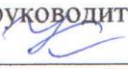




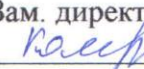
**Центр образования естественно-
научной и технологической
направленности**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа №66 хутора Евсеевского
муниципального образования Крымский район

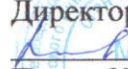
РАССМОТРЕНО
руководитель ШМО


Кузьменко Н. В.
21 марта 2024 года

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Кацура Н. В.
22 марта 2024 года

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ № 66

Виноградов Р. А.
Приказ № 66 - од от 28 марта 2024



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

«УВЛЕКАТЕЛЬНАЯ БИОЛОГИЯ»

Направленность: естественно-научная

Уровень образования (класс): основное общее образование (8-9 класс)

Возрастная категория: 14-16 лет

Количество часов: (34ч.)

Преподаватель: Савченко Ксения Алиевна

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа разработана в соответствии с «Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин в МБОУ ООШ №66 как часть Основной Образовательной Программы дополнительного образования МБОУ ООШ №66

Программа рассчитана на 34 часа.

В современном образовании должно стать приоритетным свободное творческое развитие личности. Невозможно воспитать бережное отношение к природе, апеллируя только техническими, экономическими, правовыми аспектами знаний. Необходимо помочь человеку перевести эти знания в личностные ориентиры, способствовать становлению его нравственно-этических принципов. И конечно, деятельность, а не созерцание помогут в реализации своего «я» любой личности. Осознанное включение человека в экологическую деятельность есть лучшее подтверждение развитости его экологической культуры.

В рамках урока это сделать невозможно, поэтому необходимо использовать различные виды деятельности учащихся во внеурочное время.

Главная цель экологического образования сегодня – становление экологической культуры личности. Сейчас необходимо получить ответы на вопросы: что человеку надо знать, как мыслить, во что верить, чтобы выстроить свою иерархию ценностей, свое мировоззрение?

При обучении экологии необходимо формировать уважение к Земле, воспитывать деятельное отношение, руководствуясь одним из принципов мировоззрения и этики – принципом права будущих поколений: «После себя мы должны оставить Землю по крайней мере такой же, если не лучше, чем она была до нас».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность образовательной программы

Данная программа направлена на изучение экологии учащимися, развитие у них экологического мировоззрения. Обучение школьников опирается на получение ими ранее знания основ биологической науки, и осуществляется на основе развития обобщения биологических понятий прикладного характера, усвоения научных факторов, важнейших закономерностей, идей, теорий обеспечивающих формирование эколого-биологического мышления и подготовку учащихся к практической деятельности.

1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

Данная программа рассчитана на учащихся 8-9 классов с целью развития коммуникативных качеств у учащихся, воспитанию уважительного отношения к другому мнению. Изучение учащимися экологических понятий, законов по-прежнему актуально, т.к. способствует расширению кругозора, воспитанию научного мировоззрения, установлению логических связей в окружающей природе. Данная программа способствует развитию у учащихся умений выступать перед аудиторией, высказывать свое мнение, развитию целого ряда личностных качеств (ответственность, самостоятельность и т.д.). Программа предусматривает активное проявление знаний, умений учащихся, осознание значимости экологических знаний, их ценности. Благодаря данной программе у учеников продолжит развиваться познавательный интерес к экологии, чувство сопричастности к общему делу каждого члена кружка.

1.3. Цели и задачи:

- воспитать у воспитанников любовь к природе,
- воспитывать ответственность за сохранность живой природы
- воспитывать бережное отношение к жизни, ценность жизни
- научить наблюдать воспитанников за жизнью природы,

- привлечь к практической деятельности и дать навыки работы с живыми организмами
- расширение энциклопедических представлений воспитанников;
- углубление теоретических знаний воспитанников в области экологии;
- обеспечение более широкой и разнообразной практической деятельности воспитанников по изучению и охране окружающей среды.
- развивать коммуникативные навыки, с целью распространения экологических знаний, умений среди воспитанников.

В целом кружок позволит полнее реализовать воспитательный и развивающий потенциал природоведческих знаний, обеспечит более надёжные основы экологической ответственности школьников.

Отличительные особенности данной программы от уже существующих:

Данная программа отличается от уже существующих на развитие коммуникативных навыков у воспитанников, т.е. навыков передачи своего жизненного опыта, экологических знаний в кругу общения. Также данная программа способствует развитию у воспитанников экологической грамотности, экологической культуры.

Возраст детей: 14-15 лет (8 -9классы)

Сроки реализации образовательной программы: 2023-2024 уч.год

Формы и режим занятий: Экскурсии, занятия - конференции, - практикумы, – викторины, комбинированные, лабораторные и практические работы.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности:

Воспитанники должны знать:

- ✓ Предмет изучения экологии
- ✓ Простейшие элементы ориентирования на местности.
- ✓ Связь между человеком и природой.
- ✓ Основные экологические проблемы мира и пути их решения
- ✓ Природа родного края.
- ✓ Типы экосистем
- ✓ Многообразие экологических групп комнатных растений
- ✓ Экологические группы растений и животных по отношению к различным факторам
- ✓ Связь между состоянием природы и здоровьем человека.
- ✓ Значение мониторинга окружающей среды
- ✓ Редкие и исчезающие виды живых организмов; Названия часто встречающихся местных видов флоры и фауны;
- ✓ Экологическую характеристику своей местности.

Воспитанники должны уметь:

- ✓ Составлять маршруты прогулок, дорог и планов.
- ✓ Уметь работать с биологическим оборудованием: микроскопами
- ✓ Уметь изготавливать гербарий
- ✓ Уметь готовить микропрепарат
- ✓ Различать изученные группы растений и животных.
- ✓ Осуществлять систематический уход за живыми организмами.
- ✓ Умение выступать с докладом, презентацией
- ✓ Вести наблюдения в природе под руководством учителя
- ✓ Выполнять правила поведения в природе
- ✓ Изготавливать экологические памятки, этикетки комнатных растений
- ✓ Составлять описание природного сообщества, находить отличия между естественным и искусственным сообществом
- ✓ Выявлять черты приспособленности растений и животных
- ✓ Проводить исследования окружающей среды на предмет загрязненности
- ✓ Отстаивать свою позицию по отношению к экологическим проблемам мира
- ✓ Решать экологические задачи

- ✓ Применять экологические законы для решения проблемных ситуаций
- ✓ Конструировать экологические модели, выполнять рисунки по экологической тематике
- ✓ Участвовать в разработке экологических игр, конкурсов
- ✓ Уметь вести диалог, беседу по экологической тематике с другими учащимися
- ✓ Работать с сельскохозяйственным инвентарем, лабораторным оборудованием;
- ✓ Ставить опыты и проводить наблюдения;
- ✓ Иллюстрировать теоретические положения примерами из местных видов растений и животных;
- ✓ Понимать необходимость бережного отношения к природе степной зоны;
- ✓ Пропагандировать природоохранные знания, приобретенные на занятиях кружка, среди учащихся школы;
- ✓ Работать с научно-популярной литературой, определителями, журналами.

Для определения результативности учитель предлагает учащимся самостоятельно выполнить по завершению изучения определенной темы презентацию, фототчет, участвовать в учебной конференции, викторине, экологической игре, конкурсе или мини-олимпиаде.

Исходя из количества учащихся, принимающих участие в работе движения, а также из принципа систематичности и эпизодичности знаний, для реализации программы используются следующие формы и методы:

Формы	Методы
Индивидуальная – развитие интереса в том или ином направлении школьника, удовлетворение запроса отдельно интересующихся учащихся экологией.	Опыты. Самонаблюдения. Подготовка рефератов и докладов.
Групповая – организация детей по одному из направлений.	Подбор материала. Подготовка внеклассных мероприятий. Выпуск стенгазет.
Эпизодическая групповая – организуется в связи с подготовкой и проведением массовых мероприятий и праздников.	Подбор и составление сценария. Изготовление наглядности. Составление композиций из природного материала.
Массовая – организация общественно-полезной работы (КТД), участники которой все члены экологического движения.	Оформление выставок. Экскурсии. Творчество детей. Участие в конкурсах, фестивалях, слетах.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1. Введение – 2 часа

Правила техники безопасности во время практических работ, экскурсий. Экология – наука о взаимодействии живых организмов с окружающей средой. Методы исследования в экологии.

2. Осенние работы – 6 часов

Работа на учебно-опытном участке, проведение опытов, ознакомление с многообразием растительного мира и значением дикорастущих растений в жизни человека, с сезонными явлениями в жизни растений. Знакомство с видовым и сортовым многообразием местных сельскохозяйственных культур.

3. Изучение комнатных растений живого уголка – 6 часов

Приспособленность. Экологический фактор. Видовое название организмов. Правила ухода за комнатными растениями. Значение комнатных растений в жилище человека.

4. Природа – лучшая аптека – 6 часов

Знакомство с лекарственными растениями окрестностей села Литвиновка. Травознаи на Дону. Изучение морфологических особенностей лекарственных растений, правила сбора, их охрана.

5. Незаменимый дар природы

Вода в природе. Изучение состояния родников окрестностей села Литвиновка.

6. Богатеть лесам, не беднеть травам

Растительный покров донского края. Растения степи. Изучение морфологии и их охрана.

7. Донской край останется рыбным

Промысловые виды рыб донского края. Их охрана, Многообразие и промысловое значение.

8. Наземные и полуводные животные села Литвиновка

Изучение земноводных и их охрана. Факторы риска для размножения земноводных в степной зоне.

9. Животный мир донского края

Выявление конкретных приспособлений млекопитающих различных экологических групп к обитанию в определенной среде. Изучение научно-популярной литературы о животных Ростовской области.

10. Птицы культурных ландшафтов

Знакомство с экологическими группами птиц, признаками их более высокой организации. Знакомство с редкими видами птиц, занесенных в «Красную книгу». Знакомство с научно-популярной литературой, в которой речь идет о видах птиц Ростовской области. Создание музея о птицах.

11. Экологические тропы

Деятельность детей в области сохранения окружающей среды и необходимости здорового образа жизни.

12. Памятники донской природы

Знакомство с сохранившимися уникальными природными объектами Ростовской области, официально объявленных памятниками природы. Меры по их охране и восстановлению.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

	Перечень разделов	Всего	Теория	Практика
1.	Введение	1	1	-
2.	Осенние работы	2	1	1
3.	Изучение комнатных растений живого уголка	4	3	1
4.	Природа – лучшая аптека	4	3	1
5.	Незаменимый дар природы	4	3	1
6.	Богатеть лесам, не беднеть травам	3	3	
7.	Донской край останется рыбным	3	3	
8.	Наземные и полуводные животные села Литвиновка	3	3	
9.	Животный мир донского края	3	2	1
10.	Птицы культурных ландшафтов	2	2	
11.	Экологические тропы	2	1	1
12.	Памятники донской природы	2	1	1
	Итоги	1		
		34		

Календарно-тематическое планирование (1 час в неделю)

№ п/п	Тема занятия	Оборудование	Дата
Введение (1 часа)			
1.	Введение. Правила техники безопасности. Постановка целей и задач кружка.	Журнал по ТБ	
Осенние работы - 2			
2.	Акция «Экодежурный по стране»	Велопробег	
3.	Осенние работы на УОУ		
Изучение комнатных растений (4 часа)			
4.	Исследование видового многообразия комнатных растений кабинета биологии, школы. Составление этикеток с указанием названий растений	Комнатные растения живого уголка, фотоаппарат	
5.	Изучение вредителей комнатных растений и методов борьбы с ними. Подкормка комнатных растений	Комнатные растения живого уголка, справочники о комнатных растениях	
6.	Презентация: «Путешествие с комнатными растениями»	ИКТ, (фотоотчет)	
7.	Практическая работа: «Пересадка комнатных растений, их черенкование, правильная расстановка»	Комнатные растения живого уголка	
Природа – лучшая аптека – 4 часа			
8.	Народная медицина. Ядовитые растения. Заготовка и хранение лекарственного растительного сырья.		
9.	Полезные дикорастущие растения. Хвойные деревья: ель, лиственница, сосна.		
10.	Пищевые лекарственные растения: Лук. Свекла. Редька. Петрушка. Тыква. Календула. Подсолнечник.		
11.	Практическая работа: Витаминные сборы. Успокоительные чаи. Аппетитные сборы.		
Незаменимый дар природы – 4 часа			
12.	Вода в природе. <i>Определение содержания в пробах воды из разных источников загрязняющих веществ (фосфатов, нитратов, солей свинца).</i>	Компас, планшет, карандаши, бумага, определители растений, клейкая прозрачная лента (скотч), полиэтиленовые мешки, фотоаппарат	
13.	Родники России.	Пробы воды, реактивы, фотоаппарат	
14.	Изучение состояния родников окрестностей села Литвиновка, паспортизация.		
15.	<i>Презентация: «Водоемы окрестностей села Литвиновка»</i>		
Богатеть лесам, не беднеть травам – 3			
16.	Растения степи по отношению к свету и воде, плодородию почв, засоленности почв их особенности.	Гербарии	
17.	Красная книга растений донского края.		
18.	Первоцветы – краса степи		

Донской край останется рыбным - 3			
19.	Самые большие и самые маленькие рыбы. Представители рыб Ростовской области.		
20.	Приспособление рыб к водной среде обитания		
21.	Промысловые виды рыб донского края. Их охрана, Многообразие и промысловое значение.		
Наземные и полуводные животные окрестностей села Литвиновка – 3 часа			
22.	Наземные и полуводные животные окрестностей села Литвиновка		
23.	Факторы риска для размножения земноводных в степной зоне.		
24.	Красная книга земноводных донского края		
Животный мир донского края – 3 часов			
25.	Приспособления млекопитающих различных экологических групп к обитанию в определенной среде		
26.	Животные степи		
27.	Красная книга животных донского края.		
Птицы культурных ландшафтов -2			
28.	Знакомство с экологическими группами птиц, признаками их более высокой организации.		
29.	Редкие виды птиц, занесенных в «Красную книгу донского края».		
Экологические тропы – 2 часа			
30.	<i>Прокладывание экологических троп</i>		
31.	Природоохранные традиции казачества.		
Памятники донской природы - 2 часа			
32.	Памятники природы – музей под открытым небом.		
33.	Урочище «Филькино»		
Подведение итогов работы кружка – 1 час			
34.	Подведение итогов работы кружка		

Содержание деятельности

I. Общение с природой:

- наблюдения за жизнью природы;
- исследования на пришкольной территории;
- природоохранительные акции;
- занятия экофотографией и живописью;
- посвящение в друзья природы;
- экологические походы с маршрутными наблюдениями – обследование флоры и фауны местной территории;
- конкурс по сбору лекарственного сырья.

II. Экологические игры:

- Организация познавательных игр;
- Праздник юных знатоков природы;
- Экологические соревнования для учащихся.

III. Творческий вечер:

- «Музыка и природа»;

IV. КТД:

- Составление плана работы;
- Составление правил участников движения;
- Экологический праздник: «Я смотрю в даль степи лазоревой – я живу...»

V. Акции:

- «Чистая школа»

VI. Исследовательский проект:

- «Эколого-гигиеническая оценка школьных помещений».

VI. Правовой практикум:

- Закон Российской Федерации «Об охране окружающей среды»: права и обязанности граждан.

Управление программой

В ходе реализации задач экологического образования обучаемых, на занятиях применяется широкий спектр традиционных и нетрадиционных форм работы.

Традиционные формы работы: рассказ, лекция, беседа, наблюдения, эксперимент, работа с литературой.

Нетрадиционные формы работы: викторины, ролевые игры, семинары и конференции.

Решение первой и второй задач осуществляется на занятиях, где изучаем теоретические основы и закономерности явлений природы. Мы проводим экскурсии, заочные путешествия по заповедным местам, ролевые игры, конкурс плакатов, рисунков, рассказов, стихов о природе.

Третью задачу – деятельную – решаем по нескольким направлениям:

1. Выработка практических умений и навыков, направленных на сохранение и умножение родных богатств. Участвуем в благоустройстве и озеленении классных комнат и школьного двора, охране родников, работа на пришкольном учебно-опытном участке.
2. Участвуем в экологических олимпиадах, конференциях, праздниках, вечерах, конкурсах.
3. Организуем исследовательскую работу во время экологических походов (описание памятника природы «Филькина балка»).

Условия реализации.

Методическое обеспечение

- ◆ Объяснительно-иллюстративный
- ◆ Репродуктивный
- ◆ Метод проблемного изложения
- ◆ Поисковый
- ◆ Эвристический
- ◆ Исследовательский