

Муниципальное образование Новокубанский район, п. Зорька
муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
основная общеобразовательная школа №22 им.Л.И.Глушко п.Зорька
муниципального образования Новокубанский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30 августа 2022 г. пр.№ 1

Председатель

Н.А.Конфедератова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

Уровень образования (класс): начальное общее образование (1-4 классы)

Количество часов: 522

Учитель: Оганисян С.Ж., Ральникова Д.А.

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО с учетом ООП НОО МОБУООШ №22 им.Л.И.Глушко п.Зорька и примерной программы начального общего образования по русскому языку УМК «Школа России» 1-4 классы. Авторы: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.В. Бойкина. М.: Просвещение, 2019.

1. Планируемые результаты и содержание образовательной области «Филология» на уровне начального общего образования

Русский язык

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать,

сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

различать звуки и буквы;

характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

различать изменяемые и неизменяемые слова;

различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;

использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

выявлять слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря

подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

оценивать уместность использования слов в тексте;

выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

распознавать грамматические признаки слов;

с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;

оценивать правильность проведения морфологического разбора;

находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

различать предложение, словосочетание, слово;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;

выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

применять правила правописания (в объеме содержания курса);

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;

писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

подбирать примеры с определенной орфограммой;

при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

выражать собственное мнение и аргументировать его;

самостоятельно озаглавливать текст;

составлять план текста;

сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

создавать тексты по предложенному заголовку;

подробно или выборочно пересказывать текст;

пересказывать текст от другого лица;

составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;

оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов); соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (smsсообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. Патриотического воспитания

ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной истории, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

2. Гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;

4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);

5. Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания)

Мировоззренческих представлений, соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основ для понимания сущности

научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;

познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

б. Физического воспитания и формирования культуры здоровья

осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия

вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения

компетентности в общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

8. Экологического воспитания

экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;

экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать

и характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

2. Содержание учебного предмета, курса

Содержание учебного предмета, курса «Русский язык» 1 класс

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, е, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (*ча– ща, чу – шу, жи– ши*); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов

повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия.

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин.* *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания *жи – ши², ча – ща, чу – щув* положении под ударением;
сочетания *чк – чн, чт, щн*;
перенос слов;
прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
проверяемые безударные гласные в корне слова;
парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
непроизносимые согласные;
непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
разделительные *ъ* и *ь*;
мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*);
безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);
безударные окончания имен прилагательных;
раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
не с глаголами;
мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;
безударные личные окончания глаголов;
раздельное написание предлогов с другими словами;
знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

1 класс

Обучение грамоте(115ч)

Графика (40ч)

Звук и буква. Буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Письмо (40ч)

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение (17ч)

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.
Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография (18ч)

Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения

Систематический курс русского языка (522ч)

1класс (43ч)

Фонетика и орфоэпия (9 ч)

Слово и слог. Ударение. (4 ч)

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Перенос слов. Правила переноса слов. Ударение. Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Зависимость значения слова от ударения

Звуки и буквы(2ч).

Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.

Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Гласные звуки и буквы. Слова с буквой э.

Согласные звуки(3ч)

Буквы, обозначающие согласные звуки. Буквы Ё и И. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».

Твёрдые и мягкие согласные звуки. Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.

Графика(5ч)

Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.

Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита.

Использование алфавита при работе со словарями.

Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ъ.

Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.

Лексика (2ч)

Слово. Роль слов в речи.

Слова однозначные и многозначные. Слова, близкие и противоположные по значению.

Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».

Морфология (2ч)

Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов. «Вежливые слова».

Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов.

Синтаксис (2ч)

Речь устная и речь письменная. Предложение. Установление связи слов в предложении. Знаки препинания в конце предложения.

Орфография и пунктуация (14ч)

Ударные и безударные гласные звуки.(4ч)

Обозначение ударного гласного буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов.

Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук. Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.

Проверочный диктант по теме: «Ударные и безударные гласные звуки».

Слова с удвоенными согласными.(1ч)

Мягкий знак - показатель мягкости согласного звука.(1ч)

Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.

Согласные звонкие и глухие.(4ч)

Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.

Парные глухие и звонкие согласные звуки.

Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов.

Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук.

Проверочный диктант по теме: «Правописание звонких и глухих согласных».

Шипящие согласные звуки.(3ч)

Шипящие согласные звуки Буквосочетания чк, чн, чт. Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ –ЩУ.

Контрольное списывание.(1ч)

Развитие речи (8ч)

Знакомство с учебником.

Язык и речь, их значение в жизни людей. Знакомство с учебником.

Язык и речь, их значение в жизни людей. Текст. Заголовок текста. Диалог. Составление развёрнутого ответа на вопрос.

Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку.

Проект «Сказочная страничка»

2класс (163ч)

Фонетика и орфоэпия(11ч)

Слог. Ударение. Перенос слова(2ч).

Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая роль гласных звуков.

Ударение. Словесное и логическое ударение. Слоγοобразующая функция ударения.

Гласные звуки.(2ч)

Различение гласных и согласных звуков. Признаки гласного звука.

Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.

Согласные звуки.(2ч)

Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове. Согласный звук [й'] и буква «и краткое».

Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным.(3ч)

Звонкие и глухие согласные звуки и их обозначение буквами

Произношение парного по глухости – звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.

Обозначение буквой на письме парных звонких и глухих согласных.

Фонетический разбор слов.(2ч)

Признаки звуков. Гласные и согласные звуки и буквы.

Повторение по теме: «Звуки и буквы»

Графика(6ч)

Перенос слов по слогам. Правила переноса.

Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков.

Алфавит. Правильное называние букв, их последовательность. Словарный диктант.

Использование алфавита при работе со словарями.

Буквы е, ё, ю, я, и и их функции в слове. Слова с йотированными гласными.

Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь.

Лексика(7ч)

Понимание слова как единства звучания и значения.

Номинативная функция слова. Слово как общее название многих однородных предметов.

Однозначные и многозначные слова.

Прямое и переносное значение многозначных слов.

Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов. (

Работа с разными словарями.(3ч)

Работа с толковым и орфографическим словарями.

Работа со словарями синонимов и антонимов.

Работа с разными словарями.

Состав слова (5ч)

Однокоренные слова.

Родственные (однокоренные) слова. Корень слова.

Различие родственных слов, синонимов родственных слов с омонимичными корнями.

Выделение корня в однокоренных словах. Работа со словарём.

Нахождение корня в однокоренных словах. Единообразное написание корня.

Однокоренные слова. Упражнение в распознавании однокоренных слов по признакам.

Морфология (32ч)

Части речи(2ч).

Части речи. Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.

Формирование умений работать с графической информацией.

Имя существительное(4ч).

Значение и употребление имени существительного в речи.

Расширение представлений о предметах и явлениях через ознакомление с именами существительными.

Имена существительные, обозначающие предметы и явления.

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (3ч).

Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что?

Подбор одушевлённых имен существительных к определенной группе.

Упражнение в определении одушевлённых и неодушевлённых имен существительных.

Собственные и нарицательные имена существительные.(2ч)

Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Классификация имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по значению.

Число имён существительных.(2ч)

Изменение имён существительных по числам.

Морфологический разбор имён существительных. Разбор имени существительного как части речи.(1ч)

Глагол. (3ч)

Глагол как часть речи и употребление его в речи.

Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать?

Число глагола(3ч)

Изменение глагола по числам.

Формирование навыка правильного употребления глаголов в речи.

Роль глаголов в тексте-повествовании.

Имя прилагательное.(4ч)

Имя прилагательное как часть речи.

Значение и употребление имени прилагательного в речи.

Связь имени прилагательного с именем существительным.

Единственное и множественное число имён прилагательных.(2ч)

Изменение имён прилагательных по числам.

Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Обобщение знаний об имени прилагательном.

Местоимение(4ч).

Общее представление о местоимении. Личные местоимения.

Значение и употребление местоимений в речи. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными.

Роль местоимения в предложении.

Проверочная работа по теме: «Местоимение».

Предлоги. (2ч)

Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов.

Проект «В словари – за частями речи».

Синтаксис (15 ч)

Предложение(6 ч)

Предложение как единица речи, его назначение и признаки.

Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания.

Логическое ударение в предложении. Знаки препинания конца предложения.

Отличие предложения от группы слов.

Заглавная буква в начале предложения. Границы предложения.

Члены предложения (9 ч).

Главные члены предложения (основа). Составление предложений из группы слов.

Второстепенные члены предложения.

Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.

Распространённые и нераспространённые предложения.

Упражнение в определении основы предложения.

Контрольный диктант по теме: «Предложение».

Синтаксическая функция имени существительного в предложении.

Синтаксическая функция глагола в предложении.

Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.

Орфография и пунктуация(52ч)

Контрольное списывание.

Проверочная работа по теме: «Слова, слова, слова...».

Ударные и безударные гласные звуки (3ч).

Проверяемое и проверочное слово.

Способы проверки написания буквы обозначающей безударный гласный звук в корне слова.

Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.

Орфограмма(8ч)

Представление об орфограмме.

Проверяемые и непроверяемые орфограммы.

Правописание слов с безударными гласными в корне.

Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне.

Проверочный диктант по теме: «Безударные гласные в корне слова».

Упражнения в способах проверки безударного гласного в корне.

Проверяемые безударные гласные в корне слова.

Закрепление написания слов с безударным гласным звуком в корне слова.

Согласные звуки(3ч).

Произношение и написание слов с удвоенными согласными.

Проект «И в шутку и всерьёз».

Упражнение в написании слов с мягкими согласными звуками.

Мягкий знак (Ь)(1ч)

Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед согласными.

Контрольный диктант по теме: «Мягкий знак».

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (6ч).

Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.

Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт.

Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч.

Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Правописания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Правописание шипящих в буквосочетаниях».

Применение правил правописания в буквосочетаниях.

Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным(10ч).

Особенности проверяемых и проверочных слов.

Проверка парных согласных в корне слова.

Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости звук.

Правописание парных по глухости-звонкости согласных на конце слова.

Правописание парных по глухости-звонкости согласных перед согласным в корне.

Правописание парных по глухости-звонкости согласных в середине слова.

Правописание парных по глухости-звонкости согласных в корне слова.

Закрепление знаний правописания парных по глухости-звонкости согласных звуков.

Обобщение знаний об изученных правилах письма(2ч).

Сопоставление правил правописания безударных гласных в корне и парных по глухости-звонкости согласных.

Проверочный диктант по теме: «Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными».

Разделительный мягкий знак (Ь)-(3ч)

Использование на письме разделительного мягкого знака.

Правило написания разделительного мягкого знака в словах.

Контрольное списывание.

Прописная буква в именах собственных(3ч).

Заглавная буква в именах сказочных героев, в названии книг, журналов, газет.

Заглавная буква в написании кличек животных.

Заглавная буква в географических названиях.

Правописание частицы «не» с глаголом.(1ч)

Предлоги.(3ч)

Правописание предлогов с именами существительными

Редактирование текста.

Контрольное списывание.

Проверочная работа по теме: «Имя прилагательное»(1ч).

Развитие речи (35ч)

Виды речи(3ч).

Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.

Виды речевой деятельности человека. Требования к речи.

Речь диалогическая и монологическая.

Текст(8ч)

Текст. Признаки текста.

Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте. Воспроизведение прочитанного текста.

Связь слов в предложении.

Виды текстов. Отличия текста от предложения.

Составление по рисункам текста-диалога.

Структура текста-рассуждения.

Понятие о тексте-повествовании. Составление текста-повествования на предложенную тему.

Текст-описание и роль в нем имен прилагательных.

Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании.

.

Части текста (2ч).

Воспроизведение прочитанного текста.

Составление повествовательного текста по рисунку, данному началу и опорным словам.

Основные виды изложений и сочинений (19ч).

Сочинение - описание по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».

Составление повествовательного текста по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.

Изложение текста по данным к нему вопросам.

Сочинение –повествование с элементами описания по репродукции картины З.Е. Серебряковой «За обедом».

Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.

Сочинение с элементами описания по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси».

Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.

Текст-описание и роль в нем имен прилагательных (3ч)

Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».

Устное описание домашнего животного.

Сочинение-описание по картине И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу».

3 класс(163ч)

Фонетика и орфоэпия (3ч)

Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Согласные звуки и буквы для их обозначения. Слова с буквосочетаниями. Звонкие и глухие согласные. Разделительный мягкий знак. Словарный диктант № 2.

Графика(1ч)

Место и роль разделительного твёрдого знака (Ъ) в слове.

Лексика(8ч)

Лексическое значение слова. Омонимы.(3ч)

Слово и его лексическое значение. Понимание слова как единства звучания и значения. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах. Омонимы. Значение, использование омонимов в речи.

Слово и словосочетание. Фразеологизмы.(2ч)

Слово и словосочетание. Представление о словосочетании как сложном названии предмета. Фразеологизмы. Наблюдение за их использованием в тексте.

Представление об устаревших словах в русском языке.

Части речи.(2ч)

Лексическое значение имен прилагательных.

Упражнение в определении лексического значения глагола.

Состав слова (16ч)

Однокоренные слова. Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».

Корень слова(3ч). Корень слова. Однокоренные слова. Правописание корня в однокоренных словах. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах.

Формы слова. Окончание. (3ч) Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова. Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове. Слова, которые не имеют окончания. Контрольное списывание.

Приставка (3ч) Приставка как значимая часть слова. Наиболее употребительные приставки, их правописание. Значение приставки в слове. Образование однокоренных слов с помощью приставки. Слова с двумя приставками. Употребление в речи слов с приставками.

Суффикс(2ч) Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса. Образование однокоренных слов помощью суффиксов. Основа слова.

Основа слова.(4ч) Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Проверочная работа по теме: «Состав слова». Систематизация знаний по теме: «Состав слова». Проект «Семья слов».

Морфология (54 ч)

Части речи (6 ч) .

Служебные и самостоятельные части речи. Имя существительное. Местоимение. Предлоги с именами существительными. Имя прилагательное. Глагол. Значение и употребление в речи.

Имя числительное (общее представление) Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Обобщение об изученных частях речи. Проверочная работа по теме «Части речи».

Проверочный диктант по теме: «Слово в языке и речи».

Повторение и уточнение знаний об изученных частях речи.

Имя существительное. (4ч)

Имя существительное. Значение и употребление в речи.

Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам.

Выделение имён существительных собственных и нарицательных. Правописание имён собственных.

Собственные и нарицательные имена существительные. Проект «Тайна имени».

Число и род имён существительных. (4ч)

Число имён существительных, изменение имён существительных по числам.

Словообразование имён существительных. Имена существительные, имеющие форму одного числа.

Род имён существительных: мужской, женский, средний. Словарный диктант № 5.

Определение рода имён существительных, употребленных в начальной и других формах.

Имена существительные общего рода.

Род имён существительных иноязычного происхождения.

Изменение имен существительных по падежам.(11ч)

Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам).

Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению.

Неизменяемые имена существительные.

Изменение существительных по падежам. Именительный падеж имён существительных.

Родительный падеж имён существительных.

Дательный падеж имён существительных.

Винительный падеж имён существительных.

Упражнение в распознавании изученных падежей.

Творительный падеж имён существительных.

Предложный падеж имён существительных.

Обобщение знаний о падежах имен существительных. Проект «Зимняя страничка».

Имя прилагательное. (2ч)

Связь имени прилагательного с именем существительным. Словарный диктант.

Роль имен прилагательных в тексте.

Род имен прилагательных. (2ч)

Изменение имён прилагательных по родам.

Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.

Число имён прилагательных.(2ч)

Изменение имен прилагательных по числам.

Число имён прилагательных. Сравнительное описание.

Падеж имён прилагательных. (2ч)

Изменение имен прилагательных по падежам.

Упражнение в определении падежа имен прилагательных.

Обобщение знаний об имени прилагательном(4ч)

Упражнение в выделении признаков имени прилагательного как части речи.

Морфологический разбор имени прилагательного.

Обобщение знаний об имени прилагательном.

Систематизация знаний по теме: «Имя прилагательное».

Проект « Имена прилагательные в загадках».

Местоимение.(4ч)

Личные местоимения.(1ч)

Личные местоимения третьего лица. Словарный диктант.

Наблюдение над употреблением в тексте местоимений. Проверочная работа.
Обобщение знаний о местоимении.

Глагол. (2ч)

Значение и употребление глаголов в речи.

Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов. (1ч)

Формы глагола. (2ч)

Неопределённая форма глагола. (1ч)

Упражнение в распознавании глаголов в неопределённой форме.

Число глаголов.(2ч)

Число глаголов.

Изменение глаголов по числам. (1ч)

Времена глаголов. (5 ч)

Изменение глаголов по временам. Упражнение в определении времени глагола.

Изменение глаголов по временам.

Упражнение в изменении глаголов по временам.

Изменение глаголов прошедшего времени по родам.

Обобщение знаний о глаголе.(2ч)

Обобщение знаний о глаголе. Проверочная работа.

Морфологический разбор глагола.

Части речи. (2ч) Систематизация изученного о частях речи.

Имя числительное. Имя существительное.

Синтаксис (13ч)

Предложение. (12ч)

Предложение(2ч)

Предложение. Повторение и уточнение представлений о предложении и диалоге. Знаки препинания в конце предложений.

Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложений.

Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложения.

Контрольный диктант по теме: «Текст». Предложение».

Обращение. Предложения с обращением (общее представление). Знаки препинания в предложениях диалогической речи.

Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Простое и сложное предложение.

Простое и сложное предложение. Запятая между частями сложного предложения.

Союзы а, и, но в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения. Проверочная работа по теме: «Предложение».

Письмо текста под диктовку. Разбор предложения по членам предложения.

Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Словосочетание.(1ч)

Словосочетание (общее представление). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Орфография и пунктуация (44ч)

Проверяемые и непроверяемые орфограммы.(1ч)

Правописание частей слова. (4ч)

Общее представление об использовании разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания в словах с безударными гласными в корне. Правописание слов с двумя безударными гласными в корне. Словарный диктант. Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова с буквосочетаниями --оло-, -оро-, -ере-. Работа с текстом. Контрольное списывание.

Правописание слов с глухими и звонкими согласными. (5ч)

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными перед согласными в корне. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку. Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными на конце слов. Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными и безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Составление текста по сюжетному рисунку.

Правописание слов с произносимым согласным звуком в корне. (5ч)

Правописание слов с произносимым согласным звуком в корне. Правописание слов, в которых нет произносимого согласного звука. Правописание слов с произносимым согласным звуком в корне. Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами в корне. Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами в корне.

Двойные согласные.(2ч)

Правописание слов с удвоенными согласными. Контрольный диктант №3 по теме: «Правописание корней слов».

Правописание суффиксов и приставок. (4ч)

Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы -ек, -ик в словах, их правописание. Правописание суффиксов в словах. Правописание приставок в словах. Правописание значимых частей слова. Словарный диктант.

Приставки. Предлоги.(2ч)

Гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках. Упражнение в правописании приставок. Раздельное написание предлогов с именами существительными.

Разделительный (Ъ) твёрдый и (ь)мягкий знаки. (6ч)

Правописание слов с разделительным твёрдым и мягким знаками.

Правописание слов с разделительным твёрдым (ъ) знаком.

Перенос слов.

Применение правил правописания и пунктуации. Использование орфографического словаря.

Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода.

Правописание имен существительных.(5ч)

Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова.

Проверочный диктант №4 по теме: «Имя существительное».

Проверочный диктант №5 по теме: «Правописание окончаний имён существительных».

Контрольное списывание №3.

Систематизация знаний по теме: «Правописание окончаний имён существительных».

Правописание имен прилагательных.(4ч)

Правописание родовых окончаний имён прилагательных.

Контрольный диктант №6 по теме: «Имя прилагательное».

Родовые окончания имён прилагательных.

Правописание глаголов.(3ч)

Родовые окончания глаголов. Составление текста из деформированных предложений.(1ч)

Правописание частицы НЕ с глаголами. Словарный диктант № 8 по теме: «Глагол».(2ч)

Контрольный диктант №7 по теме «Глагол».

Конференция на тему: «Части речи в русском языке».

Правописание слов с изученными орфограммами. (3ч)

Правописание слов с изученными орфограммами.

Итоговый контрольный диктант №8.

Правописание имён собственных.
Правописание значимых частей слова.
Правописание приставок и предлогов.

Развитие речи (24ч)

Наша речь и наш язык (2ч)

Виды речи и их назначение. Речь – отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиям общения.

Текст. Предложение. Словосочетание.(4ч)

Текст. Текст как единица языка и речи. Построение текста. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Работа с текстом.

Сочинение по репродукциям картин.(8ч)

Сочинение-повествование по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».

Сочинение-описание по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».

Сочинение – описание по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды»

Сочинение-описание по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».

Сочинение-описание по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка».

Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».

Сочинение –описание по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».

Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В.А.Серова «Девочка с персиками».

Составление текста по сюжетным рисункам.

Текст-описание. Составление текста-описания в научном стиле.

Изложение.(5ч)

Подробное изложение с языковым анализом текста.

Изложение повествовательного текста по вопросам и коллективно составленному плану.

Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.

Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.

Выборочное подробное изложение повествовательного текста.

Подробное изложение повествовательного текста.

Проект «Рассказ о слове».

4 класс(153ч)

Фонетика и орфоэпия (2ч)

Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Фонетический анализ слова.

Графика(2ч)

Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика(4ч)

Слово и его лексическое значение. Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы. Родительный падеж. Лексические и грамматические нормы употребления имён существительных.

Состав слова (7ч)

Состав слова. Значимые части слова.(4ч)

Части слова. Корень, приставка, суффикс, окончание.

Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса –ся), основы.

Образование однокоренных слов. Разбор слов по составу.

Правописание значимых частей слова.(3ч)

Правописание приставок и суффиксов. Правописание суффиксов –ик и –ек.

Состав слова. Правописание частей слова.

Морфология (64ч)

Части речи.(4ч)

Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол.

Наречие (общее представление). Упражнение в определении частей речи.

Проверочная работа по теме «Слово в языке и в речи».

Изменение имён существительных по падежам.(4ч)

Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.

Начальная форма имени существительного. Имена существительные, которые употребляются в одной форме (пальто, кофе).

Упражнение в определении падежа имён существительных.

Склонение имён существительных.(3ч)

1-е склонение имён существительных.

2-е склонение имён существительных.

3-е склонение имён существительных.

Правописание падежных окончаний имён существительных.(6ч)

Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.

Именительный и винительный падежи. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе.

Родительный падеж. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе.

Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.

Родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.

Творительный падеж.

Предложный падеж. Словарный диктант.

Морфологический разбор имён существительных.(1ч)

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе.(5ч)

Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе.

Именительный падеж.

Дательный и творительный падежи.

Распознавание падежей имени существительного.

Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное.(2ч)

Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных. Род и число имён прилагательных.

Начальная форма имён прилагательных. Словарный диктант.

Изменение по падежам имён прилагательных(8ч)

Проект «Имена прилагательные «Сказки о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина».

Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.

Начальная форма имён прилагательных. Именительный падеж.

Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Родительный падеж.

Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Дательный падеж.

Изменение имён прилагательных по падежам. Именительный, винительный, родительный падежи.

Изменение имён прилагательных по падежам. Творительный и предложный падежи.

Проверочная тестовая работа.

Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.(4ч)

Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.

Родительный падеж имён прилагательных женского рода.

Дательный падеж имён прилагательных женского рода.

Родительный, дательный, творительный падежи имён прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение имён прилагательных во множественном числе(4ч)

Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Родительный и предложный падежи имён прилагательных во множественном числе.

Дательный и творительный падежи имён прилагательных во множественном числе.

Обобщение знаний об имени прилагательном.

Морфологический разбор имён прилагательных.(1ч)

Местоимение.(3ч)

Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Словарный диктант.

Глагол.(3ч)

Значение глаголов в языке и речи. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).

Изменение глаголов по временам. Упражнение в определении времени глаголов.

Неопределенная форма глагола.(3ч)

Неопределённая форма глагола (начальная форма).

Упражнение в образовании форм глаголов.

Спряжение глаголов.(5ч)

Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.

Глаголы, которые не употребляются в форме I-го лица настоящего и будущего времени (победить, пылесосить и др.).

2-е лицо глаголов.

I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени.

Спряжение глаголов в будущем времени.

Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.(3ч)

Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.

Способы определения I спряжения глаголов. Словарный диктант.

Способы определения I и II спряжения глаголов.

Начальная (неопределенная) форма глагола.(1ч)

Начальная (неопределенная) форма глагола. Спряжение глаголов.

Правописание глаголов в прошедшем времени.(1ч)

Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.

Морфологический разбор глаголов.(1ч)

Проверочная тестовая работа.(1ч)

Части речи.(1ч)

Конференция «Части речи в русском языке».(1ч)

Синтаксис (13ч)

Предложение. Виды предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске. Знаки препинания в конце предложения.

Обращение. Предложения с обращением.

Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.

Словосочетание.(2ч)

Связи между словами в предложении. Словосочетание. Словосочетание. Определение в словосочетании главного и зависимого слова.

Контрольный диктант по теме: «Повторение».

Предложения с однородными членами .(4ч)

Представление о предложениях с однородными членами.

Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.

Запятая между однородными членами, соединёнными союзами. Словарный диктант.

Виды предложений.(3ч)

Различение простых и сложных предложений. Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Союзы в сложном предложении.

Проверочная тестовая работа.

Роль глаголов в предложении (сказуемое).

Предложение.(6ч)

Предложение .Виды предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске. Знаки препинания в конце предложения.

Обращение. Предложения с обращением.

Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.

Связи между словами в предложении. Словосочетание.

Словосочетание. Определение в словосочетании главного и зависимого слова.

Восстановление деформированного текста.

Контрольный диктант по теме: «Повторение».

Простые и сложные предложения (3ч)

Различение простых и сложных предложений.

Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Союзы в сложном предложении.

Проверочная работа.(1ч)

Роль глаголов в предложении (сказуемое).(1ч)

Орфография и пунктуация (41ч)

Запятая между частями в сложном предложении.(1ч)

Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.

Словарный диктант.

Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.(2)

Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным.

Контрольный диктант по теме: «Правописание частей слова».

Непроверяемые орфограммы.(1ч)

Правописание двойных согласных в словах. .Словарный диктант.

Контрольное списывание.(1ч)

Падежные окончания имён существительных.(3)

Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.

Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.

Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе.(11ч)

Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.

Безударные падежные окончания в именах существительных. Дательный падеж. Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.

Контрольный диктант по теме: «Правописание падежных окончаний имён существительных».

Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и Ц.

Формы имён существительных, имеющих окончания е и и.

Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.

Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных.

Контрольный диктант по теме: «Безударные окончания имён существительных».

Проверим и оценим свои достижения. Тестовая работа.

Контрольный диктант по теме: «Имя существительное».

Правописание падежных окончаний имён прилагательных.(5ч)

Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей. Способы проверки безударных падежных окончаний имён прилагательных. Словарный диктант. Безударные падежные окончания имён прилагательных в единственном числе.

Контрольное списывание.

Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное».

Раздельное написание предлогов с личными местоимениями.(2ч)

Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами. Контрольный диктант по теме: «Местоимение».

Правописание окончаний глаголов.(7ч)

Глаголы, которые не употребляются в форме I-го лица настоящего и будущего времени (победить, пылесосить и др.). Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе. Контрольный диктант по теме: «Глагол». Личные окончания глаголов I и II спряжения. Контрольный диктант по теме: «Спряжение глаголов».

Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.

Правописание глаголов.

Правописание родовых окончаний глаголов. (2ч)

Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов. Словарный диктант.

Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов. Словарный диктант.

Мягкий знак в глаголах в сочетаниях –ться (3ч)

Возвратные глаголы (общее представление).

Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах. Словарный диктант. Мягкий знак в глаголах в сочетании –ться.

Раздельное написание частицы не с глаголами.(3ч)

Частица не. Правописание глаголов с частицей не. Частица не. Правописание глаголов с частицей не. Словарный диктант.

Итоговый контрольный диктант по теме: «Повторение»(1ч)

Развитие речи (20ч)

Наша речь и наш язык.(3ч)

Наша речь и наш язык. Диалогическая и монологическая речь.

Текст. Признаки текста. Составление планов к данным текстам.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Сочинение по репродукции картин (10ч)

Сочинение-описание по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень».

Письменное изложение повествовательного деформированного текста.

Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке».

Сочинение-описание по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег».

Составление сочинения-отзыва по репродукции картины художника В.А Тропинина «Кружевница».

Изложение по самостоятельно составленному плану.

Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.

Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему: «Моя любимая игрушка».

Сочинение-описание по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».

Сочинение на тему: «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь».

Изложение.(6ч)

Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.

Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.

Подробное изложение повествовательного текста с элементами описания по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».

Изложение по самостоятельно составленному плану.

Подробное изложение деформированного повествовательного текста.

Контрольное подробное изложение повествовательного текста.

Знакомство с жанром поздравления(1ч)

Составление поздравительной открытки.

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся начального общего образования
Обучение грамоте (115 часов)

№ раздела	Название раздела	кол-во часов	Темы	кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1	Графика	40ч	Звук и буква. Буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.	35ч 2ч 2ч 1ч	Сравнивать: соотносить звук и соответствующую ему букву. Характеризовать: функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости предшествующих согласных звуков. Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки (з – с, ж – ш, с – ш, з – ж, р – л, ц – ч и т.д.) и буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство (о – а, и – у, п – т, л – м, х – ж, ш – т, в – д и т.д.) Объяснять функцию букв ь и ъ . Воспроизводить алфавит. Осознавать алфавит как	Гражданское воспитание; Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; Приобщение детей к культурному наследию — (Эстетическое воспитание); Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); Физическое воспитание и формирование культуры здоровья; Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;

			<p>Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.</p>			<p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); Физическое воспитание и формирование культуры здоровья; Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; Экологическое воспитание</p>
4	Орфография	18ч	<p>Знакомство с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • раздельное написание слов; • обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши); • прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; • перенос слов по слогам без стечения согласных; • знаки препинания в конце предложения 	18ч	<p>Анализировать текст: находить слова с буквосочетаниями ча – ща, чу – щу, жи – ши. Выписывать из текста слова с буквосочетаниями ча – ща, чу – щу, жи – ши. Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы. Объяснять правила написания слов с заглавной буквы; подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы; подбирать и записывать имена собственные на заданную букву</p>	<p>Приобщение детей к культурному наследию; Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); Физическое воспитание и формирование культуры здоровья; Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; Экологическое воспитание.</p>
		115ч		115ч		

**Систематический курс (522 часа)
Тематическое планирование
с определением основных видов учебной деятельности**

1 класс (43ч)

№ раз дела	Название раздела	кол-во часов	Темы	кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных)	Основные направления воспитательной деятельности
1	Фонетика и	9 ч	Слово и слог.	4ч	Классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям (в т.ч. в ходе	Гражданское воспитание;
			Ударение.			
			Звуки и буквы.	2ч		

	орфоэпия		Согласные звуки.	Зч	<p>заполнения таблицы «Звуки русского языка») Характеризовать звуки (гласные ударные-безударные; согласные твердые-мягкие, звонкие-глухие)</p> <p>Анализировать: определять звук по его характеристике. Соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; приводить примеры гласных звуков, согласных твердых-мягких, звонких-глухих.</p> <p>Группировать слова с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв). Объяснять принцип деления слов на слоги. Наблюдать: выбирать необходимый звук из ряда предложенных, давать его качественную характеристику. Оценивать правильность проведения фонетического анализа слов,</p>	<p>Патриотическое воспитание и — формирование российской идентичности;</p> <p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;</p> <p>Приобщение детей к культурному наследию — (Эстетическое воспитание);</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</p> <p>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;</p> <p>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;</p> <p>Экологическое воспитание</p>
--	----------	--	------------------	----	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					проводить фонетический анализ самостоятельно по алгоритму.	
--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------	--

2	График а	5ч	<p>Звуки и буквы.</p> <p>Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.</p> <p>Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита.</p> <p>Использование алфавита при работе со словарями.</p> <p>Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.</p>	<p>1ч</p> <p>1ч</p> <p>1ч</p> <p>1ч</p> <p>1ч</p>	<p>Наблюдать различные способы обозначения на письме мягкости согласных звуков (буквы е, ё, ю, я, ь).сравнить звуковой и буквенный состав слова.</p> <p>Объяснять функцию букв ь и ъ. использовать алфавит для поиска необходимой информации и для упорядочения найденной информации.</p>	<p>Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание и — формирование российской идентичности; Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; Приобщение детей к культурному наследию — (Эстетическое воспитание); Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); Физическое воспитание и формирование культуры здоровья; Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; Экологическое воспитание</p>
3	Лексика	2ч	<p>Слово. Роль слов в речи. Слова однозначные и многозначные. Слова, близкие и противоположные по значению.</p> <p>Проект «Скороговорки». Составление сборника</p>	<p>1ч</p> <p>1ч</p>	<p>Представлять (прогнозировать) необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения незнакомого слова.</p> <p>Объяснять принцип построения толкового словаря.</p> <p>Определять (выписывать) значение слова, пользуясь</p>	<p>Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание и — формирование российской идентичности; Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; Приобщение детей к культурному наследию — (Эстетическое воспитание);</p>

			<p>«Весёлые скороговорки».</p>	<p>толковым словариком в учебнике или толковым словарём (сначала с помощью учителя, потом самостоятельно).</p> <p>Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно.</p> <p>Наблюдать за использованием в тексте синонимов.</p> <p>Реконструировать текст, выбирая из ряда синонимов наиболее подходящие для заполнения пропуска в предложении текста.</p> <p>Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.</p> <p>Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении. Сравнивать прямое и переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово</p>	<p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</p> <p>-Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;</p> <p>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;</p> <p>Экологическое воспитание</p>
--	--	--	--------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					употребляется в прямом и переносном значении. Оценивать уместность использование слов в тексте, выбирать (из ряда предложенных) слова для успешного решения коммуникативной задачи.	
4	Состав слова	-				
5	Морфология	2ч	Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов. «Вежливые слова».	1ч	Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. Уметь распознавать имена собственные и писать их с заглавной буквы.	Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание и — формирование российской идентичности; Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; Приобщение детей к культурному наследию — (Эстетическое воспитание); Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); Физическое воспитание и формирование культуры здоровья; Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; Экологическое воспитание
			Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов.	1ч		

6	Синтаксис	2ч	Речь устная и речь письменная. Предложение. Установление связи слов в предложении. Знаки препинания в конце предложения.	2ч Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Сравнить схемы предложений, соотносить схему и предложение. Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме. Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание Учащийся научится отличать текст от предложения, выделять предложения из речи, правильно оформлять предложения на письме, распознавать диалог в письменной речи.	Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание и — формирование российской идентичности; Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; Приобщение детей к культурному наследию — (Эстетическое воспитание); Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); Физическое воспитание и формирование культуры здоровья; Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; Экологическое воспитание
7	Орфография и	15ч	Ударные и безударные гласные.	4ч Сравнить слова по возможности переноса слов с	Гражданское воспитание;

	пунктуация		Мягкий знак показатель мягкости. Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.	2ч	одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>). Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (<i>ва-силёк, василёк</i>). Переносить слова по слогам. Находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами.	Патриотическое воспитание и — формирование российской идентичности; Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; Приобщение детей к культурному наследию — (Эстетическое воспитание); Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); Физическое воспитание и формирование культуры здоровья; Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; Экологическое воспитание
			Согласные звонкие и глухие.	4ч	Развивать творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений. Оценивать результаты выполненного задания. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Дифференцировать гласные и согласные звуки. Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (<i>ван-на, кас-са</i>). Оценивать результаты своей работы.	
			Шипящие звуки. Контрольное списывание.	3ч		
			Слова с удвоенными согласными.	1ч		
			Повторение и обобщение изученного материала.	1ч		
8	Развитие речи	8ч	Наша речь.	3ч	Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о	Гражданское воспитание;

			Создание собственных текстов.	4ч	<p>великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. Оценивать результаты выполненных заданий. Различать текст и предложение. Подбирать заголовок к тексту. Составлять текст из деформированных предложений, небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание. Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку. Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству. Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений. Оценивать</p>	<p>Патриотическое воспитание и — формирование российской идентичности; Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; Приобщение детей к культурному наследию — (Эстетическое воспитание); Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); Физическое воспитание и формирование культуры здоровья; Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; Экологическое воспитание</p>
		Проект «Сказочная страничка».	1ч			

					результат выполненного задания.	
	Итого:	43ч		43ч		

2 класс (163ч)

№ раздела	Название раздела	кол-во часов	Темы	кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных)	Основные направления воспитательной деятельности
1	Фонетика и орфоэпия		Слог. Ударение. Перенос слова.	2ч	Классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям (в т.ч. в ходе заполнения таблицы «Звуки русского языка») Характеризовать звуки (гласные ударные-	Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание и — формирование российской идентичности; Духовное и нравственное воспитание детей на основе
			Гласные звуки.	1ч		
			Согласные звуки.	2ч		

			<p>Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласными.</p>	3ч	<p>безударные; согласные твердые-мягкие, звонкие-глухие)</p> <p>Анализировать: определять звук по его характеристике.</p> <p>Соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; приводить примеры гласных</p>	<p>российских традиционных ценностей;</p> <p>Приобщение детей к культурному наследию — (Эстетическое воспитание);</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</p> <p>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;</p> <p>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;</p> <p>Экологическое воспитание</p>
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			Фонетический разбор слов.(2ч)	2ч	звуков, согласных твердых-мягких, звонких-глухих.	
			Повторение по теме: «Звуки и буквы»(1ч)	1ч	Группировать слова с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв). Объяснять принцип деления слов на слоги. Наблюдать: выбирать необходимый звук из ряда предложенных, давать его качественную характеристику. Оценивать правильность проведения фонетического анализа слов, проводить фонетический анализ самостоятельно по алгоритму.	

2	Графика	бч	<p>Графика Перенос слов по слогам. Правила переноса.(1ч)</p> <p>Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков.(1ч) Алфавит. Правильное название букв, их последовательность. Словарный диктант.(1ч) Использование алфавита при работе со словарями.(1ч) Буквы е, ё, ю, я, и и их функции в слове. Слова с йотированными гласными.(1ч) Обозначение мягкости согласных</p>	бч	<p>Наблюдать различные способы обозначения на письме мягкости согласных звуков (буквы е, ё, ю, я, ь).сравнивать звуковой и буквенный состав слова. Объяснять функцию букв ь и ъ. использовать алфавит для поиска необходимой информации и для упорядочения найденной информации.</p>	<p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; Приобщение детей к культурному наследию — (Эстетическое воспитание); Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); Физическое воспитание и формирование культуры здоровья; Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; Экологическое воспитание</p>
---	---------	----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			звучков на письме буквами и, е. ё, ю, я, ь.(1ч)			
3	Лексика	7ч	Понимание слова как единства звучания и значения.	4ч	Представлять (прогнозировать) необходимость использования	Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание и — формирование российской идентичности;

			Работа с разными словарями.	Зч	<p>дополнительных источников для уточнения значения незнакомого слова.</p> <p>Объяснять принцип построения толкового словаря.</p> <p>Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словариком в учебнике или толковым словарём (сначала с помощью учителя, потом самостоятельно).</p> <p>Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно.</p> <p>Наблюдать за использованием в тексте синонимов.</p> <p>Реконструировать текст, выбирая из ряда синонимов наиболее подходящие для заполнения пропуска в предложении текста.</p> <p>Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки,</p>	<p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;</p> <p>Приобщение детей к культурному наследию — (Эстетическое воспитание);</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</p> <p>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;</p> <p>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;</p> <p>Экологическое воспитание</p>
--	--	--	-----------------------------	----	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					<p>подбирая наиболее точный синоним.</p> <p>Анализировать употребление в тексте слова прямом и переносном значении.</p> <p>Сравнивать прямое и переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом и переносном значении.</p> <p>Оценивать уместность использование слов в тексте, выбирать (из ряда предложенных) слова для успешного решения коммуникативной задачи.</p>	
4	Состав слова	5ч	Однокоренные слова.	4ч	Различать изменяемые и неизменяемые слова,	Гражданское воспитание;

			<p>Упражнение в распознавании однокоренных слов по признакам.</p>	1ч	<p>включать неизменяемые слова в предложения. Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных (например, синоним или слова с омонимичным корнем в ряду родственных слов). Характеризовать алгоритм разбор слова по составу, использовать его. Анализировать заданную схему состава слова и подбирать слова заданного состава. Объяснять значение слова – давать развернутое толкование его значения. Различать родственные слова и формы слова. Объяснять роль и значение суффиксов – приставок. Анализировать текст с установкой на поиск в нем родственных слов, слов с заданными приставками и суффиксами. Моделировать слова заданного состава (в т.ч. в процессе игры типа «Составь</p>	<p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; Приобщение детей к культурному наследию — (Эстетическое воспитание); Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); Физическое воспитание и формирование культуры здоровья; Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; Экологическое воспитание</p>
--	--	--	-------------------------------------------------------------------	----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					слово, в котором корень, в слове.... приставка, как в слове..., окончание, как в слове...»)»)	
5	Морфология	35ч	Части речи. Имя существительное	3ч 4ч	Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).	Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание и — формирование российской идентичности; Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; Приобщение детей к культурному наследию — (Эстетическое воспитание); Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); Физическое воспитание и формирование культуры здоровья; Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; Экологическое воспитание
			Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	3ч	Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу., слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.	
			Собственные и нарицательные имена существительные.	2ч	Соотносить слово и набор его грамматических характеристик, выбирать из ряда имён существительных слово с заданными грамматическими характеристиками.	
			Число имён существительных.	1ч	Анализировать грамматические признаки заданных имён	
			Морфологический разбор имени существительного.	3ч		
			Глагол.	3ч		
			Число глаголов.	3ч		

			Имя прилагательное.	4ч	<p>существительных (к какому роду относится, изменяется по числам или нет, изменяется по падежам или нет).</p> <p>Сравнивать имена существительные: находить лишнее имя существительное (не имеющее каких-либо грамматических признаков, общих с другими существительными).</p> <p>Подбирать максимальное количество имён прилагательных к заданному имени существительному.</p> <p>Соотносить форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».</p> <p>Оценивать уместность употребления слов в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями.</p> <p>Наблюдать: определять наличие в тексте личных местоимений.</p>
			Число имен прилагательных.	2ч	
			Местоимение.	3ч	
			Предлог.	2ч	

					Трансформировать текст, изменяя время глагола. Находить у правильно употреблять предлоги в речи.	
6	Синтаксис	15ч	Предложение.	6ч	Сравнивать предложение, словосочетание и слово: описывать их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении и словосочетании. Наблюдать: находить в тексте повествовательные/побудительные/вопросительные предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания. Соотносить предложение и его характеристики: находить в тексте предложения с заданными характеристиками. Анализировать деформированный текст: определять границы предложений, выбирать знак в конце предложений. Объяснять способы	Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание и — формирование российской идентичности; Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; Приобщение детей к культурному наследию — (Эстетическое воспитание); Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); Физическое воспитание и формирование культуры здоровья; Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; Экологическое воспитание
			Члены предложения .	5ч		
			Контрольный диктант по теме: «Предложение».	1ч		
			Синтаксическая функция имени существительного в предложении.(1ч)	1ч		
			Синтаксическая функция глагола в предложении.	1ч		
Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.(1ч)	1ч					

					<p>нахождения главных членов предложения. Наблюдать: находить в тексте и самостоятельно составлять предложения с однородными членами. Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами.</p> <p>Продолжать ряд однородных членов предложения.</p> <p>Сравнивать простые и сложные предложения.</p>	
7	Орфография и пунктуация	52ч	Контрольное списывание.	1ч	<p>Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки; объяснять их причины.</p> <p>Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм.</p>	<p>Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание и — формирование российской идентичности;</p> <p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;</p> <p>Приобщение детей к культурному наследию — (Эстетическое воспитание);</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</p> <p>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;</p> <p>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;</p>
			Проверочная работа.	1ч		
			Ударные и безударные гласные звуки.	4ч		
			Орфограмма.	8ч		

					Экологическое воспитание
			Согласные звуки.	3ч	<p>Обосновывать написание слов. Прогнозировать наличие определенных орфограмм.</p> <p>Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Анализировать разные способы проверки орфограмм.</p> <p>Моделировать алгоритмы применения орфографических правил, следовать составленным алгоритмам.</p> <p>Группировать слова по месту орфограммы, по типу орфограммы.</p> <p>Прогнозировать необходимость использования дополнительных источников информации: уточнять написание слов по орфографическому словарю.</p> <p>Классифицировать слова, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слова, написание которых</p>
			Мягкий знак.	1ч	
			Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.	7ч	
			Правописание слов с парными согласными.	10ч	
			Обобщение знаний об изученных правилах письма.	2ч	
			Разделительный ь знак.	3ч	
			Прописная буква в именах собственных.	3ч	
			Проверочная работа по теме: «Имя существительное».	1ч	
			Правописание частицы не с глаголами.	1ч	
			Контрольный диктант по теме: «Глагол».	1ч	
			Предлоги.	3ч	

			<p>Проверочная работа по теме: «Имя прилагательное».</p>	1ч	<p>изученными правилами объяснить нельзя. Оценивать свои возможности грамотного написания слов, составлять собственный словарь трудных слов.</p>
			<p>Повторение изученного материала. Закрепление правил правописания изученных за год.</p>	1ч 1ч	<p>Анализировать текст: находить слова с определенной орфограммой. Оценивать соответствие написания слов орфографическим нормам, находить допущенные в тексте ошибки. Оценивать правильность примененного способа проверки орфограммы, находить ошибки в объяснении выбора буквы на месте орфограммы. Выбирать нужный способ проверки. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Моделировать предложения, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами.</p>

					<p>Оценивать свои возможности при выборе упражнений на закрепление орфографического материала.</p> <p>Оценивать результат выполнения орфографической задачи.</p>	
8	Развитие речи	35ч	Виды речи.	3ч	<p>Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. Оценивать результаты выполненных заданий. Различать текст и предложение. Подбирать заголовок к тексту. Составлять текст из деформированных предложений, небольшие тексты по рисунку, на</p>	<p>Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание и — формирование российской идентичности; Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; Приобщение детей к культурному наследию — (Эстетическое воспитание); Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</p>
			Текст.	8ч		
			Части текста.	2ч		
			Основные виды изложений и сочинений.	19ч		
			Знакомство с жанрами письма.	2ч		
			Проект «Рифма»	1ч		

				<p>заданную тему, по данному началу и концу. Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание. Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку.</p> <p>Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.</p> <p>Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений. Оценивать результат выполненного задания.</p>	<p>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья; Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; Экологическое воспитание</p>
	Итого:	163ч		163ч	

3класс (163ч)

№ раз дела	Название раздела	кол-во часов	Темы	кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
------------	------------------	--------------	------	--------------	----------------------------------------	--------------------------------------------------

					(на уровне универсальных учебных)	
1	Фонетика и орфоэпия	Зч	Согласные звуки.	Зч	<p>Классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям (в т.ч. в ходе заполнения таблицы «Звуки русского языка»)</p> <p>Характеризовать звуки (гласные ударные-безударные; согласные твердые-мягкие, звонкие-глухие)</p> <p>Анализировать: определять звук по его характеристике.</p> <p>Соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; приводить примеры гласных звуков, согласных твердых-мягких, звонких-глухих.</p>	<p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;</p> <p>Приобщение детей к культурному наследию — (Эстетическое воспитание);</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</p> <p>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;</p> <p>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;</p> <p>Экологическое воспитание</p>

				<p>Группировать слова с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв). Объяснять принцип деления слов на слоги.</p> <p>Наблюдать: выбирать необходимый звук из ряда предложенных, давать его качественную характеристику.</p> <p>Оценивать правильность проведения фонетического анализа слов, проводить фонетический анализ</p>	
--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

					самостоятельно по алгоритму.	
--	--	--	--	--	------------------------------	--

2	Графика	1ч	Место и роль разделительного твёрдого знака (Ъ) в слове.	1ч	<p>Наблюдать различные способы обозначения на письме мягкости согласных звуков (буквы е, ё, ю, я, ь).сравнить звуковой и буквенный состав слова. Объяснить функцию букв ь и ъ. использовать алфавит для поиска необходимой информации и для упорядочения найденной информации.</p>	<p>Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание и — формирование российской идентичности; Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; Приобщение детей к культурному наследию — (Эстетическое воспитание); Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); Физическое воспитание и формирование культуры здоровья; Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; Экологическое воспитание</p>
3	Лексика	8ч	Лексическое значение слова. Омонимы.	3ч	Представлять (прогнозировать)	Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание и — формирование российской идентичности;
			Слово и словосочетание. Фразеологизмы.	2ч	необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения незнакомого слова.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;

				<p>Объяснять принцип построения толкового словаря.</p> <p>Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словариком в учебнике или толковым словарём (сначала с помощью учителя, потом самостоятельно).</p> <p>Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно.</p> <p>Наблюдать за использованием в тексте синонимов.</p> <p>Реконструировать текст, выбирая из ряда синонимов наиболее подходящие для заполнения пропуска в предложении текста.</p> <p>Контролировать</p>	<p>Приобщение детей к культурному наследию — (Эстетическое воспитание);</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</p> <p>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья; Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;</p> <p>Экологическое воспитание</p>
		Части речи.	2ч		

				<p>уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.</p> <p>Анализировать употребление в тексте слова прямом и переносном значении.</p> <p>Сравнивать прямое и переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом и переносном значении.</p> <p>Оценивать уместность использование слов в тексте, выбирать (из ряда предложенных)</p>	
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

					слова для успешного решения коммуникативной задачи.	
4	Состав слова	16ч	Однокоренные слова.	1ч	<p>Различать изменяемые и неизменяемые слова, включать неизменяемые слова в предложения.</p> <p>Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных (например, синоним или слова с омонимичным корнем в ряду родственных слов).</p> <p>Характеризовать алгоритм разбор слова по составу, использовать его.</p> <p>Анализировать заданную схему состава слова и подбирать слова заданного состава.</p>	<p>Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание и — формирование российской идентичности; Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;</p> <p>Приобщение детей к культурному наследию — (Эстетическое воспитание); Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); Физическое воспитание и формирование культуры здоровья; Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; Экологическое воспитание</p>
			Корень слова.	3ч		
			Формы слова. Окончание.	3ч		
			Приставка .	3ч		
			Суффикс.	2ч		
Основа слова.	4ч					

					<p>Объяснять значение слова – давать развернутое толкование его значения.</p> <p>Различать родственные слова и формы слова.</p> <p>Объяснять роль и значение суффиксов – приставок.</p> <p>Анализировать текст с установкой на поиск в нем родственных слов, слов с заданными приставками и суффиксами.</p> <p>Моделировать слова заданного состава (в т.ч. в процессе игры типа «Составь слово, в котором корень, в слове.... приставка, как в слове..., окончание, как в слове...»)</p>	
5	Морфология	57ч	Части речи .	6ч	Соотнести слово и набор его	Гражданское воспитание;
			Имя существительное.	4ч		

		Число и род имён существительных.	6ч	грамматических характеристик, выбирать из ряда имён существительных слово с заданными грамматическими характеристиками. Анализировать грамматические признаки заданных имён существительных (к какому роду относится, изменяется по числам или нет, изменяется по падежам или нет). Сравнивать имена существительные: находить лишнее имя существительное (не имеющее каких-либо грамматических признаков, общих с другими существительными). Подбирать максимальное	Патриотическое воспитание и — формирование российской идентичности; Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; Приобщение детей к культурному наследию — (Эстетическое воспитание); Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); Физическое воспитание и формирование культуры здоровья; Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; Экологическое воспитание
		Изменение имен существительных по падежам.	11ч		
		Имя прилагательное.	2ч		
		Род имен прилагательных.	2ч		
		Число имён прилагательных.	2ч		
		Падеж имён прилагательных.	2ч		
		Обобщение знаний об имени прилагательном.	4ч		
		Местоимение.	4ч		
		Глагол.	2ч		
		Формы глагола.	2ч		
		Число глаголов.	2ч		
		Времена глаголов.	5ч		
		Обобщение знаний о глаголе.	2ч		
		Части речи.	2ч		

				<p>количество имён прилагательных к заданному имени существительному.</p> <p>Соотносить форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».</p> <p>Оценивать уместность употребления слов в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями.</p> <p>Наблюдать: определять наличие в тексте личных местоимений.</p> <p>Трансформировать текст, изменяя время глагола.</p> <p>Группировать найденные в тексте</p>
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					<p>глаголы, записывая их в соответствующий столбец «I и II спряжение глаголов».</p> <p>Моделировать (создавать, конструировать) в процессе коллективной работе алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.</p>	
6	Синтаксис	13ч	Предложение.	12ч	<p>Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения. Соблюдать в устной</p>	<p>Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание и — формирование российской идентичности; Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; Приобщение детей к культурному наследию — (Эстетическое воспитание); Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</p>
			Словосочетание.	1ч		

					<p>речи интонацию конца предложения. Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение. Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме. Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание</p> <p>Учащийся научится отличать текст от предложения, выделять предложения из речи, правильно оформлять предложения на письме, распознавать диалог в письменной речи.</p>	<p>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;</p> <p>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;</p> <p>Экологическое воспитание</p>
7	Орфография и пунктуация	48ч	Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1ч	Находить в чужой и собственной работе орфографические	Гражданское воспитание;

				ошибки; объяснять их причины.	Патриотическое воспитание и — формирование российской идентичности; Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; Приобщение детей к культурному наследию — (Эстетическое воспитание); Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); Физическое воспитание и формирование культуры здоровья; Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; Экологическое воспитание
		Правописание частей слова.	5ч	Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм.	
		Правописание слов с глухими и звонкими согласными.	5ч	Обосновывать написание слов.	
		Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	5ч	Прогнозировать наличие определенных орфограмм.	
		Двойные согласные.	2ч	Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове.	
		Правописание суффиксов и приставок.	4ч	Анализировать разные способы проверки орфограмм.	
		Приставки. Предлоги.	2ч	Моделировать алгоритмы применения орфографических правил, следовать составленным алгоритмам.	
		Разделительный (Ь) твёрдый и (ь)мягкий знаки.	2ч		
		Правописание слов с разделительным твёрдым (ь) знаком..	1ч		
		Перенос слов.	1ч		
		Применение правил правописания и пунктуации. Использование орфографического словаря	1ч		

			Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода.	1ч	<p>Группировать слова по месту орфограммы, по типу орфограммы.</p> <p>Прогнозировать необходимость использования дополнительных источников информации: уточнять написания слов по орфографическому словарю.</p> <p>Классифицировать слова, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слова, написание которых изученными правилами объяснить нельзя.</p> <p>Оценивать свои возможности грамотного написания слов, составлять собственный словарь трудных слов.</p>
			Правописание имен существительных.	5ч	
			Правописание имен прилагательных.	4ч	
			Правописание глаголов.	5ч	
			Правописание слов с изученными орфограммами.	5ч	

				<p>Анализировать текст: находить слова с определенной орфограммой.</p> <p>Оценивать соответствие написания слов орфографическим нормам, находить допущенные в тексте ошибки.</p> <p>Оценивать правильность примененного способа проверки орфограммы, находить ошибки в объяснении выбора буквы на месте орфограммы.</p> <p>Выбирать нужный способ проверки.</p> <p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.</p> <p>Моделировать предложения,</p>	
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

					включая в них слова с непроверяемыми орфограммами. Оценивать свои возможности при выборе упражнений на закрепление орфографического материала. Оценивать результат выполнения орфографической задачи.	
8	Развитие речи	24ч	Наша речь и наш язык .	2ч	Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение	Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание и — формирование российской идентичности; Духовное и нравственное воспитание детей на основе
			Текст. Предложение. Словосочетание.	4ч		
			Сочинение по репродукциям картин.	10ч		
			Изложение.	7ч		

			<p>Проект «Рассказ о слове».</p>	<p>1ч</p>	<p>к языкам других народов. Оценивать результаты выполненных заданий. Различать текст и предложение. Подбирать заголовки к тексту. Составлять текст из деформированных предложений, небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание. Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку. Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого</p>	<p>русских традиционных ценностей; Приобщение детей к культурному наследию — (Эстетическое воспитание); Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); Физическое воспитание и формирование культуры здоровья; Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; Экологическое воспитание</p>
--	--	--	----------------------------------	-----------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					<p>обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству. Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений. Оценивать результат выполненного задания.</p>	
	Итого:	163ч		163ч		

4 класс(153ч)

№ раз дела	Название раздела	кол-во часов	Темы	кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных)	Основные направления воспитательной деятельности
1	Фонетика и орфоэпия	2ч	Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	1ч	Классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям (в т.ч. в ходе заполнения таблицы «Звуки	Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание и — формирование российской идентичности; Духовное и нравственное воспитание детей на основе

			Фонетический анализ слова.(1ч)	1ч	русского языка») Характеризовать звуки (гласные ударные-безударные; согласные твердые-мягкие, звонкие-глухие) Анализировать: определять звук по его характеристике. Соотнести звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; приводить примеры гласных звуков, согласных твердых-мягких, звонких-глухих. Группировать слова с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше	российских традиционных ценностей; Приобщение детей к культурному наследию — (Эстетическое воспитание); Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); Физическое воспитание и формирование культуры здоровья; Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; Экологическое воспитание
--	--	--	--------------------------------	----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					<p>количества букв). Объяснять принцип деления слов на слоги. Наблюдать: выбирать необходимый звук из ряда предложенных, давать его качественную характеристику. Оценивать правильность проведения фонетического анализа слов, проводить фонетический анализ самостоятельно по алгоритму.</p>	
2	Графика	2ч	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.	1ч	<p>Наблюдать различные способы обозначения на письме мягкости согласных звуков (буквы е, ё, ю, я, ь).сравнить звуковой и буквенный состав слова. Объяснять</p>	Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание и — формирование российской идентичности; Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
			Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.	1ч		

					<p>функцию букв ь и ъ. использовать алфавит для поиска необходимой информации и для упорядочения найденной информации.</p>	<p>Приобщение детей к культурному наследию — (Эстетическое воспитание); Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); Физическое воспитание и формирование культуры здоровья; Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; Экологическое воспитание</p>
3	Лексика	4ч	Слово и его лексическое значение.	1ч	<p>Представлять (прогнозировать) необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения незнакомого слова.</p>	<p>Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание и — формирование российской идентичности; Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; Приобщение детей к культурному наследию — (Эстетическое воспитание); Популяризация научных знаний среди детей</p>
			Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.	1ч	<p>Объяснять принцип построения толкового словаря.</p>	
			Синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы.	1ч	<p>Определять (выписывать) значение слова,</p>	

					<p>пользуясь толковым словариком в учебнике или толковым словарём (сначала с помощью учителя, потом самостоятельно).</p> <p>Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно.</p> <p>Наблюдать за использованием в тексте синонимов.</p> <p>Реконструировать текст, выбирая из ряда синонимов наиболее подходящие для заполнения пропуска в предложении текста.</p> <p>Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова,</p>	<p>(Ценности научного познания);</p> <p>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;</p> <p>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;</p> <p>Экологическое воспитание</p>
			Родительный падеж. и Лексические и грамматические нормы употребления имён существительных.	1ч		

				<p>корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.</p> <p>Анализировать употребление в тексте слова прямом и переносном значении.</p> <p>Сравнивать прямое и переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом и переносном значении.</p> <p>Оценивать уместность использование слов в тексте, выбирать (из ряда предложенных) слова для успешного решения коммуникативной задачи.</p>	
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

4	Состав слова	7ч	Состав слова. Значимые части слова.	4ч	<p>Различать изменяемые и неизменяемые слова, включать неизменяемые слова в предложения.</p> <p>Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных (например, синоним или слова с омонимичным корнем в ряду родственных слов).</p> <p>Характеризовать алгоритм разбор слова по составу, использовать его.</p> <p>Анализировать заданную схему состава слова и подбирать слова заданного состава.</p> <p>Объяснять значение слова – давать развернутое толкование его значения.</p>	<p>Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание и — формирование российской идентичности; Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;</p> <p>Приобщение детей к культурному наследию — (Эстетическое воспитание); Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); Физическое воспитание и формирование культуры здоровья; Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; Экологическое воспитание</p>
			Правописание значимых частей слова.	3ч		

					<p>Различать родственные слова и формы слова.</p> <p>Объяснять роль и значение суффиксов – приставок.</p> <p>Анализировать текст с установкой на поиск в нем родственных слов, слов с заданными приставками и суффиксами.</p> <p>Моделировать слова заданного состава (в т.ч. в процессе игры типа «Составь слово, в котором корень, в слове.... приставка, как в слове..., окончание, как в слове...»)</p>	
5	Морфология	64ч	Части речи.	4ч	<p>Соотносить слово и набор его грамматических характеристик, выбирать из ряда имён существительных слово с заданными грамматическими</p>	<p>Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание и — формирование российской идентичности; Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;</p>
			Изменение имён существительных по падежам.	4ч		
			Склонение имён существительных.	3ч		
			Правописание падежных окончаний имён существительных.	6ч		

		Морфологический разбор имён существительных.	1ч	характеристиками.	Приобщение детей к культурному наследию — (Эстетическое воспитание); Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); Физическое воспитание и формирование культуры здоровья; Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; Экологическое воспитание
		Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе.	5ч	Анализировать грамматические признаки заданных имён существительных (к какому роду	
		Имя прилагательное.	2ч	относится,	
		Изменение по падежам имён прилагательных.	8ч	изменяется по числам или нет,	
		Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.	4ч	изменяется по падежам или нет).	
		Склонение имён прилагательных во множественном числе.	4ч	Сравнивать имена существительные:	
		Морфологический разбор имён прилагательных.	1ч	находить лишнее имя существительное (не имеющее каких-либо	
		Местоимение.	3ч	грамматических признаков, общих с	
		Глагол.	3ч	другими существительными).	
		Неопределенная форма глагола.	3ч	Подбирать	
		Спряжение глаголов.	5ч	максимальное количество имён прилагательных к	
		Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	3ч	заданному имени существительному.	
		Начальная (неопределенная) форма глагола.)	1ч	Соотносить форму	

			<p>Правописание глаголов в прошедшем времени.</p> <p>Морфологический разбор глаголов.</p> <p>Проверочная тестовая работа.</p> <p>Части речи.</p> <p>Конференция «Части речи в русском языке».</p>	<p>1ч</p> <p>1ч</p> <p>1ч</p> <p>1ч</p> <p>1ч</p>	<p>имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».</p> <p>Оценивать уместность употребления слов в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями.</p> <p>Наблюдать: определять наличие в тексте личных местоимений.</p> <p>Трансформировать текст, изменяя время глагола.</p> <p>Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец «I и II спряжение».</p>	
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

					глаголов». Моделировать (создавать, конструировать) в процессе коллективной работе алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	
6	Синтаксис	13ч	Предложение.	2ч	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Сравнить схемы предложений, соотносить схему и	Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание и — формирование российской идентичности; Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; Приобщение детей к культурному наследию — (Эстетическое воспитание); Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
			Словосочетание.	2ч		
			Контрольный диктант по теме: «Повторение».	1ч		
			Предложения с однородными членами .	4ч		
			Виды предложений.	3ч		
			Предложение.	6ч		
			Простые и сложные предложения.	3ч		
			Проверочная работа.	1ч		
			Роль глаголов в предложении (сказуемое).	1ч		

					предложение. Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме. Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание Учащийся научится отличать текст от предложения, выделять предложения из речи, правильно оформлять предложения на письме, распознавать диалог в письменной речи.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; Экологическое воспитание
7	Орфография и пунктуация	41ч	Запятая между частями в сложном предложении.	1ч	Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>). Определять путём наблюдения	Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание и — формирование российской идентичности; Духовное и нравственное воспитание детей на основе
			Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	2ч		
			Непроверяемые орфограммы.	1ч		
			Контрольное списывание.	1ч		

		Падежные окончания имён существительных.	3ч	способы переноса слов с одной строки на другую (<i>ва-силёк, васи-лёк</i>). Переносить слова по слогам. Находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами. Развивать творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений. Оценивать результаты выполненного задания. Различать согласные звуки и	российских традиционных ценностей; Приобщение детей к культурному наследию — (Эстетическое воспитание); Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); Физическое воспитание и формирование культуры здоровья; Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; Экологическое воспитание
		Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе.	11ч		
		Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	5ч		
		Раздельное написание предлогов с личными местоимениями.	2ч		
		Правописание окончаний глаголов.	7ч		
		Правописание родовых окончаний глаголов.	2ч		
		Мягкий знак в глаголах в сочетаниях –ться.	3ч		
		Раздельное написание частицы не с глаголами.	3ч		

			Итоговый контрольный диктант по теме: «Повторение».	1ч	буквы, обозначающие согласные звуки. Дифференцировать гласные и согласные звуки. Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (<i>ван-на, кас-са</i>). Оценивать результаты своей работы. Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки; объяснять их причины. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм. Обосновывать написание слов. Прогнозировать наличие определенных орфограмм.	
--	--	--	-----------------------------------------------------	----	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				<p>Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове.</p> <p>Анализировать разные способы проверки орфограмм.</p> <p>Моделировать алгоритмы применения орфографических правил, следовать составленным алгоритмам.</p> <p>Группировать объяснить нельзя.</p> <p>Оценивать свои возможности грамотного написания слов, составлять собственный словарь трудных слов.</p> <p>Анализировать текст: находить слова с определенной орфограммой.</p>	
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				<p>Оценивать соответствие написания слов орфографическим нормам, находить допущенные в тексте ошибки.</p> <p>Оценивать правильность примененного способа проверки орфограммы, находить ошибки в объяснении выбора буквы на месте орфограммы.</p> <p>Выбирать нужный способ проверки.</p> <p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.</p> <p>Моделировать предложения, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами.</p> <p>Оценивать свои возможности при</p>	
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				<p>выборе упражнений на закрепление орфографического материала.</p> <p>Оценивать результат выполнения орфографической задачи. слова по месту орфограммы, по типу орфограммы.</p> <p>Прогнозировать необходимость использования дополнительных источников информации: уточнять написания слов по орфографическому словарю.</p> <p>Классифицировать слова, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слова, написание которых изученными правилами</p>	
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

8	Развитие речи	20ч	Наша речь и наш язык.	3ч	<p>Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. Оценивать результаты выполненных заданий. Различать текст и предложение. Подбирать заголовки к тексту. Составлять текст из деформированных предложений, небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание. Составлять ответы</p>	<p>Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание и — формирование российской идентичности; Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; Приобщение детей к культурному наследию — (Эстетическое воспитание); Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); Физическое воспитание и формирование культуры здоровья; Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; Экологическое воспитание</p>
			Сочинение по репродукции картин .	10ч		
			Изложение.	6ч		
			Знакомство с жанром поздравления.	1ч		

				<p>на вопросы, составлять рассказ по рисунку. Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству. Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений. Оценивать результат выполненного задания.</p>	
	Итого:	153ч		153ч	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического совета
МОБУООШ №22 им.Л.И.Глушко п. Зорька
от 30.08.2022г.№1

_____Ефременко С.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____Ю.С.Самойленко
30.08.2022 год

