есть пандус. Дети с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с

окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ реализации Программы воспитания в МБОУ ООШ №66 за 2023-2024 учебный год

В 2023-2024 учебном году МБОУ ООШ №66 второй год реализует рабочую программу воспитания, которая является частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Цель воспитательной работы школы – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ ООШ №66: 1. усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); 2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; 3. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. При реализации программы учитывались следующие направления воспитания:

- ✓ гражданское воспитание
- ✓ патриотическое воспитание
- ✓ духовно-нравственное воспитание
- ✓ эстетическое воспитание
- ✓ физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
- ✓ трудовое воспитание
- ✓ экологическое воспитание

✓ ценности научного познания Реализация цели проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы МБОУ ООШ №66 на 2023-2024 учебный год. Анализ воспитательной работы школы построен на основе данных:

✓ справки по итогам анализа воспитательной работы школы за первое и второе полугодие;

✓ справок по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания; ✓ отчетов классных руководителей;

✓ отчетов педагогов внеурочной деятельности;

✓ отчета социального педагога;

✓ анкетирования школьников;

✓ анкетирования родителей;

✓ посещение классных и общешкольных мероприятий

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- работы школьного музея (музеев);
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов;
- работы школьного театра (театров).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

