

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
основная общеобразовательная школа № 22  
п.Зорька муниципального образования Новокубанский район**

«Утверждена»

Председатель Управляющего Совета

Протокол № \_\_ от «\_» декабря 2013года

\_\_\_\_\_ С.А.Айрапетян

«Принята»

Педагогический совет МОБУООШ № 22 п.Зорька

Протокол № \_\_ от « \_\_\_ » декабря 2013 года

**Программа развития школы  
на 2014 - 2019 годы  
«К знаниям через воспитание»**



## **СОДЕРЖАНИЕ**

№ п/п	Название раздела	Страницы
1	<b>ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</b>	
1.1	Паспорт программы	3
1.2	Введение в программу	5
1.3	Основные направления развития общего образования	6
1.4	Информационно-аналитические данные об образовательном учреждении	8
1.5	Анализ состояния и прогноз изменений. Проблемы и противоречия образовательного учреждения	21
2	<b>КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ</b>	
2.1	Миссия, направления, цель и задачи реализации программы развития школы.	27
2.2	Модель выпускника школы	27
2.3	Концептуальная модель компетентностей педагогов школы	29
2.4	Концепция будущего состояния школы	30
2.5	Предполагаемые результаты реализации программы развития	33
3.	<b>ПЛАНИРОВАНИЕ ПЕРЕВОДА ШКОЛЫ В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ</b>	
3.1	Характеристика социального заказа на образовательные услуги	33
3.2	Планирование работы по основным направлениям развития	34
3.3	Экспертиза и мониторинг результатов работы школы	40
4	<b>ПОДПРОГРАММЫ</b>	
4.1	Развитие детского туризма	42

## 1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 1.1 Паспорт программы развития МОБУООШ № 22 п.Зорька

Наименование программы	Синтез традиции и инновации – условие высокого качества образования в школе
Объект исследования	Условия высокого качества образования в школе
Предмет исследования	Соединение традиции и инновации в образовательном пространстве школы
Гипотеза исследования	Если в образовательном пространстве школы не будет перекоса ни в сторону традиции, ни в сторону инновации, то будут созданы условия для высокого качества образования, что выразится в росте результатов обученности учащихся, повышении учебной мотивации, улучшении социальной адаптации выпускников школы, высокой степени их воспитанности, овладения образовательными и культурными компетентностями, повышении престижа образовательного учреждения в глазах общественности.
Разработчики программы	Рабочая группа, педагогический коллектив, родители
Исполнители программы	Педагогический коллектив <b>МОБУООШ № 22 п.Зорька</b>
Нормативная база для разработки программы развития	Закон РФ «Об образовании». Президентская инициатива «Наша новая школа» Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка» Национальная доктрина образования в РФ, одобренная Правительством РФ от 04.10.2000г Закон Краснодарского края «Об образовании» Конвенция о правах ребёнка
Научно-методические основы	При подготовке Программы учитывались цели, концептуальные положения и идеи, имеющиеся в реализуемых школой образовательных программах.
Основные этапы и формы обсуждения и принятия Программы	Обсуждение на заседаниях методических объединений и родительских собраниях. Обсуждение на Управляющем Совете школы. Обсуждение и принятие программы на педагогическом совете.
Кем принята Программа	Программа принята на заседании педагогического совета школы
С кем согласована Программа	Согласована с Управляющим Советом школы
Цели программы	Обеспечение устойчивого инновационного развития <b>МОБУООШ № 22 п.Зорька</b> в условиях системной модернизации российского образования.
Задачи программы	Создание условий для обеспечения современного качества образования.

	<p>Усиление мотивационной основы управления педагогическим коллективом школы.</p> <p>Создание условий для повышения общественного влияния на процессы развития образовательной системы школы.</p> <p>Усиление воспитательной функции образовательной системы школы. Осуществление комплексной информатизации образовательного процесса.</p>
<p>Приоритетные направления Программы</p>	<p>Повышение качества образования. Переход на новые образовательные стандарты.</p> <p>Сохранение и укрепление здоровья школьников.</p> <p>Совершенствование педагогических кадров.</p> <p>Информатизация учебно-воспитательного процесса.</p>
<p>Ожидаемые результаты программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Повышение качества образования.</li> <li>•Качественное обновление содержания общего образования.</li> <li>•Удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам.</li> <li>•совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников ОУ.</li> <li>•Совершенствование условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни.</li> <li>•Развитие материально-технической базы.</li> <li>•Охват участников образовательного процесса Интернет и интернет-технологиями: 1-й год реализации программы – 25% учащихся и родителей, 40% учителей; 2-й год реализации программы - 35% учащихся и родителей, 50% учителей; третий год реализации программы - около 50% учащихся и родителей, 80% учителей.</li> <li>•Оптимизация штатного расписания ОУ; разработка и внедрение новых механизмов оплаты труда педагогов на основе стимулирующих принципов (оплата за качество работы); рост числа молодых специалистов в школе; дальнейшая разработка и закрепление в жизнедеятельности норм корпоративной культуры.</li> <li>•Расширение сферы школьного самоуправления, расширение проектной деятельности учащихся – охват продуктивной деятельностью 25-30% от общего числа учащихся; охват социально-значимой и творческой деятельностью до 75% учащихся; увеличение доли родителей, активно участвующих в воспитательной работе школы.</li> <li>•Оптимизация действующей модели переподготовки и повышения квалификации педагогов школы на основе сочетания очных и дистанционных форм; обеспечивать освоение дистанционных форм обучения старшеклассников, расширение участия учащихся в дистанционных олимпиадах; компьютеризация системы мониторинга.</li> </ul>
<p>Срок действия программы</p>	<p>2014 – 2019годы</p>

Этапы реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Проектировочный этап</b> - 2012/2013 учебный год Анализ реализации предыдущей программы развития. Определение проблем и перспективных направлений развития. Разработка целевых проектов новой программы развития.</li> <li>• <b>Подготовительный этап</b> - 2013/2014 учебный год. Диагностика имеющейся материально-технической базы, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы.</li> <li>• <b>Основной этап</b> - 2014-2019 учебный год. Реализация программы по основным направлениям. Координация проектов. Мониторинг хода реализации проектов. Корректировка и предотвращение негативных явлений.</li> <li>• <b>Обобщающий этап</b> - 2018/2019 учебный год Анализ результатов и эффектов реализации программы развития. Обобщение и распространение передового опыта, создание «продуктов» инновационной деятельности.</li> </ul>
Ресурсное обеспечение	Бюджетное финансирование, привлечение родительских и спонсорских средств.
Порядок управления	Выработана схема управления программой, которая учитывает результаты ежегодной экспертизы учебно-воспитательного процесса школы.

## 1.2. Введение в программу развития

В каком направлении должна двигаться школа в начале 21-го века?

В современных условиях нормативно - подушевого финансирования ("деньги следуют за учеником"), задача школы состоит в привлечении большего количества учеников. Чтобы «удержаться на плаву» надо ставить цели опережающего развития. Необходимо изучение не столько достижений прошлого, а сколько технологий, которые пригодятся в будущем. Ребятам надо вовлекать в исследовательские проекты и творческие занятия, чтобы научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

В современном мире бурно развивается промышленная, социальная и медицинская робототехника. Эксперты прогнозируют к 2015 году увеличение числа промышленных роботов до 15 млн., а сервисных роботов до 20 млн. штук.

Переход экономики России на 5-й, 6-й технологический уклад предполагает широкое использование наукоёмких технологий и оборудования с высоким уровнем автоматизации и роботизации. Все современные производственные и социальные процессы связаны с электронными технологиями. Для перехода к таким технологиям необходима система подготовки кадров для инновационной экономики (от школьника, студента до дипломированного специалиста) на современных подходах и мотивации.

Новая школа - это школа для всех. В Школе необходимо обеспечивать успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Новая школа - это новые учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет. Задача учителя - помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. Чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому учителя - ключевая особенность школы будущего. Опытные учителя должны иметь свои авторские рабочие программы, свои наработки по подготовке к олимпиадам и всевозможным конкурсам. Учителя должны быть примером для учащихся, сами должны участвовать в профессиональных конкурсах, проектах.

Новая школа - это центр взаимодействия как с родителями и местным сообществом, так и с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы. Школьные кабинеты, спортивный зал и площадки должны быть открыты в будние и воскресные дни.

Новая школа - это современная инфраструктура. Школа должна стать школой мечты - столовой с вкусной и здоровой едой, медиатекой и библиотекой, высокотехнологичным учебным оборудованием, широкополосным Интернетом, грамотными учебниками и интерактивными учебными пособиями, условиями для занятий спортом и творчеством.

Новая школа – это открытая образовательная среда. У каждого класса должен быть свой сайт, у каждого учителя своя страничка на сайте школы. Наряду с традиционным журналом в школе должен быть электронный журнал (дневник). Любой родитель должен иметь возможность узнать о жизни школы, класса и ребенка в школе посредством интернета.

### **1.3. Основные направления развития общего образования**

#### Переход на новые образовательные стандарты

С 2020 г. по всей стране вводится новый образовательный стандарт (ФГОС) для старших классов. От стандартов, содержащих подробный перечень тем по каждому предмету, обязательных для изучения каждым учеником осуществляется переход на новые стандарты.

В старших классах, учащиеся и родители будут выбирать предметы, которые им нужны. Программы обучения старшеклассников надо увязать с дальнейшим выбором специальности. В виде апробации реализовать индивидуальные учебные маршруты учащихся в рамках изучения отдельных предметов посредством путеводителей.

Больше внимания надо уделить на внеаудиторную занятость - кружки, спортивные секции, различного рода творческие занятия.

Результат образования - это умение применять знания в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении. Ученик должен обладать целостным социально-ориентированным взглядом на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий. У учащихся должны быть свои странички на сайте класса, личное портфолио характеризующее его успех.

#### Развитие системы поддержки талантливых детей

Каждый ученик талантлив. Задача учителя обнаружить и развивать его. Необходимо развивать творческую среду и выстроить систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

Особое внимание надо обратить на целенаправленную подготовку к Всероссийским предметным олимпиадам школьников и НПК и всевозможным конкурсам, практику дополнительного образования.

Необходимо поддерживать учителей, которые дополнительно занимаются с учащимися и выступают на конкурсах. Учитель, благодаря которому школьник добился высоких результатов, должен получать значительные стимулирующие выплаты.

#### Совершенствование учительского корпуса

Необходимо привлечь к учительской профессии молодых талантливых людей. Молодым специалистам создавать комфортные условия для работы и дополнительно поощрять их старание.

Система моральной поддержки - это уже сложившиеся конкурсы педагогов ("Учитель года", "Самый класный классный" и др.), масштабный и действенный механизм поддержки лучших учителей в рамках приоритетного национального проекта "Образование". Необходимо организовать школьные этапы этих конкурсов. Стимулировать лучших учителей вне зависимости от стажа их работы. Зарплата должна зависеть от качества и результатов педагогической деятельности, оцененных с участием школьных советов.

Еще одним стимулом должна стать аттестация педагогических кадров - периодическое подтверждение квалификации педагога, её соответствия задачам, стоящим перед школой. Принципиально обновлены квалификационные требования и квалификационные характеристики учителей, центральное место в них занимают профессиональные педагогические компетентности. Нет никаких бюрократических препятствий для учителей, в том числе молодых, желающих подтвердить высокий уровень квалификации ранее установленных сроков.

Отдельная задача - привлечение в школу учителей, не имеющих базового педагогического образования. Пройдя психолого-педагогическую подготовку, освоив новые образовательные технологии, они смогут продемонстрировать детям - в первую очередь, старшеклассникам, выбравшим профиль обучения, свой богатый профессиональный опыт.

#### Изменение школьной инфраструктуры

Облик школы должен значительно измениться. Мы получим реальную отдачу, если школа станет центром творчества и информации, насыщенной интеллектуальной и спортивной жизни. Необходимо создать без барьерную среду, позволяющую обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов.

Необходимо благоустроить территорию школы, открыть медицинский кабинет с современной техникой для улучшения медицинского обслуживания учеников., построить спортивный зал, сделать тёплые туалеты. Для обеспечения качественной питьевой оборудовать современные фильтры.

#### Сохранение и укрепление здоровья школьников

Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха. Если у молодёжи появится привычка к занятиям спортом, будут решены и такие острые проблемы, как наркомания, алкоголизм, детская безнадзорность.

Ввести обязательную зарядку перед уроками. Во время уроков проводить физкультминутки. Проведение дня здоровья, турслета школы, товарищеские встречи по волейболу, футболу.

Сбалансированное горячее питание, медицинское обслуживание, включающее своевременную диспансеризацию, спортивные занятия, в том числе внеурочные, реализация профилактических программ, обсуждение с детьми вопросов здорового образа жизни - все это будет влиять на улучшение их здоровья. Кроме того, должен быть осуществлен переход от обязательных для всех мероприятий к индивидуальным программам развития здоровья школьников.

Именно индивидуальный подход предполагает использование современных образовательных технологий и создание образовательных программ, которые вызовут у ребенка интерес к учебе. Практика индивидуального обучения с учетом возрастных особенностей, изучение предметов по выбору, общее снижение аудиторной нагрузки в форме классических учебных занятий позитивно скажутся на здоровье школьников. Но здесь нужны не только меры со стороны взрослых. Намного важнее пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе курсов, адекватных индивидуальным интересам и склонностям. Насыщенная, интересная и увлекательная школьная жизнь станет важнейшим условием сохранения и укрепления здоровья.

#### **Законодательная база для разработки Программы:**

1. Конституция РФ
2. Закон РФ «Об образовании»
3. Закон РФ "Об основных гарантиях прав ребенка".
4. Международная конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989г., вступила в силу для СССР 15 сентября 1990г.)
5. «Национальная доктрина образования в Российской Федерации» утверждена 04.10.2000.г. постановлением правительства Российской Федерации № 751.
6. Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 года. (Приказ Минобразования РФ от 11 февраля 2002 г. № 393)
7. Концепция модернизации дополнительного образования детей РФ до 2010 г., принятая распоряжением Правительства РФ от 27.12.2000 г. № 1847-р.
8. Устав школы.

#### **1.4. Информационно-аналитические данные об образовательном учреждении**

1. Полное наименование в соответствии с уставом - муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение основная общеобразовательная школа № 22 п. Зорька муниципального образования Новокубанский район
2. Адрес: юридический - 352218, Российская Федерация, Краснодарский край, Новокубанский район, п. Зорька, улица Пионерская, дом №2 фактический – 352218, Российская Федерация, Краснодарский край, Новокубанский район, п. Зорька, улица Пионерская, дом №2
3. Телефон – 8(86195) 2-61-04

e-mail – school22@nk.kubannet.ru



4. Устав – принят общим собранием трудового коллектива, протокол № 10 от 10 декабря 2010 года, утверждён постановлением администрации муниципального образования Новокубанский район № 2417 от 24.12.2010 года
5. Учредитель - администрация муниципального образования Новокубанский район
6. Учредительный договор - № 000000002 от 01 сентября 2011 года
7. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе серия 23 № 007773423 от 01.12.2000 г., ИНН 2343015359
8. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 23 № 008368121 выдано межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы России №13 по Краснодарскому краю 07.10.2011 г., ОГРН 1022304360693
9. Свидетельство о праве на имущество - 23-АИ № 650165 УФС ГР кадастра и картографии по Краснодарскому краю от 12.05.2011 года,
10. Свидетельство о праве на земельный участок - 23-АИ № 650167 УФС ГР кадастра и картографии по Краснодарскому краю от 14.05.2011 года
11. Лицензия на право ведения образовательной деятельности РО № 022317 ДОН Краснодарского края № 02365 от 01.06.2011 года
12. Свидетельство о государственной аккредитации ОП № 011641 ДОН Краснодарского края № 00633 от 09.02.2009 г.
13. Филиалы (структурные подразделения) – нет
14. Локальные акты учреждения: утверждены педагогическим советом от 30 августа 2013 года, протокол № 1
15. Программа развития учреждения утверждена педагогическим советом от 31 августа 2008 года, протокол № 1, срок действия 2008-2013 гг.
16. Участие учреждения в ПМПО - не участвовали
17. Участие в инициативе «Наша новая школа» -  
развитие системы поддержки талантливых детей, профориентационная работа учащихся, обеспечение здоровья учащихся и учителей, повышение квалификации педагогов, владение педагогами ИКТ, материальная поддержка и стимулирование лучших педагогов, распространение опыта учителей
18. Участие в ФЦП «Развитие образования» нет

*Сведения об административных работниках*

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по	Стаж административной работы	Квалификаци онная категория по

		диплому, общий педагогическ ий стаж	общ й	в данном учрежде- нии	администрат ивной работе
Директор	Котлова Елена Викторовна	Высшее, педагогика и методика начального образования, стаж 14 лет	10	10	
Заместител и директора	зам. директора по УВР  Мышлявцева Мария Сергеевна	Высшее, педагогика и методика начального образования, стаж 14 года	3	3	
Руководител и структурных подразделен ий (указать должности)	Руководитель учебно методическог о совета:  Математика и физика  Потылицина Елена Алексеевна;	Высшее,  Математика и физика,  стаж 19 лет	5	5	высшая

*Сведения о педагогических работниках (включая административных и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)*

Показатель	Кол- во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)	7	100
Педагогические работники:  - всего	7	100

- из них внешних совместителей		-	
Вакансии (указать должности)		-	-
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	6	86
	с незак. Высшим образованием	-	-
	со средним специальным образованием	1	14
	с общим средним образованием	-	-
Педагогические работники, имеющие ученую степень	кандидата наук	-	-
	доктора наук	-	-
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет		7	100
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	всего	2	28
	высшую	1	14
	первую	-	-
	вторую	1	14
Состав педагогического коллектива	учитель	7	100
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	1	14
	5-10 лет	1	14
	свыше 20 лет	1	14
Педагогические работники пенсионеры по возрасту		1	14
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		0	0
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		1	14

*Средняя недельная нагрузка на одного педагогического работника 27 часов*

*Средняя заработная плата педагогического работника 27760,79 рублей.*

*Количество педагогических работников, работающих с детьми, требующими педагогической коррекции – нет, из них прошли курсовую подготовку - нет*

*Участие в профессиональных педагогических конкурсах*

	ФИО	Занимаемая должность	Наименование конкурса	Район, город, край	Результат
2008	Потылицина Елена Алексеевна	Учитель математики и физики	Конкурс «Лучших учителей Российской Федерации»	всероссийский	победитель
2009	Потылицина Елена Алексеевна	Учитель математики и физики	Краевой педагогический фестиваль «Инновационный поиск-2009»	краевой	участник

*Тип здания* приспособленное помещение, год постройки 1964

*Год создания учреждения* 1968

*Приусадебный участок (подсобное хозяйство)* 2 га

*Предельная численность* 90 *Реальная наполняемость* 44

*Учебные кабинеты:*

количество 8

из них специализированные кабинеты 8

*Материально-техническая база учреждения:*

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь	Количество единиц ценного оборудования
Буфет	24	32,5	8
Актный зал	-	-	-

Библиотека	5	20,3	2
Спортивная комната	Не более 10	32,2	39

### Оформление помещений и территории



## Кабинет географии



## Кабинет информатики



## Кабинеты начальных классов





Буфет



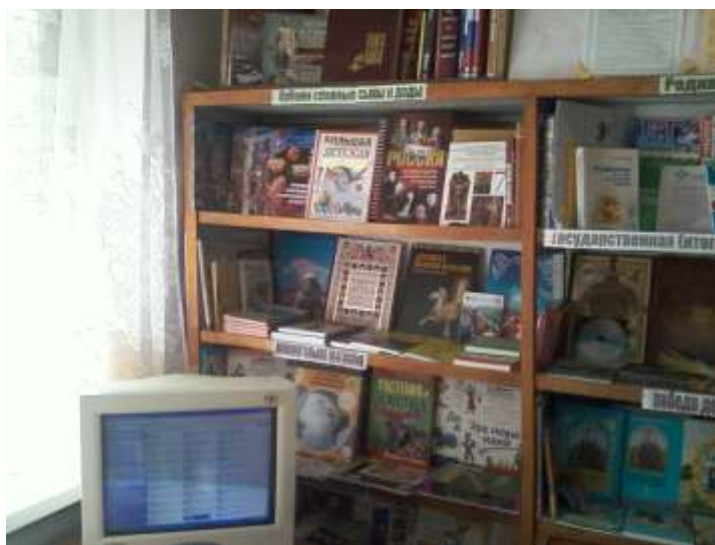
Спортивная комната



Спортивная площадка



## Библиотека



## Система видеонаблюдения



## *Информатизация образовательного процесса*

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, Кбит/сек	Да, 128 Кбит/с
Количество Internet-серверов	0
Наличие локальных сетей в ОУ	нет



Количество терминалов, с доступом к сети Internet-	2
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров)	12
-всего	11
-из них используются в образовательном процессе	
Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами	3
Количество интерактивных комплектов с мобильными классами	1
Другие показатели	нет

*Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса*

Наименование показателя	Фактическое значение
Книжный фонд	2782
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	54%
Обеспеченность учебниками (%)	100%
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде, в т.ч. не старше 5 лет	5%
Количество подписных изданий	21

*Медико-социальные условия пребывания участников образовательного процесса.*

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие медицинского кабинета	0
Оснащенность (единицы ценного оборудования)	-
Реквизиты лицензии на медицинскую	-

деятельность	
Профессиональное и профилактическое медицинское обслуживание	Фельдшер ФАП, диспансеризация специалистами МБУЗ ЦРБ

## ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

*Данные о контингенте обучающихся (воспитанников), формах обучения по состоянию на 01.09.2013 года*

Показатель	Количество	%
Классы (группы)- всего	7	-
Обучающиеся – всего	44	-
в том числе:		
занимающихся по базовым общеобразовательным программам	44	100
занимающихся по программам дополнительной (углубленной) подготовки	-	-
занимающихся по специальным (коррекционным) образовательным программам (указать вид)	-	-
Обучающиеся, получающие образование по формам	очное	44
		100
Воспитанники детских домов, интернатов	-	-
Дети-инвалиды	1	2
Дети группы риска	-	-

*Режим работы учреждения*

Продолжительность учебной недели 1-8 классы 5 дней, 9- класс 6 дней,

Количество занятий в день (минимальное и максимальное) для каждого уровня:

1 уровень: минимальное- 21; максимальное – 23;

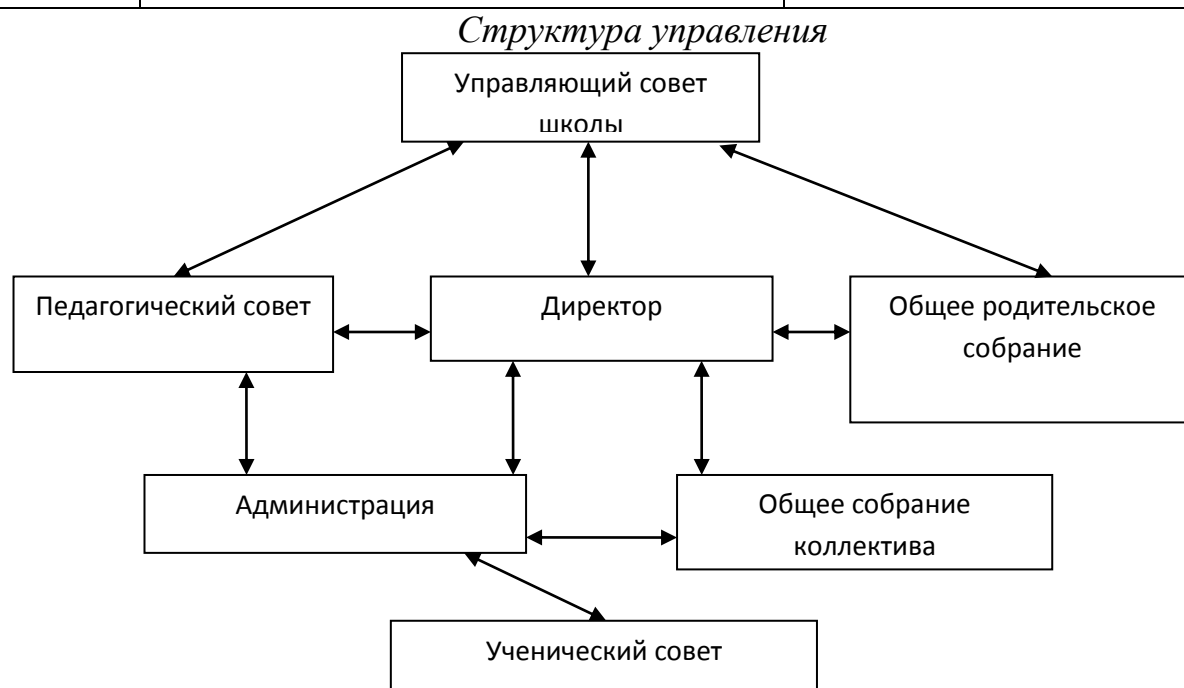
2 уровень: минимальное- 29; максимальное – 36;

Продолжительность уроков 1 класс 1 полугодие -35 (мин). 2-9 - 40 минут

Продолжительность перемен (минимальная, максимальная) 10-20 минут

Сменность занятий:

Смена	Классы (группы)	Общее количество обучающихся в смене
1 смена	7 классов	44



*Структурная модель методической службы*



*Районные мероприятия, организованные учреждением за 3 года*

Год	Наименование мероприятий проведенных на базе ОУ
-----	-------------------------------------------------

31.10.2013	Районный семинар библиотекарей
------------	--------------------------------

### Результаты ГИА в 9 классах, проведенных в новой форме, за 2012/2013 уч. г.

Предмет	Всего уч-ся 9-х кл. на конец уч.года	сдавав ших в щадящ ем режиме	сдавав ших экзаме н в новой форме	Из них получили оценку							
				“5”	в %	“4”	в %	“3”	“2”	в %	пересдали в традиц . форме
Русский язык	2	0	2	0	0	2	100	0	0	0	0
Математ.	2	0	2	0	0	1	50	1	0	50	0

Выпускники 9 классов государственную итоговую аттестацию сдают по новой форме. К итоговой аттестации допущено 2 учащихся, что составляет 100%. Экзамен по русскому языку положительно сдали 2 (100%) учащихся, по математике – 2 (100%) учащихся. Без двоек сдали экзамен по физической культуре 2 учащихся: 1 ученик получил оценку «4» и 1 ученик – «3». Следует отметить, что очень слабо сдали ученики ОБЖ.

**Выводы:** в целом поставленные задачи на 2012-2013 учебный год были выполнены. По сравнению с прошлым учебным годом результативность работы учителей и учащихся повысилась. Повысилась активность учителей по работе с одаренными детьми. Уровень подготовки выпускников средней школы по итогам экзаменов можно считать удовлетворительным. Необходима планомерная, ежедневная работа в течение года учителей и учащихся по подготовке к ГИА.

В 2013-2014 учебном году школа продолжит работу по проблеме «Развитие и формирование обучающегося на основе личностно-ориентированного учебно-воспитательного процесса».

#### Цели работы по реализации школьной проблемы:

- усиление целенаправленной деятельности учителей и учащихся на уроке;
- повышение познавательной самостоятельности и творческой активности учащихся;
  - создание условий для социального становления личности ребенка;
  - помощь учащимся в изучении своих способностей, интересов и их развитие в учебной и внеурочной деятельности;
- оптимальное решение задач вариативности и индивидуализации обучения;
- развитие проектной и исследовательской деятельности учащихся;
- творческое развитие личности учащихся через внеклассные мероприятия по предметам;
- создание условий для реализации учебных возможностей каждого ученика на основе творческой личности учителя.
  - воспитание гражданственности и патриотизма как основного принципа кадетских классов.

#### Основные направления работы:

- продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей;
- изучать и внедрять в практику новые педагогические технологии;
- активно внедрять новые методики преподавания в целях развития познавательного интереса учащихся и формирования у них прочных установок нравственного поведения;
- активизировать работу учителей над темами самообразования;

**Формы организации:**

- проведение методических недель по методической теме;
- участие в проведении педсоветов, семинаров, конкурсов;
- создание инициативных групп по подготовке одаренных учащихся к олимпиадам различного уровня.

**1.5. Анализ состояния и прогноз изменений  
проблемы и противоречия образовательного учреждения**

**Наши достижения и успехи:**

***Итоги государственной (итоговой) аттестации выпускников за последние 3 года***

Учебный год	2-я ступень			
	Всего выпуск.	Число аттест.	%	Средний балл.
2010 -2011 уч. год.	5	5	100	Рус-яз: 32,2 Матем: 15,4
2011-2012 уч. год.	6	6	100	Рус-яз: 32,5 Матем: 10,1
2012-2013 уч.год.	2	2	100	Рус-яз: 74 Матем: 34,5

***Наличие выпускников, окончивших обучение с отличием за последние 3 года***

Год выпуска	Количество выпускников	Количество выпускников, окончивших обучение с отличием	% от общего количества выпускников
2011	5	1	20

2012	6	0	0
2013	2	0	0

***Творческие достижения обучающихся за последние 3 года***

Уровень \ Год	международный	всероссийский	областной	городской	районный
2011	-	-	2	-	4
2012	-	-	0	-	1
2013	-	1	0	-	1
Итого	-	1	2	-	6

***Количество наград, полученных учащимися за последние 3 года***

Награды \ Год	дипломанты	лауреаты	стипендиаты	призеры	другое
2011	-	-	-	7	-
2012	-	-	-	4	-
2013	-	-	-	6	-
Итого	-	-	-	17	-

**Краевые и районные мероприятия:**

Участие в международных конкурсах «Кенгуру», «Медвежонок», «Бульдог»,

-являемся победителями общероссийского конкурса «Альбус 2013»;

-приняли участие в III Всероссийских предметных олимпиадах для младших школьников;- 4 место

-приняли участие в Краевой акции «Спорт альтернатива пагубным привычкам» ;

Призёры муниципального этапа:

- конкурса «Ремесло богородицы» - 2 место;

- конкурса « Рождественские колокольчики»- 3 место;

80% выпускников нашей школы поступают в средние специальные учебные заведения. И в дальнейшем пополняют ряды сельскохозяйственных работников.

### *Проблемы и противоречия ОУ*

Сущность проблемы	Причины, способствующие ее появлению	Возможности для решения	Риски, затрудняющие эффективное решение проблемы	Оценка потребности в дополнительных ресурсах, включающие финансы
-------------------	--------------------------------------	-------------------------	--------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------

#### ✚ Проблема духовно-нравственного воспитания учащихся

Противоречие между состоянием «клипового», «мозаичного» сознания школьников и необходимостью воспитания духовно-нравственной личности	Длительный поиск государством социального заказа, обусловленный сменой парадигмы образования.	Целенаправленная деятельность участниками микросоциума по созданию условий для духовно-нравственного воспитания учащихся на каждой ступени обучения.	Решение проблемы духовно-нравственного воспитания учащихся требует длительного времени и консолидации усилий участников микросоциума.	Материально-техническое оснащение позволит своевременно и объективно представить информацию о ходе решения данной проблемы.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### ✚ Проблема состояния социально-экономической среды микрорайона

Противоречие между низким уровнем дохода населения и осознанием участниками микросоциума необходимости оказания школой дополнительных образовательных услуг.	Низкий уровень доходов, или недостаточный высокий образовательный уровень родителей.	Оптимизация работы Управляющего совета школы, социально-психологической службы по оказанию помощи и поддержки семьям социального риска.	Отсутствие положительной динамики развития благосостояния и образовательного уровня определенных слоев населения микрорайона.	Создание внебюджетного фонда и привлечение спонсорской помощи.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------

#### ✚ Проблема повышения качества образования

Противоречие между необходимостью повышения качества образования, формирования жизнеспособной личности учащегося и	Выдвигается на первый план развитие познавательной сферы учащихся на каждом возрастном этапе.	Проведение учебно-практических семинаров. Использование результатов независимого оценивания.	Пассивное отношение участников микросоциума к решению данной проблемы.	Материально-техническое оснащение кабинетов и др.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------



несоответствием ее уровням развития на каждом возрастном этапе.		Применение новых технологий.		
-----------------------------------------------------------------	--	------------------------------	--	--

#### Проблема обеспечения учащихся предпрофильной подготовкой и профильным обучением

Противоречие между продекларированной целью школы (социализация личности школьника во взрослую жизнь) и неготовностью подростка 14 – 15 лет самостоятельно осуществить профессиональный выбор.	Отсутствие пропедевтического этапа на первой (1 – 4 кл.) и второй (5-7 кл.) ступенях обучения. Уменьшение классов на параллели вследствие демографического спада.	Активизация работы по информационной поддержке введения предпрофильной подготовки и профильного обучения. Представление учащимся права выбора профиля в других школах города.	Ранняя профилизация учащихся требует длительного времени (с 1 по 9 кл.) и консолидации усилий участников микросоциума. Неукомплектование профильных классов.	Материально-техническое оснащение по информационной поддержке введения предпрофильной подготовки.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------

#### Проблема сохранения и укрепления здоровья учащихся и педагогов

Противоречие между осознанием необходимости формирования здорового образа жизни школьников и педагогов и отсутствием системы стимулирования и контроля со стороны участников микросоциума за внедрение	Рост заболеваний у педагогов и учащихся. Гиподинамия, неправильная питание, нарушение режима дня ребенка. Неблагоприятная экологическая обстановка города.	Улучшение организации питания педагогов и учащихся. Расширение программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья учащихся и педагогов.	Страх (лень) принять ответственность учителями и учащимися за свое здоровье. Формальный подход учителей и учащихся к восстановлению своего здоровья и здоровья учащихся.	Требуется оснащение современным оборудованием медицинского кабинета, стоматологического кабинета, кабинета психологической разгрузки, столовой, организация зон отдыха и двигательной активности.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс школы.				
-----------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

## 2. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ

### 2.1. Миссия, направления, цель и задачи реализации программы развития школы

Социально-педагогическая миссия школы состоит в удовлетворении образовательных потребностей обучающихся в обучении и воспитании на основе базовых ценностей школы, свободно осуществляющих свой жизненный выбор личностей, адаптивных к любым изменениям в социальной и профессиональной жизни, стремящихся к вершинам жизненного успеха, в том числе профессионального, с целью их социальной и личностной реализации.

В настоящее время происходит становление новой системы образования, ориентированной на демократические ценности гражданского общества. Путем простой передачи даже самых современных знаний, умений и навыков не сформировать социально ответственную, активную, творческую личность, гражданина и патриота. Данная направленность развития образования предполагает гуманизацию педагогического взаимодействия, утверждение субъектной позиции как учащихся, так и учителя в педагогическом процессе, использование активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Реализация указанной тенденции во многом зависит от способности учителя развивать собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, строить новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Обучение может быть эффективно тогда, когда оно строится на методах и формах, активизирующих деятельность самого обучаемого, прежде всего мыслительную, и служит развитию его субъектности.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

- осознание идей гуманизации и гуманитаризации образования, понимаемых как процесс изменения типа образования;
- доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей, гостей и помощников школы;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учащихся и учителей;
- безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника школы.

### 2.2. Модель выпускника школы.

#### **Образ выпускника начальной школы**

Обучающиеся, завершившие обучение на ступени начального образования должны:

- освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования (то есть овладеть общеучебными умениями и навыками);

- освоить общеобразовательные программы по отдельным предметам школьного учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования в основной школе;
- овладеть простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи.

Кроме этого при обучении и воспитании младших школьников необходимо учитывать нравственный потенциал (ценностный), который включает в себя восприятие и понимание таких ценностей, как «семья», и «школа», «учитель», «Родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим», потребность выполнять правила для учащихся, умение различать плохие и хорошие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников.

*Познавательный потенциал.*

Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Готовность к обучению в основной школе.

*Коммуникативный потенциал.*

Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность говорить и слушать; способность сопереживать.

*Эстетический потенциал.*

Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде.

*Физический потенциал.*

Соблюдение режима дня и правил личной гигиены, стремление стать сильным, быстрым, ловким.

### ***Образ выпускника основного общего образования (5-9 классы)***

Обучающиеся, получившие основное общее образование, должны:

- освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам учебного плана;
- приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, овладеть средствами коммуникации;
- овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- знать свои гражданские права и уметь их реализовывать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей.

При обучении и воспитании выпускников 5-9-х классов следует учитывать:

*Нравственный потенциал.* Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы. Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «я», овладение приемами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социальные формы и способы самореализации и самоутверждения.

*Познавательный потенциал.* Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, умения развивать и управлять познавательными процессами личности, способности адекватно действовать в ситуации выбора на уроках.

*Коммуникативный потенциал.* Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения, способность строить и вести неконфликтное общение в различных ситуациях.

*Эстетический потенциал.* Способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства.

*Физический потенциал.* Развитие физических качеств.

### **2.3. Концептуальная модель компетентностей педагогов школы**

Настоящий педагог нашей школы должен обладать такими качествами, как:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Задача педагогов школы – воспитать **выпускника**, обладающего следующими качествами:

- готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира, умение ставить реалистические жизненные цели и быть способным их достигать;
- наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;
- способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;
- коммуникативная культура, владение навыками делового общения, проработка межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- высокая познавательная мотивация, готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- совмещение рационалистического и эмоционально-ценностного подходов к жизни, умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные решения;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
- адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль);
- стремление к продуктивной жизни (максимальной реализации своего индивидуально-личностного потенциала).

Задача педагогов школы - воспитать **выпускника**, обладающего ключевыми, общепредметными, предметными компетенциями в интеллектуальной, гражданско-правовой, информационной, коммуникационной и прочих сферах.

#### **2.4. Концепция будущего состояния школы**

Концепция развития школы:

- разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с Законом РФ «Об образовании», с государственными стандартами общего среднего образования, Концепцией модернизации российского образования, приоритетного национального проекта «Образование», инициативой Президента РФ «Наша новая школа», нормативными документами управления образованием и Уставом школы;
- предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы;
- исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но, прежде всего, - в

организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих воспитанников.

Основные задачи программы развития нашей школы – это ***анализ возможностей развития индивидуальных способностей и наклонностей личности в рамках личностно-ориентированного образования с использованием современных образовательных технологий и введения профильного обучения.***

Основным средством реализации предназначения нашего учреждения является усвоение учащимися обязательного минимума содержания образовательных программ, формирования у них базовых ключевых компетентностей.

Содержанием образования должны стать такие ключевые социальные результаты образования, как:

- российская гражданская идентичность и стремление к консолидации общества, основанные на способности взаимопонимания и взаимного доверия представителей различных конфессиональных групп, взаимодействию культур при сохранении этнической идентификации,
- современные компетентности, отвечающие общемировым и российским требованиям к человеческому капиталу для решения новых задач, стоящих перед человеческим обществом.

Эти ценности закладываются в основу образовательной программы, которая состоит из предметных программ, программ воспитания и социализации, школьных целевых программ.

Разработанная образовательная программа становится не только ключевым документом, но и свободной формой гражданского контракта между обществом и образованием для обеспечения и гарантии качества образования. Она объединяет основные и дополнительные образовательные программы, учебную, внеучебную и здоровьесберегающую деятельность для достижения стратегической цели - ***раскрытия и развития потенциала каждого ученика в соответствии с его возможностями и способностями*** (высокомотивированные и одаренные дети, дети с проблемами в развитии и дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети с ограниченными возможностями здоровья).

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) во всех сферах образовательного процесса, погружение самого процесса в информационную среду школы происходит уже сегодня.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

Складывающаяся система оценки должна быть существенно дополнена и уточнена с учётом новых акцентов:

- переход от оценки как инструмента контроля к оценке как инструменту управления качеством образования;
- переход от констатирующей оценки к формирующей, программирующей саморазвитие ученика, педагога, школы;
- переход от оценки исключительно предметной обученности к оценке образовательных результатов в целом, включая надпредметные компетентности и социализацию - в соответствии с новым поколением стандартов и с учётом возрастной ступени обучения.

Происходящие в социуме изменения ставят ребёнка перед проблемой нахождения себя одновременно в разных видах деятельности и разных типах социальных общностей. Современная школа – школа правильно организованного взросления ребенка в разновозрастной детско-взрослой образовательной общности.

Это направление предполагает особую работу в пространстве совместно распределенной деятельности, практике субъект-субъектных отношений, пространстве событийной общности, пространстве рефлексирующего сознания.

К настоящему времени накоплен большой опыт организации специальной проектной деятельности обучающихся. Обязательное освоение проектного метода направлено на введение детей в другие типы деятельности: исследовательскую, конструкторскую и др.

Решение задач воспитания и социализации предполагает выстраивание общей атмосферы взаимного интереса, помощь в воспитательной работе с детьми разных национальных культур.

Ключевой фигурой современной школы является учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса учителя становится разработка политики по формированию новой генерации учителей как новой общественной элиты. Должна претерпеть изменения роль учителя: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учащегося.

Материальная составляющая инфраструктуры школы направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры школы необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания школы.

Необходимо создать такие условия обучения в школе, чтобы к каждому ученику применялся индивидуальный подход, минимизирующий риски для здоровья в процессе обучения, была обеспечена возможность реализации в повседневной жизни школы инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Модель школы информатизации предполагает использование информационной среды школы для планирования образовательного процесса каждым учителем, который готов для этого, обладает профессиональной ИКТ-компетентностью. Важно, что в каждом предмете мы даем учащемуся и учителю необходимые ИКТ-инструменты деятельности.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого учителя: наличие сервисов с доступом к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам, личностно ориентированный подход к методической работе в школе, анализу урока, индивидуальной поддержке учителей.

Организационная составляющая инфраструктуры направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений учителя и ученика, личностного и профессионального роста, разветвленную систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.



### 2.5. Предполагаемые результаты реализации программы развития

1. Освоение эффективных образовательных технологий в деятельности школы, совершенствование используемых методов обучения и воспитания, введение профильного обучения будут способствовать развитию у школьников мотивации к обучению и получению высокого уровня знаний, формированию базовых ключевых компетентностей. Работа научного общества учащихся поможет реализовать творческий потенциал учащихся, сформирует навык научно-исследовательской работы, повысит их интеллектуальный уровень.

2. Разработка школьных целевых программ, таких как «Здоровье», «Одаренные дети», «Школа информатизации», «Читающая школа» и других поможет структурировать подходы к содержанию образовательной деятельности школы и привлечь внимание к основным проблемам, требующим первостепенного решения.

3. Совершенствование условий для медико-психологического сопровождения детей будет способствовать сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию у них потребности в здоровом образе жизни, социальному и профессиональному самоопределению.

4. Программно-целевой подход к учебно-воспитательной работе школы позволит определить главные целевые ориентиры в школы и повысит уровень интеллектуального, нравственного, физического, эстетического развития личности ребенка через разработку соответствующих мероприятий.

5. Повышение профессионального мастерства педагогов будет способствовать повышению качества обучения и воспитания школьников, внедрению личностно-ориентированного образования, что в конечном итоге приведет к созданию оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и учащихся, сохранению и укреплению их здоровья.

6. Проведение диагностических и мониторинговых исследований образовательного процесса позволит своевременно выявлять и устранять недостатки и сбои в организации педагогической и учебно-воспитательной деятельности.

7. Укрепление материально-технической базы школы будет способствовать эффективной реализации данной программ.

## **3. ПЛАНИРОВАНИЕ ПЕРЕВОДА ШКОЛЫ В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ**

### **3.1. Характеристика социального заказа на образовательные услуги**

#### **Компоненты социального заказа:**

**государственный заказ с учетом направлений, исходящих из Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»:**

- переход на новые образовательные стандарты;
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- совершенствование учительского корпуса;
- изменение школьной инфраструктуры;
- сохранение и укрепление здоровья школьников;
- расширение образовательного пространства школы;
- расширение самостоятельности школ;

**потребности учащихся:**

- учиться в современной, хорошо оборудованной школе; заниматься спортом и участвовать во всевозможных интересных школьных и внешкольных мероприятиях с участием учителей, детей и их родителей;

**ожидания родителей:**

- воспитание духовно-нравственных качеств личности ребенка, самостоятельности, активности, трудолюбия, усидчивости, дисциплинированности;
- предупреждение учебных перегрузок и школьно зависимых заболеваний;

**профессионально-педагогические потребности учителей:**

- повышение профессиональной компетентности;

**ожидания ОУ профессионального образования:**

формирование жизнеспособной личности, которая:

- имеет высокий уровень воспитанности;
- имеет уровень базовых знаний, необходимые для продолжения образования;
- имеет ответственное отношение к своему здоровью и физической культуре;
- умеет рационально организовать свой труд, исследовательскую работу;
- имеет сформированную жизненную и духовно-нравственную позицию.

## **3.2. Планирование работы по основным направлениям развития**

НАПРАВЛЕНИЕ	ШКОЛЬНАЯ ПРОГРАММА	СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ
Повышение качества образования. Переход на новые образовательные стандарты.	«Управление качеством школьного образования»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и внедрение целевой программы управления качеством в ОУ.</li> <li>• Разработка и внедрение программы работы с разными категориями обучающихся (с повышенной мотивацией, с проблемами в обучении, с проблемами в здоровье и др.)</li> <li>• Обновление системы оценивания образовательных результатов на основе рейтинговой оценки деятельности учащихся и педагогов.</li> <li>• Формирование базы данных развития ОУ.</li> <li>• Формирование системы подготовки учащихся к ГИА.</li> </ul>	<p>Повышение качества образования.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Результаты ГИА, независимой проверки уровня знаний.</li> <li>2. Повышение функциональной грамотности выпускников школы (рост уровня грамотности чтения, математической грамотности, естественнонаучной грамотности).</li> <li>3. Удельный вес учащихся с повышенной мотивацией.</li> <li>4. Уровень развития познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной сфер личности школьника (параметров жизнеспособности личности ученика) на каждом возрастном этапе с соблюдением преемственности.</li> <li>5. Процент учащихся, участвующих во внеурочной деятельности по предметам (мероприятия, конкурсы, олимпиады и др.), а также результативность участия.</li> </ol>
	«Реализация ФГОС»	<p>Повышение квалификации педагогов в соответствии с новыми стандартами.</p> <p>Коррекция учебного плана в соответствии с новыми требованиями.</p> <p>Реализация нового подхода к оценке образовательных результатов - мониторинг развития познавательной, мотивационной, коммуникативной и психосоциальной сфер личности школьника в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения.</p> <p>Овладение педагогами технологией</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Удельный вес численности школьников ОУ, обучающихся по федеральным государственным стандартам, в том числе по мере готовности.</li> <li>2. Среднее количество часов в неделю внеаудиторной занятости на одного учащегося.</li> <li>3. Удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием для практических работ в соответствии с новыми ФГОС, от общей численности обучающихся в ОУ.</li> <li>4. Удельный вес численности педагогических и</li> </ol>

		<p>деятельностного метода в обучении.</p> <p>Выработка новой комплексной системы оценивания достижений ученика.</p>	<p>управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по новым ФГОС, от общей численности педагогических и управленческих кадров в ОУ.</p>
	<p>Расширение образовательного пространства школы</p>	<p>.Расширение системы дополнительного образования</p> <p>.Создание банка программ спецкурсов, элективных курсов, кружков в системе дополнительного образования.</p> <p>.Расширение системы межшкольного сотрудничества.</p>	<p>Процент учащихся, охваченных системой дополнительного образования.</p>
<p>Развитие системы поддержки талантливых детей</p>	<p>«Одарённые дети»»</p>	<p>.Система работы с детьми с повышенной мотивацией.</p> <p>.Организация систематической работы научного общества.</p> <p>.Тьюторское сопровождение одарённых детей.</p>	<p>1. Общая численность учащихся – участников всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>2. Общая численность учащихся – победителей различных конкурсов.</p> <p>Удельный вес численности обучающихся в ОУ, которым оказана поддержка в рамках программ поддержки одаренных детей и талантливой молодежи, в общей численности обучающихся в ОУ.</p>
	<p>«Проектная и исследовательская деятельность»</p>	<p>.Работа педагогических площадок по проектной деятельности.</p> <p>.Развитие учительского проектирование.</p> <p>.Организация работы проектного клуба.</p> <p>.Участие школьников и педагогов в конкурсах проектных работ различного уровня.</p>	<p>1. Процент вовлечённости учащихся и педагогов в проектную деятельность.</p> <p>2. Количество участников и победителей различных конкурсов проектных работ.</p> <p>3. Применение проектных технологий в учебно-воспитательном процессе.</p>
<p>Сохранение и укрепление</p>	<p>«Школа здоровья»</p>	<p>.Мониторинг здоровья.</p> <p>.Осуществление перехода от обязательных для всех мероприятий к индивидуальным</p>	<p>1. Показатели здоровья школьников.</p> <p>2. Динамика заболеваемости.</p> <p>3. Оценка состояния школы с точки зрения</p>

ние здоровья школьни ков		<p>программам развития здоровья школьников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Формирование здоровьесберегающего пространства школы.</li> <li>. Повышение квалификации педагогов в области здоровьесберегающей педагогики.</li> <li>. Развитие медицинской службы школы.</li> <li>. Школьная программа против курения.</li> <li>. Оптимизация учебной нагрузки за счёт совершенствования режима работы школы.</li> </ul>	<p>соблюдения санитарных норм.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Время двигательной активности обучающихся.</li> <li>5. Ориентирование школьников на здоровый образ жизни.</li> <li>6. Доля детей, охваченная физкультурно-оздоровительной работой.</li> <li>7. Организация безбарьерного пространства для детей с проблемами в здоровье.</li> <li>8. Оценка здоровьесберегающего пространства школы участниками образовательного процесса.</li> </ol>
Соверше нства ние педагоги ческих кадров	«Учитель XXI века»	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Программа развития научно-методической системы школы на основе профессионального сообщества и индивидуального сопровождения педагогов</li> <li>. Индивидуальное сопровождение профессионального роста педагога.</li> <li>. Создание информационного методического пространства школы, виртуального методического кабинета.</li> <li>. Система повышения квалификации.</li> <li>. Включение педагогов в экспериментальную и научно-исследовательскую деятельность.</li> <li>. Разработка и реализация эффективной системы моральных и материальных стимулов поддержки учителей.</li> <li>. Система поддержки молодых педагогов и наставничество.</li> <li>. Выпуск методических сборников.</li> <li>. Введение индивидуальных планов методической работы и профессионального</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение профессионального уровня в контексте темы самообразования.</li> <li>2. Распространение дистанционной формы обучения среди педагогов.</li> <li>3. Овладение педагогами различными технологиями обучения, развития и воспитания, направленных на развитие познавательной, мотивационной, коммуникативной и психосоциальной сфер личности ученика на каждом возрастном этапе.</li> <li>4. Обобщение педагогического опыта через участие в профессиональных мероприятиях различного уровня.</li> <li>5. Удельный вес численности педагогических работников, прошедших аттестацию на подтверждение соответствия занимаемой должности.</li> <li>6. Удельный вес численности педагогических работников, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первой/высшей).</li> <li>7. Средняя заработная плата работников учителей, административно-управленческого персонала, вспомогательного персонала.</li> </ol>

		роста педагогов.	8. Удельный вес численности учителей, заработная плата которых выше средней по экономике КК. Наличие и реализация системы моральных и материальных стимулов поддержки учителей.
Развитие воспитательной системы школы		.Создание единой мониторинговой системы уровня воспитанности школьников; удовлетворенности участников микросоциума воспитательной системой школы. Повышение ответственности родителей за воспитание своего ребенка через систему просветительских, коррекционно-развивающих мероприятий. .Расширение музейного движения в школе, вовлечение учащихся в работу музея (пополнение материалом) создание виртуального музея истории школы. Развитие школьных традиций и внедрение новых Расширение издательской деятельности в школе.	1. Динамика уровня воспитанности школьников. 2. Удовлетворённость родителей воспитательной деятельностью школы. 3. Активность учащихся в воспитательных мероприятиях школы. 4. Процент участия школьников в системе самоуправления. 5. Доля учащихся, состоящих в детской общественной организации. 6. Уровень издательской деятельности в школе. 7. Методический уровень воспитательных мероприятий. 8. Рост уровня квалификации классных руководителей и воспитателей.
Информатизация учебно-воспитательного процесса	«Школа информатизации»	Система повышения квалификации педагогов в области информационных технологий. Модернизация и развитие сайта школы. Организация работы педагогов школы с электронными журналами. Внедрение технологии дистанционного обучения. Создание единой административной	1. Уровень ИКТ-компетентности педагогов и учащихся. 2. Количество педагогов, имеющих информационное пространство. 3. Доля использования технологии дистанционного обучения в учебно-воспитательном процессе. 4. Посещаемость школьного сайта. 5. Уровень интернет-общения с родителями.

		электронной сети. Создание информационного пространства педагогов. Создание и информационное наполнение учебно-методических комплексов.	6. Доля уроков, проводимых с использованием компьютерных технологий. 7. Процент участия в интернет-конкурсах (олимпиады, интернет-карусели и др.)
Материально-техническое обеспечение	«Современная школа»	Глубокий анализ материально-технического состояния школы, выявление проблем. Обновление учебно-материальной базы учреждения образования (увеличение удельного веса учебных расходов в общем объеме финансирования школы, оборудование учебно-лабораторной, компьютерной и технологической базы). . Разработка программ развития кабинетов.	Уровень соответствия учебных кабинетов современным требованиям. Степень обновления учебно-материальной базы. Количество учащихся на один компьютер. Уровень технического обеспечения учебно-воспитательного процесса. Степень готовности спортивных помещений, сооружений и спортивного оборудования.
Расширение самостоятельности школ		Мониторинг заработной платы педагогов. Расширение сети социального партнёрства. Система мероприятий, проводимых с участием родительской общественности.	1 Ежегодное представление общественности публичного доклада, обеспечивающего открытость и прозрачность деятельности ОУ, в том числе, при наличии технической, возможности, размещенный в сети Интернет. 2 Доля управленческих кадров школы по отношению к общей численности работников общеобразовательных учреждений в отчетном году. 3 Самостоятельность в составлении индивидуальных образовательных программ.

### **3.3. ЭКСПЕРТИЗА И МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ ШКОЛЫ**

Под качеством образования понимается характеристика образования, определяемая совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей человека и отвечающих интересам общества и государства.

Составляющие качества образования следующие:

- уровень достижений учащихся в образовательном процессе;
- уровень мастерства учителей;
- качество условий организации образовательного процесса;
- качество управления системой образования в ОУ;
- общественный рейтинг ОУ и его востребованность.

Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели.

#### ***Показатели уровня достижений учащихся в образовательном процессе***

1. Процент успеваемости.
2. Процент качества знаний, умений и навыков (на «4» и «5»).
3. Процент учащихся, участвующих в предметных и надпредметных олимпиадах и творческих конкурсах (по уровням: школьный, районный, краевой, общероссийский).
4. Средний балл результатов итоговой аттестации в форме ГИА по предметам.
5. Количество учащихся (по ступеням образования), вовлечённых в исследовательскую и проектную деятельность.
6. Количество учащихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов в масштабе района, края.
7. Процент учащихся, участвующих в программах дополнительного образования внутри школы и вне её.
8. Процент учащихся, являющихся пользователями персонального компьютера и сети «Интернет» внутри школы и вне её.
9. Процент учащихся, участвующих в органах ученического самоуправления на уровне класса, школы.
10. Процент учащихся, участвующих в социальных акциях.
11. Процент учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне школы, района, края.
12. Количество учащихся, выбывших из школы и прибывших в школу за определённый период.

#### ***Показатели уровня мастерства учителей***

1. Процент успеваемости и качества ЗУН учеников.
2. Процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.
3. Процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.
4. Процент использования нестандартных форм организации учебного процесса от общего количества уроков.
5. Рейтинг учителей по результатам опросов учащихся, родителей, коллег.



6. Процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию.
7. Количество учителей, имеющих отраслевые и правительственные награды.
8. Процент учителей в возрасте до 35 лет.
9. Процент учителей-мужчин.
10. Процент «текучести» педагогических кадров.
11. Количество учителей, принимавших участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах внутри школы и вне её.
12. Процент учителей, оказывающих дополнительные образовательные услуги.
13. Процент учителей, подготовивших победителей олимпиад и конкурсов.

#### ***Показатели качества условий организации образовательного процесса***

1. Количество учащихся школы, на долю которых выпадает 1 компьютер в образовательном процессе.
2. Количество интерактивных досок, используемых в учебных кабинетах школы.
3. Количество мультимедийных установок, используемых в учебных кабинетах школы.
4. Процент учебных кабинетов, отвечающих современным требованиям к организации процесса обучения.
5. Степень готовности спортивных помещений, сооружений и спортивного оборудования.
6. Уровень медицинского обслуживания учащихся и учителей.
7. Процент охвата учащихся горячим питанием в столовой школы.
8. Степень обеспечения методической службы школы.
9. Процент обеспечения учащихся бесплатными учебниками.

#### ***Показатели качества управления системой образования в школы***

1. Степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы.
2. Степень координации темы Программы развития с темами методического совета и учителей.
3. Степень соответствия тематики педагогических советов, заседаний административного совета, методического совета, совета школы и методических кафедр теме Программы развития.
4. Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных учебных результатов.
5. Процент участия учителей в дополнительных образовательных программах.
6. Процент охвата основных видов деятельности школы качественным планированием.
7. Степень соответствия документации школы нормативным требованиям.
8. Количество и качество издательской продукции школы, сопровождающей работу по реализации Программы развития.

#### ***Показатели общественного рейтинга школы и её востребованности***

1. Динамика наполняемости классов школы в целом.
2. Количество жалоб родителей за определённый период.
3. Количество травм учащихся и учителей за определённый период.
4. Процент родителей, не имеющих претензий к образовательной деятельности школы.

5. Перечень образовательных и необразовательных учреждений, сотрудничающих со школой.
6. Количество материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы школы.
7. Количество востребованных школьных изданий.
8. Процент посещаемости родительских собраний в классах.
9. Количество посетителей электронного сайта школы.

## **4. ПОДПРОГРАММЫ**

### **«Развитие детского туризма»**

#### **1. Краткая аннотация проекта**

Детско-юношеский спортивно-оздоровительный туризм, в отличие от других видов спорта является одной из наиболее эффективных оздоровительных технологий.

Одной из важных целей детско-юношеского туризма, как спорта, оздоровления и вида деятельности является формирование здорового образа жизни человека и общества в целом, что имеет большое государственное значение в воспитании детей.

Принимая во внимание, что дети и молодежь будущее поколение, в современных экономических условиях не должны терять нравственные ориентиры, был разработан данный проект, первоочередными задачами которого являются:

- вернуть молодому поколению прекрасный мир спортивного туризма и развивать его;
- эффективно обучить жизненным навыкам выживания человека в природной и городской среде обитания.

Основными целями проекта являются:

- развитие детского туристского движения;
- привлечение большего количества учащихся общеобразовательных учреждений к туристским мероприятиям.
- содействие и создание условий для эффективного развития детской туристской отрасли.

#### **2. Сроки реализации проекта**

Проект реализуется в течение трех лет, начиная с 2014 года.

**Участники реализации проекта** – учащиеся общеобразовательных учреждений, обучающиеся учреждений дополнительного образования детей, детско-юношеских спортивных школ, туристских клубов, детских общественных организаций; руководители туристских объединений, учителя физической культуры и ОБЖ общеобразовательных учреждений, которые координируют развитие детского туризма и др.

#### **3. Основные направления реализации проекта:**

- организация и проведение Туриады школьников;
- проведение конкурсов рисунков, фотографий, видеofilьмов для любителей детского туризма;

- проведение учебно-тренировочных сборов по подготовке сборных команд учащихся во всероссийских соревнованиях по спортивному туризму, спортивному ориентированию;

- координация деятельности руководителей туристских объединений, учителей физической культуры и ОБЖ общеобразовательных учреждений, которые координируют развитие детского туризма и др.;

- освещение в средствах массовой информации спортивных достижений сборных команд по спортивно-оздоровительному туризму, спортивному ориентированию.

Приоритетность данных направлений связана с тем, что намеченные мероприятия дают возможность привлечь большее количество учащихся образовательных учреждений в туристские соревнования, конкурсы, развивать у детей, подростков, учащейся молодежи навыков здорового образа жизни, обеспечить достойное выступление юных спортсменов на всероссийских соревнованиях по спортивному туризму и спортивному ориентированию.

#### 4. Основные мероприятия проекта

##### Раздел 1. Организация и проведение Туриады школьников.

№	Наименование мероприятия
1.1.	Многоэтапные соревнования по спортивному туризму среди обучающихся.
1.2.	Конкурс на лучший туристский поход
1.3.	Туристские конкурсы в рамках финальных игр юнармейского движения «Зарница» и «Орленок»
1.4.	Туристский слет среди обучающихся
1.5.	Первенство по спортивному туризму (Группа дисциплин «Дистанция – пешеходная»)
1.6.	Соревнования по спортивному ориентированию (летняя программа)
Раздел 2. Проведение конкурсов рисунков, фотографий, видеофильмов для любителей детского туризма	
2.1.	Конкурс фотографий и видеофильмов «Лучший поход года»
2.2.	Конкурс детского рисунка «Готовим рюкзаки в поход».
2.3.	Конкурс буклетов о пользе туризма
Раздел 3. Координация деятельности руководителей туристских объединений, учителей физической культуры и ОБЖ общеобразовательных учреждений, которые координируют развитие детского туризма	
3.1	Совещания со специалистами, курирующих развитие детского туризма в районах и городах края.
3.2.	Организация курсов повышения квалификации специалистами, курирующих развитие детского туризма в районах и городах края
Раздел 4. Освещение в средствах массовой информации спортивных достижений сборных команд по спортивно-оздоровительному туризму, спортивному ориентированию	
4.1.	Конкурс на лучшее освещение в средствах массовой информации мероприятий в рамках проекта по развитию детского туризма.
4.2.	Освещение мероприятий проекта на сайте общеобразовательного

учреждения, органов управления образованием.
----------------------------------------------

### **5. Финансирование проекта**

Финансирование мероприятий проекта осуществляется за счет средств муниципального и краевого бюджетов и за счет внебюджетных средств.

### **6. Реализация данного проекта в 2014-2017 годы в МОБУООШ № 22 п.Зорька**

В русле современной политики, проводимой на федеральном и региональном уровнях органами государственной власти, перспективы развития спортивно-оздоровительного и детско-юношеского туризма, роста его массовости и популярности выглядят осуществимыми. Для развития детско-юношеского и спортивного туризма в Российской Федерации разработана программа на 2010–2017 годы, включающая основные направления, рекомендованные Министерством спорта, молодежной политики и туризма РФ:

- развитие вида спорта в субъектах Российской Федерации;
- региональное развитие вида спорта, повышение его массовости, проведение физкультурных мероприятий;
- международное развитие вида спорта, создание международной спортивной федерации, представительство в ее руководящих органах;
- кадровое обеспечение вида спорта;
- пропаганда и популяризация вида спорта;
- финансовое обеспечение вида спорта, его экономический потенциал;
- материально-техническое обеспечение вида спорта.

Целью программы является:

Дальнейшее развитие детско-юношеского и спортивного туризма как вида спорта на территории Российской Федерации в компонентах массовости и в компонентах спортивного совершенствования.

Детско-юношеский и спортивно-оздоровительный туризм представляют собой уникальную систему, в которой задействованы компоненты профессионального, идеологического, духовного, экономического плана. Это позволяет нам говорить о многополярности туризма. Под детско-юношеским и спортивно-оздоровительным туризмом понимают путешествия, походы, слеты и соревнования, полевые туристские лагеря и другие рекреационные мероприятия, осуществляемые в целях духовного, физического и интеллектуального развития человека и общества.

Самодетельный активный туризм, занятия которым включают в себя подготовку, совершение и подведение итогов самодетельных путешествий, а также подготовку и участие в туристских соревнованиях, имеет следующие оздоровительно-образовательные эффекты:

- **Оздоровление.** Размер оздоровительного эффекта от занятий туризмом зависит от наличия следующих компонентов занятий: физической активности, позитивных эмоций, сбалансированного питания и чистого, богатого фитонцидами воздуха.

- **Патриотизм.** Совершение путешествий по родной стране являются аутентичным способом воспитания патриотизма. Удачные путешествия, сопровождавшиеся взрывом позитивных, присоединяют районы, по которым путешествия совершались, к пространству, ассоциирующемуся у путешественников с понятием РОДИНА. В

аспекте патриотического воспитания особенное значение имеют так называемые дальние путешествия – путешествия, совершающиеся вдали от постоянного места жительства.

•Гражданственность. Участники самодеятельного путешествия в процессе его подготовки, проведения и подведения итогов вступают друг с другом в сложноорганизованные функционально-ролевые взаимоотношения, могущие называться общественными. Самодеятельность путешествия предполагает самоуправление туристских объединений. В такой ситуации любая походная группа может представляться ячейкой гражданского общества, туристский клуб - более крупной и более сложной ячейкой, занятия туризмом – школой гражданственности.

•Социальная адаптация. Развитие адаптивных способностей происходит у путешественников уже в процессе гражданского (межличностного) взаимодействия, но только им не ограничивается. Большую роль играет непривычность походного быта для жителей городов и крупных поселков. Им, адаптировавшимся в урбанизированном социуме, приходится переучиваться, адаптируясь к жизни в природной среде. Наиболее ценной в результате этого процесса оказывается не адаптированность к конкретному образу жизни, а проверенная и протренированная способность переучиваться.

•Профессиональная ориентация. Все результаты занятий туризмом имеют большой утилитарный эффект и высокую конвертируемость. Конкретные навыки и умения ориентируют туриста по спектру полевых экспедиционных специальностей (геофизик, геолог, эколог и т.д.), дают представление о деятельности полевых воинских и гражданских (МЧС и т.д.) подразделений.

#### **Содержательные цели туризма:**

Физическая активность – туризм прекрасно подходит для привлечения детей и подростков к занятиям спортивного туризма, чтобы дать им возможность самим понять преимущества регулярных занятий.

Поддержка хорошего состояния здоровья – одна из основных задач всех организаций, занимающихся спортом. Она заключается в том, чтобы поощрять желание детей заниматься спортивным туризмом для сохранения здоровья. Хорошее физическое здоровье достигается за счёт активного образа жизни. Спортивный туризм создаёт для этого уникальные возможности.

Социальная активность – создание команды и социальная активность в ходе выполнения программы спортивного похода. Это программа, в которой каждый член команды имеет большую ценность. Пропаганда спортивного туризма как командного вида спорта стимулирует детей для совместной работы и для понимания важности сотрудничества. Спортивный туризм усиливает воспитательные возможности школы.

Характер приключения – ожидание результата туристского похода, повышая интерес к нему, стимулирует подростка к всемирной подготовки к походу. Основным признаком туристского похода является неизвестность конечного результата, и делают его интересным.

#### **Пропаганда и популяризация туризма.**

№ п/п	Мероприятие
1	Проведение дня здоровья, турслета школы

2	Тренировки секции «спортивный туризм» учащихся
3	Тренировки секции «спортивное ориентирование» учащихся
4	Участие в районных соревнованиях по спортивному ориентированию (летняя программа)
5	Участие в конкурсах рисунков, фотографий, видеофильмов для любителей детского туризма
6	Участие в конкурсах фотографий и видеофильмов «Лучший поход»
7	Участие в конкурсе буклетов о пользе туризма
8	Участие в конкурсе на лучший туристский поход
9	Участие в туристском слете среди обучающихся
10	Участие в конкурсе детского рисунка «Готовим рюкзаки в поход».
11	Проведение учебно-тренировочных сборов по подготовке учащихся во всероссийских соревнованиях по спортивному туризму
12	Конкурс на лучшее освещение в средствах массовой информации мероприятий.
13	Освещение мероприятий проекта на сайтах
14	Организация походов выходного дня с классами

Реализация мероприятий Проекта позволит к концу 2015 года значительно увеличить количество учащихся, заинтересованных и вовлеченных в детско-юношеский спортивно-оздоровительный туризм.