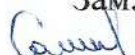


Муниципальное образование Новокубанский район, п. Зорька
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение основная
общеобразовательная школа №22 им. Л.И.Глушко п. Зорька
муниципального образования Новокубанский район

Согласовано

Зам. директора по УВР

 Самойленко Ю.С.

«28» декабря 2020г

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

МОБУООШ №22 им. Л.И.Глушко

п. Зорька

от 28 декабря 2020 года протокол №4

Председатель директор МОБУООШ

№22 им. Л.И.Глушко п. Зорька



Н.А.Куницына

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2021-2025 гг.

Заместитель директора по УВР
Самойленко Ю.С.

2021 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МОБУООШ №22 им. Л.И.Глушко п. Зорька (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МОБУООШ №22 им. Л.И.Глушко п. Зорька и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МОБУООШ №22 им. Л.И.Глушко п. Зорька основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;
- *Совместное решение личностно и общественно значимых проблем* - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- *Полисубъектность воспитания и социализации* - обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;
- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;
- *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;
- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
- *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д;

Основными традициями воспитания в МОБУООШ №22 им. Л.И.Глушко п. Зорька являются следующие:

- *Ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- *конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся*, а также их социальная активность;
- *ориентация на формирование, создание и активизацию*

ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований в рамках реализации подпрограмм «Время выбрало нас» и «Лестница моего успеха», на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- *формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, общей целью воспитания в МОБУООШ №22 им. Л.И.Глушко п. Зорька является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ);
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании

обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний — знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
 - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
 - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
 - к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
 - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
 - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
 - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
 - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
 - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
 - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми

необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

4.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и поселка;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне поселка, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим

воспитанием;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

4.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке,

проведении и анализе;

- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
 - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
 - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через:
 - игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
 - походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
 - празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;
 - регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и

решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

4.3 Модуль. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и

отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

4.4 Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

4.5 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МОБУООШ №22 им. Л.И.Глушко п. Зорька осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся – Совета Лидеров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления,

отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 9 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

4.6 Модуль «РДШ».

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микро-климат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- *Личностное развитие* – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;
- *Гражданская активность* - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.
- *Военно-патриотическое направление* – деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения и т. д.
- *Информационно-медийное направление* - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соц. сетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соц. сетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

4.7 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и

их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

4.8 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МОБУООШ № 22 осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются

интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения РДШ, отряда ЮИД;

- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- - качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

6. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МОБУООШ №22

им. Л.И.Глушко п. Зорька

на 2021-2025 гг.

Пояснительная записка.

В соответствии с программой воспитания МОБУООШ №22 им. Л.И.Глушко п. Зорька на 2021-2025 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

Цель плана воспитательной работы на 2021-2025гг.:

Обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально - значимую деятельность школы.

Задачи:

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
- развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций (РДШ);
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом;
- инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;

- определение и реализация индивидуальных профессиональных маршрутов обучающихся 6-9 кл. в рамках пилотной апробации регионального проекта ранней профессиональной ориентации школьников 6–9 классов «Билет в будущее»;
- развитие ценностного отношения обучающихся и педагогов к своему здоровью
посредством участия ВФСК ГТО;
- формирование и опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;
- активизировать работу по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;
- внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности;
- активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;

Реализация этих целей и задач предполагает:

- Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ГОС.
- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;

Приоритетные направления в воспитательной работе на 2021-2025 учебный год

1. **Интеллектуально – познавательное** (реализация программы «Лестница моего успеха»):
 - формирование навыка общения в коллективной деятельности школьников как основы новой социальной ситуации развития;
 - формирование интеллектуальной культуры, развитие кругозора и любознательности, в том числе посредством предметных недель;

- формирование и развитие познавательной мотивации обучающихся;
- организация научно-исследовательской деятельности;
- реализации творческого потенциала обучающихся посредством дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- мотивация на участие в конкурсном движении по своему направлению, как на уровне Школы, так и на уровне поселка, региона, России и т. д.

2. Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения:

- научить детей понимать смысл человеческого существования, ценности своего существования, ценности своего существования и ценности существования других людей;
- повышение ответственности у обучающихся за свое поведение и поступки в школе, семье и в обществе;
- формировать у детей умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.
- формирование основ правового просвещения;
- формирование основ грамотности безопасности жизнедеятельности, в том числе и средствами отряда ЮИД;
- формирование основ экономической грамотности, социальных взаимоотношений.

3. Спортивно –оздоровительное:

- формирование санитарно-гигиенических навыков и культуры сохранения и совершенствования здоровья.
- развитие ценностного отношения к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО

4. Гражданско - патриотическое:

- воспитание у обучающихся чувства любви к Родине;
- формирование гражданской ответственности и уважения к своей малой Родине;
- формирование чувства гражданственности, национального самосознания,
- воспитание уважения к истории, к народной памяти,
- формирование жизненных идеалов посредством популяризация подвига советского солдата в Великой Отечественной войне.

5. Трудовое, профориентационное (реализация дорожной карты проекта «Успех каждого ребенка» МБОУ СОШ № 32):

- отработка навыков позитивного учебного поведения;
- вооружение основными навыками самообслуживания;
- помощь школьникам в поиске профессионального пути и формированию у них обоснованного профессионального намерения посредством онлайн уроков на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория».

6. Досуговая деятельность:

- Формирования навыков организации культурно-развивающего досуга;
- развитие интереса к внеклассной деятельности;

- участие в реализации Всероссийского, регионального и муниципального календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

7. Самоуправление (реализация программы «Время выбрало нас»)

- реализация прав учащихся на управление образовательной организацией в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» (2012г.);
- развитие разных форм детского самоуправления, в том числе и ученического с 1 по 9 класс;
- поддержка социальных инициативы и достижений обучающихся, в том числе и посредством РДШ;
- воспитание чувства гордости за родную школу через формирование положительного имиджа и престижа Школы;
- поддержка инициатив по созданию новых традиций в рамках уклада школьной жизни.

8. Семейное:

- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);
- участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).

9. Работа с классными руководителями:

- реализация методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях;
- формирование интереса и стремлений классного руководителя к активной творческой деятельности в своем классе;
- формирование потребности классного руководителя в качественном проведении любого внеклассного мероприятия;
- развитие коммуникативных умений педагогов, умение работать в системе «учитель – ученик – родитель»;
- формирование методической и профессиональной грамотности классных руководителей школы.

10. Контроль за воспитательным процессом:

- выявление степени соответствия воспитательного процесса целям и задачам воспитания, которые стоят перед образовательной организацией.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

**План – сетка
воспитательной работы МОБУООШ №22 им. Л.И.Глушко п. Зорька.
на 2021-2022 уч. год**

Воспитательные задачи, содержание и формы работы определяются запросами, интересами, потребностями обучающихся и их родителей, условиями школы, социума. При составлении плана воспитательной программы учитывались требования ФГОС, основная образовательная программа школы, программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся, а также основные положения проектов ФГОС основной школы.

Цель и задачи воспитательной деятельности

Основными целями школы в 2021-2022 учебном году являются формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе, формирование здорового образа жизни.

Общеобразовательное учреждение осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, раскрытия своих способностей и интересов, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования через внеурочную деятельность.

Задачи:

1. Гуманизация воспитательного процесса, выражающаяся в создании условий для развития личности, для побуждения ее к самоанализу, самооценке, самовоспитанию.
2. Поддержка и укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного творческого коллектива.
3. Совершенствовать систему работы классных руководителей, повышения и методического мастерства через проведение круглых столов, изучение и обобщение опыта, взаимопосещение внеклассных занятий.
4. Продолжить работу по совершенствованию работы ученического самоуправления, по выявлению способных и талантливых детей.
5. Активизировать обучающихся к участию в школьных, муниципальных, региональных, общероссийских конкурсах, мероприятиях.
6. Активизировать взаимодействие между различными службами и организациями для решения проблем ребенка, оказания своевременной защиты его прав (КДН и ЗП и др.).
7. Продолжить совместную работу с семьями, классными и школьными родительскими комитетами и общественностью, Советом школы, направленную на выявление трудностей социализации и обучения, коррекцию, реабилитацию обучающихся, установлению тесных связей с семьями обучающихся.

Основные направления развития школы в соответствии с выбранной миссией:

- 1.Повышение эффективности и результативности образовательного и воспитательного процесса в школе.
- 2.Улучшение качества проведения внеурочной деятельности, внеклассной работы и дополнительного образования.
- 3.Развитие социально значимых качеств обучающихся;
- 4.Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья школьников, привитие им навыков здорового образа жизни.

Организационно – педагогическая деятельность, направленная на совершенствование педагогического мастерства учителя в осуществлении воспитательного процесса

Основные направления деятельности классных руководителей:

1. Работа с родителями социально значимой деятельности.
2. Развитие творческих способностей учащихся.
3. Работа над сплочением классного коллектива.
4. Организация дежурства по классу.
5. Организация дежурства по школе.
6. Организация досуга учащихся.
7. Изучение личности воспитанников.
8. Помощь воспитанникам в их учебной деятельности.
9. Координация деятельности учителей-предметников.
10. Оказание психологической поддержки ученикам.
11. Создание благоприятного микроклимата в классе.
12. Организация коллективных творческих дел.
13. Профориентационная работа.
14. Работа с неблагополучными учащимися.
15. Индивидуальная работа с учениками.
16. Отслеживание траектории развития личности для оказания помощи в познании своего «Я».
17. Забота о детях из неблагополучных, многодетных, малообеспеченных семей.
18. Формирование культуры общения учащихся.
19. Организация экскурсий, посещение театров, концертов, выставок.
20. Организация походов.
21. Развитие классного самоуправления.
22. Проведение педагогической диагностики для определения уровня воспитанности учеников.
23. Разрешение межличностных конфликтов.
24. Организация воспитывающей и развивающей деятельности.

СЕНТЯБРЬ 2021 г.

Направление работы	Мероприятия	Класс	Ответственный
Модуль «Классное руководство и наставничество»	Утверждение планов воспитательной работы на 2021-2022 уч. год Совещание при зам. директоре по ВР Акты посещения учащихся, поступивших в 1 класс. • Ознакомление с обязанностями классных руководителей; • Анализ воспитательной работы за 2020-2021 учебный год • Рекомендации по составлению планов воспитательной работы классных руководителей; Ознакомление с единым комплексным планом воспитательной работы. • Помощь классным руководителям в составлении плана воспитательной работы с классом; Разработка положения о структуре плана воспитательной работы с учетом стандартов второго поколения.		зам.дир.по УВР
Модуль «Работа с родителями»	Беседа с родителями, дети которых имеют скутеры. Общешкольное родительское собрание «Безопасность детей-забота общая». Привлечение родителей в организации и проведении внеклассных мероприятий, походов, экскурсий. 1. Индивидуальные встречи кл. руководителей с родителями для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников. 2. Классные родительские собрания. Заседание классных родительских комитетов. 3. Изучение микроклимата,	7-9 1-9 1-9	Директор зам.дир.по УВР

	материально-бытовых условий семей обучающихся, прибывших в школу в этом учебном году. Ознакомление родителей с нормативно правовой базой школы (устав, локальные акты, ООП школы) 1. Рейды в «трудные» семьи. 2. Организационное общешкольное родительское собрание. 3. Индивидуальные консультации для родителей первоклассников. 4. Индивидуальные беседы с родителями неуспевающих, детей «группы риска», состоящих на учете ВШК. Родительский лекторий «Безопасность вашего ребенка в школе и дома. Безопасность во время каникул»		
Модуль «Самоуправление »	Подготовка к выборам ученического самоуправления Рейд «Внешний вид» Рейд «Опоздания»	5-9 1-9	зам.дир.по УВР. Дежурный класс

Модуль «Профилактика»	Декада дорожной безопасности. Оформление в дневниках учащихся начальных классов схем маршрутов безопасного движения в школу и обратно. Акция « Краевой День безопасности». «Требования к знаниям и навыкам школьника, которому доверяется самостоятельное движение в школу и обратно». Участие в 13 Всекубанской школьной спартакиаде школьников. Анонимное социально-психологическое тестирование 7-9 класс Посещение на дому детей из неблагополучных семей. Единый урок права «Незнание Закона не освобождает от ответственности» Учебно-тренировочное занятие «Антитеррор» Проведение совместного патрулирования с родителями на территории школы для поддержания правопорядка вовремя общешкольных мероприятий Проведение мероприятий «День солидарности с терроризмом» Инструктажи «Действия при угрозе террористического акта»; «Правила поведения и порядок действий, если вас захватили в заложники»;	1-9 1-9	зам.дир.по УВР педагог-организатор, классные руководители, педагог-психолог Зональный инспектор ОПДН
---	---	--------------------	--

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»	Единый урок « Краснодарскому краю 82 года: история и современность» Проведение Уроков мужества - «Наш край любимый и родной»; Тимуровская работа. Помощь ветеранам войны и труда в с/х работах Акция «Парки Кубани». Проведение мероприятий, посвященных 82-летию образования Краснодарского края, 227-летию началу освоения кубанскими казаками кубанских земель (по плану) Торжественная линейка, посвященная празднику Первого звонка. Единый Всекубанский классный час «Краснодарскому краю 82года: история и современность». Участие в краевой поисково-просветительской экспедиции «Имя Кубани» Участие в открытии памятника казакам - основателям села Кубанское	1-9	зам.дир.по УВР педагог-организатор, классные руководители, педагог-психолог
Модуль «Волонтерство»	Экологические субботники Прополка деревьев , клумб. Акция «Береги лес» Экологический марафон «Мой край самый лучший в мире». «Неделя энергосбережения» «#ВестеЯрче»	1-9 7-9	зам.дир.по УВР педагог-организатор, классные руководители, педагог-психолог
Модуль «Ключевые общешкольные дела»	Торжественные мероприятия, посвященные Дню знаний Организация и проведения краевой акции «Уроки для детей и их родителей». Общешкольное родительское собрание «Безопасность детей - забота общая» Акция «Краевой День безопасности»	1-9	зам.дир.по ВР.

ОКТАБРЬ 2021

Направление работы	Мероприятия	класс	Ответственный
Модуль «Классное руководство и наставничество»	Индивидуальная работа с классными руководителями 1,6,9 классов Совещание при зам.директоре по УВР	1,6,9	зам.дир.по УВР педагог-организатор, классные руководители, педагог-психолог
Модуль «Работа с родителями»	Рейд «Подросток» Индивидуальные беседы и консультации Анкетирование родителей с целью изучения семей обучающихся. Привлечение родителей в организации и проведении внеклассных мероприятий, походов, экскурсий. Консультации для родителей по вопросам адаптации первоклассников и пятиклассников. Тестирование родителей «Я - родитель, я - приятель».	1-9	зам.дир.по УВР педагог-организатор, классные руководители, педагог-психолог
Модуль «Самоуправление»	Выборы лидера ученического самоуправления. Выпуск газет, посвящённых Дню учителя . Праздничное поздравление педагогов. День пожилого человека Акция «Поздравь учителя». Акция «Школа - территория без табака» Мероприятия, посвящённые Дню народного единства Выборы президента школы Инаугурация президента школы. Школьный вечер «Осенний бал»	5-9 1-9 1-9 6-9	зам.дир.по УВР педагог-организатор, классные руководители, педагог-психолог
Модуль «Профилактика»	Инструктаж по ПДД с классными руководителями 1-9 классов: «Основные виды нарушений ПДД в осенний период».	1-9	зам.дир.по УВР педагог-организатор, классные

	<u>Беседы по классам:</u> «На школьных перекрестках», «Для вас, юные велосипедисты», «Про того, кто головой рисковал на мостовой», «Зимняя дорога», «Азбука юного пешехода», «Законы улиц и дорог». Беседы с учащимися перед каждым каникулами на тему «Улица полна опасностей и неожиданностей», «Уходя на каникулы, помни...» Рейд «Подросток» Социологический опрос учащихся «Моё -отношение к Закону №1539» Заседание «Совета профилактики» Заседание ШВР Беседа зонального инспектора ОПДН(7-10кл.) «Ответственность несовершеннолетних». Классный час «Школа + семья = Я» 5-9 кл. Учебно-тренировочное занятие «Антитеррор» Беседы «Правила и порядок поведения при обнаружении взрывчатых веществ, предметов, похожих на взрывчатое вещество, при получении сообщения в письменном виде или по телефону о заложенном взрывном устройстве, при захвате в заложники».		руководители, педагог-психолог Зональный инспектор ОПДН
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»	Проведение уроков мужества, тематических встреч, экскурсий «Воинская доблесть и слава Кубани»; Тимуровская работа. Помощь ветеранам войны и труда в с/х работах Декада добрых дел «День пожилого человека.» Краевой конкурс на приз им.маршала Г.К.Жукова.		зам.дир.по УВР педагог-организатор, классные руководители, педагог-психолог

Модуль «Волонтерство»	Акция «Чистые пруды». Озеленение школьных кабинетов Экологическая игра по станциям «Тропинки здоровья» -5-е классы	1-9 5	зам.дир.по УВР педагог- организатор, классные руководители, педагог- психолог
Модуль «Ключевые общешкольные дела»	Экологические субботники «Чистая планета Земля» Декада Дорожной безопасности Декада добрых дел. День пожилого человека. Праздничный « Концерт-поздравление» Акция «Поздравь учителя». Праздничный концерт. Выборы президента школьной организации	1-9	зам.дир.по УВР педагог- организатор, классные руководители, педагог- психолог

НОЯБРЬ 2021

Направление работы	Мероприятия	класс	Ответственный
Модуль «Классное руководство и наставничество»	Пополнение методической копилки. Разработки классных часов, посвящённых Дню матери - Анализ методик изучения уровня воспитанности учащихся; - Анализ уровня воспитательной работы в школе; Планирование дальнейшей работы на основе изучения уровня воспитанности учащихся школы с учетом требований ФГОС.	1-9	зам.дир.по УВР педагог-организатор, классные руководители, педагог-психолог
Модуль «Работа с родителями»	Привлечение родителей в организации и проведении внеклассных мероприятий., походов, экскурсий. Родительский всеобуч «Угрозы в сети Интернет», «Безопасный интернет». Организация профилактической работы с семьями, оказавшимися в социально-опасном положении. Классный час «Моя семья»» Тестирование родителей «Я - родитель, я друг и помощник» Проведение консультаций для родителей по вопросам анонимного тестирования.	1-9	зам.дир.по УВР педагог-организатор, классные руководители, педагог-психолог
Модуль «Самоуправление»	Экологические субботники «Чистая планета Земля» Уборка. Территории школы Акция «Чистые пруды», «Утилизация». Распространение листовок «Спасем наш мир».	1-9	зам.дир.по УВР педагог-организатор, классные руководители, педагог-психолог
Модуль «Профилактика»	Неделя дорожной безопасности Тематические уроки «Безопасность дорожного движения» Фильм по правилам дорожного движения: «Движение без опасности» Проведение теоретических и практических занятий с учащимися	1-9	зам.дир.по УВР педагог-организатор, классные руководители, педагог-психолог

	по профилактике ДДТТ: классные часы — беседы классные часы - викторины, конкурсы, брейн-ринги классные часы - проверка знаний учащихся классные часы - встречи с сотрудниками ГИБДД. Учебно-тренировочное занятие «Антитеррор» Инструктажи «Действия при угрозе террористического акта»; «Правила поведения и порядок действий, если вас захватили в заложники» Мероприятия в рамках международного Дня толерантности: Классные часы Выставка литературы по вопросам толерантности в школьной библиотеке Конкурс фоторабот «Мы разные, но мы вместе!» Ноябрь Классные руководители, библиотекарь, заместитель директора по ВР Акция « Молодежь - за мир, против терроризма!»		
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»	Проведение уроков мужества, тематических встреч, экскурсий «Воинская доблесть и слава Кубани»;	5-9	зам.дир.по УВР педагог- организатор, классные руководители, педагог- психолог
Модуль «Волонтерство»	Тимуровская работа. Помощь ветеранам войны и труда в с/х работах	5-9	зам.дир.по УВР педагог- организатор, классные руководители, педагог- психолог
Модуль «Ключевые общешкольные дела»	Профилактическая акция «Каникулы» Акция «Школа-территория без табака». Акция «Чистые пруды»	1-9	зам.дир.по УВР педагог- организатор, классные руководители,

	Декада «О, женщина-начало всех начал!»		педагог-психолог
--	--	--	------------------

ДЕКАБРЬ 2021

Направление работы	Мероприятия	Класс	Ответственный
Модуль «Классное руководство и наставничество»	Заседание МО классных руководителей. Совещание при зам. директоре по УВР	1-9	зам.дир.по УВР педагог-организатор, классные руководители, педагог-психолог
Модуль «Работа с родителями»	Родительские собрания по итогам первого полугодия и второй четверти. «Организованный досуг-залог безопасных каникул». Привлечение родителей в организации и проведении внеклассных мероприятий., походов, экскурсий. Проведение анкетирования по профилактике экстремизма и терроризма среди педагогов, учащихся и родителей «Отношение граждан к проявлениям экстремизма, терроризма в современном обществе» Классный час «Я рисую семью» Тестирование родителей «Знаю ли я своего ребёнка» Проведение консультаций для родителей по итогам анонимного тестирования	1-9	зам.дир.по УВР педагог-организатор, классные руководители, педагог-психолог
Модуль «Самоуправление»	Рейд по проверке посещаемости школы. Рейд по проверке внешнего вида учащегося. Дежурство по школе Конкурс «Лучшее новогоднее	1-9 1-9 5-9	зам.дир.по УВР педагог-организатор, классные руководители, педагог-

	украшение класса»		психолог
Модуль «Волонтерство»	Акция "Красная ленточка", приуроченная к Всемирному дню борьбы со СПИДом «Мы разные, но мы вместе» - акция, посвященная Международному Дню инвалида Акция « Дети Кубани против наркотиков!». Распространение памяток, буклетов «Молодежь выбирает ЗОЖ». Акция «Спорт-альтернатива пагубным привычкам» Акция «За безопасность на дорогах»	1-9	Руководитель волонтерского отряда
Модуль «Профилактика»	Акция «Спорт-альтернатива пагубным привычкам»	1-9	зам.дир.по УВР педагог-организатор, классные руководители, педагог-психолог
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»	Проведение уроков мужества, тематических встреч, экскурсий «Их имена в веках» День Героев Отечества Мероприятия, посвящённые Дню Конституции. Встречи с казаками-наставниками на занятиях курсов «Основы религиозных культур и светской этики» (4 классы), «История казачества России и кадетского движения» (5-9 классы),	1-9	зам.дир.по УВР педагог-организатор, классные руководители, педагог-психолог

Модуль «Ключевые общешкольные дела»	Акция «Сообща, где торгуют смертью»	8-9	зам.дир.по УВР педагог- организатор, классные руководители, педагог- психолог
	1 декабря – Всемирный День борьбы со СПИДом. Универс итет здоровья.	1-9	
	Тимуровская работа. Оказани е помощи ветеранам, пожилы м людям.	1-9	
	Школьный конкурс «Лучшее новогоднее украшение класса» Новогодний карнавал «У снежной королевы!»	1-9	

ЯНВАРЬ 2022

Направление работы	Мероприятия	Класс	Ответственный
Модуль «Классное руководство и наставничество»	Совещание при зам. директора по УВР	1-9	зам.дир.по УВР педагог- организатор, классные руководители, педагог- психолог
Модуль «Работа с родителями»	Привлечение родителей в Посещение семей «Соц.риска» на дому , оказание материальной помощи	1-9	зам.дир.по УВР педагог- организатор, классные руководители, педагог- психолог
Модуль «Самоуправление»	Рейд «Школьная форма»	1-9	зам.дир.по УВР педагог- организатор, классные руководители, педагог- психолог
	Заседание Совета старшекласников	1-9	
	Заседание спортивного клуба Бригантина	5-9	
Модуль «Профилактика»	Беседы с учащимися «Берегись автомобиля на зимней дороге» Беседа зонального инспектора с учащимися 7-8 классов «Поведение	1-9	зам.дир.по УВР педагог- организатор, классные руководители, педагог-

	общественных местах»		психолог
Модуль «Волонтерство»	Благотворительная акция «Чудеса на Рождество» Акция «Каждой пичужке кормушка»	1-9	зам.дир.по УВР педагог- организатор, классные руководители, педагог- психолог
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»	Адресные поздравления ветеранов и пожилых людей. Оказание помощи.	1-9	зам.дир.по УВР педагог- организатор, классные руководители, педагог- психолог
Модуль «Ключевые общешкольные дела»	Школьный конкурс «Лучшее новогоднее украшение класса » Новогодний карнавал «У сне жной королевы!»-1-9 классы	1-9 1-9	Зам.директора по ВР

ФЕВРАЛЬ 2022

Направление работы	Мероприятия	Класс	Ответственный
Модуль «Классное руководство и наставничество»	Совещание при зам. директоре по ВР		зам.дир.по УВР педагог- организатор, классные руководители, педагог-психолог
Модуль «Работа с родителями»	Круглый стол с выпускниками 9 класса «Ответственность родителей за поведение успеваемость, посещение школы детей» Родительские собрания Заседание родительского комитета «Подготовка к ОГЭ» Привлечение родителей в	7-9 1-9 1-9	зам.дир.по УВР педагог- организатор, классные руководители, педагог- психолог

	организации и проведении внеклассных мероприятий, походов, экскурсий. Спортивные соревнования «Папа, мама и я - спортивная семья»		
Модуль «Самоуправление»	Операция «Пунктуальность» Заседание Совета старшекласников Заседание спортивного клуба ТОРНАДО	5-9 1-9	зам.дир.по УВР педагог-организатор, классные руководители, педагог-психолог
Модуль «Профилактика»	-Профилактические беседы с учащимися 4-5 классов «Выполнение Закона РК «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений». Учебно-тренировочное занятие «Антитеррор» - неделя безопасного Интернета «Безопасность в глобальной сети». Просмотр видеоматериалов по антитеррористической защищенности с обсуждением и моделирование поведения учащихся при ЧС.	1-9	зам.дир.по УВР педагог-организатор, классные руководители, педагог-психолог
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»	Смотр строя и песни Школьная спартакиада для мальчиков «А ну-ка, казаки!» Уходные работы за памятниками военной истории в рамках акции «Парки Кубани»	1-9	зам.дир.по УВР педагог-организатор, классные руководители, педагог-психолог
Модуль «Волонтерство»	Уход за цветами в школе. -Операция «Птицы Кубани»	1-9	зам.дир.по УВР педагог-организатор, классные руководители, педагог-психолог

Модуль «Ключевые общешкольные дела»	Вечер встречи с выпускниками школы «Крестики-нолики» Празднование Широкой Масленицы. Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы	1-9	зам.дир.по УВР педагог-организатор, классные руководители, педагог-психолог
--	--	-----	--

МАРТ 2022

Направление работы	Мероприятия	Класс	Ответственный
Модуль «Классное руководство и наставничество»	Заседание ШМО классных руководителей. Совещание при зам. директоре по ВР • Управление самообразованием ученика; • Управление самовоспитанием ученика; • Самообразование учителя; • Самовоспитание учителя; • Стимулирование процесса самообразования и самовоспитания ученика Стимулирование процесса самообразования и самовоспитания учителя.		зам.дир.по УВР педагог-организатор, классные руководители, педагог-психолог
Модуль «Работа с родителями»	Родительские собрания 1-9 класс Привлечение родителей в организации и проведении внеклассных мероприятий, походов, экскурсий. Лекции и «Формирование толерантного поведения в семье», «Терроризм – угроза обществу», «Профилактика экстремизма и терроризма в подростковой среде».	7-9 1-9 1-9	зам.дир.по УВР педагог-организатор, классные руководители, педагог-психолог
Модуль «Самоуправление»	- Операция «Рапортичка» Заседание Кабинета Министров	5-9 1-9	зам.дир.по УВР педагог-организатор,

	-Выпуск праздничных газет, посвящённых Международному Женскому Дню 8 Марта.		классные руководители, педагог- психолог
Модуль «Профилактика»	-Неделя дорожной безопасности Акция «Ребёнок-главный пассажир» Заседание ШВР Заседание «Совета профилактики» Акция «Ответы на трудные вопросы» Профилактическая акция «Каникулы» Неделя «Подросток и Закон» Круглый стол «Юность без решёток» 7-9 кл. Учебно-тренировочное занятие «Антитеррор» Инструктажи «Действия при угрозе террористического акта»; «Правила поведения и порядок действий, если вас захватили в заложники». Родительский лекторий «Безопасность вашего ребенка в школе и дома. Безопасность во время каникул». Акция «Школа - территория безопасности» - Распространение памяток «Как вести себя в чрезвычайном. Мероприятия, посвящённые Всемирному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом Акция «Вместе против беды»	1-9 1-9	зам.дир.по УВР педагог- организатор, классные руководители, педагог- психолог
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»	Проведение уроков мужества, тематических встреч, экскурсий Ценою жизни...» Тимуровская работа .Помощь ветеранам и пожилым людям	1-9	зам.дир.по УВР педагог- организатор, классные руководители,

	в с/х работах.		педагог-психолог
Модуль «Волонтерство»	Экологические субботники «Чистая планета Земля» Выставка «Капелька чуда» Мероприятия, посвященные Международному Дню птиц: выставка рисунков «Птицы Красной книги». Акция «Добрые книги». Акция «Поможем детям» (сбор детских книг и игрушек для воспитанников МДОБУ №33 п.Зорька)	1-9 7-9	зам.дир.по УВР педагог-организатор, классные руководители, педагог-психолог
Модуль «Ключевые общешкольные дела»	Декада «О, женщина-начало всех начал!» Мероприятия, посвящённые Всемирному Дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом.	1-9	зам.дир.по УВР педагог-организатор, классные руководители, педагог-психолог

АПРЕЛЬ 2022

Направление работы	Мероприятия	Класс	Ответственный
Модуль «Классное руководство и наставничество»	1. Итоги работы контроля классных руководителей на весенних каникулах. 2. Итоги проверки посещаемости успеваемости и учащихся группы социального риска. 3. Организация горячего питания. 4. Организация и проведение 77 годовщины Победы в ВОВ 5. Работа классных руководителей с семьей. 6. Состояние и эффективность		зам.дир.по УВР педагог-организатор, классные руководители, педагог-психолог

	воспитательного процесса 7. Подготовка Последнего звонка и выпускных праздников в начальной школе. 8. О состоянии работы по предупреждению ДДТ.		
Модуль «Работа с родителями»	Рейд «Подросток» Привлечение родителей в организации и проведении внеклассных мероприятий, походов, экскурсий.	7-9 1-9 1-9	зам.дир.по УВР педагог-организатор, классные руководители, педагог-психолог
Модуль «Самоуправление»	Операция «Зарядка» Операция « Чистый учебник»	5-9 1-9	зам.дир.по УВР педагог-организатор, классные руководители, педагог-психолог
Модуль «Профилактика»	Проведение тестирования по практическому владению учащимися навыками безопасного поведения на дорогах и в транспорте. Подготовка отчета о работе школы по профилактике ДДТТ	1-9 1-9	зам.дир.по УВР педагог-организатор, классные руководители, педагог-психолог
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»	Неделя Космонавтики «Путешествие по неизведанным планетам» (по отд. плану) Проведение уроков мужества, тематических встреч, экскурсий! «О мужестве их слагаются песни»» Операция «Патриот».(Уборка кладбища, облагораживание памятников).	1-9	зам.дир.по УВР педагог-организатор, классные руководители, педагог-психолог

Модуль «Волонтерство»	Высадка плодовых деревьев и сирени Экологические субботники «Чистая планета Земля». Уроки экологической грамотности (единый экологический час, посвященный событиям в Чернобыле)	1-9 7-9	зам.дир.по УВР педагог-организатор, классные руководители, педагог-психолог
Модуль «Ключевые общешкольные дела»	Акция «Внимание, дети!» Неделя «Подросток и Закон». Неделя здорового и безопасного образа жизни» «О, спорт – ты мир!». День здоровья.	1-9	зам.дир.по УВР педагог-организатор, классные руководители, педагог-психолог

МАЙ 2022

Направление работы	Мероприятия	Класс	Ответственный
Модуль «Классное руководство и наставничество»	Итоги работы контроля классных руководителей на весенних каникулах. Итоги проверки посещаемости успеваемости и учащихся группы социального риска. Организация горячего питания. Работа классных руководителей с семьей. Состояние и эффективность воспитательного процесса Подготовка Последнего звонка и выпускных праздников в начальной школе. О состоянии работы по предупреждению ДДТ. Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса в школе Составление перспективного плана работы на 2022- 2023		зам.дир.по УВР педагог-организатор, классные руководители, педагог-психолог

	учебный год. Организация летнего отдыха учащихся.		
Модуль «Работа с родителями»	Общешкольное родительское собрание «Безопасные каникулы -2022». Классные родительские собрания « Семья и школа – партнеры в воспитании детей» Привлечение родителей в организации и проведении внеклассных мероприятий, походов, экскурсий.	1-9 1-9 1-9	зам.дир.по УВР педагог-организатор, классные руководители, педагог-психолог
Модуль «Самоуправление»	Операция «Зарядка» Операция « Чистый учебник»	1-9	зам.дир.по ВР. Дежурный класс
Модуль «Профилактика»	Проведение тестирования по практическому владению учащимися навыками безопасного поведения на дорогах и в транспорте. Подготовка отчета о работе школы по профилактике ДДТТ	1-9 1-9	зам.дир.по УВР педагог-организатор, классные руководители, педагог-психолог
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»	Неделя Космонавтики «Путешествие по неизведанным планетам» (по отд. плану) Проведение уроков мужества, тематических встреч, экскурсий! «О мужестве их слагаются песни»» Операция «Патриот».(Уборка кладбища, облагораживание памятников).	1-9	зам.дир.по УВР педагог-организатор, классные руководители, педагог-психолог
Модуль «Волонтерство»	Высадка плодовых деревьев и сирени Экологические субботники «Чистая планета Земля». Уроки экологической грамотности (единый экологический час, посвященный событиям в	1-9 7-9	зам.дир.по УВР педагог-организатор, классные руководители, педагог-психолог

	Чернобыле)		
Модуль «Ключевые общешкольные дела»	Декада «МИР!ТРУД! МАЙ! ПОБЕДА!» Неделя «Героические страницы истории» Организация и проведение цикла тематических уроков «Связь поколений. Уроки Победы» Мероприятия, посвящённые Всемирному Дню без табака Торжественная линейка ,посвящённая «Последнему звонку»	1-9	зам.дир.по УВР педагог-организатор, классные руководители, педагог-психолог

ИЮНЬ 2022 г.

Направление работы	Мероприятия	Класс	Ответственный
Модуль «Классное руководство и наставничество»	Проведение анализа воспитательной работы за год; Выработать наиболее эффективные направления работы на следующий год Мониторинг работы классных руководителей с учащимися, требующими особого педагогического внимания		зам.дир.по УВР педагог-организатор, классные руководители, педагог-психолог
Модуль «Работа с родителями»	Профилактические беседы Помощь в благоустройстве школы, территории Помощь в укреплении материально-технической базы. Помощь в укреплении материально-технической базы. Диагностика «Удовлетворенность родителей работой школы»	1-9 1-9 1-9	зам.дир.по УВР педагог-организатор, классные руководители, педагог-психолог

Модуль «Самоуправление»	Организация акции « День борьбы с наркоманией и наркобизнесом»	1-9 1-9	зам.дир.по ВР.
Модуль «Профилактика»	Акция «Внимание –дети» День безопасности Инструктажи «Действия при угрозе террористического акта»; «Правила поведения и порядок действий, если вас захватили в заложники». Беседы с учащимися по технике безопасности и правилам поведения в общественных местах.	1-9 1-9	зам.дир.по УВР педагог-организатор, классные руководители, педагог-психолог
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»	Краевые походы по краю Экскурсии по родному поселку Туристический поход п. Федоровский Туристический поход на пушкинские места Новокубанского района, местечко «Пушкинское» Туристическое мероприятие – соревнование по ориентированию на местности(стадион п.Зорька) Туристическое мероприятие – соревнование «День здоровья»	1-9	зам.дир.по УВР педагог-организатор, классные руководители, педагог-психолог
Модуль «Волонтерство»	Работа бригады «Зеленый патруль». Операция «Лето добрых дел» Мероприятия, посвящённые Всемирному Дню без табака Туристический слёт Акция «Ветеран живёт рядом» Акция «Обелиск» Акция «Опасный водоём» Операция «Внимание!!!». Распространение листовок о безопасном поведении.	1-9 7-9	зам.дир.по УВР педагог-организатор, классные руководители, педагог-психолог

Модуль «Ключевые общешкольные дела»	Концертная программа ко Дню защиты детей «Мы дети планеты Земля» Работа детской тематической площадки. День защиты детей. Митинг, посвященный Дню п амяти и скорби «Без объявлен ия войны».	1-9	зам.дир.по УВР педагог- организатор, классные руководители, педагог- психолог
--	---	-----	---