

ПРИНЯТО

На Педагогическом Совете

Протокол № 2 от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ с. Казакевичево

Т.С. Малик

Приказом от 04.09.2023 № 14



**ПОЛОЖЕНИЕ  
О МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ДЕТСКОГО САДА С. КАЗАКЕВИЧЕВО ХАБАРОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО  
РАЙОНА ХАБАРОВСКОГО КРАЯ  
(МБДОУ с. Казакевичево)**

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Настоящее Положение о методической работе (далее - Положение) в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду с.Казакевичево Хабаровского муниципального района Хабаровского края (далее - ДОУ) разработано в соответствии с частью 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.2. Методическая деятельность направлена на обновление содержания образования, повышение профессиональной компетентности педагогов, своевременное оказание им методической помощи

1.3. Важное условие успешной деятельности методической службы ДОУ - правильный выбор ее модели в зависимости от целей, задач и подходов, на основе которых она создается.

1.4. Методическая деятельность - связующее звено между деятельностью педагогического коллектива дошкольного учреждения, государственной системой образования, психолого-педагогической наукой, передовым педагогическим опытом. Она содействует становлению, развитию и реализации профессионального творческого потенциала педагогов.

1.5. Ориентируясь на гуманизацию целенаправленного процесса воспитания и обучения детей, в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», методическая деятельность призвана обеспечить:

- достижение воспитанниками дошкольного учреждения установленных государством образовательных стандартов;

- построение образовательного стандарта на основе приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности; воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободе человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; воспитание ответственности за свое здоровье, формирование основ здорового образа жизни;

- адаптацию ДОУ к социальному заказу и особенностям развития воспитанников светскость образования.

## **2. ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

2.1. Методическая деятельность действует на основании принятого Положения о методической деятельности ДОУ и является структурным подразделением, имеющим сложную организационную структуру. Руководит деятельностью службы заведующий ДОУ.

2.2. **Целями** методической деятельности ДОУ являются: реализация государственной образовательной политики в рамках образовательного процесса;

создание совокупности условий для эффективного развития ДОУ; обеспечение качества образовательных услуг в ДОУ, адекватному его статусу.

2.3. **Задачи** методической деятельности: обеспечение теоретической, психологической, методической поддержки воспитателей;

создание условий для повышения профессиональной компетенции, роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога;

организация активного участия педагогов в планировании, разработке и реализации программы развития, в инновационных процессах; проведение мониторинговых и аттестационных процедур для объективного анализа развития дошкольного учреждения и достигнутых результатов и пр.

## **3. ФУНКЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ**

3.1. Методическая деятельность ДОУ выполняет определенные функции. В информационно-аналитическую функцию входят:

анализ собственной деятельности и работы всего педагогического коллектива; вычленение факторов и условий, положительно или отрицательно влияющих на конечные результаты деятельности;

оценка качества педагогического процесса в целом, осознание общих и частных задач;

установление преемственности между прошедшим и новым учебным годом; анализ актуальных и перспективных потребностей населения, воспитанников и их родителей в образовательных услугах;

анализ потребностей в развитии ДОУ, осуществлении инноваций; поиск идей развития ДОУ, перспективных возможностей в области инновационных преобразований; изучение передового педагогического опыта.

3.2. Важнейшими функциями методической деятельности являются прогнозирование и планирование.

#### **3.2.1. Прогностическая функция** предусматривает:

прогнозирование целей и задач деятельности ДОУ; определение вариантов моделей выпускника;

формирование содержания, методов, средств и организационных форм воспитания, обучения и развития дошкольников; моделирование новых форм существования ДОУ;

- проектирование процессов развития дошкольного учреждения;
- проектирование последствий запланированных инновационных процессов.

#### **3.2.2. Планирование** эффективно при соблюдении главных условий:

- знание уровня, на котором находится работа ДОУ;
- четкое представление об уровне, на котором она должна находиться к концу планируемого периода;

- выбор оптимальных путей и средств достижения поставленных задач. Планирование и прогнозирование можно определить как деятельность методической деятельности по оптимальному выбору реальных целей, программ их достижения посредством совокупности способов, средств и воздействий, направленных на перевод ДОУ в новое качественное состояние.

### **4. СТРУКТУРА МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ**

4.1. Структура методической деятельности ДОУ позволяет рационально распределять функциональные обязанности педагогов, максимально использовать их сильные стороны, предотвращать конфликты, стимулировать четкое выполнение обязанностей каждым субъектом. Формы работы методической деятельности: школа для начинающих педагогов, педагогический совет, педагогический час, творческая группа, временная исследовательская, проектная микрогруппа.

4.2. **Педагогический совет** - профессиональное объединение педагогов, которое создается для решения исследовательских задач, проектного решения конкретной, большой по значимости и объему методической задачи, отслеживает результаты работы педагогического персонала по выполнению муниципального задания и для определения успешности реализуемой общеобразовательных и дополнительных программ. Он формируется из педагогов образовательного учреждения.

4.3. **Постоянная творческая группа педагогов** - добровольное профессиональное объединение педагогов, заинтересованных во взаимном творчестве, изучении, разработке, обобщении материалов по заявленной тематике с целью поиска оптимальных путей развития изучаемой темы для непосредственной работы с детьми. Руководит группой воспитатель высшей категории.

4.4. **Временные исследовательские, проектные микрогруппы** - добровольное профессиональное объединение педагогов. Созданы для решения конкретной кратковременной творческой проблемы (например, подготовка к педагогическому совету, семинару и т. д.).

4.5. **Педагогический час** - профессиональное объединение педагогов, которое создается для обсуждения вопросов, требующих оперативного решения, для презентации новинок методической литературы.

### **5. ТРИ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ УРОВНЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

5.1. Методическая деятельность в ДОУ организует деятельность на основе трех управленческих уровней: стратегическом, тактическом и информационно-аналитическом. На **стратегическом уровне** (педагогический совет) определяется основное направление деятельности, разрабатываются общая концепция, образовательная программа, устанавливаются внешние связи, определяются и утверждаются наиболее эффективные формы организации деятельности методической службы в соответствии со спецификой детского сада и т. д.

**Тактический уровень** (предметно-педагогические циклы, творческие мастерские, проектные, исследовательские творческие микрогруппы) представлен инвариантной и вариативной составляющими методической службы. Данные составляющие являются тем звеном, которое непосредственно осуществляет решения и рекомендации, принятые на стратегическом уровне методическим советом. На этом уровне используются разнообразные формы работы с педагогами, совершенствуются когнитивный, деятельностный и личностный компоненты их профессиональной компетентности. Организация деятельности на **информационно-аналитическом уровне** (педагогический совет) обусловлена необходимостью отслеживать качество и эффективность используемых форм методической работы и иметь информацию для

общего руководства службой на стратегическом уровне. Основные направления деятельности: организация и проведение экспертизы уровня профессиональной компетентности педагогов, изучение и сравнение эффективности различных форм работы с педагогами, анализ текущих, конечных результатов деятельности методической службы.

5.2. Деятельность педагогических кадров должна быть направлена:

- на индивидуально-ориентированное воспитание и обучение, сохраняющее здоровье воспитанника;

- развитие интеллектуальных, творческих способностей;
- воспитание личности, формирующее духовно-нравственную сферу человека.

## **6. РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ**

6.1. Формы работы с отдельными педагогами и педагогическим коллективом активные (формирующие) формы работы, которые позволяют:

- максимально активизировать имеющиеся у педагогов знания;
- создать благоприятный психологический климат в коллективе;
- обеспечить оптимальные условия для обмена опытом;
- опробовать педагога в новой роли.

## **7. КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Эффективность работы методической деятельности включает в себя:

- эффективность для ребенка:
- положительная динамика качества обучения и воспитания;
- отсутствие отрицательной динамики в состоянии здоровья воспитанников;
- дифференцированный подход к каждому ребенку;
- эффективность для родителя:
- положительная оценка деятельности ДОУ, педагогов со стороны родителей;
- готовность и желание родителей помогать ДОУ;
- высокая степень информированности о состоянии дел в ДОУ среди родителей;
- эффективность для педагога:
- положительный психологический климат в коллективе;
- заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях;
- удовлетворенность педагогов собственной деятельностью;
- качественно организованная система повышения квалификации;
- высокий уровень профессиональной деятельности.