**Анализ результатов краевой диагностической работы по математике**

**в 9 классе 20.02.2019 г.**

На основании приказа управления образования от 04 октября 2018 года № 711-од «О проведении федеральных и региональных оценочных процедур в общеобразовательных организациях муниципального образования Крымский район в 2018-2019 учебном году», вцелях проверки уровня усвоения полученных знаний учащимися 9 класса по математике и умение использовать их при решении конкретных экзаменационных заданий ОГЭ 2019в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении основной общеобразовательной школе № 66 хутора Евсеевского муниципального образования Крымский район была проведена краевая диагностическая работа по алгебре.

В классе 11 учащихся. Присутствовало 10 учащихся. Оценивалось 10 работ.

**Количество полученных оценок в классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 0 | 2 | 6 | 2 |

Как видно из приведенных ниже результатов работы наибольшее затруднения вызвали:умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (параллелограмм) – 8;умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (фигура на клетчатой бумаге) – 7; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическуюправильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения (фигура на клетчатой бумаге) - 8.Выполнение действий с геометрическими фигурами, координатами и векторами (треугольник) из Части 2 справилось только 2 ученика.

**Количество учащихся, верно выполнивших задания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| п/п | Проверяемые требования (умения) | Примечание | Количество учащихся верно выполнивших задания |
| *Часть 1* | | |  |
| ***Модуль «Геометрия»*** | | |  |
| 1 | Описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин | Геометрическая задача практического содержания | 10 |
| 2 | Умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | Треугольник | 10 |
| 3 | Умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | Окружность | 10 |
| 4 | Умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | Параллелограмм | 8 |
| 5 | Умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | Фигура на клетчатой бумаге | 7 |
| 6 | Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения | Выбор верных утверждений | 8 |
| *Часть 1* | | |  |
| ***Модуль «Геометрия»*** | | |  |
| 7 | Умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | Треугольник | 2 балла - 2  1 балл - 0 |

**Предложения.** На основании проведенного анализа учителю математики Виноградову Роману Анатольевичу необходимо отработать с учащимися темы, вызвавшие затруднения у учащихся, по следующему плану (смотреть ниже).

Занятия с учащимися провести во внеурочное время.

Фиксировать присутствие каждого ученика в общей ведомости под личную подпись.

Классному руководителю 9 класса Липоневичусу Владимиру Сергеевичу довести указанный план до сведения учащихся и их родителей, поместить данную информацию на классном уголке.

**План отработки западающих тем**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Дата** |
| 1 | Умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (параллелограмм) | 22.02 |
| 2 | Умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (фигура на клетчатой бумаге) | 01.03 |
| 3 | Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическуюправильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения (фигура на клетчатой бумаге) | 09.03 |
| 4 | Умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (треугольник)из Части 2 | 15.03 |

Учитель математики Виноградов Р. А.