**Технологическая карта урока по физике в 7 классе "Сила упругости".**

**ФИО:** Потылицина Елена Алексеевна

**Место работы**: МОБУООШ № 22 п.Зорька муниципального образования Новокубанский район

**Учебный предмет:** физика

**Класс:** 7класс

**Учебник:** Перышкин А.В. Физика-7 – М.: Дрофа, 2017.

**Тип урока:** урок «открытия» новых знаний, комбинированный урок с использованием технологии модульного обучения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | Сила упругости | |
| **Цель темы** | * **Содержательная:** изучить явление упругости (его причины, закономерности), формирование объективной необходимости изучения нового материала; * **Деятельностная:** создать условия для формирования у учащихся практических навыков и для систематизации учебной информации. | |
| **Основные понятия** | Сила, сила упругости, причина упругости, зависимость силы упругости от веса. | |
| **Планируемый результат** | Предметные умения | УУД |
| 1. Сформировать представлений о силе упругости, 2. Изучить причины возникновения силы упругости, 3. Выявить природу силы упругости, 4. Экспериментально установить, от чего зависит сила упругости. | Личностные:   1. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. 2. Развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в разных учебных ситуациях.   Регулятивные:   1. осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе урока; 2. формирование умения самостоятельно контролировать своё время и управлять им.   **Учащиеся получат возможность научиться:**   * самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; * адекватно оценивать свои возможности достижения поставленной цели.   Познавательные:   1. построение логических рассуждений, включающих установление причинно-следственных связей;   **Учащиеся получат возможность научиться:**   * ставить проблему, аргументировать её актуальность; * искать наиболее эффективные средства достижения поставленной задачи.   Коммуникативные:   1. организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, 2. использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей. 3. построение устных и письменных высказываний, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;   **Учащиеся получат возможность научиться:**   * учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; брать на себя инициативу в организации совместного действия; * участвовать в коллективном обсуждении проблемы. |
|  |
| **Организация пространства** | | |
| **Межпредметные связи** | **Формы работы** | **Ресурсы** |
| **Пропедевтика** темы осуществлялась:  2-6 классы-окружающий мир  6 класс - география –  7 класс - математика | * работа в парах * Индивидуальная работа * Фронтальная (коллективная) работа , ИКТ. | * Учебник,тетрадь, компьютер, доска,мультимедийный проектор и экран, * лабораторное оборудование на каждый стол: динамометр, брусок деревянный, * диск «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия, * карточки с индивидуальными заданиями. Листы контроля и бланки ответов. * Цифровые ресурсы: http://klass\_fizika.narod.ru |

**Технологическая карта изучения этапов урока по теме «Сила упругости» по ФГОС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Этап урока** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формируемые УУД** | | | |
| **Познавательные** | **Регулятивные** | **Коммуникативные, личностные** | |
| 1 | Мотивировать учащихся к учебной деятельности.  Цель: психологически настроить учащихся на учебную деятельность. | Готовность к уроку. | Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку, создаёт эмоциональный настрой и мотивирует учащихся на работу через вопросы  Перед объяснением нового материала учащимся раздаются карточки с индивидуальными заданиями, а также Лист контроля. | Готовят рабочее место  Знакомство с Листом контроля, уточнение критериев оценки. |  | осознание учеником того, что уже освоено и что ещё подлежит усвоению, а также качество и уровень усвоения | Умение слушать и вступать в диалог. | |
| 2 | Постановка проблемы.  Цель: актуализировать учебные знания и умения, мыслительные операции, необходимые для восприятия нового материала. | Формулировка учащимися темы урока и определение целей урока.  Давайте продемонстрируем свой багаж знаний, отвечая на следующие вопросы:  1.Назовите, какие вы знаете силы?  2. посмотрите на рисунки – где вы можете наблюдать силы? | Создает проблемную ситуацию и диалог с учащимися, необходимую на поиск необходимых знаний для изучения новой темы. | Участвуют в беседе с учителем, отвечают на поставленные вопросы, приводят примеры. | Поиск и выделение необходимой информации. | Постановка цели учебной задачи. | умение выражать свои мысли, строить высказывания | |
| 3 | Открытие нового знания  Цель:  обеспечить восприятия, осмысление я первичного запоминания знаний и способов действий, связей и отношений в объекте изучения. | Сделаем рисунок в тетрадь  Зарисуем в тетрадь силу упругости.  Выполним мысленный опыт:  Эксперимент №1:  Работа в группах.  Вопрос. | Демонстрирует ЭОР.  Организует обсуждение и поисковую работу учащихся, предлагает экспериментальные задания, организует работу учащихся в группах, формулирует экспериментальные задания, подводит к выводу. | В тетради составляют алгоритм решения уравнений на примерах ключей ЭОР  Наблюдение эксперимента, проведение собственных опытов, выдвижение гипотез, их обсуждение, формулирование выводов, их коррекция | Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Анализ объектов. | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем | Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, способов взаимодействия; умение выра­жать свои мысли в соответствии с задачами и условиями ком­муникации; владение монологической и диалогической фор­мами речи | |
| 4 | Первичное закрепление знаний  Цель: фиксация полученных знаний при решении качественных задач  зафиксировать новое содержание урока. | Организует фронтальную проверку понимания нового материала  Создает проблемную ситуацию, необходимую разрешить на основе учебного материала, изученного на уроке  Серия качественных задач. | Контролирует выполнение качественных задач, обеспечивает мотивацию выполнения, осуществляет индивидуальный контроль.  Выступает в роли тьютора для слабых учащихся. | Учащиеся выполняют задания 1-5 из карточек с индивидуальными заданиями.  Делают записи в тетрадь. Заполняют лист контроля и сдают на проверку учителю. | Выделение и формулирование познавательной цели, рефлексия способов и условий действия.  Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения. | Самостоятельное активизирование мыслительных процессов, контроль правильности сопоставления информации, корректировка своих рассуждений | умение понимать личную ответственность за результат, формирование учебной мотивации | |
| 5 | Рефлексия учебной деятельности на уроке  Итог урока.  Цель: Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, постановка дальнейших целей. | Организует обсуждение результатов занятия  Предлагает учащимся выбрать окончания фраз: Сегодня я узнал  Было интересно… Было трудно…  Я понял, что… Я научился…  Меня удивило… | Учитель предлагает учащимся обобщить приобретённые знания на уроке. | Учащиеся вступают в диалог с учителем отвечают на вопросы, формируют конечный результат, рассказывают что узнали, чему научились, какие трудности испытали Выбирают окончания фразы в соответствии с собственной внутренней оценкой. | Построение речевого высказывания в устной форме, рефлексия способов и условий действия. | Организация учащимися своей учебной деятельности в зависимости от обозначенных пробелов в полученных новых знаниях; умение осуществлять самоконтроль и самооценку. | Оценивание личностной значимости полученной на уроке информации с практической точки зрения | |
| 6 | Домашнее задание  Цель: согласовать домашнее задание. Дальнейшее самостоятельное применение полученных знаний. | Объявляет Д/З: § 25; вопросы;  Подготовить доклады: «Роль силы упругости в жизни животных и растений» | Задает дозированное домашнее задание,  даёт комментарии. | Учащиеся записывают домашнее задание,  получают консультацию |  | Организация учащимися своей учебной деятельности |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |