

Муниципальное образование Новокубанский район, п. Зорька  
муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
основная общеобразовательная школа №22 им.Л.И.Глушко п.Зорька  
муниципального образования Новокубанский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
от 30 августа 2022 г. пр.№ 1

Председатель

Н.А.Конфедератова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по литературному чтению  
на родном языке (русском)

Уровень образования (класс): начальное общее образование (1-4 классы)

Количество часов: 28 часов

Учитель: Оганисян С.Ж., Ральникова Д.А.

Программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576) к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Русский родной язык», входящему в образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Авторы: О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов, Е. И. Казакова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова, Рябина Л. А., Соколова О. В.

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## ЛИЧНОСТНЫЕ

*У учащихся будет сформировано:*

- положительное отношение к урокам литературного чтения на родном языке;
- познавательный интерес, любовь, уважительное отношение к русскому языку, а через него - к родной культуре.

*Учащиеся приобретают опыт:*

- внимательного отношения к нравственному содержанию поступков;
- внимательного отношения к собственным переживаниям и переживаниям других людей;

*У учащихся может быть сформировано:*

- представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека.

## ПРЕДМЕТНЫЕ

*Учащиеся научатся:*

- воспринимать на слух художественное произведение в исполнении учителя, учащихся;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки, заучивать наизусть небольшие стихотворения;
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;
- находить заглавие текста, называть автора произведения;
- в знакомиться с книгой с опорой на три основных показателя: иллюстрацию, заглавие, фамилию автора;
- оценивать поступки героя с помощью учителя, с опорой на текст и личный опыт;
- узнавать сюжет по иллюстрациям;
- приводить примеры произведений фольклора (пословицы, загадки, сказки);
- различать элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация)
- понимать смысловозначительную роль ударения в словах, соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи, оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- соблюдать нормы русского родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного материала);

- с помощью учителя задавать вопросы и отвечать на них;
- высказывать свое отношение к героям произведения с помощью учителя, опираясь на личный опыт;
- пересказывать небольшой текст своими словами с опорой на картину;
- выделять рифмы в тексте стихотворения;
- чувствовать ритм стихотворения (прохлопывать ритм);
- с помощью учителя объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, с помощью учителя делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- с помощью учителя участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета).

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

### **Регулятивные**

*Учащиеся научатся:*

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- работать по предложенному учителем плану.

### **Познавательные**

*Учащиеся научатся:*

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- находить значения отдельных слов в толковом словаре (под руководством учителя);
- сравнивать героев разных произведений;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

### **Коммуникативные**

*Учащиеся научатся:*

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- формулировать собственное мнение и позицию;
- участвовать в диалоге;
- слушать и понимать речь других;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной;
- договариваться с одноклассниками о правилах поведения и общения, следовать им;

- учиться работать в паре.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- выбрать задание, тему проекта из предложенных, основываясь на своих интересах;
- знакомиться с новой книгой, ее автором, названием, иллюстрациями;
- внимательно слушать собеседника и оценивать его высказывание;
- сравнивать свой ответ с ответами одноклассников.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ (РУССКОМ)»**

### ***Виды речевой и читательской деятельности***

#### **Аудирование (слушание)**

Восприятие на слух и понимание художественных произведений, отражающих национально-культурные ценности, богатство русской речи; умения отвечать на вопросы по воспринятому на слух тексту и задавать вопросы по содержанию воспринятого на слух текста.

#### **Чтение**

*Чтение вслух.* Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст). Соблюдение орфоэпических норм чтения. Передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.

*Чтение про себя.* Осознание при чтении про себя смысла доступных по объему и жанру произведений. Понимание особенностей разных видов чтения.

*Чтение произведений устного народного творчества:* русский фольклорный текст как источник познания ценностей и традиций народа. Чтение текстов художественных произведений, отражающих нравственно-этические ценности и идеалы, значимые для национального сознания и сохраняющиеся в культурном пространстве на протяжении многих эпох: любовь к Родине, вера, справедливость, совесть, сострадание и др. Черты русского национального характера: доброта, бескорыстие, трудолюбие, честность, смелость и др. Русские национальные традиции: единение, взаимопомощь, открытость, гостеприимство и др. Семейные ценности: лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, почитание родителей. Отражение в русской литературе культуры православной семьи.

Мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками; осознание себя как носителя и продолжателя русских традиций. Эмоционально-нравственная оценка поступков героев.

Понимание особенностей русской литературы: раскрытие внутреннего мира героя, его переживаний; обращение к нравственным проблемам. Поэтические представления русского народа о мире природы (солнце, поле, лесе, реке, тумане, ветре, морозе, грозе и др.), отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека.

*Чтение информационных текстов:* историко-культурный комментарий к произведениям, отдельные факты биографии авторов изучаемых текстов.

### **Говорение (культура речевого общения)**

*Диалогическая и монологическая речь.* Участие в коллективном обсуждении прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст; высказывания, отражающие специфику русской художественной литературы. Пополнение словарного запаса. Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с опорой на ключевые слова, иллюстрации к тексту (подробный, краткий, выборочный пересказ текста).

Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета.

Декламация (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся.

### **Письмо (культура письменной речи)**

Создание небольших по объему письменных высказываний по проблемам, поставленным в изучаемых произведениях.

### **Библиографическая культура**

Выбор книг по обсуждаемой проблематике, в том числе с опорой на список произведений для внеклассного чтения, рекомендованных в учебнике. Использование соответствующих возрасту словарей и энциклопедий, содержащих сведения о русской культуре.

### **Круг чтения**

Произведения русского устного народного творчества; произведения классиков русской литературы XIX–XX вв. и современной отечественной литературы, отражающие национально-культурные ценности и традиции русского народа, особенности его мировосприятия. Основные темы детского чтения: художественные произведения о детстве, о становлении характера, о Родине, о выдающихся представителях русского народа (первооткрывателях, писателях, поэтах, художниках, полководцах), о праздниках, значимых для русской культуры, о детских фантазиях и мечтах.

### **Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)**

Жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы; литературная сказка; рассказ, притча, стихотворение.

Прозаическая и поэтическая речь; художественный вымысел; сюжет; тема; герой произведения; портрет; пейзаж; ритм; рифма. Национальное своеобразие сравнений и метафор; их значение в художественной речи.

**Творческая деятельность обучающихся (на основе изученных литературных произведений)**

Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование; создание собственного устного и письменного текста на основе художественного произведения с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов); с опорой на серию иллюстраций к произведению, на репродукции картин русских художников.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ПРОИЗВЕДЕНИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Первый год обучения (7 ч)**

#### **1 КЛАСС**

#### **РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА (4 ч)**

##### **Я и книги (1 ч)**

*Не красна книга письмом, красна умом*

С. А. Баруздин. «Самое простое дело».

Л. В. Куклин. «Как я научился читать» (фрагмент).

Н. Н. Носов. «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»).

##### **Я взрослею (2 ч)**

*Без друга в жизни туго*

Пословицы о дружбе.

Н. К. Абрамцева. «Цветы и зеркало».

И. А. Мазнин. «Давайте будем дружить друг с другом» (фрагмент).

С. Л. Прокофьева. «Самый большой друг».

*Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный*

Пословицы о правде и честности.

В. А. Осеева. «Почему?»

Л. Н. Толстой. «Лгун».

##### **Я фантазирую и мечтаю (1 ч)**

*Необычное в обычном*

А. Иванов. «Снежный заповедник» (фрагмент).

В. В. Лунин. «Я видела чудо».

М. М. Пришвин. «Осинкам холодно».

А. С. Пушкин. «Ещё дуют холодные ветры».

#### **РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (3 ч)**

### **Что мы Родиной зовём (1 ч)**

#### ***С чего начинается Родина?***

Ф. П. Савинов. «Родное» (фрагмент).

П. А. Синявский. «Рисунок».

К. Д. Ушинский. «Наше Отечество».

### **О родной природе (1 ч)**

#### ***Сколько же в небе всего происходит***

Русские народные загадки о солнце, луне, звёздах, облаках.

И. А. Бунин. «Серп луны под тучкой длинной...»

С. В. Востоков. «Два яблока».

В. М. Катанов. «Жар-птица».

А. Н. Толстой. «Петушки».

## **Второй год обучения (7 ч)**

### **2 КЛАСС**

#### **РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА (4 ч)**

##### **Я и книги (1 ч)**

#### ***Не торопись отвечать, торопись слушать***

О. С. Бундур. «Я слушаю».

Е. Н. Егорова. «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»).

Т. А. Луговская. «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент).

##### **Я взрослею (1 ч)**

#### ***Как аукнется, так и откликнется***

Пословицы об отношении к другим людям.

В. В. Бианки. «Сова».

Л. И. Кузьмин. «Дом с колокольчиком».

##### **Я и моя семья (1 ч)**

#### ***Семья крепка ладом***

С. Г. Георгиев. «Стрекот кузнечика».

В. В. Голявкин. «Мой добрый папа» (фрагмент).

М. В. Дружинина. «Очень полезный подарок».

Л. Н. Толстой. «Отец и сыновья».

##### **Я фантазирую и мечтаю (1 ч)**

#### ***Мечты, зовущие ввысь***

Н. К. Абрамцева. «Заветное желание».

Е. В. Григорьева. «Мечта».

Л. Н. Толстой. «Воспоминания» (глава «Фанфаронова гора»).

#### **РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (3 ч)**

## **Родная страна во все времена сынами сильна (1 ч)**

### **Люди земли русской**

В. А. Бахревский. «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»).

М. А. Булатов, В. И. Порудоминский. «Собирал человек слова... Повесть о В. И. Дале» (фрагмент).

М. Л. Яковлев. «Сергий Радонежский приходит на помощь» (фрагмент).

## **Народные праздники, связанные с временами года (1 ч)**

### ***Хорош праздник после трудов праведных***

Песни-веснянки.

Л. Ф. Воронкова. «Девочка из города» (глава «Праздник весны»).

В. А. Жуковский. «Жаворонок».

А. С. Пушкин. «Птичка».

И. С. Шмелёв. «Лето Господне» (фрагмент главы «Масленица»).

## **О родной природе (1 ч)**

### ***К зелёным далям с детства взор приучен***

Русские народные загадки о поле, цветах.

Ю. И. Коваль. «Фарфоровые колокольчики».

И. С. Никитин. «В чистом поле тень шагает».

М. С. Пляцковский. «Колокольчик».

В. А. Солоухин. «Трава» (фрагмент).

Ф. И. Тютчев. «Тихой ночью, поздним летом...»

## **Третий год обучения (7 ч)**

### **3 КЛАСС**

## **РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА (4 ч)**

### **Я и книги (1 ч)**

#### ***Пишут не пером, а умом***

В. И. Воробьев. «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»).

В. П. Крапивин. Сказки Севки Глущенко (глава «День рождения»).

### **Я взрослею (1 ч)**

#### ***Жизнь дана на добрые дела***

Пословицы о доброте.

Ю. А. Буковский. «О Доброте — злой и доброй».

Л. Л. Яхнин. «Последняя рубашка».

### **Я и моя семья (1 ч)**

#### ***В дружной семье и в холод тепло***

О. Ф. Кургузов. «Душа нараспашку».

А. Л. Решетов. «Зернышки спелых яблок» (фрагмент).



В. М. Шукшин. «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент).

### **Я фантазирую и мечтаю (1 ч)**

#### *Детские фантазии*

В. П. Крапивин. «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»).

Л. К. Чуковская. «Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент).

## **РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (3 ч)**

### **Родная страна во все времена сынами сильна (1 ч)**

#### *Люди земли русской*

О. М. Гурьян. «Мальчик из Холмогор» (фрагмент).

Н. М. Коняев. «Правнуки богатырей» (фрагмент).

О. П. Орлов. «Возвращайся к нам, Маклай» (глава «Как Маклай ходил в дальнюю деревню»).

### **От праздника к празднику (1 ч)**

#### *Всякая душа празднику рада*

А. И. Куприн. «Пасхальные колокола» (фрагмент).

С. Чёрный. «Пасхальный визит» (фрагмент).

### **О родной природе (1 ч)**

#### *Неразгаданная тайна — в чащах леса...*

Русские народные загадки о лесе, реке, тумане.

В. П. Астафьев. «Зорькина песня» (фрагмент).

В. Д. Берестов. «У реки».

И. С. Никитин. «Лес».

К. Г. Паустовский. «Клад».

М. М. Пришвин. «Как распускаются разные деревья».

И. П. Токмакова. «Туман».

## **Четвёртый год обучения (7 ч)**

### **4 КЛАСС**

## **РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА (4 ч)**

### **Я и книги (1 ч)**

#### *Испокон века книга растит человека*

С. Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы 29 «Последовательные воспоминания»).

Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»).

Ю. Н. Тынянов. «Пушкин» (фрагмент).

С. Т. Григорьев. «Детство Суворова» (фрагмент).

### **Я взрослею (1 ч)**

#### *Скромность красит человека*

Пословицы о скромности.

Е. В. Клюев. «Шагом марш».

И. П. Токмакова. «Разговор татарника и спорыша».

### **Я и моя семья (1 ч)**

#### **Такое разное детство**

Е. Н. Верейская. «Три девочки» (фрагмент).

М. В. Водопьянов. «Полярный лётчик (главы «Маленький мир», «Мой первый полет»).

О. В. Колпакова. «Большое сочинение про бабушку» (главы «Про печку», «Про чистоту»). К. В. Лукашевич. «Моё милое детство» (фрагмент).

### **Я фантазирую и мечтаю (1 ч)**

#### **Придуманные миры и страны**

Т. В. Михеева. «Асино лето» (фрагмент).

В. П. Крапивин. «Голубятня на желтой поляне» (фрагменты).

## **РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (3 ч)**

### **Родная страна во все времена сынами сильна (1 ч)**

#### **Люди земли русской**

Е. В. Мурашова. «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»).

Ю. М. Нагибин. «Маленькие рассказы о большой судьбе» (глава «В школу»).

### **Что мы Родиной зовём (1 ч)**

#### **Широка страна моя родная**

А. С. Зеленин. «Мамкин Василёк» (фрагмент).

А. Д. Дорофеев. «Веретено».

В. Г. Распутин. «Саяны».

Сказ о валдайских колокольчиках.

### **О родной природе (1 ч)**

#### **Под дыханьем непогоды**

Русские народные загадки о ветре, морозе, грозе.

А. Н. Апухтин. «Зимой».

В. Д. Берестов. «Мороз».

А. Н. Майков. «Гроза».

Н. М. Рубцов. «Во время грозы».

## **Основные направления воспитательной деятельности**

### **1. Гражданское воспитание:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

- уважение к своему и другим народам;
  - первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.
- 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:**
- ценностное отношение к отечественному, культурному, историческому и научному наследию;
  - способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки;
  - заинтересованность в научных знаниях об устройствах мира и общества.
- 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:**
- признание индивидуальности каждого человека;
  - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;
  - неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.
- 4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание):**
- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
  - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.
- 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания):**
- первоначальные представления о научной картине мира;
  - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
- 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:**
- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
  - бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
- 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:**
- осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.
- 8. Экологическое воспитание:**
- бережное отношение к природе;
  - неприятие действий, приносящих ей вред.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ (РУССКОМ)»

1 класс					
	Блок	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
	<b>Раздел 1. Мир детства</b>		<b>4 ч</b>	<b>ЛИЧНОСТНЫЕ:</b> положительное отношение к урокам литературного чтения на родном языке; познавательный интерес, любовь, уважительное отношение к русскому языку, а через него – к родной культуре. внимательного отношения к нравственному содержанию поступков; внимательного отношения к собственным переживаниям и переживаниям других людей; представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. <b>ПРЕДМЕТНЫЕ:</b> понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры,	
1	Я и книги	Не красна книга письмом, красна умом	<b>1ч</b>		<b>4,8</b>
2	Я взрослею	Без друга в жизни туго	<b>1ч</b>		<b>3,4</b>
3	Я и моя семья	Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный	<b>1ч</b>		<b>3,4</b>
4	Я фантазирую и мечтаю	Необычное в обычном	<b>1ч</b>		<b>3,8</b>
	<b>Раздел 2. Россия - Родина моя</b>		<b>3 ч</b>		

5	Что мы Родиной зовём	С чего начинается Родина?	2ч	<p>средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;</p> <p>обеспечение культурной самоидентификации;</p>	1,2,3
6	О родной природе	Сколько же в небе всего происходит	1ч	<p>использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;</p> <p><i>Учащиеся научатся:</i></p> <p>воспринимать на слух художественное произведение в исполнении учителя, учащихся; отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;</p> <p>декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки, заучивать наизусть небольшие стихотворения;</p> <p><b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:</b></p> <p>Регулятивные</p> <p><i>Учащиеся научатся:</i></p> <p>определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p>высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</p>	4,7

			<p>работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Коммуникативные</p> <p><i>Учащиеся научатся:</i></p> <p>оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</p> <p>задавать вопросы;</p> <p>допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной;</p> <p>договариваться с одноклассниками о правилах поведения и общения, следовать им;</p> <p>учиться работать в паре.</p>	
--	--	--	---	--

<b>2 класс</b>					
	<b>Блок</b>	<b>Темы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)</b>	<b>Основные направления воспитательной деятельности</b>
	<b>Раздел 1. Мир детства</b>		<b>4 ч</b>	<p><b>ЛИЧНОСТНЫЕ:</b> положительное отношение к урокам литературного чтения на родном языке; познавательный интерес, любовь, уважительное отношение к русскому языку, а через него – к родной культуре. внимательного отношения к нравственному содержанию поступков; внимательного отношения к собственным переживаниям и переживаниям других людей; представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека.</p> <p><b>ПРЕДМЕТНЫЕ:</b> понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;</p>	
1	Я и книги	Не торопись отвечать, торопись слушать	<b>1ч</b>		<b>3</b>
2	Я взрослею	Как аукнется, так и откликнется	<b>1ч</b>		<b>3,4</b>
3	Я и моя семья	Семья крепка ладом	<b>1ч</b>		<b>3,4,7</b>
4	Я фантазирую и мечтаю	Мечты, зовущие ввысь	<b>1ч</b>		<b>3,5</b>
	<b>Раздел 2. Россия - Родина моя</b>		<b>3 ч</b>		
5	Родная страна во все времена сынами сильна	Люди земли русской	<b>1ч</b>	<b>1,2,3</b>	
6	Народные	Хорош праздник после	<b>1ч</b>		

	праздники, связанные с временами года	трудоу праведных		обеспечение культурной самоидентификации; использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;	
7	О родной природе	К зелёным далям с детства взор приучен	1 ч	<p><i>Учащиеся научатся:</i></p> <p>воспринимать на слух художественное произведение в исполнении учителя, учащихся; отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;</p> <p>декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки, заучивать наизусть небольшие стихотворения;</p> <p><b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:</b></p> <p><b>Регулятивные</b></p> <p><i>Учащиеся научатся:</i></p> <p>определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p>высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</p> <p>работать по предложенному учителем плану.</p> <p><b>Коммуникативные</b></p>	1,2,3,8



			<p><i>Учащиеся научатся:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); задавать вопросы; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной; договариваться с одноклассниками о правилах поведения и общения, следовать им; учиться работать в паре.</p>	
--	--	--	--	--

<b>3 класс</b>					
	<b>Блок</b>	<b>Темы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)</b>	<b>Основные направления воспитательной деятельности</b>
	<b>Раздел 1. Мир детства</b>		<b>4 ч</b>	<b>ЛИЧНОСТНЫЕ:</b> положительное отношение к урокам литературного чтения на родном языке; познавательный интерес, любовь, уважительное отношение к русскому языку, а через него – к родной культуре. <b>ПРЕДМЕТНЫЕ:</b> внимательного отношения к нравственному содержанию поступков; внимательного отношения к собственным переживаниям и переживаниям других людей; представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. <b>ПРЕДМЕТНЫЕ:</b> понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;	
1	Я и книги	Пишут не пером, а умом	<b>1ч</b>		<b>3,4</b>
2	Я взрослею	Жизнь дана на добрые дела	<b>1ч</b>		<b>3,4,7</b>
3	Я и моя семья	В дружной семье и в холод тепло	<b>1ч</b>		<b>3,4,7,6</b>
4	Я фантазирую и мечтаю	Детские фантазии	<b>1ч</b>		<b>3</b>
	<b>Раздел 2. Россия - Родина моя</b>		<b>3 ч</b>		
5	Родная страна во все времена сынами сильна	Люди земли русской	<b>1ч</b>		<b>1,2,3,7</b>

6	От праздника к празднику	Всякая душа празднику рада	1ч	<p>обеспечение культурной самоидентификации; использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;</p> <p><i>Учащиеся научатся:</i></p> <p>воспринимать на слух художественное произведение в исполнении учителя, учащихся;</p> <p>отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;</p> <p>декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки, заучивать наизусть небольшие стихотворения;</p> <p><b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:</b></p> <p>Регулятивные</p> <p><i>Учащиеся научатся:</i></p> <p>определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p>высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</p> <p>работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Коммуникативные</p> <p><i>Учащиеся научатся:</i></p> <p>оформлять свои мысли в устной и письменной форме</p>	2,3,4
7	О родной природе	Неразгаданная тайна — в чащах леса...	1 ч	<p>обеспечение культурной самоидентификации; использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;</p> <p><i>Учащиеся научатся:</i></p> <p>воспринимать на слух художественное произведение в исполнении учителя, учащихся;</p> <p>отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;</p> <p>декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки, заучивать наизусть небольшие стихотворения;</p> <p><b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:</b></p> <p>Регулятивные</p> <p><i>Учащиеся научатся:</i></p> <p>определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p>высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</p> <p>работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Коммуникативные</p> <p><i>Учащиеся научатся:</i></p> <p>оформлять свои мысли в устной и письменной форме</p>	5,7,8

				<p>(на уровне предложения или небольшого текста); задавать вопросы; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной; договариваться с одноклассниками о правилах поведения и общения, следовать им; учиться работать в паре.</p>	
--	--	--	--	---	--

<b>4 класс</b>					
	<b>Раздел</b>	<b>Темы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)</b>	<b>Основные направления воспитательной деятельности</b>
	<b>Мир детства</b>		<b>4 ч</b>	<b>ЛИЧНОСТНЫЕ:</b> положительное отношение к урокам литературного чтения на родном языке; познавательный интерес, любовь, уважительное отношение к русскому языку, а через него – к родной культуре. внимательного отношения к нравственному содержанию поступков; внимательного отношения к собственным переживаниям и переживаниям других людей; представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека.  <b>ПРЕДМЕТНЫЕ:</b> понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;	
1	Я и книги	Испокон века книга растит человека	<b>1ч</b>		<b>3,4</b>
2	Я взрослею	Скромность красит человека	<b>1ч</b>		<b>3,5,7</b>
3	Я и моя семья	Такое разное детство	<b>1ч</b>		<b>3,4</b>
4	Я фантазирую и мечтаю	Придуманные миры и страны	<b>1ч</b>		<b>3</b>
	<b>Россия - Родина моя</b>		<b>3 ч</b>		
5	Родная страна во все времена сынами сильна	Люди земли русской	<b>1ч</b>		<b>1,2,3,7</b>
6	Что мы Родиной	Широка страна моя родная	<b>1ч</b>	<b>1,2,4</b>	

	зовем			обеспечение культурной самоидентификации;	
7	О родной природе	Под дыханьем непогоды	1 ч	<p>использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;</p> <p><i>Учащиеся научатся:</i></p> <p>воспринимать на слух художественное произведение в исполнении учителя, учащихся;</p> <p>отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;</p> <p>декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки, заучивать наизусть небольшие стихотворения;</p> <p><b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:</b></p> <p><b>Регулятивные</b></p> <p><i>Учащиеся научатся:</i></p> <p>определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p>высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</p> <p>работать по предложенному учителем плану.</p> <p><b>Коммуникативные</b></p> <p><i>Учащиеся научатся:</i></p> <p>оформлять свои мысли в устной и письменной форме</p>	3,4,8,

			<p>(на уровне предложения или небольшого текста);  задавать вопросы;  допускать возможность существования у людей  различных точек зрения, в том числе не совпадающих с  собственной;  договариваться с одноклассниками о правилах  поведения и общения, следовать им;  учиться работать в паре.</p>	
--	--	--	--	--

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического совета  
МОБУООШ №22 им.Л.И.Глушко п. Зорька  
от 30.08.2022г.№1  
\_\_\_\_\_Ефременко С.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_Ю.С.Самойленко  
30.08.2022 год