**Технологическая карта урока по физике в 7 классе "Сила упругости".**

**ФИО:** Потылицина Елена Алексеевна

**Место работы**: МОБУООШ № 22 п.Зорька муниципального образования Новокубанский район

**Учебный предмет:** физика

**Класс:** 7класс

**Учебник:** Перышкин А.В. Физика-7 – М.: Дрофа, 2017.

**Тип урока:** урок «открытия» новых знаний, комбинированный урок с использованием технологии модульного обучения.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Сила упругости |
| **Цель темы** | * **Содержательная:** изучить явление упругости (его причины, закономерности), формирование объективной необходимости изучения нового материала;
* **Деятельностная:** создать условия для формирования у учащихся практических навыков и для систематизации учебной информации.
 |
| **Основные понятия** | Сила, сила упругости, причина упругости, зависимость силы упругости от веса. |
| **Планируемый результат** | Предметные умения | УУД |
| 1. Сформировать представлений о силе упругости,
2. Изучить причины возникновения силы упругости,
3. Выявить природу силы упругости,
4. Экспериментально установить, от чего зависит сила упругости.
 | Личностные: 1. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
2. Развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в разных учебных ситуациях.

Регулятивные: 1. осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе урока;
2. формирование умения самостоятельно контролировать своё время и управлять им.

**Учащиеся получат возможность научиться:*** самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
* адекватно оценивать свои возможности достижения поставленной цели.

Познавательные: 1. построение логических рассуждений, включающих установление причинно-следственных связей;

**Учащиеся получат возможность научиться:*** ставить проблему, аргументировать её актуальность;
* искать наиболее эффективные средства достижения поставленной задачи.

Коммуникативные: 1. организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками,
2. использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
3. построение устных и письменных высказываний, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

**Учащиеся получат возможность научиться:*** учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; брать на себя инициативу в организации совместного действия;
* участвовать в коллективном обсуждении проблемы.
 |
|  |
| **Организация пространства** |
| **Межпредметные связи** | **Формы работы** | **Ресурсы** |
| **Пропедевтика** темы осуществлялась:2-6 классы-окружающий мир6 класс - география – 7 класс - математика  | * работа в парах
* Индивидуальная работа
* Фронтальная (коллективная) работа , ИКТ.
 | * Учебник,тетрадь, компьютер, доска,мультимедийный проектор и экран,
* лабораторное оборудование на каждый стол: динамометр, брусок деревянный,
* диск «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия,
* карточки с индивидуальными заданиями. Листы контроля и бланки ответов.
* Цифровые ресурсы: http://klass\_fizika.narod.ru
 |

**Технологическая карта изучения этапов урока по теме «Сила упругости» по ФГОС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Этап урока** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формируемые УУД** |
| **Познавательные** | **Регулятивные** | **Коммуникативные, личностные** |
| 1 | Мотивировать учащихся к учебной деятельности.Цель: психологически настроить учащихся на учебную деятельность.  | Готовность к уроку. | Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку, создаёт эмоциональный настрой и мотивирует учащихся на работу через вопросыПеред объяснением нового материала учащимся раздаются карточки с индивидуальными заданиями, а также Лист контроля. | Готовят рабочее место Знакомство с Листом контроля, уточнение критериев оценки. |  | осознание учеником того, что уже освоено и что ещё подлежит усвоению, а также качество и уровень усвоения | Умение слушать и вступать в диалог.  |
| 2 | Постановка проблемы.Цель: актуализировать учебные знания и умения, мыслительные операции, необходимые для восприятия нового материала.  | Формулировка учащимися темы урока и определение целей урока.Давайте продемонстрируем свой багаж знаний, отвечая на следующие вопросы:1.Назовите, какие вы знаете силы?2. посмотрите на рисунки – где вы можете наблюдать силы? | Создает проблемную ситуацию и диалог с учащимися, необходимую на поиск необходимых знаний для изучения новой темы.  | Участвуют в беседе с учителем, отвечают на поставленные вопросы, приводят примеры.  | Поиск и выделение необходимой информации.  | Постановка цели учебной задачи. | умение выражать свои мысли, строить высказывания |
| 3 | Открытие нового знанияЦель:обеспечить восприятия, осмысление я первичного запоминания знаний и способов действий, связей и отношений в объекте изучения. | Сделаем рисунок в тетрадьЗарисуем в тетрадь силу упругости.Выполним мысленный опыт: Эксперимент №1: Работа в группах.Вопрос. | Демонстрирует ЭОР. Организует обсуждение и поисковую работу учащихся, предлагает экспериментальные задания, организует работу учащихся в группах, формулирует экспериментальные задания, подводит к выводу.  | В тетради составляют алгоритм решения уравнений на примерах ключей ЭОР Наблюдение эксперимента, проведение собственных опытов, выдвижение гипотез, их обсуждение, формулирование выводов, их коррекция | Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Анализ объектов.  | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем  | Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, способов взаимодействия; умение выра­жать свои мысли в соответствии с задачами и условиями ком­муникации; владение монологической и диалогической фор­мами речи |
| 4 | Первичное закрепление знанийЦель: фиксация полученных знаний при решении качественных задачзафиксировать новое содержание урока. | Организует фронтальную проверку понимания нового материала Создает проблемную ситуацию, необходимую разрешить на основе учебного материала, изученного на урокеСерия качественных задач. | Контролирует выполнение качественных задач, обеспечивает мотивацию выполнения, осуществляет индивидуальный контроль.Выступает в роли тьютора для слабых учащихся. | Учащиеся выполняют задания 1-5 из карточек с индивидуальными заданиями.Делают записи в тетрадь. Заполняют лист контроля и сдают на проверку учителю.  | Выделение и формулирование познавательной цели, рефлексия способов и условий действия.Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения.  | Самостоятельное активизирование мыслительных процессов, контроль правильности сопоставления информации, корректировка своих рассуждений  | умение понимать личную ответственность за результат, формирование учебной мотивации  |
| 5 | Рефлексия учебной деятельности на урокеИтог урока. Цель: Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, постановка дальнейших целей. | Организует обсуждение результатов занятияПредлагает учащимся выбрать окончания фраз: Сегодня я узналБыло интересно… Было трудно… Я понял, что… Я научился… Меня удивило…  | Учитель предлагает учащимся обобщить приобретённые знания на уроке.  | Учащиеся вступают в диалог с учителем отвечают на вопросы, формируют конечный результат, рассказывают что узнали, чему научились, какие трудности испытали Выбирают окончания фразы в соответствии с собственной внутренней оценкой. | Построение речевого высказывания в устной форме, рефлексия способов и условий действия.  | Организация учащимися своей учебной деятельности в зависимости от обозначенных пробелов в полученных новых знаниях; умение осуществлять самоконтроль и самооценку.  | Оценивание личностной значимости полученной на уроке информации с практической точки зрения  |
| 6 | Домашнее заданиеЦель: согласовать домашнее задание. Дальнейшее самостоятельное применение полученных знаний. | Объявляет Д/З: § 25; вопросы; Подготовить доклады: «Роль силы упругости в жизни животных и растений»  | Задает дозированное домашнее задание, даёт комментарии.  | Учащиеся записывают домашнее задание,получают консультацию |  | Организация учащимися своей учебной деятельности |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |