**Анализ**

**краевой диагностической работы по русскому языку от 06.02.2019г.**

**в 9 классе МБОУ ООШ № 66**

В классе – 11 чел. Писали – 11 чел.

Результаты: «5» - 1, «4» - 2, «3» - 7, «2» - 1.

Диагностическая работа для учащихся 9-х классов представляла собой тестовые задания в полном соответствии с опубликованной и утверждённой демоверсией ОГЭ-2019 по русскому языку. Были полностью сохранены структура и содержание экзаменационных тестовых заданий.

В целом результаты работы можно считать удовлетворительными: успеваемость – 91%, качество-27%.

**2 часть (задания 2 -14: тестовые задания)**

**Результаты выполнения заданий тестовых заданий**

**Анализ тестовой части**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Список обучающихся | Вариант | Тестовая часть | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | Всего  баллов  из 13 баллов | Отметка |
| 1 | Аксёнов Максим | 2 | - | + | + | + | + | - | + | + | + | - | + | + | + | **10** | 3 |
| 2 | Виноградова Маргарита | 2 | + | + | + | + | + | - | + | + | + | - | + | + | - | **10** | 3 |
| 3 | Гулинян Ирина | 1 | - | - | - | + | - | + | + | + | + | + | - | - | + | **7** | 3 |
| 4 | Мазанко Татьяна | 4 | + | - | - | + | - | + | + | - | + | - | - | + | - | **6** | 2 |
| 5 | Мешко Нина | 1 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | - | + | + | + | **12** | 4 |
| 6 | Мушулов Хачатур | 1 | + | + | - | + | + | + | - | - | + | - | - | + | + | **8** | 3 |
| 7 | Орбелян Лиля | 2 | + | + | - | + | + | + | + | + | + | - | + | + | - | **10** | 3 |
| 8 | Пигнастая Алла | 3 | + | + | + | + | - | + | + | - | + | + | + | + | + | **11** | 4 |
| 9 | Таракановский Дмитрий | 4 | + | - | + | + | - | + | + | + | + | - | + | + | + | **10** | 3 |
| 10 | Трибунская Валерия | 3 | - | + | + | + | + | + | - | - | + | + | + | - | + | **9** | 3 |
| 11 | Михальков Матвей | 3 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | **13** | **5** |
|  |  |  | 8 | 8 | 7 | 11 | 7 | 9 | 9 | 7 | 11 | 4 | 8 | 9 | 8 |  | |

**Вывод:** Среди всех заданий тестовой части на высоком уровне**100 %** учащиеся справились с заданиями **5, 10** (Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-). Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени. Пунктуационный анализ. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.)**, 90 % -** задания **7, 8,13**. **(**Словосочетание Предложение. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Синтаксический анализ сложного предложения. )80 % -задания **2,3,12. (**Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Анализ текста. Выразительные средства лексики и фразеологии. Анализ средств выразительности. Пунктуационный анализ. Знаки препинания в ССП и СПП.).Самый низкий результат – 11 задание( Синтаксический анализ сложного предложения.) выполнили 4 человека.

Максимальный балл (13 б.) получил Мушулов Х., по 12 б. – Виноградова М. И Мешко Н., низкие баллы получили - Орбелян Л. (3б), Аксёнов М.(4б), Гулинян И. И Трибунская В по 5 баллов. С этими учащимися будут проведены индивидуальные консультации по проблемным темам.

**Ошибки, допущенные в работах:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Обозначение задания в работе | Проверяемые элементы содержания | Кол –во ошибок |
| Задание 2 | Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Анализ текста | 3 |
| Задание 3 | Выразительные средства лексики и фразеологии. Анализ средств выразительности. | 3 |
| Задание 4 | Правописание приставок. Слитное, дефисное, раздельное написание приставок. | 4 |
| Задание 5 | Правописание суффиксов различных частей  речи (кроме -Н-/-НН-). Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени. | 0 |
| Задание 6 | Лексика и фразеология. Синонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. | 4 |
| Задание 7 | Словосочетание | 2 |
| Задание 8 | Предложение. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. | 2 |
| Задание 9 | Осложненное простое предложение. | 4 |
| Задание 10 | Пунктуационный анализ. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. | 0 |
| Задание 11 | Синтаксический анализ сложного предложения. | 7 |
| Задание 12 | Пунктуационный анализ. Знаки препинания в ССП и СПП. | 3 |
| Задание 13 | Синтаксический анализ сложного предложения. Синтаксический анализ сложного предложения. | 2 |
| Задание 14 | Сложные предложения с разными видами связи между частями. Синтаксический анализ сложного предложения. | 3 |

Ошибки были допущены и в результате неправильного написания слова (орфографические ошибки) – в заданиях № 4,5, 6, 7.8

Возможные причины выявленных ошибок: слабые теоретические знания по разделу «Лексика» - работа с синонимами, правильно найти нейтральный синоним,«Синтаксис», неумение вычленять обособленные члены предложения, незнание разных видов связи в сложном предложении.Причины трудностей в освоении норм пунктуации связаны с недостаточным усвоением учащимися тем синтаксиса и пунктуации в 9 классе; раздел «Синтаксис сложного предложения» изучен на сегодняшний день не до конца.

***Выводы и рекомендации:***

- продолжить активную работу по подготовке учащихся к итоговой

аттестации в формате ОГЭ- 2019 с учётом полученных результатов и трудностей, выявленных КДР (06.02.2019);

- обратить серьёзное внимание на сравнительно низкий уровень

выполнения задания на определение количества грамматических основ в предложении, на предложения с обособленными предложениями, на работу с синонимами, на сложные предложения с разными связи между частями, поэтому на более ранних этапах обучения необходимо уделять больше учебного времени соответствующим темам;

- организовывать систематическое обобщающее повторение всех разделов школьного курса русского языка, нашедших своё отражение в заданиях

тестовой части ОГЭ-2019.

- больше внимания уделять повторению трудных разделов грамматики, орфографии и пунктуации;

- систематически практиковать графический синтаксический и пунктуационный разбор предложений.

- ежеурочно повторять орфограммы и пунктограммы, на которые были допущены ошибки;

- на дополнительных занятиях проводить контрольные тесты.

Учитель русского языка Ахмедова Т. Б.