

Анализ

краевой диагностической работы по русскому языку в 7 классе МБОУ ООШ № 66 от 23.01.2019г.

В классе – 18 чел. Писали – 13 чел.

Результаты: «5» - 4, «4» - 5, «3» - 3, «2» - 1.

Диагностическая работа для учащихся 7-х классов представляла собой деформированный текст и к нему тестовые 7 заданий кратким ответом в соответствии с опубликованной и утверждённой демоверсией КДР-2019 по русскому языку. Были полностью сохранены структура и содержание заданий.

В целом результаты работы можно считать удовлетворительными: успеваемость – 72%, качество-69%.

Анализ работы

№	Список обучающихся	Вариант	Проверяемые требования (умения)								Отметка
			1 орф. 16	1 пункт 15	2	3	4	5	6	Всего баллов из 7 баллов	
1	Авдеенко Анастасия	1	1	0	1	1	1	1	1	6	4
2	Андреева Анастасия	3	1	1	0	1	1	1	1	6	4
3	Бабаян Ангелина	3	1	1	1	1	1	0	1	6	4
4	Болтенко Надежда	1	0	0	1	1	1	1	1	5	3
5	Буймистр Юлия	4	1	1	1	1	1	1	1	7	5
6	Гоменюк Александр	отсутствовал									
7	Есиков Артем	1	1	0	0	1	1	0	1	4	3
8	Ефименко Алина	4	1	1	1	1	1	1	1	7	5
9	Кононенко Ксения	1	1	0	1	1	1	1	1	6	4
10	Сидоренко Андрей	отсутствовал									
11	Смирнова Екатерина	2	1	1	1	1	1	1	1	7	5
12	Тыщенко Варвара	2	1	1	1	1	1	1	7	5	
13	Фероян Анжела	4	0	1	1	1	1	1	6	4	

14	Цёмик Кирилл	2	0	0	0	0	1	0	1	2
15	Цуренкова Валерия	3	0	0	1	0	1	1	4	3
			9	7	10	11	13	10	13	

Вывод: Среди всех заданий тестовой части на высоком уровне 100 % учащиеся справились с заданиями 4, 6 (Смысловый анализ текста Причастный и деепричастный обороты.), 90 % - задания 2,3,5.. (Словосочетание: виды подчинительной связи. Наречие, способы его образования. Грамматическая основа предложения.) Самый низкий результат – 1 задание(Орфографические (9 чел выполнили и пунктуационные нормы - 7человек.) Максимальный балл (7 б.) получили 4 человека Буймистр Ю., Ефименко А., Смирнова Е., Тыщенко В., по 6 б. – 5 человек, низкие баллы получили. (3б). Болтенко Н., Есиков А., Цуренкова В. и самый низкий результат показал Цёмик К. (1б.). С этими учащимися будут проведены индивидуальные консультации по проблемным темам.

Ошибки, допущенные в работах:

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Количество ошибок
Задание 1	Орфографические нормы	4
Задание 1	Пунктуационные нормы	6
Задание 2	Правописание корней	3
Задание 3	Основные способы образования	2
Задание 4	Правописание приставок	0
Задание 5	Морфология. Наречие.	3
Задание 6	Причастный и деепричастный обороты	0

Возможные причины выявленных ошибок: слабые теоретические знания по разделу «Орфография» - неумение применять изученные орфограммы или их незнание. Причины трудностей в освоении норм пунктуации связаны с недостаточным усвоением учащимися тем морфологии и пунктуации в 7 классе

1.Орфографические ошибки:

- 1.Правописание – тся-, -ться- - 5
- 2.Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова - 8
3. Правописание чередующихся гласных в корне слова- 5
4. Правописание букв З и С на конце приставок- 5
5. Правописание наречий – 4
6. Правописание личных окончаний глаголов – 4

2. Пунктуационные ошибки:

1. Знаки препинания при однородных членах предложения – 10
2. Знаки препинания в сложном предложении – 11
3. Умение находить в тексте слова с чередующейся гласной в корне – 6
4. Умение правильно определять род, падеж прилагательного – 3
5. Умение правильно определять способ образования слова -2
6. Знаки препинания при причастном и деепричастном оборотах.

Выводы и рекомендации:

Таким образом, можно считать, что учащиеся хорошо справились с заданиями, за исключением задания (1), на которое следует обратить особое внимание.

План работы:

- продолжить активную работу по подготовке учащихся к итоговой

аттестации в формате КДР- 2019 с учётом полученных результатов и трудностей, выявленных КДР 23.012019);

- обратить серьёзное внимание на сравнительно низкий уровень выполнения задания 1 связанного с орфографическими и пунктуационными нормами на выполнения задания 5 – повторить тему «Наречие»;
- организовывать систематическое обобщающее повторение всех разделов школьного курса русского языка, нашедших своё отражение в заданиях;
- больше внимания уделять повторению трудных разделов грамматики, орфографии и пунктуации;
- больше проводить словарных, объяснительных, выборочных диктантов;
- систематически практиковать графический синтаксический и пунктуационный разбор предложений.
- ежеурочно повторять орфограммы и пунктограммы, на которые были допущены ошибки;
- проводить дополнительные занятия со слабоуспевающими учащимися
- проводить контрольные тесты.

Учитель русского языка



Ахмедова Т. Б.