

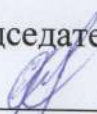
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования , науки и молодежной политики

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
основная общеобразовательная школа № 22 им.Л.И.Глушко п.Зорька
муниципального образования Новокубанский район**

РАССМОТРЕНО

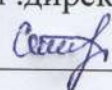
Председатель МО



Ефременко С.В.
Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

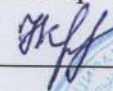
Зам .директора по УВР



Самойленко Ю.С..
Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Конfederатова Н.А.
Педагогический совет
пр.№1 от «31» августа 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по АООП для учащихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 2) в условиях обучения на дому

Предмет	Человек
Учебный год	2023-2024
Класс	6
Количество часов в год	34
Количество часов в неделю	1 час
Учитель: Оганисян С.Ж..	

п.Зорька 2023г.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа «Человек» составлена в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014г №1599 и на основании адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями),тяжелыми множественными нарушениями развития(вариант 2).

Цель программы обучения: формирование представлений о человеке и окружающем его мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Задача программы обучения:

Образовательные:

-знакомить с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения).

--формировать представления о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

-формировать гигиенические навыки

-формировать навыки самообслуживания

-формировать представления о себе и своем ближайшем окружении

-уметь решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

Коррекционно-развивающие:

-корректировать и развивать познавательную деятельность и личностные качества, обучающихся с учетом их индивидуальных возможностей;

-формировать восприятие, воображение, память, зрительно-двигательную координацию.

-овладеть навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений:

Воспитательные:

-повышать уровень самостоятельности в процессе самообслуживания

-вызывать положительную эмоциональную реакцию от конечного результата.

-развивать навык контроля и самоконтроля.

- соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения.

II. Общая характеристика учебного предмета

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

III. Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Человек» входит в предметную область «Окружающий мир» и относится к обязательной части учебного плана.

На изучение предмета отводится 34 часа по 1 часу в неделю (34 учебные недели).

IV. Планируемые результаты освоения учебного предмета

АООП по Человек определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Предметные :

Минимальный уровень:

Уметь называть свой возраст (дату рождения);

Дифференцировать части лица, полости рта;

Сообщать о состоянии своего здоровья с помощью пиктограмм (самостоятельно);

Знать досуговую деятельность членов семьи проживающих с ребенком ; знать досуговую деятельность бабушки, бабушки;

Осваивать последовательность операции при чистке зубов;

Соблюдать последовательность операции подстригания ногтей ножницами, щипчиками при помощи педагога;

Достаточный уровень:

Уметь завязывать шнурки, развязывать шнурки при помощи учителя;

Уметь снимать обувь при помощи учителя;

Расстегивать и застегивать пуговицы с направляющей помощью педагога.

Узнавать "спортивную одежду, обувь, инвентарь";

Узнавать праздничную одежду;

Соблюдать последовательность действий в туалете;

Принимать полупротертую пищу (вилкой, ложкой) с опорой на графические символы;

Применять навык откусывания твердой пищи (сухари, печенье) с помощью педагога;

Накладывать пищу в тарелку половником с помощью педагога;

Соблюдать последовательность операции подстригания ногтей ножницами, щипчиками при помощи педагога;

Программа учебного предмета «Человек» направлена на получение следующих **личностных** результатов:

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

V. Содержание учебного предмета

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет». Освоение содержания раздела «Семья» предполагает формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях.

Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлись доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок обучается понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию с ними.

Большинство разделов включают задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с обучения мытью рук, лица и заканчивают обучением мытьем всего тела.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия учителя и родителей. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания. Формирование действий самообслуживания основано на умениях и навыках, сформированных в ходе обучения предметно-практической деятельности.

Примерное содержание предмета

Представления о себе.

Идентификация себя со своим именем, своей половой принадлежностью (как мальчика или девочки). Представление о частях тела. Представление о лице человека. Представление о строении человека. Представление о состоянии своего здоровья, важности соблюдения режима дня и правил личной гигиены. Называние своего возраста, даты рождения. Представление о возрастных изменениях человека. Называние своего имени и фамилии.

Гигиена тела.

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук). Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица. Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта. Очищение носового хода. Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном. Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела. Гигиена интимной зоны.

Одевание и раздевание.

Надевание предмета одежды. Обувание обуви. Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, колготки, юбка, футболка, кофта). Застегивание (завязывание): липучки, молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка. Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой и изнаночной, передней и задней стороны одежды, верха и низа одежды. Различение правого и левого ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды. Расстегивание липучки, молнии, пуговицы, ремня, кнопки, развязывание шнурков. Снятие предмета одежды (например, кофты, захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок, захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание

левого ботинка). Соблюдение последовательности при раздевании (например, верхней одежды, снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог).

Туалет.

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение правил последовательности действий в туалете: поднятие крышки, опускание сидения, спускание одежды – брюк, колготок, трусов; сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды – трусов, колготок, брюк; нажимание кнопки слива воды, мытье рук, использование бумажных полотенец, электросушилки.

Прием пищи.

Сообщение о желании пить. Питье из кружки/стакана (захват кружки/стакана, поднесение кружки/стакана ко рту, наклон кружки/стакана, втягивание / вливание жидкости в рот, опускание кружки/стакана на стол. Наливание жидкости в кружку. Питье через соломинку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку). Еда вилкой (захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку). Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Семья.

Представление о членах семьи, о родственных отношениях в семье. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

Учебно- тематическое планирование включает в себя следующие разделы:

№ урока	Тема урока
1	Это- Я.
2	Узнавание частей тела.
3	Голова.
4	Туловище.
5	Ноги. Название движений
6	Руки. Название движений.
7	Узнавание частей лица.
8	Выкладывание буквами своего имени и фамилии.
9	Чистка зубов. Полоскание полости рта.
10	Расчесывание волос.

11	Узнавание предметов одежды.
12	Узнавание деталей предметов одежды.
13	Снятие и одевание предмета одежды.
14	Узнавание предметов обуви.
15	Учимся обувать и снимать обувь.
16	Различение сезонной обуви.
17	Различение по сезонам предметов одежды.
18	Туалет.
19	Туалет.
20	Прием пищи. Питьё.
21	Сообщение о желании пить. Питье из кружки (стакана).
22	Прием пищи. Еда.
23	Сообщение о желании есть.
24	Еда руками.
25	Еда руками вилкой ложкой.
26	Еда руками вилкой ложкой.
27	Различие членов семьи.
28	Расстёгивание молнии.
29	Расстёгивание пуговиц.
30	Расстёгивание ремня.
31	Завязывание шнурков.
32	Завязывание шнурков.
33	Снятие свитера, брюк, куртки.
34	Повторение изученного материала.

Приложение 1 VI. Календарно тематическое планирование по предмету «Человек»

№ п/п	Тема	Количество уроков	Планируемая дата	Фактическая дата
-------	------	-------------------	------------------	------------------

Приложение 2 Оценочная деятельность(контрольный инструментарий)

VII.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Шевченко С.Г., Капустина Г.М. Предметы вокруг нас. Тетрадь с печатной основой для индивидуальных и групповых Коррекционных занятий. Ассоциация XXI век. Смоленск
2. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Весёлый этикет (развитие коммуникативных способностей ребёнка,- Екатеринбург: «АРГО»
3. Комплексное развитие детей с синдромом Дауна: групповые и индивидуальные занятия. Методическое пособие. – М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап»
4. Иллюстрированный дидактический материал (приложение к методическому пособию «Комплексное развитие детей с синдромом Дауна»).
5. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи».
6. Тематический словарь в картинках: «Домашние и дикие животные средне полосы», «Домашние и дикие птицы средней полосы», «Грибы и ягоды», «Цветы и деревья», «Электробытовая техника», «Город, улица, дом, квартира, мебель», «Одежда», «Обувь», «Инструменты», «Профессии».