Муниципальное образование Новокубанский район, п. Зорька муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение основная общеобразовательная школа №22 им. Л.И.Глушко п.Зорька муниципального образования Новокубанский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета от <u>30</u> августа 2022 г. пр.№ 1

Председатель

Н.А.Конфедератова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

Уровень образования (класс): начальное общее образование (1-4 классы)

Количество часов: 522

Учитель: Оганисян С.Ж., Ральникова Д.А.

Программа разработана в соответствии с ФГОС НООс учетом ООП НОО МОБУООШ №22 им.Л.И.Глушко п.Зорька и примерной программы начального общего образования по русскому языку УМК «Школа России» 1-4 классы. Авторы: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.В. Бойкина. М.: Просвещение, 2019.

1.Планируемые результаты и содержание образовательной области «Филология» на уровне начального общего образования Русский язык

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоциональноценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу общего образования, будет сформировано отношение правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать,

сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

различать звуки и буквы;

характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

различать изменяемые и неизменяемые слова;

различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;

использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

выявлять слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря

подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

оценивать уместность использования слов в тексте;

выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

распознавать грамматические признаки слов;

с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но,** частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

различать предложение, словосочетание, слово;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;

выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

применять правила правописания (в объеме содержания курса);

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;

писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

подбирать примеры с определенной орфограммой;

при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор); выражать собственное мнение и аргументировать его;

самостоятельно озаглавливать текст;

составлять план текста;

сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

создавать тексты по предложенному заголовку;

подробно или выборочно пересказывать текст;

пересказывать текст от другого лица;

составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;

оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов); соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (smscooбщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части: 1.Патриотического воспитания

ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной истории, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

2.Гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

- 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- 4.Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическоевоспитание);
- 5.Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания)

Мировоззренческих представлений, соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основ для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;

познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем; 6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия

вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения компетентности в общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

8. Экологического воспитания

экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;

экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного (орфоэпических, лексических, грамматических) языка и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение объёме изученного) сравнивать, классифицировать (в находить,

и характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

2. Содержание учебного предмета, курса

Содержание учебного предмета, курса «Русский язык» 1 класс

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости — мягкости согласных звуков. Функция букв *e*, *e*, *w*, *я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (ча- ща, чу - щу, жи- ши);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов

повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия.

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости — мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твердый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **в** и **в**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа cmon, kohb; в словах с йотированными гласными e, e, ho, ho; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные*.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение собственные. Различение существительных, имена имен отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -**ий**, -**ья**, -**ов**, -**ин**. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы u, a, ho, их роль в речи. Частица he, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами u, a, ho. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания:

сочетания $\boldsymbol{wu} - \boldsymbol{uu}^2$, $\boldsymbol{ua} - \boldsymbol{uua}$, $\boldsymbol{uy} - \boldsymbol{uy}$ в положении под ударением; сочетания $\boldsymbol{uk} - \boldsymbol{uh}$, \boldsymbol{um} , \boldsymbol{uh} ;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные в и в;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь*, *нож*, *рожь*, *мышь*);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь*, *учишь*);

мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антинимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

1класс

Обучение грамоте(115ч) Графика (40ч)

Звук и буква. Буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдостимягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Письмо (40ч)

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение (17ч)

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография (18ч)

Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения

Систематический курс русского языка (522ч)

1класс (43ч)

Фонетика и орфоэпия (9 ч)

Слово и слог. Ударение. (4 ч)

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Перенос слов. Правила переноса слов. Ударение. Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Зависимость значения слова от ударения

Звуки и буквы(2ч).

Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.

Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Гласные звуки и буквы. Слова с буквой э.

Согласные звуки (3ч)

Буквы, обозначающие согласные звуки. Буквы Й и И. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».

Твёрдые и мягкие согласные звуки. Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.

Графика(5ч)

Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.

Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита.

Использование алфавита при работе со словарями.

Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.

Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.

Лексика (2ч)

Слово. Роль слов в речи.

Слова однозначные и многозначные. Слова, близкие и противоположные по значению.

Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».

Морфология (2ч)

Слова — названия предметов, признаков предметов, действий предметов. «Вежливые слова».

Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов.

Синтаксис (2ч)

Речь устная и речь письменная. Предложение. Установление связи слов в предложении. Знаки препинания в конце предложения.

Орфография и пунктуация (14ч)

Ударные и безударные гласные звуки.(4ч)

Обозначение ударного гласного буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов.

Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук. Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.

Проверочный диктант по теме: «Ударные и безударные гласные звуки».

Слова с удвоенными согласными.(1ч)

Мягкий знак - показатель мягкости согласного звука.(1ч)

Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.

Согласные звонкие и глухие. (4ч)

Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.

Парные глухие и звонкие согласные звуки.

Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухостизвонкости согласный звук.

Проверочный диктант по теме: «Правописание звонких и глухих согласных».

Шипящие согласные звуки.(3ч)

Шипящие согласные звуки Буквосочетания чк, чн, чт. Буквосочетания ЖИ - ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ -ЩУ.

Контрольное списывание.(1ч)

Развитие речи (8ч)

Знакомство с учебником.

Язык и речь, их значение в жизни людей. Знакомство с учебником.

Язык и речь, их значение в жизни людей. Текст. Заголовок текста. Диалог. Составление развёрнутого ответа на вопрос.

Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку.

Проект «Сказочная страничка»

2класс (163ч)

Фонетика и орфоэпия(11ч)

Слог. Ударение. Перенос слова(2ч).

Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков.

Ударение. Словесное и логическое ударение. Словообразующая функция ударения.

Гласные звуки.(2ч)

Различение гласных и согласных звуков. Признаки гласного звука.

Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.

Согласные звуки.(2ч)

Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове. Согласный звук [й[,]] и буква «и краткое».

Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным.(3ч)

Звонкие и глухие согласные звуки и их обозначение буквами

Произношение парного по глухости – звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.

Обозначение буквой на письме парных звонких и глухих согласных.

Фонетический разбор слов.(2ч)

Признаки звуков. Гласные и согласные звуки и буквы.

Повторение по теме: «Звуки и буквы»

Графика(6ч)

Перенос слов по слогам. Правила переноса.

Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков.

Алфавит. Правильное называние букв, их последовательность. Словарный диктант.

Использование алфавита при работе со словарями.

Буквы е, ё, ю, я, и и их функции в слове. Слова с йотированными гласными. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е. ё, ю, я, ь.

Лексика(7ч)

Понимание слова как единства звучания и значения.

Номинативная функция слова. Слово как общее название многих однородных предметов.

Однозначные и многозначные слова.

Прямое и переносное значение многозначных слов.

Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов. (

Работа с разными словарями.(3ч)

Работа с толковым и орфографическим словарями.

Работа со словарями синонимов и антонимов.

Работа с разными словарями.

Состав слова (5ч)

Однокоренные слова.

Родственные (однокоренные) слова. Корень слова.

Различие родственных слов, синонимов родственных слов с омонимичными корнями.

Выделение корня в однокоренных словах. Работа со словарём.

Нахождение корня в однокоренных словах. Единообразное написание корня.

Однокоренные слова. Упражнение в распознавании однокоренных слов по признакам.

Морфология (32ч)

Части речи(2ч).

Части речи. Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.

Формирование умений работать с графической информацией.

Имя существительное(4ч).

Значение и употребление имени существительного в речи.

Расширение представлений о предметах и явлениях через ознакомление с именами существительными.

Имена существительные, обозначающие предметы и явления.

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (3ч).

Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что?

Подбор одушевлённых имен существительных к определенной группе.

Упражнение в определении одушевлённых и неодушевлённых имен существительных.

Собственные и нарицательные имена существительные.(2ч)

Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Классификация имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по значению.

Число имён существительных.(2ч)

Изменение имён существительных по числам.

Морфологический разбор имён существительных. Разбор имени существительного как части речи.(1ч)

Глагол. (3ч)

Глагол как часть речи и употребление его в речи.

Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать?

Число глагола(3ч)

Изменение глагола по числам.

Формирование навыка правильного употребления глаголов в речи.

Роль глаголов в тексте-повествовании.

Имя прилагательное.(4ч)

Имя прилагательное как часть речи.

Значение и употребление имени прилагательного в речи.

Связь имени прилагательного с именем существительным.

Единственное и множественное число имён прилагательных.(2ч)

Изменение имён прилагательных по числам.

Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Обобщение знаний об имени прилагательном.

Местоимение(4ч).

Общее представление о местоимении. Личные местоимения.

Значение и употребление местоимений в речи. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными.

Роль местоимения в предложении.

Проверочная работа по теме: «Местоимение».

Предлоги. (2ч)

Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов. Проект «В словари – за частями речи».

Синтаксис (15 ч)

Предложение(6 ч)

Предложение как единица речи, его назначение и признаки.

Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания.

Логическое ударение в предложении. Знаки препинания конца предложения.

Отличие предложения от группы слов.

Заглавная буква в начале предложения. Границы предложения.

Члены предложения (9 ч).

Главные члены предложения (основа). Составление предложений из группы слов.

Второстепенные члены предложения.

Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.

Распространённые и нераспространённые предложения.

Упражнение в определении основы предложения.

Контрольный диктант по теме: «Предложение».

Синтаксическая функция имени существительного в предложении.

Синтаксическая функция глагола в предложении.

Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.

Орфография и пунктуация(52ч)

Контрольное списывание.

Проверочная работа по теме: «Слова, слова, слова...».

Ударные и безударные гласные звуки (3ч).

Проверяемое и проверочное слово.

Способы проверки написания буквы обозначающей безударный гласный звук в корне слова.

Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.

Орфограмма(8ч)

Представление об орфограмме.

Проверяемые и непроверяемые орфограммы.

Правописание слов с безударными гласными в корне.

Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне.

Проверочный диктант по теме: «Безударные гласные в корне слова».

Упражнения в способах проверки безударного гласного в корне.

Проверяемые безударные гласные в корне слова.

Закрепление написания слов с безударным гласным звуком в корне слова.

Согласные звуки(3ч).

Произношение и написание слов с удвоенными согласными.

Проект «И в шутку и всерьёз».

Упражнение в написании слов с мягкими согласными звуками.

Мягкий знак (Ь)(1ч)

Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед согласными.

Контрольный диктант по теме: «Мягкий знак».

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (6ч).

Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.

Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт.

Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч.

Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Правописания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Правописание шипящих в буквосочетаниях».

Применение правил правописания в буквосочетаниях.

Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным(10ч).

Особенности проверяемых и проверочных слов.

Проверка парных согласных в корне слова.

Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухостизвонкости звук.

Правописание парных по глухости-звонкости согласных на конце слова.

Правописание парных по глухости-звонкости согласных перед согласным в корне.

Правописание парных по глухости-звонкости согласных в середине слова.

Правописание парных по глухости-звонкости согласных в корне слова.

Закрепление знаний правописания парных по глухости-звонкости согласных звуков.

Обобщение знаний об изученных правилах письма(2ч).

Сопоставление правил правописания безударных гласных в корне и парных по глухости-звонкости согласных.

Проверочный диктант по теме: «Правописание слов с парными по глухостизвонкости согласными».

Разделительный мягкий знак (Ь)-(3ч)

Использование на письме разделительного мягкого знака.

Правило написания разделительного мягкого знака в словах.

Контрольное списывание.

Прописная буква в именах собственных(3ч).

Заглавная буква в именах сказочных героев, в названии книг, журналов, газет.

Заглавная буква в написании кличек животных.

Заглавная буква в географических названиях.

Правописание частицы «не» с глаголом.(1ч)

Предлоги.(3ч)

Правописание предлогов с именами существительными

Редактирование текста.

Контрольное списывание.

Проверочная работа по теме: «Имя прилагательное»(1ч).

Развитие речи (35ч)

Виды речи(3ч).

Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.

Виды речевой деятельности человека. Требования к речи.

Речь диалогическая и монологическая.

Текст(8ч)

Текст. Признаки текста.

Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте. Воспроизведение прочитанного текста.

Связь слов в предложении.

Виды текстов. Отличия текста от предложения.

Составление по рисункам текста-диалога.

Структура текста-рассуждения.

Понятие о тексте-повествовании. Составление текста-повествования на предложенную тему.

Текст-описание и роль в нем имен прилагательных.

Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании.

.

Части текста (2ч).

Воспроизведение прочитанного текста.

Составление повествовательного текста по рисунку, данному началу и опорным словам.

Основные виды изложений и сочинений (19ч).

Сочинение - описание по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».

Составление повествовательного текста по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.

Изложение текста по данным к нему вопросам.

Сочинение –повествование с элементами описания по репродукции картины 3.Е. Серебряковой «За обедом».

Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.

Сочинение с элементами описания по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси».

Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.

Текст-описание и роль в нем имен прилагательных (3ч)

Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».

Устное описание домашнего животного.

Сочинение-описание по картине И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу».

3 класс(163ч)

Фонетика и орфоэпия (3ч)

Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Согласные звуки и буквы для их обозначения. Слова с буквосочетаниями. Звонкие и глухие согласные. Разделительный мягкий знак. Словарный диктант № 2.

Графика(1ч)

Место и роль разделительного твёрдого знака (Ъ) в слове.

Лексика(8ч)

Лексическое значение слова. Омонимы.(3ч)

Слово и его лексическое значение. Понимание слова как единства звучания и значения. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах. Омонимы. Значение, использование омонимов в речи.

Слово и словосочетание. Фразеологизмы.(2ч)

Слово и словосочетание. Представление о словосочетании как сложном названии предмета. Фразеологизмы. Наблюдение за их использованием в тексте.

Представление об устаревших словах в русском языке.

Части речи.(2ч)

Лексическое значение имен прилагательных.

Упражнение в определении лексического значения глагола.

Состав слова (16ч)

Однокоренные слова. Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».

Корень слова(3ч). Корень слова. Однокоренные слова. Правописание корня в однокоренных словах. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах.

Формы слова. Окончание. (3ч) Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова. Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове. Слова, которые не имеют окончания. Контрольное списывание.

Приставка (**3ч**) Приставка как значимая часть слова. Наиболее употребительные приставки, их правописание. Значение приставки в слове. Образование однокоренных слов с помощью приставки. Слова с двумя приставками. Употребление в речи слов с приставками.

Суффикс(**2ч**) Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса. Образование однокоренных слов помощью суффиксов. Основа слова.

Основа слова.(**4ч**) Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Проверочная работа по теме: «Состав слова». Систематизация знаний по теме: «Состав слова». Проект «Семья слов».

Морфология (54 ч)

Части речи (6 ч).

Служебные и самостоятельные части речи. Имя существительное. Местоимение. Предлоги с именами существительными. Имя прилагательное. Глагол. Значение и употребление в речи.

Имя числительное (общее представление) Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Обобщение об изученных частях речи. Проверочная работа по теме «Части речи».

Проверочный диктант по теме: «Слово в языке и речи».

Повторение и уточнение знаний об изученных частях речи.

Имя существительное. (4ч)

Имя существительное. Значение и употребление в речи.

Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам.

Выделение имён существительных собственных и нарицательных. Правописание имён собственных.

Собственные и нарицательные имена существительные. Проект «Тайна имени».

Число и род имён существительных. (4ч)

Число имён существительных, изменение имён существительных по числам. Словообразование имён существительных. Имена существительные, имеющие форму одного числа.

Род имён существительных: мужской, женский, средний. Словарный диктант № 5.

Определение рода имён существительных, употребленных в начальной и других формах.

Имена существительные общего рода.

Род имён существительных иноязычного происхождения.

Изменение имен существительных по падежам.(11ч)

Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам).

Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению.

Неизменяемые имена существительные.

Изменение существительных по падежам. Именительный падеж имён существительных.

Родительный падеж имён существительных.

Дательный падеж имён существительных.

Винительный падеж имён существительных.

Упражнение в распознавании изученных падежей.

Творительный падеж имён существительных.

Предложный падеж имён существительных.

Обобщение знаний о падежах имен существительных. Проект «Зимняя страничка».

Имя прилагательное. (2ч)

Связь имени прилагательного с именем существительным. Словарный диктант.

Роль имен прилагательных в тексте.

Род имен прилагательных. (2ч)

Изменение имён прилагательных по родам.

Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.

Число имён прилагательных.(2ч)

Изменение имен прилагательных по числам.

Число имён прилагательных. Сравнительное описание.

Падеж имён прилагательных. (2ч)

Изменение имен прилагательных по падежам.

Упражнение в определении падежа имен прилагательных.

Обобщение знаний об имени прилагательном(4ч)

Упражнение в выделении признаков имени прилагательного как части речи.

Морфологический разбор имени прилагательного.

Обобщение знаний об имени прилагательном.

Систематизация знаний по теме: «Имя прилагательное».

Проект « Имена прилагательные в загадках».

Местоимение.(4ч)

Личные местоимения.(1ч)

Личные местоимения третьего лица. Словарный диктант.

Наблюдение над употреблением в тексте местоимений. Проверочная работа. Обобщение знаний о местоимении.

Глагол. (2ч)

Значение и употребление глаголов в речи.

Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов. (1ч)

Формы глагола. (2ч)

Неопределённая форма глагола. (1ч)

Упражнение в распознавании глаголов в неопределенной форме.

Число глаголов. (2ч)

Число глаголов.

Изменение глаголов по числам. (1ч)

Времена глаголов. (5ч)

Изменение глаголов по временам. Упражнение в определении времени глагола.

Изменение глаголов по временам.

Упражнение в изменении глаголов по временам.

Изменение глаголов прошедшего времени по родам.

Обобщение знаний о глаголе.(2ч)

Обобщение знаний о глаголе. Проверочная работа.

Морфологический разбор глагола.

Части речи. (2ч) Систематизация изученного о частях речи.

Имя числительное. Имя существительное.

Синтаксис (13ч)

Предложение. (12ч)

Предложение(2ч)

Предложение. Повторение и уточнение представлений о предложении и диалоге. Знаки препинания в конце предложений.

Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложений.

Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложения.

Контрольный диктант по теме: «Текст». Предложение».

Обращение. Предложения с обращением (общее представление). Знаки препинания в предложениях диалогической речи.

Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Простое и сложное предложение.

Простое и сложное предложение. Запятая между частями сложного предложения.

Союзы а, и, но в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения. Проверочная работа по теме: «Предложение».

Письмо текста под диктовку. Разбор предложения по членам предложения.

Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Словосочетание.(1ч)

Словосочетание (общее представление). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Орфография и пунктуация (44ч)

Проверяемые и непроверяемые орфограммы.(1ч)

Правописание частей слова. (4ч)

Общее представление об использовании разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания в словах с безударными гласными в корне. Правописание слов с двумя безударными гласными в корне. Словарный диктант. Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова с буквосочетаниями --оло-,-оро-, -ере-. Работа с текстом. Контрольное списывание.

Правописание слов с глухими и звонкими согласными. (5ч)

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с парными по глухости — звонкости согласными перед согласными в корне. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку. Правописание слов с парными по глухости — звонкости согласными на конце слов. Правописание слов с парными по глухости — звонкости согласными и безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Составление текста по сюжетному рисунку.

Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. (5ч)

Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Правописание слов, в которых нет непроизносимого согласного звука. Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами в корне.

Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами в корне.

Двойные согласные.(2ч)

Правописание слов с удвоенными согласными. Контрольный диктант №3 по теме: «Правописание корней слов».

Правописание суффиксов и приставок. (4ч)

Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы -ек, -ик в словах, их правописание. Правописание суффиксов в словах. Правописание приставок в словах. Правописание значимых частей слова. Словарный диктант.

Приставки. Предлоги.(2ч)

Гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках. Упражнение в правописании приставок. Раздельное написание предлогов с именами существительными.

Разделительный (Ъ) твёрдый и (ь)мягкий знаки. (бч)

Правописание слов с разделительным твёрдым и мягким знаками.

Правописание слов с разделительным твёрдым (ъ) знаком.

Перенос слов.

Применение правил правописания и пунктуации. Использование орфографического словаря.

Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода.

Правописание имен существительных.(5ч)

Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова.

Проверочный диктант№4 по теме: «Имя существительное».

Проверочный диктант №5 по теме: «Правописание окончаний имён существительных».

Контрольное списывание №3.

Систематизация знаний по теме: «Правописание окончаний имён существительных».

Правописание имен прилагательных.(4ч)

Правописание родовых окончаний имён прилагательных.

Контрольный диктант №6 по теме: «Имя прилагательное».

Родовые окончания имён прилагательных.

Правописание глаголов.(3ч)

Родовые окончания глаголов. Составление текста из деформированных предложений. (1ч)

Правописание частицы НЕ с глаголами. Словарный диктант № 8по теме: «Глагол».(2ч)

Контрольный диктант №7 по теме «Глагол».

Конференция на тему: «Части речи в русском языке».

Правописание слов с изученными орфограммами. (3ч)

Правописание слов с изученными орфограммами.

Итоговый контрольный диктант №8.

Правописание имён собственных.

Правописание значимых частей слова.

Правописание приставок и предлогов.

Развитие речи (24ч)

Наша речь и наш язык (2ч)

Виды речи и их назначение. Речь – отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиям общения.

Текст. Предложение. Словосочетание. (4ч)

Текст. Текст как единица языка и речи. Построение текста. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Работа с текстом.

Сочинение по репродукциям картин. (8ч)

Сочинение-повествование по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».

Сочинение-описание по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».

Сочинение – описание по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды»

Сочинение-описание по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».

Сочинение-описание по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка». Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».

Сочинение –описание по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».

Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В.А.Серова «Девочка с персиками».

Составление текста по сюжетным рисункам.

Текст-описание. Составление текста-описания в научном стиле.

Изложение.(5ч)

Подробное изложение с языковым анализом текста.

Изложение повествовательного текста по вопросам и коллективно составленному плану.

Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.

Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.

Выборочное подробное изложение повествовательного текста.

Подробное изложение повествовательного текста.

Проект «Рассказ о слове».

4 класс(153ч)

Фонетика и орфоэпия (2ч)

Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Фонетический анализ слова.

Графика(2ч)

Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика(4ч)

Слово и его лексическое значение. Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы. Родительный падеж. Лексические и грамматические нормы употребления имён существительных.

Состав слова (7ч)

Состав слова. Значимые части слова.(4ч)

Части слова. Корень, приставка, суффикс, окончание.

Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса —ся), основы.

Образование однокоренных слов. Разбор слов по составу.

Правописание значимых частей слова.(3ч)

Правописание приставок и суффиксов. Правописание суффиксов –ик и –ек. Состав слова. Правописание частей слова.

Морфология (64ч)

Части речи.(4ч)

Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол.

Наречие (общее представление). Упражнение в определении частей речи.

Проверочная работа по теме «Слово в языке и в речи».

Изменение имён существительных по падежам.(4ч)

Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.

Начальная форма имени существительного. Имена существительные, которые употребляются в одной форме (пальто, кофе).

Упражнение в определении падежа имён существительных.

Склонение имён существительных.(3ч)

1-е склонение имён существительных.

2-е склонение имён существительных.

3-е склонение имён существительных.

Правописание падежных окончаний имён существительных.(6ч)

Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. Именительный и винительный падежи. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе.

Родительный падеж. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе.

Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.

Родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.

Творительный падеж.

Предложный падеж. Словарный диктант.

Морфологический разбор имён существительных.(1ч)

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе.(5ч)

Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе.

Именительный падеж.

Дательный и творительный падежи.

Распознавание падежей имени существительного.

Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное.(2ч)

Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных. Род и число имён прилагательных.

Начальная форма имён прилагательных. Словарный диктант.

Изменение по падежам имён прилагательных (8ч)

Проект «Имена прилагательные «Сказки о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина».

Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.

Начальная форма имён прилагательных. Именительный падеж.

Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Родительный падеж.

Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Дательный падеж. Изменение имён прилагательных по падежам. Именительный, винительный, родительный падежи.

Изменение имён прилагательных по падежам. Творительный и предложный падежи.

Проверочная тестовая работа.

Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.(4ч)

Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.

Родительный падеж имён прилагательных женского рода.

Дательный падеж имён прилагательных женского рода.

Родительный, дательный, творительный падежи имён прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение имён прилагательных во множественном числе(4ч)

Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Родительный и предложный падежи имён прилагательных во множественном числе.

Дательный и творительный падежи имён прилагательных во множественном числе.

Обобщение знаний об имени прилагательном.

Морфологический разбор имён прилагательных.(1ч)

Местоимение.(3ч)

Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Словарный диктант.

Глагол.(3ч)

Значение глаголов в языке и речи. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).

Изменение глаголов по временам. Упражнение в определении времени глаголов.

Неопределенная форма глагола.(3ч)

Неопределённая форма глагола (начальная форма).

Упражнение в образовании форм глаголов.

Спряжение глаголов.(5ч)

Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.

Глаголы, которые не употребляются в форме І-го лица настоящего и будущего времени (победить, пылесосить и др.).

2-е лицо глаголов.

I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени.

Спряжение глаголов в будущем времени.

Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.(3ч)

Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.

Способы определения І спряжения глаголов. Словарный диктант.

Способы определения I и II спряжения глаголов.

Начальная (неопределенная) форма глагола.(1ч)

Начальная (неопределенная) форма глагола. Спряжение глаголов.

Правописание глаголов в прошедшем времени.(1ч)

Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.

Морфологический разбор глаголов.(1ч)

Проверочная тестовая работа.(1ч)

Части речи.(1ч)

Конференция «Части речи в русском языке».(1ч)

Синтаксис (13ч)

Предложение. Виды предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске. Знаки препинания в конце предложения.

Обращение. Предложения с обращением.

Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.

Словосочетание.(2ч)

Связи между словами в предложении. Словосочетание. Словосочетание. Определение в словосочетании главного и зависимого слова.

Контрольный диктант по теме: «Повторение».

Предложения с однородными членами .(4ч)

Представление о предложениях с однородными членами.

Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.

Запятая между однородными членами, соединёнными союзами. Словарный диктант.

Виды предложений.(3ч)

Различение простых и сложных предложений. Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Союзы в сложном предложении.

Проверочная тестовая работа.

Роль глаголов в предложении (сказуемое).

Предложение.(6ч)

Предложение .Виды предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске. Знаки препинания в конце предложения.

Обращение. Предложения с обращением.

Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.

Связи между словами в предложении. Словосочетание.

Словосочетание. Определение в словосочетании главного и зависимого слова.

Восстановление деформированного текста.

Контрольный диктант по теме: «Повторение».

Простые и сложные предложения (3ч)

Различение простых и сложных предложений.

Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Союзы в сложном предложении.

Проверочная работа.(1ч)

Роль глаголов в предложении (сказуемое).(1ч)

Орфография и пунктуация (41ч)

Запятая между частями в сложном предложении.(1ч)

Запятая между однородными членами, соединёнными союзами. Словарный диктант.

Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.(2)

Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухостизвонкости согласным, с непроизносимым согласным.

Контрольный диктант по теме: «Правописание частей слова».

Непроверяемые орфограммы.(1ч)

Правописание двойных согласных в словах. .Словарный диктант.

Контрольное списывание.(1ч)

Падежные окончания имён существительных.(3)

Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.

Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.

Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. (11ч)

Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. Безударные падежные окончания в именах существительных. Дательный падеж. Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.

Контрольный диктант по теме: «Правописание падежных окончаний имён существительных».

Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и Ц.

Формы имён существительных, имеющих окончания е и и.

Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.

Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных.

Контрольный диктант по теме: «Безударные окончания имён существительных».

Проверим и оценим свои достижения. Тестовая работа.

Контрольный диктант по теме: «Имя существительное».

Правописание падежных окончаний имён прилагательных.(5ч)

Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей. Способы проверки безударных падежных окончаний имён прилагательных. Словарный диктант. Безударные падежные окончания имён прилагательных в единственном числе.

Контрольное списывание.

Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное».

Раздельное написание предлогов с личными местоимениями.(2ч)

Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами. Контрольный диктант по теме: «Местоимение».

Правописание окончаний глаголов. (7ч)

Глаголы, которые не употребляются в форме I-го лица настоящего и будущего времени (победить, пылесосить и др.). Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе. Контрольный диктант по теме: «Глагол». Личные окончания глаголов I и II спряжения. Контрольный диктант по теме: «Спряжение глаголов».

Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.

Правописание глаголов.

Правописание родовых окончаний глаголов. (2ч)

Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов. Словарный диктант.

Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов. Словарный диктант.

Мягкий знак в глаголах в сочетаниях -ться (3ч)

Возвратные глаголы (общее представление).

Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах. Словарный диктант. Мягкий знак в глаголах в сочетании -ться.

Раздельное написание частицы не с глаголами.(3ч)

Частица не. Правописание глаголов с частицей не. Частица не. Правописание глаголов с частицей не. Словарный диктант.

Итоговый контрольный диктант по теме: «Повторение»(1ч)

Развитие речи (20ч)

Наша речь и наш язык.(3ч)

Наша речь и наш язык. Диалогическая и монологическая речь.

Текст. Признаки текста. Составление планов к данным текстам.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Сочинение по репродукции картин (10ч)

Сочинение-описание по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень».

Письменное изложение повествовательного деформированного текста.

Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке».

Сочинение- описание по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег».

Составление сочинения-отзыва по репродукции картины художника В.А Тропинина «Кружевница».

Изложение по самостоятельно составленному плану.

Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.

Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему: «Моя любимая игрушка».

Сочинение-описание по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».

Сочинение на тему: «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь».

Изложение.(6ч)

Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.

Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.

Подробное изложение повествовательного текста с элементами описания по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».

Изложение по самостоятельно составленному плану.

Подробное изложение деформированного повествовательного текста.

Контрольное подробное изложение повествовательного текста.

Знакомство с жанром поздравления(1ч)

Составление поздравительной открытки.

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся начального общего образования

Обучение грамоте (115 часов)

			<u>, </u>			
$\mathcal{N}_{\underline{0}}$	Названи	кол-		кол-	Основные виды деятельности	Основные
раз	e	ВО	Темы	ВО	обучающихся	направления воспитательной
дела	раздела	часо		часо	(на уровне универсальных	деятельности
		В		В	учебных действий)	
1	Графика	40ч	Звук и буква. Буква как	35ч	Сравнивать: соотносить звук	Гражданское воспитание;
			знак звука.		и соответствующую ему	Духовное и нравственное
			Овладение		букву.	воспитание детей на основе
			позиционным		Характеризовать: функцию	российских традиционных
			способом обозначения		букв, обозначающих гласные	ценностей;
			звуков буквами.	2ч	звуки в открытом слоге:	Приобщение детей к культурному
			Буквы гласных как		буквы гласных как показатель	наследию — (Эстетическое
			показатель твёрдости-		твёрдости-мягкости	воспитание);
			мягкости согласных		предшествующих согласных	Популяризация научных знаний
			звуков. Функция букв	2ч	звуков.	среди детей (Ценности научного
			е, ё, ю, я . Мягкий знак		Дифференцировать буквы,	познания);
			как показатель		обозначающие близкие по	Физическое воспитание и
			мягкости	1ч	акустико-артикуляционным	формирование культуры здоровья;
			предшествующего		признакам согласные звкуи (з	Трудовое воспитание и
			согласного звука.		– с, ж – ш, с – ш, з – ж, р – л,	профессиональное
			Знакомство с русским		ц – ч и т.д.) и буквы, имеющие	самоопределение;
			алфавитом как		оптическое и кинетическое	
			последовательностью		сходство ($0 - a, u - y, п - т, л$	
			букв.		- м, х $-$ ж, ш $-$ т, в $-$ д и т.д.)	
					Объяснять функцию букв ь и	
					ъ.	
					Воспроизводить алфавит.	
					Осознавать алфавит как	

					определённую	
					последовательность букв.	
					Восстанавливать	
					алфавитный порядок слов	
2	Письмо	40ч	Усвоение	11ч	Анализировать	Приобщение детей к культурному
			гигиенических		поэлементный состав букв.	наследию — (Эстетическое
			требований при		Сравнивать начертания	воспитание);
			письме. Развитие		заглавных и строчных букв.	Популяризация научных знаний
			мелкой моторики		Моделировать (создавать,	среди детей (Ценности научного
			пальцев и свободы		конструировать) буквы из	познания);
			движения руки.		набора различных элементов	Физическое воспитание и
			Развитие умения		(с использованием проволоки,	формирование культуры здоровья;
			ориентироваться на		пластилина и других	Трудовое воспитание и
			пространстве листа в	29ч	материалов).	профессиональное
			тетради и на		Сравнивать написанные	самоопределение;
			пространстве классной		учеником буквы с	
			доски.		предложенным образцом;	
			Овладение		слова, выделенные печатным	
			начертанием		и курсивным шрифтом.	
			письменных		Контролировать	
			прописных		собственные действия:	
			(заглавных) и		закрашивать только те части	
			строчных букв.		рисунка, в которых есть	
			Письмо букв,		заданная буква.	
			буквосочетаний,		Выкладывать слова из	
			слогов, слов,		разрезной азбуки.	
			предложений с		Списывать с печатного и	
			соблюдением		письменного текста.	
			гигиенических норм.		Переносить слова по слогам.	
			Овладение		Записывать под диктовку	
			разборчивым,		отдельные слова и	
			аккуратным письмом.		предложения, состоящие из	

			Пиотъм			J
			Письмо под диктовку		трёх-пяти слов со звуками в	
			слов и предложений,		сильной позиции.	
			написание которых не		Списывать слова	
			расходится с их		предложения в соответствии с	
			произношением.		заданным алгоритмом	
			Усвоение приёмов и		контролировать этапы своей	
			последовательности		работы	
			правильного			
			списывания текста.			
			Овладение			
			первичными навыками			
			клавиатурного письма.			
			Понимание функции			
			небуквенных			
			графических средств:			
			пробела между			
			словами, знака			
			переноса.			
3	Слово и	17ч	Восприятие слова как	6ч	Группировать слова	, Гражданское воспитание;
	предлож		объекта изучения,		сходные по значению и	Патриотическое воспитание и —
	ение		материала для анализа.		звучанию.	формирование российской
			Наблюдение над		Моделировать предложение	идентичности;
			значением слова.		Наблюдать: определяти	Духовное и нравственное
			Различение слова и		количество слов и	в воспитание детей на основе
			предложения.	11ч	предложении.	российских традиционных
			Работа с		Придумывать предложения	
			предложением:		с заданным словом	Приобщение детей к культурному
			выделение слов,		последующим	наследию — (Эстетическое
			изменение их порядка.		распространением	воспитание);
			Интонация в		предложений	·
			предложении.			

			•			Популяризация научных знаний
			предложения в			среди детей (Ценности научного
			соответствии с			познания);
			заданной интонацией.			Физическое воспитание и
						формирование культуры здоровья;
						Трудовое воспитание и
						профессиональное
						самоопределение;
						Экологическое воспитание
4	Орфогра	18ч	Знакомство с	18ч	Анализировать текст:	Приобщение детей к культурному
	фия		правилами		находить слова с	наследию;
			правописания и их		буквосочетаниями ча – ща,	Популяризация научных знаний
			применение:		чу – щу, жи – ши.	среди детей (Ценности научного
			• раздельное		Выписывать из текста слова с	познания);
			написание слов;		буквосочетаниями ча – ща,	Физическое воспитание и
			• обозначение гласных		чу – щу, жи – ши.	формирование культуры здоровья;
			после шипящих (ча—		Подбирать слова, которые	Трудовое воспитание и
			ща, чу—щу, жи—ши);		пишутся с заглавной буквы.	профессиональное
			• прописная		Объяснять правила	самоопределение;
			(заглавная) буква в		написания слов с заглавной	Экологическое воспитание.
			начале предложения, в		буквы; подбирать слова,	
			именах собственных;		которые пишутся с заглавной	
			• перенос слов по		буквы; подбирать и	
			слогам без стечения		записывать имена	
			согласных;		собственные на заданную	
			• знаки препинания в		букву	
			конце предложения			
		115ч		115ч		

Систематический курс (522 часа) Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

1класс (43ч)

No	Название	кол		кол-	Основные виды деятельности	
раз дела	раздела	-во час ов	Темы	во часо в	обучающихся (на уровне универсальных учебных	Основные направления воспитательной деятельности
1	Фонетик а и	9 ч	Слово и слог. Ударение. Звуки и буквы.	4ч 2ч	Классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям (в т.ч. в ходе	Гражданское воспитание;

орфоэпи	Согласные звуки.	3ч	заполнения таблицы «Звуки	Патриотическое воспитание и —
Я			русского языка»)	формирование российской
			Характеризовать звуки	идентичности;
			(гласные ударные-	Духовное и нравственное
			безударные; согласные	воспитание детей на основе
			твердые-мягкие, звонкие-	российских традиционных
			глухие)	ценностей;
			Анализировать: определять	Приобщение детей к культурному
			звук по его характеристике.	наследию — (Эстетическое
			Соотносить звук (выбирая из	воспитание);
			ряда предложенных) и его	Популяризация научных знаний
			качественную	среди детей (Ценности научного
			характеристику; приводить	познания);
			примеры гласных звуков,	Физическое воспитание и
			согласных твердых-мягких,	формирование культуры здоровья;
			звонких-глухих.	Трудовое воспитание и
			Группировать слова с	профессиональное
			разным соотношением	самоопределение;
			количества звуков и букв	Экологическое воспитание
			(количество звуков равно	
			количеству букв, количество	
			звуков меньше количества	
			букв, количество звуков	
			больше количества букв).	
			Объяснять принцип деления	
			слов на слоги. Наблюдать:	
			выбирать необходимый звук	
			из ряда предложенных, давать	
			его качественную	
			характеристику. Оценивать	
			правильность проведения	
			фонетического анализа слов,	

		проводить фонетический	
		анализ самостоятельно по	
		алгоритму.	

2	График а	54	Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита.	1ч 1ч 1ч	способы обозначения на письме мягкости согласных звуков (буквы е, ё, ю, я, ь).сравнивать звуковой и буквенный состав слова. Объяснять функцию букв ь и ъ. использовать алфавит для поиска необходимой информации и для	формирование российской идентичности; Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; Приобщение детей к культурному наследию — (Эстетическое
			Использование алфавита при работе со словарями. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.	1ч	упорядочения найденной информации.	воспитание); Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); Физическое воспитание и формирование культуры здоровья; Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; Экологическое воспитание
3	Лексика	2ч	Слово. Роль слов в речи. Слова однозначные и многозначные. Слова, близкие и противоположные по значению. Проект «Скороговорки». Составление сборника	1ч	Представлять (прогнозировать) необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения незнакомого слова. Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь	Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание и — формирование российской идентичности; Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных

«Весёлые	толковым словариком в	Популяризация научных знаний
скороговорки».	учебнике или толковым	
	словарём (сначала с помощью	познания);
	учителя, потом	-Физическое воспитание и
	самостоятельно).	формирование культуры здоровья;
	Составлять собственные	
	толковые словарики, внося в	профессиональное
	них слова, значение которых	самоопределение;
	ранее было неизвестно.	Экологическое воспитание
	Наблюдать за	
	использованием в тексте	
	синонимов.	
	Реконструировать текст,	
	выбирая из ряда синонимов	
	наиболее подходящие для	
	заполнения пропуска в	
	предложении текста.	
	Контролировать уместность	
	использования слов в	
	предложениях, находить	
	случаи неудачного выбора	
	слова, корректировать	
	обнаруженные ошибки,	
	подбирая наиболее точный	
	синоним.	
	Анализировать	
	употребление в тексте слова	
	прямом и переносном	
	значении. Сравнивать	
	прямое и переносное значение	
	слов, подбирать предложения,	
	в которых слово	

		1	1			
					употребляется в прямом и	
					переносном значении.	
					Оценивать уместность	
					использование слов в тексте,	
					выбирать (из ряда	
					предложенных) слова для	
					успешного решения	
					коммуникативной задачи.	
4	Состав	-				
	слова					
5	Морфол	2ч	Слова – названия	1ч	Определять количество слов в	Гражданское воспитание;
	огия		предметов, признаков		предложении, вычленять	Патриотическое воспитание и —
			предметов, действий		слова из предложения.	формирование российской
			предметов. «Вежливые		Различать предмет (действие,	идентичности;
			слова».		признак) и слово, называющее	Духовное и нравственное
			Заглавная буква в	1ч	предмет (признак предмета,	воспитание детей на основе
			именах, фамилиях,		действие предмета).	российских традиционных
			отчествах, кличках		Приобретать опыт в	ценностей;
			животных, названиях		различении слов-названий	Приобщение детей к культурному
			городов.		предметов, признаков	наследию — (Эстетическое
					предметов, действий	воспитание);
					предметов по лексическому	Популяризация научных знаний
					значению и вопросу.	среди детей (Ценности научного
					Уметь распознавать имена	познания);
					собственные и писать их с	Физическое воспитание и
					заглавной буквы.	формирование культуры здоровья;
						Трудовое воспитание и
						профессиональное
						самоопределение;
						Экологическое воспитание

6	Синтакс ис	24	Речь устная и речь письменная. Предложение. Установление связи слов в предложении. Знаки препинания в конце предложения.	2ч	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение. Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме. Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание Учащийся научится отличать текст от предложения, выделять предложения из	Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание и — формирование российской идентичности; Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; Приобщение детей к культурному наследию — (Эстетическое воспитание); Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); Физическое воспитание и формирование культуры здоровья; Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; Экологическое воспитание
					изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание Учащийся научится отличать	
					выделять предложения из речи, правильно оформлять предложения на письме, распознавать диалог в	
7	Орфогр афия и	15ч	Ударные и безударные гласные.	4ч	письменной речи. Сравнивать слова по возможности переноса слов с	Гражданское воспитание;

	пунктуа		Мягкий знак показатель	2ч	одной строки на другую	Патриотическое воспитание и —
	ция		мягкости. Обозначение		(крот, улей, зима).	формирование российской
			мягкости согласных		Определять путём	идентичности;
			звуков мягким знаком.		наблюдения способы	Духовное и нравственное
			Перенос слов с мягким		переноса слов с одной строки	воспитание детей на основе
			знаком.		на другую (ва-силёк, васи-	российских традиционных
			Согласные звонкие и	4ч	лёк). Переносить слова по	ценностей;
			глухие.		слогам. Находить в	Приобщение детей к культурному
			Шипящие звуки.	3ч	предложениях сравнения,	наследию — (Эстетическое
			Контрольное		осознавать, с какой целью они	воспитание);
			списывание.		использованы авторами.	Популяризация научных знаний
			Слова с удвоенными	1ч	Развивать творческое	среди детей (Ценности научного
			согласными.		воображение, подбирая свои	познания);
			Повторение и	1ч	примеры сравнений.	Физическое воспитание и
			обобщение изученного		Оценивать результаты	формирование культуры здоровья;
			материала.		выполненного задания.	Трудовое воспитание и
					Различать согласные звуки и	профессиональное
					буквы, обозначающие	самоопределение;
					согласные звуки.	Экологическое воспитание
					Дифференцировать гласные и	
					согласные звуки. Наблюдать	
					над написанием и	
					произношением слов с	
					удвоенными согласными и	
					определять способ переноса	
					слов с удвоенными	
					согласными (ван-на, кас-са).	
					Оценивать результаты своей	
0	D	0			работы.	T
8	Развити	8ч	Наша речь.	2	Высказываться о значении	Гражданское воспитание;
	е речи		паша репв.	3ч	языка и речи в жизни людей, о	

Сорномио ооботромууч		великом достоянии русского	Патриотическое воспитание и —
Создание собственных	4ч	народа — русском языке,	формирование российской
текстов.		проявлять уважение к языкам	идентичности;
		других народов. Оценивать	Духовное и нравственное
Проект «Сказочная	1ч	результаты выполненных	воспитание детей на основе
страничка».		заданий. Различать текст и	российских традиционных
		предложение. Подбирать	ценностей;
		заголовок к тексту.	Приобщение детей к культурному
		Составлять текст из	наследию — (Эстетическое
		деформированных	воспитание);
		предложений, небольшие	Популяризация научных знаний
		тексты по рисунку, на	среди детей (Ценности научного
		заданную тему, по данному	познания);
		началу и концу. Находить	Физическое воспитание и
		информацию (текстовую,	формирование культуры здоровья;
		графическую,	Трудовое воспитание и
		изобразительную) в учебнике,	профессиональное
		анализировать её содержание.	самоопределение;
		Составлять ответы на	Экологическое воспитание
		вопросы, составлять рассказ	
		по рисунку. Использовать в	
		общении правила и принятые	
		нормы вежливого обращения	
		друг к другу по имени, по	
		имени и отчеству.	
		Восстанавливать текст с	
		нарушенным порядком	
		предложений, определять	
		последовательность	
		повествования с опорой на	
		рисунок, составлять текст из	
		предложений. Оценивать	

			результат выполненного	
			задания.	
Итого:	43ч	43ч		

2 класс (163ч)

$N_{\underline{0}}$	Название	кол-		кол-	Основные виды деятельности	Основные
раз	раздела	ВО	Темы	во	обучающихся	направления воспитательной
дел		часов		часо	(на уровне универсальных	деятельности
a				В	учебных	
1	Фонетика и				Классифицировать звуки	Гражданское воспитание;
	орфоэпия		Слог. Ударение.	2ч	русского языка по значимым	Патриотическое воспитание и —
			Перенос слова.		основаниям (в т.ч. в ходе	формирование российской
			_	1ч	заполнения таблицы «Звуки	идентичности;
			Гласные звуки.		русского языка»)	Духовное и нравственное
				2ч	Характеризовать звуки	воспитание детей на основе
			Согласные звуки.		(гласные ударные-	

Правописание слов с парным по глухости- звонкости согласным на конце слова и перед согласными.	безударные; согласные твердые-мягкие, звонкие-глухие) Анализировать: определять звук по его характеристике. Соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; приводить примеры гласных Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; Экологическое воспитание
--	--

			звуков, согласных твердых-	
			мягких, звонких-глухих.	
		2ч	Группировать слова с	
	Фонетический	2 1	разным соотношением	
	разбор слов.(2ч)		количества звуков и букв	
	П	1ч	(количество звуков равно	
	Повторение по		количеству букв, количество	
	теме: «Звуки и		звуков меньше количества	
	буквы»(1ч)		букв, количество звуков	
			больше количества букв).	
			Объяснять принцип деления	
			слов на слоги. Наблюдать:	
			выбирать необходимый звук	
			из ряда предложенных, давать	
			его качественную	
			характеристику. Оценивать	
			правильность проведения	
			фонетического анализа слов,	
			проводить фонетический	
			анализ самостоятельно по	
			алгоритму.	

2	Графика	6ч	Графика	6ч	Наблюдать различные	Духовное и нравственное
	* *		Перенос слов по		способы обозначения на	воспитание детей на основе
			слогам. Правила		письме мягкости согласных	российских традиционных
			переноса.(1ч)		звуков (буквы е, ё, ю, я,	ценностей;
					ь).сравнивать звуковой и	Приобщение детей к культурному
			Различие звуков		буквенный состав слова.	наследию — (Эстетическое
			и букв.		Объяснять функцию букв ь и	воспитание);
			Обозначение на		ъ. использовать алфавит для	Популяризация научных знаний
			письме		поиска необходимой	среди детей (Ценности научного
			твёрдости и		информации и для	познания);
			мягкости		упорядочения найденной	Физическое воспитание и
			согласных		информации.	формирование культуры здоровья;
			звуков.(1ч)			Трудовое воспитание и
			Алфавит.			профессиональное
			Правильное			самоопределение; Экологическое
			называние букв,			воспитание
			ИХ			
			последовательно			
			сть. Словарный			
			диктант.(1ч)			
			Использование			
			алфавита при			
			работе со			
			словарями.(1ч)			
			Буквы е, ё, ю, я,			
			и и их функции			
			в слове. Слова с			
			йотированными			
			гласными.(1ч)			
			Обозначение			
			мягкости			
			согласных			

			звуков на письме буквами и, е. ё, ю, я, ь.(1ч)			
3	Лексика	7ч	Понимание слова как единства звучания и значения.	4ч	Представлять (прогнозировать) необходимость использования	Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание и — формирование российской идентичности;

2	П
Работа с разными Зч дополнительных источников	Духовное и нравственное
для уто пения знателия	воспитание детей на основе
To make were checken.	российских традиционных
Объяснять принцип	ценностей;
построения толкового	Приобщение детей к культурному
словаря.	наследию — (Эстетическое
Определять (выписывать)	воспитание);
значение слова, пользуясь	Популяризация научных знаний
толковым словариком в	среди детей (Ценности научного
учебнике или толковым	познания);
словарём (сначала с помощью	Физическое воспитание и
учителя, потом	формирование культуры здоровья;
самостоятельно).	Трудовое воспитание и
Составлять собственные	профессиональное
толковые словарики, внося в	самоопределение;
них слова, значение которых	Экологическое воспитание
ранее было неизвестно.	
Наблюдать за	
использованием в тексте	
синонимов.	
Реконструировать текст,	
выбирая из ряда синонимов	
наиболее подходящие для	
заполнения пропуска в	
предложении текста.	
Контролировать уместность	
использования слов в	
предложениях, находить	
случаи неудачного выбора	
слова, корректировать	
обнаруженные ошибки,	

4	Состав слова	54		44	подбирая наиболее точный синоним. Анализировать употребление в тексте слова прямом и переносном значении. Сравнивать прямое и переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом и переносном значении. Оценивать уместность использование слов в тексте, выбирать (из ряда предложенных) слова для успешного решения коммуникативной задачи.	Гражданское воспитание;
7	CUCTAB CHUBA	J7	Однокоренные слова.	7-1	неизменяемые слова,	т ражданское воснитание,

		включать неизменяемые	Духовное и нравственное
Упражнение в		слова в предложения.	воспитание детей на основе
распознавании		Контролировать	российских традиционных
однокоренных	1ч	правильность объединения	ценностей;
слов по		слов в группу: обнаруживать	Приобщение детей к культурному
признакам.		лишнее слово в ряду	наследию — (Эстетическое
		предложенных (например,	воспитание);
		синоним или слова с	Популяризация научных знаний
		омонимичным корнем в ряду	среди детей (Ценности научного
		родственных слов).	познания);
		Характеризовать алгоритм	Физическое воспитание и
		разбор слова по составу,	формирование культуры здоровья;
		использовать его.	Трудовое воспитание и
		Анализировать заданную	профессиональное
		схему состава слова и	самоопределение;
		подбирать слова заданного	Экологическое воспитание
		состава.	
		Объяснять значение слова –	
		давать развернутое	
		толкование его значения.	
		Различать родственные	
		слова и формы слова.	
		Объяснять роль и значение	
		суффиксов – приставок.	
		Анализировать текст с	
		установкой на поиск в нем	
		родственных слов, слов с	
		заданными приставками и	
		суффиксами.	
		Моделировать слова	
		заданного состава (в т.ч. в	
		процессе игры типа «Составь	

					слово, в котором корень, в слове приставка, как в слове, окончание, как в слове»)	
5	Морфология	35ч	Части речи. Имя существительное . Одушевленные и неодушевленные имена существительны е. Собственные и нарицательные имена существительные имена существительны е. Число имен существительны	34 44 34 24	Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу., слованазвания признаков предметов, слованазвания признаков предметов, слованазвания признаков предметов, слованазвания действий предметов. Соотносить слово и набор его грамматических характеристик, выбирать из ряда имён существительных	Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание и — формирование российской идентичности; Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; Приобщение детей к культурному наследию — (Эстетическое воспитание); Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); Физическое воспитание и формирование культуры здоровья; Трудовое воспитание и
			Морфологически й разбор имени существительног о. Глагол. Число глаголов.	34 34 34	слово с заданными грамматическими характеристиками. Анализировать грамматические признаки заданных имён	профессиональное самоопределение; Экологическое воспитание

I			
Имя	4ч	существительных (к какому	
прилагательное.		роду относится, изменяется	
Число имен	2ч	по числам или нет,	
прилагательных.		изменяется по падежам или	
Местоимение.	3ч	нет).	
Предлог.	2ч	Сравнивать имена	
_		существительные: находить	
		лишнее имя существительное	
		(не имеющее каких-либо	
		грамматических признаков,	
		общих с другими	
		существительными).	
		Подбирать максимальное	
		количество имён	
		прилагательных к заданному	
		имени существительному.	
		Соотносить форму имени	
		прилагательного с формой	
		имени существительного при	
		составлении словосочетаний	
		«имя существительное + имя	
		прилагательное».	
		Оценивать уместность	
		употребления слов в тексте,	
		заменять повторяющиеся в	
		тексте имена	
		существительные	
		местоимениями.	
		Наблюдать: определять	
		наличие в тексте личных	
		местоимений.	

					Трансформировать текст, изменяя время глагола. Находить у правильно употреблять предлоги в речи.	
6	Синтаксис	15ч	Предложение.	6ч	Сравнивать предложение, словосочетание и слово:	Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание и —
			Члены предложения.	5ч	описывать их сходство и различие. Устанавливать при помощи	формирование российской идентичности; Духовное и нравственное
			Контрольный диктант по теме: «Предложение».	1ч	смысловых вопросов связь между словами в предложении и	воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; Приобщение детей к культурному
			Синтаксическая функция имени существительног о в предложении.(1ч	1ч	словосочетании. Наблюдать: находить в тексте повествовательные/побудите льные/вопросительные предложения.	наследию — (Эстетическое воспитание); Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
			Синтаксическая функция глагола в предложении.	1ч	Классифицировать предложения по цели высказывания. Соотносить предложение и его характеристики: находить	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья; Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
			Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.(1ч	1ч	в тексте предложения с заданными характеристиками. Анализировать деформированный текст:	Экологическое воспитание
			,		определять границы предложений, выбирать знак в конце предложений. Объяснять способы	

				1	1	
					нахождения главных членов	
					предложения. Наблюдать:	
					находить в тексте и	
					самостоятельно составлять	
					предложения с однородными	
					членами. Объяснять выбор	
					нужного союза в	
					предложении с однородными	
					членами.	
					Продолжать ряд однородных	
					членов предложения.	
					Сравнивать простые и	
					сложные предложения.	
7	Орфография	52ч	Контрольное	1ч	Находить в чужой и	Гражданское воспитание;
	И		списывание.		собственной работе	Патриотическое воспитание и —
	пунктуация		Проверочная	1ч	орфографические ошибки;	формирование российской
			работа.		объяснять их причины.	идентичности;
			Ударные и	4ч	Устанавливать наличие в	Духовное и нравственное
			безударные		словах изученных орфограмм.	воспитание детей на основе
			гласные звуки.			российских традиционных
			Орфограмма.	8ч		ценностей;
						Приобщение детей к культурному
						наследию — (Эстетическое
						воспитание);
						Популяризация научных знаний
						среди детей (Ценности научного
						познания);
						Физическое воспитание и
						формирование культуры здоровья;
						Трудовое воспитание и
						профессиональное
						самоопределение;

				Экологическое воспитание
Согл	асные звуки.	3ч	Обосновывать написание	
Мягк	сий знак.	1ч	слов. Прогнозировать	
Прав	описание	7ч	наличие определенных	
букв	осочетаний		орфограмм.	
	шипящими		Устанавливать зависимость	
звука	ами.		способа проверки от места	
Прав	описание	10ч	орфограммы в слове.	
слов	с парными		Анализировать разные	
	асными.		способы проверки	
0606	бщение	2ч	орфограмм.	
знані	*	2 1	Моделировать алгоритмы	
	енных		применения	
	илах письма.		орфографических правил,	
	елительный	3ч	следовать составленным	
ь зна		<i>J</i> 1	алгоритмам.	
		3ч	Группировать слова по	
B	именах	<i>J</i> 1	месту орфограммы, по типу	
	гвенных.		орфограммы.	
	ерочная	1ч	Прогнозировать	
1 1 -	га по теме:	1 1	необходимость	
и присосия и при			использования	
	ствительное		дополнительных источников	
».	e i Bri e i Bri e		информации: уточнять	
	описание	1ч	написания слов по	
	ицы не с	11	орфографическому словарю.	
	лами.		Классифицировать слова,	
	рольный	1ч	написание которых можно	
	ант по теме:	1-1	объяснить изученными	
ДИКТА «Гла:			правилами, и слова,	
	логи.	3ч	написание которых	
Пред	логи.	<i>J</i> 4		

	<u> </u>		
Пистополу	YO Ø	изученными правилами	
Проверочн	1 1	объяснить нельзя.	
работа по	теме:	Оценивать свои	
RMM»		возможности грамотного	
прилагател	тьное».	написания слов, составлять	
		_ собственный словарь трудных	
Повторени		слов.	
изученного		Анализировать текст:	
материала		находить слова с	
Закреплен	ие	определенной орфограммой.	
правил		Оценивать соответствие	
правописа		написания слов	
изученных	x 3a	орфографическим нормам,	
год.		находить допущенные в	
		тексте ошибки. Оценивать	
		правильность примененного	
		способа проверки	
		орфограммы, находить	
		ошибки в объяснении выбора	
		буквы на месте орфограммы.	
		Выбирать нужный способ	
		проверки.	
		Контролировать	
		правильность записи текста,	
		находить неправильно	
		записанные слова и	
		исправлять ошибки.	
		Моделировать предложения,	
		включая в них слова с	
		непроверяемыми	
		орфограммами.	

					Оценивать свои возможности при выборе упражнений на закрепление орфографического материала. Оценивать результат выполнения орфографической задачи.	
8	Развитие речи	354	Виды речи. Текст. Части текста. Основные виды изложений и сочинений. Знакомство с жанрами письма. Проект «Рифма»	34 84 24 194 24		Патриотическое воспитание и — формирование российской идентичности; Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; Приобщение детей к культурному наследию — (Эстетическое воспитание); Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного

			информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание. Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ	профессиональное самоопределение; Экологическое
			по рисунку. Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.	
			Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определять последовательность повествования с опорой на	
Итого:	163ч	163ч	рисунок, составлять текст из предложений. Оценивать результат выполненного задания.	

3класс (163ч)

No	Название	кол-		кол-	Основные	виды	Основные
раз	раздела	ВО	Темы	ВО	деятельности		направления воспитательной
дела		часов		часов	обучающихся		деятельности
					-		

				(на уровне универсальных учебных	
1 Фонетика и орфоэпия	3ч	Согласные звуки.	34	Классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям (в т.ч. в ходе заполнения таблицы «Звуки русского языка») Характеризовать звуки (гласные ударные-безударные; согласные твердыемягкие, звонкиеглухие) Анализировать: определять звук по его характеристике. Соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; приводить примеры гласных звуков, согласных твердыхмягких, звонких-глухих.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; Приобщение детей к культурному наследию — (Эстетическое воспитание); Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); Физическое воспитание и формирование культуры здоровья; Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; Экологическое воспитание

	Группировать	
	слова с разным	
	соотношением	
	количества звуков и	
	букв (количество	
	звуков равно	
	количеству букв,	
	количество звуков	
	меньше количества	
	букв, количество	
	звуков больше	
	количества букв).	
	Объяснять принцип	
	деления слов на	
	слоги.	
	Наблюдать:	
	выбирать	
	необходимый звук	
	из ряда	
	предложенных,	
	давать его	
	качественную	
	характеристику.	
	Оценивать	
	правильность	
	проведения	
	фонетического	
	анализа слов,	
	проводить	
	фонетический	
	анализ	
	MIMILIA	

		T			
			самостоятельно	ПО	
			алгоритму.		
			and opining.		
1					

2	Графика	1ч	Место и	роль	1ч	Наблюдать	Гражданское воспитание;
	1 1		разделительного	твёрдого			Патриотическое воспитание
			знака (Ъ) в слове.	-		обозначения на	-
			()			письме мягкости	российской идентичности;
						согласных звуков	Духовное и нравственное
						(буквы е, ё, ю, я,	воспитание детей на основе
						ь).сравнивать	российских традиционных
						звуковой и	ценностей;
						буквенный состав	Приобщение детей к
						слова. Объяснять	культурному наследию —
						функцию букв ь и ъ.	(Эстетическое воспитание);
						использовать	Популяризация научных
						алфавит для поиска	знаний среди детей
						необходимой	(Ценности научного
						информации и для	познания);
						упорядочения	Физическое воспитание и
						найденной	формирование культуры
						информации.	здоровья; Трудовое
							воспитание и
							профессиональное
							самоопределение;
_		_			_		Экологическое воспитание
3	Лексика	8ч	Лексическое	значение	3ч	Представлять	Гражданское воспитание;
			слова. Омонимы.			(прогнозировать)	Патриотическое воспитание
			Слово и словос	очетание.	2ч	необходимость	и — формирование
			Фразеологизмы.			использования	российской идентичности;
						дополнительных	Духовное и нравственное
							воспитание детей на основе
						уточнения значения	российских традиционных
						незнакомого слова.	ценностей;

		Объяснять	Приобщение детей к
		принцип построения	культурному наследию —
		толкового словаря.	(Эстетическое воспитание);
		Определять	Популяризация научных
		(выписывать)	знаний среди детей
		значение слова,	(Ценности научного
		пользуясь толковым	познания);
		словариком в	Физическое воспитание и
		учебнике или	формирование культуры
		толковым словарём	здоровья; Трудовое
		(сначала с помощью	воспитание и
		учителя, потом	профессиональное
		самостоятельно).	самоопределение;
		Составлять	Экологическое воспитание
Части речи.	2ч	собственные	
_		толковые словарики,	
		внося в них слова,	
		значение которых	
		ранее было	
		неизвестно.	
		Наблюдать за	
		использованием в	
		тексте синонимов.	
		Реконструировать	
		текст, выбирая из	
		ряда синонимов	
		наиболее	
		подходящие для	
		заполнения	
		пропуска в	
		предложении текста.	
		Контролировать	

			уместность	
			использования слов	
			в предложениях,	
			находить случаи	
			неудачного выбора	
			слова,	
			корректировать	
			обнаруженные	
			ошибки, подбирая	
			наиболее точный	
			синоним.	
			Анализировать	
			употребление в	
			тексте слова прямом	
			и переносном	
			значении.	
			Сравнивать прямое	
			и переносное	
			значение слов,	
			подбирать	
			предложения, в	
			которых слово	
			употребляется в	
			прямом и	
			переносном	
			значении.	
			Оценивать	
			уместность	
			использование слов	
			в тексте, выбирать	
			(из ряда	
			предложенных)	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	I.			70

					слова для успешного решения коммуникативной задачи.	
4	Состав слова	16ч	Однокоренные слова. Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова.	14 34 34 34 24 44	Различать изменяемые и неизменяемые слова, включать неизменяемые слова в предложения. Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных (например, синоним	Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание и — формирование российской идентичности; Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; Приобщение детей к культурному наследию — (Эстетическое воспитание); Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного
					или слова с омонимичным корнем в ряду родственных слов). Характеризовать алгоритм разбор слова по составу, использовать его. Анализировать заданную схему состава слова и подбирать слова заданного состава.	познания); Физическое воспитание и формирование культуры здоровья; Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; Экологическое воспитание

					Объяснять	
					значение слова –	
					давать развернутое	
					толкование его	
					значения.	
					Различать	
					родственные слова и	
					формы слова.	
					Объяснять роль и	
					значение суффиксов	
					– приставок.	
					Анализировать	
					текст с установкой	
					на поиск в нем	
					родственных слов,	
					слов с заданными	
					приставками и	
					суффиксами.	
					Моделировать	
					слова заданного	
					состава (в т.ч. в	
					процессе игры типа	
					«Составь слово, в	
					котором корень, в	
					слове приставка,	
					как в слове,	
					окончание, как в	
					слове»)	
5	Морфология	57ч	Части речи.	6ч	Соотносить слово и	Гражданское воспитание;
	миорфология	3/1	Имя существительное.	44	набор его	тражданское воснитание,
			тим существительное.	71	паоор его	

Изменение имен существительных по падежам. Имя прилагательное. 2ч слово с заданными грамматическими число имён прилагательных. Падеж имён прилагательных. Падеж имён прилагательных. Падеж имён прилагательных. Падеж имён прилагательных. Обобщение знаний об имени прилагательном. Местоимение. Тлагол. Формы глагола. Времена глаголов. Времена глаголов. Обобщение знаний о глаголе. Зч имя стаголе. Обобщение знаний о глаголе. Обобщение знаний о глаголов. Обобщение знаний об	Число и род имён	6ч	грамматических	Патриотическое воспитание
род имен прилагательных. Падеж прилагательных. Падеж имён прилагательных. Падеж имен прилагательных. Падеж имен прилагательных. Обобщение знаний об имен прилагательном. Местоимение. Глагол. Формы глагола. Времена глаголов. Времена глаголов. Обобщение знаний об глаголов. Времена глаголов. Времена глаголов. Части речи. Обобщение знаний об глаголе. Обобщение знаний об глаголе. Обобщение знаний об глаголов. Обобщение знаний об грамматических признаков, общих с другими	существительных.		характеристик,	и — формирование
Падежам. Существительных Существительных Слово с заданными грамматическими деиностей; Приобщение детей к культурному наследию — грамматические признаки заданных имён прилагательных. Обобщение знаний об имени прилагательном. Обобщение знаний об глаголов. Обобщение знаний об глаголов. Обобщение знаний об глаголе. Обобщение знаний об глаголе. Обобщение знаний об глаголе. Обобщение знаний об глаголе, Обобщение знаний сещенностей; Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); Обобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); Обобщение детей к культурному наследию (Эстетические (Обобщение детей к калания имён (Обобщение детей к калания (Обобщение детей к ка	Изменение имен	11ч		-
Имя прилагательное. 2ч слово с заданными грамматическими грамматическими характеристиками. Анализировать прилагательных. Падеж имён прилагательных. Обобщение знаний об имени прилагательном. Ач трамматические признаки заданных имён существительных (к какому роду относится, изменяется по формы глагола. 2ч трамменяется по падежам или нет.). Обобщение знаний о раменяется по падежам или нет.) Обобщение знаний о глаголов. 2ч трамматических признаков, общих с другими Оболеческое воспитание и формирование культуры задоровья; траудовое воспитание и профессиональное самоопределение; Экологическое воспитание и профессиональное самоопределение; Обологическое воспитание и профессиональное самоопределение и профессиональное самоопределение и пр	существительных по		имён	
Род имен прилагательных. Число имён рилагательных. Падеж имён прилагательных. Обобщение знаний об имен прилагательном. Местоимение. 4ч отлагола. Число глаголов. Времена глаголов. Времена глаголов. Части речи. Части речи. Род имен прилагательных. 2ч примаматическими характеристиками. Анализировать грамматические признаки заданных имён существительных (к какому роду относится, изменяется по числам или нет. Число глаголов. 2ч изменяется по падежам или нет. Обобщение знаний о глаголе. Части речи. 2ч имя существительное (не имеющее какихлибо грамматических признаков, общих с другими	падежам.		существительных	
Число имён прилагательных. Тадеж имён прилагательных. Обобщение знаний об имени прилагательном. Ач таголов. Стравнивать имен глаголов. Стравнивать имен глаголов. Стравнивать имя существительные: находить лишнее имя существительное (не имеющее какихлибо грамматических признаков, общих с другими Стравнивать насти речи. Стравнать насти речи. Стравна насти речи. Стравна насти речи. Ст	Имя прилагательное.	2ч	слово с заданными	1
Падеж имён прилагательных. Обобщение знаний об имени прилагательном. Местоимение. Тлагол. Формы глагола. Времена глаголов. Обобщение знаний об глаголе. Тасти речи. Части речи. Обобщение знаний об грамматических признаков, общих с другими Анализировать грамматические признаки заданных имён существительных (к какому роду относится, изменяется по числам или нет, изменяется по падежам или нет, изменяется по падежам или нет. Сравнивать имена существительные: находить лишнее имя существительное (не имеющее какихлибо грамматических признаков, общих с другими	Род имен прилагательных.	2ч	грамматическими	·
Падеж имён глаголов. Тагол. Времена глаголов. Обобщение знаний о раглаголе. Тагол. Обобщение знаний о раглаголов. Тагол. Тагол	Число имён	2ч	характеристиками.	Приобщение детей к
Падеж имён рилагательных. Обобщение знаний об имени прилагательном. Местоимение. 4ч Глагол. Формы глаголов. Времена глаголов. Обобщение знаний о глаголов. Тлаголе. Части речи. Обобщение знаний о грамматические признаки заданных имён существительных (к какому роду относится, изменяется по надежам или нет, изменяется по падежам или нет). Сравнивать имена существительные: находить лишнее имя существительное (не имеющее какихлибо грамматических признаков, общих с другими Глаголе. Обобщение знаний о грамматические признаки заданных знаний среди детей (Ценности научного познания); Физическое воспитание и формирование культуры здоровья; Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; Экологическое воспитание); Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); Физическое воспитание и формирование культуры здоровья; Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; Экологическое воспитание и признаков, общих с другими	прилагательных.		Анализировать	
прилагательных. Обобщение знаний об имени прилагательном. Местоимение. 4ч Глагол. Формы глагола. Число глаголов. Времена глаголов. Обобщение знаний о глаголе. Части речи. Расти речи. Признаки заданных имён существительных (к какому роду относится, изменяется по надежам или нет.). Сравнивать имена существительные: находить лишнее имя существительное (не имеющее какихлибо грамматических признаков, общих с другими	1	2ч	грамматические	· ·
Обобщение знаний об имени прилагательном. Местоимение. 4ч существительных (к какому роду относится, изменяется по числам или нет, Число глаголов. Времена глаголов. Обобщение знаний о глаголов. Тагол. 2ч изменяется по числам или нет, изменяется по падежам или нет). Обобщение знаний о глаголов. Таголе. Сравнивать имена существительные: находить лишнее имя существительное (не имеющее какихлибо грамматических признаков, общих с другими			_	
имени прилагательном. Местоимение. 4ч Глагол. Формы глагола. Число глаголов. Времена глаголов. Обобщение знаний о глаголе. Части речи. 2ч Части речи. ущентвительных (к какому роду относится, изменяется по надежам или нет). Сравнивать имена существительные: находить лишнее имя существительное (не имеющее какихлибо грамматических признаков, общих с другими	-	4ч		1
Местоимение. Тлагол. Формы глагола. Число глаголов. Времена глаголов. Обобщение знаний о глаголе. Части речи. Расти речи. Местоимение. 4ч относится, изменяется по числам или нет, издоровья; Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; Экологическое воспитание Сравнивать имена существительные: находить лишнее имя существительное (не имеющее какихлибо грамматических признаков, общих с другими	i '	• •	•	` '
Тлагол. Формы глагола. 2ч изменяется по числам или нет, изменяется по падежам или нет). Времена глаголов. Обобщение знаний о глаголе. Части речи. 2ч изменяется по падежам или нет). Сравнивать имена существительные: находить лишнее имя существительное (не имеющее какихлибо грамматических признаков, общих с другими	*	4ч		
Формы глагола.			·	
Число глаголов. 2ч изменяется по падежам или нет). Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; Обобщение знаний о глаголе. 2ч Сравнивать имена существительные: находить лишнее имя существительное (не имеющее какихлибо грамматических признаков, общих с другими Экологическое воспитание				
Времена глаголов. Обобщение знаний о глаголе. Части речи. 2ч Части речи. 2ч Сравнивать имена существительные: находить лишнее имя существительное (не имеющее какихлибо грамматических признаков, общих с другими	1		·	± '
Обобщение знаний о глаголе. Сравнивать имена существительные: находить лишнее имя существительное (не имеющее какихлибо грамматических признаков, общих с другими	Число глаголов.	2ч		
Собощение знании о 24 существительные: находить лишнее имя существительное (не имеющее какихлибо грамматических признаков, общих с другими	Времена глаголов.	5ч		
глаголе. Части речи. 2ч существительные: находить лишнее имя существительное (не имеющее какихлибо грамматических признаков, общих с другими	Обобщение знаний о	2ч	_	-
Части речи. 2ч имя существительное (не имеющее какихлибо грамматических признаков, общих с другими				Экологическое воспитание
части речи. 2ч существительное (не имеющее каких- либо грамматических признаков, общих с другими			, ,	
существительное (не имеющее каких-либо грамматических признаков, общих с другими	Части речи.	2ч		
либо грамматических признаков, общих с другими	•		\ \	
грамматических признаков, общих с другими			,	
признаков, общих с другими				
другими			_	
			признаков, общих с	
существительными).				
			существительными).	
Подбирать			_	
максимальное			максимальное	

		количество имён	
		прилагательных к	
		заданному имени	
		существительному.	
		Соотносить форму	
		имени	
		прилагательного с	
		формой имени	
		существительного	
		при составлении	
		словосочетаний	
		RMИ»	
		существительное +	
		имя	
		прилагательное».	
		Оценивать	
		уместность	
		употребления слов в	
		тексте, заменять	
		повторяющиеся в	
		тексте имена	
		существительные	
		местоимениями.	
		Наблюдать:	
		определять наличие	
		в тексте личных	
		местоимений.	
		Трансформировать	
		текст, изменяя время	
		глагола.	
		Группировать	
		найденные в тексте	
l l	, ,		74

					глаголы, записывая	
					ИХ В	
					соответствующий	
					столбец «I и II	
					спряжение	
					глаголов».	
					Моделировать	
					(создавать,	
					конструировать) в	
					процессе	
					коллективной	
					работе алгоритм	
					определения	
					спряжения глаголов	
					с безударными	
					личными	
					окончаниями.	
6				12ч	Отличать	Гражданское воспитание;
	Синтаксис	13ч	Предложение.		предложение от	Патриотическое воспитание
			Сторозоматому	1ч	группы слов, не	и — формирование
			Словосочетание.		составляющих	российской идентичности;
					предложение.	Духовное и нравственное
					Выделять	воспитание детей на основе
					предложения из	российских традиционных
					речи. Определять	ценностей;
					границы	Приобщение детей к
					предложения в	культурному наследию —
					деформированном	(Эстетическое воспитание);
					тексте, выбирать	Популяризация научных
					знак препинания в	знаний среди детей
					конце предложения.	(Ценности научного
					Соблюдать в устной	•

					речи интонацию	Физическое воспитание и
					конца предложения.	формирование культуры
					Сравнивать схемы	здоровья;
					предложений,	Трудовое воспитание и
					соотносить схему и	профессиональное
					предложение.	самоопределение;
					Приобретать опыт в	Экологическое воспитание
					составлении	
					предложения по	
					рисунку и заданной	
					схеме. Находить	
					информацию	
					(текстовую,	
					графическую,	
					изобразительную) в	
					учебнике,	
					анализировать ее	
					содержание	
					Учащийся научится	
					отличать текст от	
					предложения,	
					выделять	
					предложения из	
					речи, правильно	
					оформлять	
					предложения на	
					письме,	
					распознавать диалог	
					в письменной речи.	
7	Орфография	48ч	Проверяемые и	1ч	Находить в чужой и	Гражданское воспитание;
	и пунктуация		непроверяемые		собственной работе	
			орфограммы.		орфографические	

		ошибки; объяснять	Патриотическое воспитание
Правописание частей	5ч	их причины.	и — формирование
слова.		Устанавливать	российской идентичности;
		наличие в словах	Духовное и нравственное
Правописание слов с	5ч	изученных	воспитание детей на основе
глухими и звонкими		орфограмм.	российских традиционных
согласными.		Обосновывать	ценностей;
		написание слов.	Приобщение детей к
Правописание слов с	5ч	Прогнозировать	культурному наследию —
непроизносимым		наличие	(Эстетическое воспитание);
согласным звуком в корне.		определенных	Популяризация научных
H V		орфограмм.	знаний среди детей
Двойные согласные.	2ч	Устанавливать	(Ценности научного
Правописание суффиксов и приставок.	4ч	зависимость способа проверки от места	познания); Физическое воспитание и
Приставки. Предлоги.	2ч	орфограммы в слове. Анализировать разные способы проверки	формирование культуры здоровья;
Разделительный (Ъ) твёрдый и (ь)мягкий знаки.	2ч		Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
Правописание слов с разделительным твёрдым (ъ) знаком	1ч	орфограмм. Моделировать алгоритмы	Экологическое воспитание
Перенос слов.	1ч	применения	
Применение правил	1ч	орфографических	
правописания и		правил, следовать	
пунктуации.		составленным	
Использование		алгоритмам.	
орфографического словаря			

	пипящих на конце имён	1ч	Группировать слова по месту	
	существительных кенского рода.		орфограммы, по типу орфограммы.	
	Правописание имен существительных.	5ч	Прогнозировать необходимость	
	Травописание имен прилагательных.	4ч	использования дополнительных источников	
	Правописание глаголов.	5ч	информации: уточнять написания слов по	
И	Правописание слов с изученными орфограммами.	5ч	орфографическому словарю.	
			Классифицировать слова, написание которых можно	
			объяснить изученными	
			правилами, и слова, написание которых изученными	
			правилами объяснить нельзя.	
			Оценивать свои возможности	
			грамотного написания слов,	
			составлять собственный	
			словарь трудных слов.	

текст: находить слова с определенной орфограммой. Опенивать соответствие паписания слов орфографическим нормам, находить допущенные в тексте опшбки. Опенивать правильность примененого способа проверки орфограммы, паходить опшбки в объяснении выбора буквы на месте орфограммы. Выбирать нужный способ проверки. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Моделировать предложения,	Анализировать	
определенной орфограммой. Оценивать соответствие написания слов орфографическим нормам, находить допущенные в тексте ошибки. Оценивать правильность примененного способа проверки орфограммы, находить опийбки в объяснении выбора буквы на месте орфограммы. Выбирать нужный способ проверки. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно и исправлять опийбки. Моделировать появильно слова и исправлять опийбки.	текст: находить	
орфограммой. Опенивать соответствие написания слов орфографическим нормам, находить допущенные в тексте ошибки. Опенивать правильность примененного способа проверки орфограммы, находить ошибки в объяснении выбора буквы на месте орфограммы. Выбирать нужный способ проверки. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправиять ошибки. Моделировать	слова с	
Опенивать соответствие написания слов орфографическим нормам, находить допущенные в тексте ошибки. Оценивать правильность примененного способа проверки орфограммы, находить ошибки в объяснении выбора буквы на месте орфограммы. Выбирать нужный способ проверки. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Моделировать	определенной	ļ
соответствие написания слов орфографическим нормам, находить допущенные в тексте ошибки. Оценивать правильность примененного способа проверки орфограммы, находить ошибки в объяснении выбора буквы на месте орфограммы. Выбирать нужный способ проверки. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Моделировать	орфограммой.	
написания слов орфографическим нормам, находить допущенные в тексте ошибки. Оценивать правильность примененного способа проверки орфограммы, находить ошибки в объяснении выбора буквы на месте орфограммы. Выбирать нужный способ проверки. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять опшибки. Моделировать	Оценивать	
орфографическим нормам, находить допущенные в тексте ошибки. Оценивать правильность примененного способа проверки орфограммы, находить ошибки в объяснении выбора буквы на месте орфограммы. Выбирать нужный способ проверки. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять опибки. Моделировать	соответствие	
нормам, находить допущенные в тексте ошибки. Оценивать правильность примененного способа проверки орфограммы, находить ошибки в объяснении выбора буквы на месте орфограммы. Выбирать нужный способ проверки. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Моделировать	написания слов	
допущенные в тексте опибки. Опенивать правильность примененного способа проверки орфограммы, находить ошибки в объяснении выбора буквы на месте орфограммы. Выбирать нужный способ проверки. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Моделировать	орфографическим	ļ
тексте ошибки. Опенивать правильность примененного способа проверки орфограммы, находить ошибки в объяснении выбора буквы на месте орфограммы. Выбирать нужный способ проверки. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Моделировать	нормам, находить	
Оценивать правильность примененного способа проверки орфограммы, находить ошибки в объяснении выбора буквы на месте орфограммы. Выбирать нужный способ проверки. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Моделировать	допущенные в	
правильность примененного способа проверки орфограммы, находить ошибки в объяснении выбора буквы на месте орфограммы. Выбирать нужный способ проверки. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Моделировать	тексте ошибки.	
примененного способа проверки орфограммы, находить ошибки в объяснении выбора буквы на месте орфограммы. Выбирать нужный способ проверки. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Моделировать	Оценивать	
способа проверки орфограммы, находить ошибки в объяснении выбора буквы на месте орфограммы. Выбирать нужный способ проверки. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Моделировать	правильность	
орфограммы, находить ошибки в объяснении выбора буквы на месте орфограммы. Выбирать нужный способ проверки. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Моделировать	примененного	ļ
находить ошибки в объяснении выбора буквы на месте орфограммы. Выбирать нужный способ проверки. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Моделировать	способа проверки	
объяснении выбора буквы на месте орфограммы. Выбирать нужный способ проверки. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Моделировать	орфограммы,	
буквы на месте орфограммы. Выбирать нужный способ проверки. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Моделировать	находить ошибки в	
орфограммы. Выбирать нужный способ проверки. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Моделировать	объяснении выбора	
Выбирать нужный способ проверки. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Моделировать	буквы на месте	
способ проверки. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Моделировать	орфограммы.	ļ
Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Моделировать		
правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Моделировать	способ проверки.	
записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Моделировать	Контролировать	
находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Моделировать	правильность	
неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Моделировать	записи текста,	
записанные слова и исправлять ошибки. Моделировать	находить	
исправлять ошибки. Моделировать	неправильно	
Моделировать		
	исправлять ошибки.	
	Моделировать	
	предложения,	

8	Развитие	24ч	Наша речь и наш язык .	2ч	Гражданское воспитание;
	речи		Текст. Предложение. Словосочетание. Сочинение по репродукциям картин. Изложение.	4ч 10ч 7ч	и — формирование российской идентичности; Духовное и нравственное

Проект «Рассказ о слове».	1ч	к языкам других	российских традиционных
		народов. Оценивать	
		результаты	Приобщение детей к
		выполненных	культурному наследию —
		заданий. Различать	(Эстетическое воспитание);
		текст и	Популяризация научных
		предложение.	знаний среди детей
		Подбирать	(Ценности научного
		заголовок к тексту.	познания);
		Составлять текст из	Физическое воспитание и
		деформированных	формирование культуры
		предложений,	здоровья;
		небольшие тексты	Трудовое воспитание и
		по рисунку, на	профессиональное
		заданную тему, по	самоопределение;
		данному началу и	Экологическое воспитание
		концу. Находить	
		информацию	
		(текстовую,	
		графическую,	
		изобразительную) в	
		учебнике,	
		анализировать её	
		содержание.	
		Составлять ответы	
		на вопросы,	
		составлять рассказ	
		по рисунку.	
		Использовать в	
		общении правила и	
		принятые нормы	
		вежливого	

Итого:	163ч	1634		
			задания.	
			выполненного	
			Оценивать результат	
			предложений.	
			составлять текст из	
			опорой на рисунок,	
			повествования с	
			последовательность	
			определять	
			предложений,	
			порядком	
			текст с нарушенным	
			Восстанавливать	
			имени и отчеству.	
			другу по имени, по	
			обращения друг к	

4 класс(153ч)

№	Название	кол-		кол-	Основные виды	
раз	раздела	ВО	Темы	ВО	деятельности	Oavanyu
дела		часов		часов	обучающихся	Основные направления воспитательной
					(на уровне	деятельности
					универсальных	деятельности
					учебных	
1	Фонетика и	2ч	Ударение, произношение		Классифицировать	Гражданское воспитание;
	орфоэпия		звуков и сочетаний звуков	1ч	звуки русского	Патриотическое воспитание
			в соответствии с нормами		языка по значимым	и — формирование
			современного русского		основаниям (в т.ч. в	российской идентичности;
			литературного языка.		ходе заполнения	Духовное и нравственное
					таблицы «Звуки	воспитание детей на основе

Фонетический анализ	1ч	русского языка»)	российских традиционных
слова.(1ч)		Характеризовать	ценностей;
		звуки (гласные	Приобщение детей к
		ударные-	культурному наследию —
		безударные;	(Эстетическое воспитание);
		согласные твердые-	Популяризация научных
		мягкие, звонкие-	знаний среди детей
		глухие)	(Ценности научного
		Анализировать:	познания);
		_	Физическое воспитание и
		его характеристике.	формирование культуры
		Соотносить звук	здоровья;
		(выбирая из ряда	Трудовое воспитание и
		предложенных) и	профессиональное
		его качественную	самоопределение;
		характеристику;	Экологическое воспитание
		приводить примеры	
		гласных звуков,	
		согласных твердых-	
		мягких, звонких-	
		глухих.	
		Группировать	
		слова с разным	
		соотношением	
		количества звуков и	
		букв (количество	
		звуков равно	
		количеству букв,	
		количество звуков	
		меньше количества	
		букв, количество	
		звуков больше	

					количества букв). Объяснять принцип деления слов на слоги. Наблюдать: выбирать необходимый звук из ряда предложенных, давать его качественную характеристику. Оценивать правильность проведения фонетического анализа слов, проводить фонетический анализ самостоятельно по алгоритму.	
2	Графика	24	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.	1ч	Наблюдать различные обозначения на письме мягкости согласных обуквы е, ё, ю, я, ь). сравнивать звуковой и буквенный состав слова. Объяснять	и — формирование российской идентичности;

					функцию букв ь и ъ. использовать алфавит для поиска необходимой информации и для упорядочения найденной информации.	Приобщение детей к культурному наследию — (Эстетическое воспитание); Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); Физическое воспитание и формирование культуры здоровья; Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; Экологическое воспитание
3	Лексика	4ч	Слово и его лексическое значение.	1ч	Представлять (прогнозировать) необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения	Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание и — формирование российской идентичности; Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных
			Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.	1ч	незнакомого слова. Объяснять принцип построения толкового словаря.	ценностей; Приобщение детей к культурному наследию — (Эстетическое воспитание);
			Синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы.	1ч	Определять (выписывать) значение слова,	Популяризация научных знаний среди детей

		пользуясь толковым словариком в	
		учебнике или	Физическое воспитание и
Родительный падех Лексические грамматические употребления име существительных.	ы	_	* *
		неудачного выбора слова,	

корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный	
ошибки, подбирая наиболее точный	
наиболее точный	
синоним.	
Анализировать	
употребление в	
тексте слова прямом	
и переносном	
значении.	
Сравнивать прямое	
и переносное	
значение слов,	
подбирать	
предложения, в	
которых слово	
употребляется в	
прямом и	
переносном	
значении.	
Оценивать	
уместность	
использование слов	
в тексте, выбирать	
(из ряда	
предложенных)	
слова для успешного	
решения	
коммуникативной	
задачи.	

4	Состав слова	7ч	Состав слова. части слова.	Значимые	4ч	Различать изменяемые и неизменяемые	Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание и формирование
			Правописание частей слова.	значимых	3ч	слова, включать неизменяемые слова	российской идентичности; Духовное и нравственное
			пастен слова.			в предложения.	воспитание детей на основе
						Контролировать	российских традиционных
						правильность	ценностей;
						объединения слов в	Приобщение детей к
						группу:	культурному наследию —
						обнаруживать	(Эстетическое воспитание);
						лишнее слово в ряду	Популяризация научных
						предложенных (например, синоним	знаний среди детей (Ценности научного
						или слова с	
						омонимичным	Физическое воспитание и
						корнем в ряду	формирование культуры
						родственных слов).	здоровья;
						Характеризовать	Трудовое воспитание и
						алгоритм разбор	профессиональное
						слова по составу,	самоопределение;
						использовать его.	Экологическое воспитание
						Анализировать	
						заданную схему состава слова и	
						подбирать слова	
						заданного состава.	
						Объяснять	
						значение слова -	
						давать развернутое	
						толкование его	
						значения.	

					Различать родственные слова и формы слова.	
					Объяснять роль и	
					значение суффиксов	
					значение суффиксовприставок.	
					- приставок. Анализировать	
					текст с установкой	
					на поиск в нем	
					родственных слов,	
					слов с заданными	
					приставками и	
					суффиксами.	
					Моделировать	
					слова заданного	
					состава (в т.ч. в	
					процессе игры типа	
					«Составь слово, в	
					котором корень, в	
					слове приставка,	
					как в слове,	
					окончание, как в	
	3.6	<i>C</i> 4	***	4	слове»)	-
5	Морфология	64ч	Части речи.	4ч	1	Гражданское воспитание;
			Изменение имён	4ч	-	Патриотическое воспитание
			существительных по		грамматических	и — формирование
			падежам.	2	* *	российской идентичности;
			Склонение имён	34	выоирать из ряда	Духовное и нравственное
			существительных.	611		воспитание детей на основе российских традиционных
			Правописание падежных окончаний имён	6ч	существительных слово с заданными	-
					грамматическими	Heimoeren,
			существительных.		1 Palvilla i i i i i i i i i i i i i i i i i i	90

Морфологический разбор имён существительных.	1ч	характеристиками. Анализировать	Приобщение детей к культурному наследию —
Правописание безударных падежных окончаний имён	5ч	грамматические признаки заданных	(Эстетическое воспитание); Популяризация научных
существительных во множественном числе.		имён существительных (к какому роду	знаний среди детей (Ценности научного познания);
Имя прилагательное. Изменение по падежам	2ч 8ч	относится, изменяется по	Физическое воспитание и формирование культуры
имён прилагательных. Склонение имён прилагательных женского	4ч	числам или нет, изменяется по падежам или нет).	здоровья; Трудовое воспитание и профессиональное
рода в единственном числе.	4	Сравнивать имена существительные: находить лишнее	самоопределение; Экологическое воспитание
Склонение имён прилагательных во множественном числе.	4ч	имя существительное (не	
Морфологический разбор имён прилагательных.	1ч	имеющее каких- либо	
Местоимение. Глагол.	3 ₄	грамматических признаков, общих с другими	
Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов.	3ч 5ч	существительными). Подбирать	
Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	3ч	максимальное количество имён прилагательных к	
Начальная (неопределенная) форма глагола.)	1ч	заданному имени существительному. Соотносить форму	

1	1ч	имени	
прошедшем времени.	1	прилагательного с	
Морфологический разбор	14	формой имени	
Глаголов.	1	существительного	
Проверочная тестовая	1ч	при составлении словосочетаний	
работа.	1	«имя	
Части речи.	1ч		
Конференция «Части речи	1ч	, '	
в русском языке».		имя	
		прилагательное».	
		Оценивать	
		уместность	
		употребления слов в	
		тексте, заменять	
		повторяющиеся в	
		тексте имена	
		существительные	
		местоимениями.	
		Наблюдать:	
		определять наличие	
		в тексте личных	
		местоимений.	
		Трансформировать	
		текст, изменяя время	
		глагола.	
		Группировать	
		найденные в тексте	
		глаголы, записывая	
		ИХ В	
		соответствующий	
		столбец «I и II	
		спряжение	

6	Синтаксис	13ч	Поличения	2ч	глаголов». Моделировать (создавать, конструировать) в процессе коллективной работе алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Отличать	Гражданское воспитание;
			Предложение. Словосочетание. Контрольный диктант по теме: «Повторение». Предложения с однородными членами . Виды предложений. Предложение. Простые и сложные предложения. Проверочная работа. Роль глаголов в предложении (сказуемое).	24 14 44 34 64 34 14	предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и	и — формирование российской идентичности; Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; Приобщение детей к культурному наследию — (Эстетическое воспитание); Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); Физическое воспитание и

					прешложение	Трудовое воспитание и
					предложение. Приобретать опыт в	профессиональное
					* *	
					составлении	самоопределение;
					предложения по	Экологическое воспитание
					рисунку и заданной	
					схеме. Находить	
					информацию	
					(текстовую,	
					графическую,	
					изобразительную) в	
					учебнике,	
					анализировать ее	
					содержание	
					Учащийся научится	
					отличать текст от	
					предложения,	
					выделять	
					предложения из	
					речи, правильно	
					оформлять	
					предложения на	
					письме,	
					распознавать диалог	
					в письменной речи.	
7	Орфография	41ч	Запятая между частями в	1ч	Сравнивать слова по	Гражданское воспитание;
	и пунктуация		сложном предложении.		возможности	Патриотическое воспитание
			Парные звонкие и глухие	2ч	переноса слов с	и — формирование
			согласные в корне слова.		одной строки на	российской идентичности;
			Непроверяемые	1ч	другую (крот, улей,	Духовное и нравственное
			орфограммы.		зима). Определять	воспитание детей на основе
			Контрольное списывание.	1ч	путём наблюдения	

		_	
Падежные окончания имён	3ч	способы переноса	1
существительных.		слов с одной строки	ценностей;
Правописание безударных	11ч	на другую (ва-силёк,	Приобщение детей к
падежных окончаний имён		васи-лёк).	культурному наследию —
существительных в		Переносить слова по	(Эстетическое воспитание);
единственном числе.		слогам. Находить в	Популяризация научных
		предложениях	знаний среди детей
Правописание падежных	5ч	сравнения,	(Ценности научного
окончаний имён		осознавать, с какой	познания);
прилагательных.		целью они	Физическое воспитание и
Раздельное написание	2ч	использованы	формирование культуры
предлогов с личными		авторами. Развивать	здоровья;
местоимениями.		творческое	Трудовое воспитание и
Правописание окончаний	7ч	воображение,	профессиональное
глаголов.		подбирая свои	самоопределение;
Правописание родовых	2ч	примеры сравнений.	Экологическое воспитание
окончаний глаголов.		Оценивать	
Мягкий знак в глаголах в	3ч	результаты	
сочетаниях -ться.		выполненного	
Раздельное написание	3ч	задания. Различать	
частицы не с глаголами.	-	согласные звуки и	

Итоговый контрольный	1ч	буквы,	
диктант по теме:		обозначающие	
«Повторение».		согласные звуки.	
«Повторение».		Дифференцировать	
		гласные и согласные	
		звуки. Наблюдать	
		над написанием и	
		произношением	
		_	
		слов с удвоенными	
		согласными и	
		определять способ	
		переноса слов с	
		удвоенными	
		согласными (ван-на,	
		кас-са). Оценивать	
		результаты своей	
		работы. Находить в	
		чужой и	
		собственной работе	
		орфографические	
		ошибки; объяснять	
		их причины.	
		Устанавливать	
		наличие в словах	
		изученных	
		орфограмм.	
		Обосновывать	
		написание слов.	
		Прогнозировать	
		наличие	
		определенных	
		орфограмм.	

		Vereyer
		Устанавливать
		зависимость способа
		проверки от места
		орфограммы в
		слове.
		Анализировать
		разные способы
		проверки
		орфограмм.
		Моделировать
		алгоритмы
		применения
		орфографических
		правил, следовать
		составленным
		алгоритмам.
		Группировать
		объяснить нельзя.
		Оценивать свои
		возможности
		грамотного
		написания слов,
		составлять
		собственный
		словарь трудных
		слов.
		Анализировать
		текст: находить
		слова с
		определенной
		орфограммой.
L		- T T - F - F - F - F - F - F - F - F -

соответствие написания слов орфографическим нормам, находить допущенные в тексте опнобки. Оненивать правильность примененного способа проверки орфограммы, находить ошибки в объяснении выбора буквы на месте орфограммы. Выбирать нужный способ проверки. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Моделировать предложения, выслочая в пих слова с непроверяемыми орфограммыи. Оценивать свои возможности при		Оценивать	
орфографическим нормам, находить допущенные тексте ошибки. Опенивать правильность примененного способа проверки орфограммы, находить ошибки в объяснении выбора буквы на месте орфограммы. Выбирать пужный способ проверки. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Моделировать предложения, включая в них слова с непроверяемыми орфограммыи. Опенивать свои		соответствие	
нормам, находить допущенные в тексте ошибки. Оценивать правильность примененного способа проверки орфограммы, находить опшибки в объяснении выбора буквы на месте орфограммы. Выбирать нужный способ проверки. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять опшбки. Моделировать правильно в неправильно моделения, в ключая в них слова с непроверяемыми орфограммами. Оценивать свои		написания слов	
допущенные в тексте ошибки. Оценивать правильность примененного способа проверки орфограммы, находить ошибки в объяснении выбора буквы на месте орфограммы. Выбирать нужный способ проверки. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Моделировать предложения, включая в них слова с непроверемемыми орфограммами. Оценивать свои		орфографическим	
тексте ошибки. Оценивать правильность примененного способа проверки орфограммы, находить ошибки в объяснении выбора буквы на месте орфограммы. Выбирать нужный способ проверки. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять опибки. Моделировать предложения, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами. Оценивать свои		нормам, находить	
Оценивать правильность примененного способа проверки орфограммы, находить опибки в объяснении выбора буквы на месте орфограммы. Выбирать нужный способ проверки. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записнаные слова и исправлять ошибки. Моделировать предложения, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами. Оценивать свои		допущенные в	
правильность примененного способа проверки орфограммы, находить ошибки в объяснении выбора буквы на месте орфограммы. Выбирать нужный способ проверки. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Моделировать предложения, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами. Оценивать свои		тексте ошибки.	
примененного способа проверки орфограммы, находить оппибки в объяснении выбора буквы на месте орфограммы. Выбирать нужный способ проверки. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять оппибки. Моделировать предложения, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами. Оценивать свои		Оценивать	
способа проверки орфограммы, находить опшбки в объяснии выбора буквы на месте орфограммы. Выбирать нужный способ проверки. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Моделировать предложения, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами. Оценивать свои		правильность	
орфограммы, находить ошибки в объяснении выбора буквы на месте орфограммы. Выбирать нужный способ проверки. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Моделировать предложения, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами. Оценивать свои		примененного	
находить ощибки в объяснении выбора буквы на месте орфограммы. Выбирать нужный способ проверки. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ощибки. Моделировать предложения, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами. Оценивать свои		способа проверки	
объяснении выбора буквы на месте орфограммы. Выбирать нужный способ проверки. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Моделировать предложения, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами. Оценивать свои		орфограммы,	
буквы на месте орфограммы. Выбирать нужный способ проверки. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Моделировать предложения, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами. Оценивать свои		находить ошибки в	
орфограммы. Выбирать нужный способ проверки. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Моделировать предложения, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами. Оценивать свои		объяснении выбора	
Выбирать нужный способ проверки. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Моделировать предложения, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами. Оценивать свои		буквы на месте	
способ проверки. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Моделировать предложения, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами. Оценивать свои			
Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Моделировать предложения, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами. Оценивать свои		Выбирать нужный	
правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Моделировать предложения, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами. Оценивать свои			
записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Моделировать предложения, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами. Оценивать свои		Контролировать	
находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Моделировать предложения, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами. Оценивать свои		правильность	
неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Моделировать предложения, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами. Оценивать свои		записи текста,	
записанные слова и исправлять ошибки. Моделировать предложения, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами. Оценивать свои		находить	
исправлять ошибки. Моделировать предложения, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами. Оценивать свои		неправильно	
Моделировать предложения, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами. Оценивать свои		записанные слова и	
предложения, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами. Оценивать свои		исправлять ошибки.	
включая в них слова с непроверяемыми орфограммами. Оценивать свои		Моделировать	
с непроверяемыми орфограммами. Оценивать свои		предложения,	
орфограммами. Оценивать свои		включая в них слова	
Оценивать свои		с непроверяемыми	
возможности при		Оценивать свои	
		возможности при	

	I	· ·
		выборе упражнений
		на закрепление
		орфографического
		материала.
		Оценивать
		результат
		выполнения
		орфографической
		задачи.слова по
		месту орфограммы,
		по типу
		орфограммы.
		Прогнозировать
		необходимость
		использования
		дополнительных
		источников
		информации:
		уточнять написания
		слов по
		орфографическому
		словарю.
		Классифицировать
		слова, написание
		которых можно
		объяснить
		изученными
		правилами, и слова,
		написание которых
		изученными
		правилами
	Į.	•

8	Развитие	20ч	11.	3ч	Высказываться о	Гражданское воспитание;
	речи		Наша речь и наш язык.	10	значении языка и	Патриотическое воспитание
			Сочинение по	10ч	речи в жизни людей,	и — формирование
			репродукции картин .		о великом достоянии	российской идентичности;
			Изложение.	6ч	русского народа —	Духовное и нравственное
			Знакомство с жанром	1ч	русском языке,	воспитание детей на основе
			поздравлени.		проявлять уважение	российских традиционных
					к языкам других	ценностей;
					народов. Оценивать	Приобщение детей к
					результаты	культурному наследию —
					выполненных	(Эстетическое воспитание);
					заданий. Различать	Популяризация научных
					текст и	знаний среди детей
					предложение.	(Ценности научного
					Подбирать	познания);
					заголовок к тексту.	Физическое воспитание и
					Составлять текст из	формирование культуры
					деформированных	здоровья;
					предложений,	Трудовое воспитание и
					небольшие тексты	профессиональное
					по рисунку, на	самоопределение;
					заданную тему, по	Экологическое воспитание
					данному началу и	
					концу. Находить	
					информацию	
					(текстовую,	
					графическую,	
					изобразительную) в	
					учебнике,	
					анализировать её	
					содержание.	
					Составлять ответы	

		T		
			на вопросы,	
			составлять рассказ	
			по рисунку.	
			Использовать в	
			общении правила и	
			принятые нормы	
			вежливого	
			обращения друг к	
			другу по имени, по	
			имени и отчеству.	
			Восстанавливать	
			текст с нарушенным	
			порядком	
			предложений,	
			определять	
			последовательность	
			повествования с	
			опорой на рисунок,	
			составлять текст из	
			предложений.	
			Оценивать результат	
			выполненного	
			задания.	
Итого:	153ч	153ч		

СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания методического совета	Заместитель директора по УВР
МОБУООШ №22 им.Л.И.Глушко п. Зорька	Ю.С.Самойленко
от 30.08.2022г.№1	30.08.2022 год
Ефременко С.В.	