

Муниципальное образование Новокубанский район, п. Зорька
муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
основная общеобразовательная школа №22 им.Л.И.Глушко п.Зорька
муниципального образования Новокубанский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30 августа 2022 г. пр.№ 1

Председатель

Н.А.Конфедератова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по окружающему миру

Уровень образования (класс): начальное общее образование (1-4 классы)

Количество часов: 135

Учитель: Оганисян С.Ж. , Ральникова Д.А..

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО с учетом ООП НОО МОБУООШ №22 им.Л.И.Глушко п.Зорька и примерной программы начального общего образования по окружающему миру УМК «Школа России» 1-4 классы. Авторы: А.А. Плешаков. Окружающий мир. М.: Просвещение, 2020 .

1. В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

- получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеотрегментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
- *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*
- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*

- *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
- *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.*

Человек и общество

Выпускник научится:

- *узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;*
- *различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;*
- *используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;*
- *оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;*
- *использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
- *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*
- *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;*
- *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*
- *определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

2. Содержание учебного предмета, курса
Таблица тематического распределения количества часов:

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов					
		Примерная программа	Рабочая программа	Рабочая программа по классам			
				1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1.	Человек и природа	108	77	23	20	17	17
2.	Человек и общество	108	58	7	12	13	17
3.	Правила безопасной жизни	-	-	3	2	4	
4.	Резерв	54					
	Итого		135	33	34	34	34

Основные направления воспитательной деятельности

1. Гражданское воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:

- ценностное отношение к отечественному, культурному, историческому и научному наследию;
- способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки;
- заинтересованность в научных знаниях об устройствах мира и общества.

3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

4. Приобщение детей к культурному наследию

(Эстетическое воспитание):

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания):

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

8. Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Содержание курса

1 класс (33ч)

Человек и природа (23ч)

Что и Кто?(6ч)

Дневное и ночное небо. Солнце. Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы. **Камни как природные объекты.** Значение камней в жизни людей.

Растения, их разнообразие. Части растения. Представление о соцветиях. Комнатные растения. Наиболее распространённые растения цветника.

Лиственные и хвойные деревья. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. **Хвоинки — видоизменённые листья. Насекомые как группа животных.** Разнообразие насекомых. **Рыбы — водные животные.** Морские и речные рыбы.

Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц. **Разнообразие зверей.** Связь строения тела зверя с его образом жизни.

Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли. Обобщение по теме: «Кто и что?». Экскурсия «Разнообразие растений и животных».

Как, откуда и куда? (7ч)

Как живет семья? Как живёт семья. Проект «Моя семья».

Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? **Значение воды в доме.** Очистка загрязнённой воды. **Значение электроприборов в жизни современного человека.** Правила безопасности при использовании.

Реки и моря, движение воды от истока реки до моря. Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда.

Растения, их разнообразие. **Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения.** Условия, необходимые для жизни растений. **Размножение и развитие растений. Животные, их разнообразие.**

Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. **Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой.** Источники мусора в быту. Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений.

Где и когда? (4ч)

Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Зависимость природных явлений от смены времён года. **Экскурсия «Времена года в нашем крае».**

Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов.

Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов. Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц.

История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения.

Почему и зачем? (6ч)

Солнце — ближайшая к Земле звезда. Звёзды. Луна — спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины.

Причины возникновения дождя и ветра. Разнообразие звуков в окружающем мире. Радуга. Цвета радуги.

Причины возникновения радуги. **Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак).** Предметы ухода за домашними животными. **Проект «Мои домашние питомцы».**

Разнообразие и взаимосвязь цветов и бабочек. Звуки леса. Необходимость соблюдения тишины в лесу.

Овощи и фрукты, их значение в питании человека. Витамины. Правила чистки зубов и мытья рук. **Значение сна в жизни человека.**

Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин — первый космонавт Земли. Искусственные спутники Земли, космические научные станции.

Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, её роль в жизни человека и общества.

Родина — эта наша страна Россия. Россия – многонациональная страна. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы. Проект «Моя малая Родина».

Как живёт семья. Проект «Моя семья». Разнообразие почтовых отправок и средств доставки корреспонденции.

Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели. Проект «Мой класс и моя школа». История появления и усовершенствования велосипеда. Безопасность при езде на велосипеде.

Когда мы станем взрослыми? Правила взаимоотношения со взрослыми, со сверстниками. Почта, телеграф, телефон — средства связи. Телевидение. Виды транспорта (автомобиль, поезд, корабль, самолёт). Правила безопасности в поезде, на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте.

Правила безопасной жизни (3ч)

Что окружает нас дома? Что вокруг нас может быть опасным? Предметы домашнего обихода. Безопасность при езде на велосипеде. Правила безопасности в поезде, на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте.

Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Правила безопасного обращения с ним.

2 класс

Человек и природа(20ч)

Человек и природа Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком.

Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода. Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер).

Наблюдение за погодой своего края. Экскурсия «Времена года в нашем крае».

Наблюдения за осенними явлениями в неживой и живой природе. В гости к зиме (экскурсия).

Наблюдения над зимними явлениями в неживой и живой природе. Экскурсия. В гости к весне. Весенние явления в неживой и живой природе. Впереди лето. Летние явления в неживой и живой природе.

Звёзды и планеты. **Звёздное небо. Дневное и ночное небо.** Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым.

Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). **Заглянем в кладовые земли.**

Ориентирование на местности. Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта.

Компас. Формы поверхности Земли. Равнины и горы. Холмы и овраги. Красота гор.

Что такое карта. Изображение территории России на карте. Проект: «Города России». Водные богатства. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной

жизни человека. Круговорот воды в природе. Про воздух и про воду. **Использование воды человеком. Источники загрязнения воды и воздуха. Животные, их разнообразие.**

Какие бывают животные. Животные живого уголка. Условия, необходимые для жизни животных. Про кошек и собак. **Невидимые нити.**

Растения, их разнообразие. Дикорастущие и культурные растения. Животные, их разнообразие. Животные как живые организмы. Дикие и домашние животные.

Растения, их разнообразие. Водоросли, мхи, папоротники, хвойные и цветковые растения. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Особенности дыхания и питания растений. Размножение и развитие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.

Проект «Красная книга», «Родное село», «Профессии». Обобщение по разделу. Человек — часть природы. Внешнее и внутреннее строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Важнейшие правила гигиены.

Человек и общество. (12ч)

Раздел « Жизнь города и села» (4ч)

Что такое экономика. Связи между составными частями экономики. Экономика родного края. Из чего что сделано. (1ч)

Представление о технологии строительства городского и сельского домов. Какой бывает транспорт. Виды транспорта. (1ч)

Культура и образование. Все профессии важны. Проект: «Профессии». (1ч)

Опасные незнакомцы. (1ч)

Раздел « Общение» (4ч)

Наша дружная семья. Жизнь семьи. Проект: «Родословная». (1ч)

В школе. Правила вежливости. (1ч)

Ты и твои друзья. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. (1ч)

Мы зрители и пассажиры. Проверим и оценим свои достижения по разделу «Общение». (1ч)

«Путешествия» (4ч)

Россия на карте. (Государственная граница России). (1ч)

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы. Московский Кремль. (1ч)

Санкт-Петербург - северная столица России. Архитектурные памятники. (1ч)

Путешествия по материкам планеты. Проект: «Страны мира». (1ч)

Правила безопасной жизни. (2ч)

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, основные дорожные знаки.

Берегись автомобиля. Школа пешеходов. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.).
Домашние опасности. Правила безопасного поведения в природе, в том числе в лесу, на воде. Пожар. На воде и в лесу.

3 класс

Человек и природа (17ч)

Как устроен мир?(3ч)

Разнообразие природы. Человек - часть природы. Общество. Проект «Богатства, отданные людям».

Что такое экология. Экологические связи, их разнообразие. Экологические проблемы и способы их решения.

Охрана природы. Заповедники и национальные парки Обобщение знаний по разделу.

Эта удивительная природа.(9ч)

Химия - наука о веществах. Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ в окружающем мире.(1ч)

Воздух и его охрана. Как защититься от загрязненного воздуха .(1ч)

Вода. Превращения и круговороты воды. Берегите воду! (1ч)

Что такое почва. **Почва как верхний плодородный слой земли. Состав почвы.**

Как разрушаются камни.(1ч)

Разнообразие растений . Связи между растениями и окружающей средой. **Экскурсия «Природные сообщества родного края».(1ч)**

Размножение и развитие растений. Опыление. Роль насекомых в опылении растений. **Охрана растений.(1ч)**

Многообразие животного мира. Цепи питания. Проект «Разнообразие природы родного края».(1ч)

Размножение и развитие животных разных групп. Охрана животных. (1ч)

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов, бережное отношение к ним.

Разнообразие грибов. Грибы из Красной книги. Великий круговорот жизни.(1ч)

Мы и наше здоровье. (5ч)

Анатомия, физиология, гигиена как науки. Организм человека. Органы чувств.(1ч)

Кожа - надёжная защита организма. Гигиена кожных покровов. **Опорно-двигательная система человека.** (1ч)

Наше питание. Питательные вещества, необходимые организму. Проект «Школа кулинаров».(1ч)

Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни. Дыхание и кровообращение.(1ч)

Обобщение знаний по разделу. Презентация проектов.(1ч)

Человек и общество.(17ч)

Раздел «Чему учит экономика» 6ч

Экономика. Товары и услуги.

Природные богатства и труд людей – основа экономики. (1ч)

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике(1ч)

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства.(1ч)

Роль денег в экономике. Какая бывает промышленность. Проект «Экономика родного края».(1ч).

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. (1ч)

Семейный бюджет. Экономика и экология. Экологические прогнозы.(1ч)

Раздел «Путешествия по городам и странам» 7ч

Золотое кольцо России - слава и гордость страны. Города: Сергиев Посад, Переславль – Залесский, Ростов, Углич.(1ч)

Города Золотого кольца России: Ярославль, Кострома, Плёс, Иваново, Суздаль, Владимир.(1ч)

Наши ближайшие соседи. Проект «Музей путешествий».(1ч)

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран и народов на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. **На севере Европы.**

Страны Бенилюкса. (1ч)

В центре Европы. По Франции и Великобритании. (1ч)

На юге Европы. По знаменитым местам мира.(1ч)

Презентация проектов.(1ч)

Правила безопасной жизни(4ч)

Раздел «Наша безопасность»

Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством и электроприборами, водой. **Огонь, вода и газ. Правила безопасного обращения с ними.(1ч)**

Правила и безопасность дорожного движения Дорожные знаки. Проект «Кто нас защищает». (1ч)

Опасные места. Правила поведения в опасных местах. Природа и наша безопасность. (1ч)

Экологическая безопасность.(1ч)

4 класс (34ч)

Человек и природа.15ч

Земля и человечество. (3ч)

Понятие об астрономии как науке. Солнце - ближайшая к Земле звезда. Планеты

Солнечной системы. (1ч)

Созвездия. Правила наблюдения звёздного неба. Понятия о географии как науке и географических объектах.(1ч)

Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества.(1ч)

Природа России(5ч)

Формы земной поверхности: равнины и горы России. Водные богатства нашей страны: моря, озёра и реки.(1ч)

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни. **Природные зоны России. Карта природных зон.** План изучения природной зоны. **Зона арктических пустынь. Тундра.(1ч)**

Природные зоны России: леса России. Лес и человек.(1ч).

Природные зоны России: зона степей. Пустыни.(1ч)

Экологическая безопасность. Экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа.(1ч)

Родной край – часть большой страны.(7ч)

Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края. Экскурсия «Формы земной поверхности». (1ч)

Наши подземные богатства. Земля – кормилица. Охрана природы. (1ч)

Жизнь леса. Природное сообщество смешанного леса. Жизнь луга. Природное сообщество луга. (1ч)

Жизнь в пресных водах. Экскурсия «Природные сообщества родного края»(1ч)

Условия, необходимые для жизни растений. Растениеводство в нашем крае.(1ч)

Условия, необходимые для жизни животных. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Животноводство в нашем крае.

(1ч)Обобщение по разделу: «Родной край – часть большой страны». Охрана природы. Презентация проектов.(1ч)

Человек и общество(19 ч)

Родной край – часть большой страны.(1ч)

Наш край. Знакомство с политико-административной картой России.

Страницы всемирной истории. 4ч

История — наука о прошлом людей. Исторические источники. Мир глазами историка. Когда и где? Понятие об истории как науке.(1ч)

Начало истории человечества. История Древнего мира Культура, религия, археологические находки. (1ч)

Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки. (1ч)

Новейшее время: история продолжается сегодня.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран и народов на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.(1ч)

Страницы истории России. (10ч)

История Отечества. Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси.(1ч)

Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси. (1ч)

Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. (1ч)

Куликовская битва. Иван Третий.(1ч)

Мастера печатных дел. Патриоты России. (1ч)

Пётр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Энциклопедический характер его деятельности. **Основание Московского университета.** (1ч)

Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. (1ч)

Страницы истории XIX века.(1ч)

Россия вступает в XX век. Страницы истории 1920-1930-х г.

Великая война и великая Победа .(1ч)

Страна, открывшая путь в космос. Развитие СССР, перестройка, распад СССР.(1ч)

Современная Россия.4ч

Конституция — Основной закон Российской Федерации. Основной Закон России и права человека. Мы - граждане России.(1ч)

Славные символы России. Такие разные праздники.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. (1ч)

Путешествие по России. Народы России, особенности их традиционной культуры. (1ч)

Знаменитые соотечественники. Обобщение по разделу: "Современная Россия». Презентация проектов.(1ч)

3. Тематическое планирование предмета «Окружающий мир» с определением основных видов учебной деятельности обучающихся начального общего образования

Класс 1					
Раздел	Кол-во ч	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Человек и природа	23ч	Дневное и ночное небо. Солнце. Звёзды и созвездия. Камни как природные объекты. Значение камней в жизни людей.	1ч	Понимать задачу урока и выполнять её; наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш	5,8
		Растения, их разнообразие. Части растения. Представление о соцветиях. Комнатные растения. Наиболее распространённые растения цветника.	1ч	Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной; группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; практическая работа:	7, 8
		Лиственные и хвойные деревья. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Хвоинки — видоизменённые листья.	1ч	определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; различать гранит, кремьень, известняк. Рассматривать иллюстрации	7, 8
		Насекомые как группа животных. Разнообразие на-	1ч	учебника, извлекать из них нужную информацию;	7, 8

	секомых. Рыбы — водные животные. Морские и речные рыбы.		практическая работа в группе: находить у растений их части, показывать и называть ; работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, различать цветки и соцветия, осуществлять самопроверку;	
	Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц. Разнообразие зверей. Связь строения тела зверя с его образом жизни.	1ч	отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам.	7, 8
	Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли.	1ч	Практическая работа: определять комнатные растения, растения цветника с помощью атласа-определителя;	5
	Обобщение по теме: «Кто и что?». Экскурсия «Разнообразие растений и животных».	1ч	работать в паре: узнавать по фотографиям растения цветника, осуществлять самопроверку;	7,8
	Значение воды в доме. Очистка загрязнённой воды. Значение электроприборов в жизни современного человека. Правила безопасности при использовании.	1ч	приводить примеры комнатных растений и растений цветника; рассказывать об особенностях любимого растения.	6,7,8
	Реки и моря, движение воды от истока реки до моря. Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда.	1ч	Наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях.	6,7,8

	<p>Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений.</p>	1ч	<p>Узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях. Различать лиственные и хвойные деревья; сравнивать и группировать листья по различным признакам; практическая работа в группе: определять деревья по листьям; описывать внешний вид листьев какого-либо дерева; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</p>	3, 4, 8
	<p>Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой.</p>	1ч	<p>Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию, сравнивать части тела различных насекомых; работать в паре: узнавать насекомых и рыб на рисунке, определять их с помощью атласа-определителя, приводить примеры насекомых, речных и морских рыб с помощью атласа-определителя.</p>	3,4,8
	<p>Источники мусора в быту. Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений.</p>	1ч	<p>Практическая работа: исследовать строение пера птицы; шерсти зверей; работать в паре: узнавать</p>	3,6,7,8
	<p>Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Зависимость природных явлений от смены времён года. Экскурсия «Времена года в нашем крае».</p>	1ч		8
	<p>Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов.</p>	1ч		5,8

	<p>Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов. Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц.</p>	1ч	птиц и зверей на рисунке, определять птиц и зверей с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; описывать птицу по плану; устанавливать связь между	5,8
	<p>История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения.</p>	1ч	строением тела зверя и его образом жизни. Характеризовать назначение бытовых предметов. Определять составные части компьютера. Соблюдать	1,3,4
	<p>Солнце — ближайшая к Земле звезда. Звёзды. Луна — спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины.</p>	1ч	правила обращения с ним. Моделировать устройство компьютера. Находить на рисунке предметы разных групп. Работать в	5,7
	<p>Причины возникновения дождя и ветра. Разнообразие звуков в окружающем мире. Радуга. Цвета радуги. Причины возникновения радуги.</p>	1ч	паре:группировать предметы домашнего обихода, выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода. Формулировать правила перехода улицы. Оценивать	8
	<p>Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными.</p>	1ч	своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге. Выдвигать предположения и доказывать их. Использовать	3,6,7

	Проект «Мои домашние питомцы».		глобус для знакомства с формой нашей планеты.	
	Разнообразие и взаимосвязь цветов и бабочек. Звуки леса. Необходимость соблюдения тишины в лесу.	1ч	Работать в паре: рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения земли. Моделировать форму земли.	5,8
	Овощи и фрукты, их значение в питании человека. Витамины. Правила чистки зубов и мытья рук. Значение сна в жизни человека.	1ч	Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Выполнять тестовые задания учебника. Выступать с сообщениями,	5,6,8
	Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин — первый космонавт Земли. Искусственные спутники Земли, космические научные станции.	1ч	иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся	2,4,5,7
	Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, её роль в жизни человека и общества.	1ч	Проследить по схеме путь воды. Обсуждать необходимость экономии воды. Выяснить опасность употребления загрязнённой воды. Практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку.	8

Человек и общество	7ч	Родина — эта наша страна Россия. Россия – многонациональная страна. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы. Проект «Моя малая Родина»	1ч	Понимать задачу урока и выполнять её; работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; рассказывать о малой родине и Москве как столице государства. Сравнивать старинные и современные велосипеды. Извлекать из учебника об устройстве велосипеда. Обсуждать роль велосипеда в нашей жизни. Запомнить правила езды на велосипеде. Понимать задачу урока и выполнять её. Сравнивать жизнь взрослого и ребёнка. Определять по фотографиям в учебнике профессии людей. Обсуждать , какие профессии будут востребованы в будущем.	1,2,3,4
		Как живёт семья. Проект «Моя семья».	1ч		1,3
		Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции.	1ч		7
		Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели. Проект «Мой класс и моя школа».	1ч		2, 3
		История появления и усовершенствования велосипеда. Безопасность при езде на велосипеде.	1ч		5,6

		Когда мы станем взрослыми? Правила взаимоотношения со взрослыми, со сверстниками.	1ч	Сравнивать рисунки учебник. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	3,4
		Почта, телеграф, телефон — средства связи. Телевидение. Виды транспорта (автомобиль, поезд, корабль, самолёт).	1ч		6,7
Правила безопасной жизни	3ч	Что окружает нас дома? Что вокруг нас может быть опасным? Предметы домашнего обихода.	1ч	Удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения: составление и выполнение режима дня школьника, перечень правил безопасного поведения. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки; навыки сотрудничества в разных ситуациях.	6,7
		Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Правила безопасного обращения с ним.	1ч		6, 7
		Правила безопасности в поезде, на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте.	1ч		7
	33ч		33ч		

Класс 2					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Человек и природа	21ч	Россия на карте. (Государственная граница России).	1ч	Различать государственные символы России (герб, флаг, гимн), отличать герб и флаг России от гербов и флагов других стран; исполнять гимн Российской Федерации;	1,2,3
		Город и село. Проект «Родной город (село)». Объекты природы и предметы рукотворного мира.	1ч	анализировать информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; приводить примеры народов России; различать национальные языки и государственный язык России; обсуждать, почему народы России называют братскими; работать со взрослыми: извлекать из различных источников (энциклопедии, краеведческая литература, интервью с родителями, работниками музеев) сведения о гербе своего региона и города, национальном составе населения	1,2,3

				<p>региона, гербах других государств, представленных в рабочей тетради и сборнике тестов; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село; работать в паре: находить изображения города и села, обозначать их цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; рассказывать о своём городе (селе) по плану; работать в паре: сравнивать городской и сельский дома; описывать интерьер городской квартиры и сельского дома; оценивать преимущества и недостатки городского и сельского жилья; рассказывать о своём доме по плану; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	
		Живая и неживая	1ч	Различать объекты природы и	8

	природа. Явления природы. Что такое погода.		предметы рукотворного мира; работать в паре: классифицировать объекты окружающего мира, обозначать их цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; приводить примеры объектов природы и предметов рукотворного мира, заполнять таблицу в рабочей тетради; работать в группе: обсуждать и оценивать отношение людей к окружающему миру, отбирать из списка необходимые слова для характеристики отношения к миру, рассказывать о своём отношении к окружающему; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
	Экскурсия «Времена года в нашем крае». Наблюдения за осенними явлениями в неживой и живой природе.	1ч	Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; классифицировать объекты природы по существенным признакам; различать объекты неживой и живой природы; обозначать объекты природы	8
	Звёздное небо. Дневное и ночное небо. Заглянем в кладовые земли.	1ч		3,8
	Про воздух и про воду. Использование воды человеком. Источники загрязнения воды и воздуха.	1ч		3,6,8
	Животные, их	1ч		8

		разнообразии. Какие бывают животные. Невидимые нити.		цветными фишками; осуществлять контроль и коррекцию;	
		Растения, их разнообразии. Дикорастущие и культурные растения.	1ч	приводить примеры объектов живой и не-живой природы; заполнять таблицу в рабочих тетрадях; работать в паре:	8
		Животные как живые организмы. Дикие и домашние животные.	1ч	анализировать существенные признаки живых существ, обсуждать свои выводы,	7,8
		Комнатные растения. (Распознавание комнатных растений в классе).	1ч	осуществлять самопроверку ; устанавливать связи между живой и неживой природой; формулировать выводы из	7,8
		Животные живого уголка. Условия, необходимые для жизни животных. Про кошек и собак.	1ч	изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке работать в паре: различать объекты и явления природы,	3,7,8
		Проект «Красная книга». Обобщение по разделу.	1ч	рассказывать об изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях;	5,8
		В гости к зиме (экскурсия). Наблюдения над зимними явлениями в неживой и живой природе.	1ч	приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений; анализировать иллюстрации	8
		Проверим и оценим свои достижения по разделу.	1ч	учебника, определять сезон по характерным природным	1,2,7,8

		Презентация проектов «Родное село», «Красная книга», «Профессии».		явлениям; рассказывать (по своим наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева;	
		Внешнее и внутреннее строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Важнейшие правила гигиены.	1ч	практическая работа: знакомиться с устройством термометра, проводить опыты с термометром, измерять	6
		Ориентирование на местности. Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас.	1ч	температуру воздуха, воды, тела человека и фиксировать результаты измерений; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать	5
		Формы поверхности Земли. Равнины и горы. Холмы и овраги. Красота гор. Водные богатства.	1ч	свои достижения на уроке Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; наблюдать и описывать	5,8
		Экскурсия. В гости к весне. Весенние явления в неживой и живой природе.	1ч	состояние погоды за окном класса; характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра;	8
		Что такое карта. Изображение территории России на карте. Проект: «Города России».	1ч	приводить примеры погодных явлений (дождь, гроза, метель и др.); сопоставлять научные и народные	1,2,4
		Впереди лето. Летние явления в неживой и	1ч	пред- сказания погоды; формулировать выводы из	8

		живой природе.		изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке;	
		Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».	1ч	работать со взрослыми: вести наблюдения за погодой, фиксировать результаты в «Научном дневнике»; использовать для фиксации наблюдений метеорологические знаки; составить сборник народных примет своего народа (своего региона) о погоде, используя дополнительную литературу и интервьюируя взрослых членов семьи— находить на рисунке знакомые созвездия; сопоставлять иллюстрацию учебника с описанием созвездий; моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; знакомиться по учебнику с зодиакальными созвездиями, осуществлять самопроверку; работать со взрослыми: наблюдать звёздное небо, находить на нём изученные созвездия; пользоваться для поиска созвездий на небе атласом-	1,2,4

			<p>определителем; находить информацию о зодиакальных созвездиях в дополнительной литературе, Интернете;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>Понимать учебные задачи экскурсии и стремиться их выполнить, наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимосвязь между ними;</p> <p>определять природные объекты с помощью атласа-определителя «От земли до неба» (например, какому растению принадлежат опавшие листья, какие цветы цветут осенью, каких птиц ещё можно наблюдать в природе);</p> <p>оценивать результаты своих достижений на экскурсии</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>практическая работа:</p> <p>исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и</p>	
--	--	--	---	--

				<p>слюды; различать горные породы и минералы;</p> <p>работать в паре: с помощью атласа-определителя приводить примеры горных пород и минералов, готовить краткие сообщения о них; читать и обсуждать отрывок из книги А. Е. Ферсмана («Моя коллекция»); формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	
Человек и общество	11ч	Что такое экономика. Связи между составными частями экономики. Экономика родного края. Из чего что сделано.	1ч	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану;</p> <p>работать в паре: анализировать</p>	2
		Представление о технологии строительства городского и сельского домов. Какой бывает транспорт. Виды транспорта.	1ч	<p>взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов;</p> <p>моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно</p>	7
		Культура и образование. Все профессии важны. Проект: «Профессии».	1ч	<p>предложенным способом;</p> <p>извлекать из различных источников сведения об</p>	7
		Опасные незнакомцы.	1ч	<p>экономике и важнейших</p>	3,6

	Обобщение по разделу		предприятия региона и своего города (села) и готовить сообщения;	
	Наша дружная семья. Жизнь семьи. Проект: «Родословная».	1ч	читать предложенный текст, находить в нём ответы на поставленные вопросы,	2,3
	В школе. Правила вежливости.	1ч	формулировать собственные вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников;	3
	Ты и твои друзья. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых.	1ч	определять по фотографии деньги разных стран; работать со взрослыми:	3
	Мы зрители и пассажиры. Проверим и оценим свои достижения по разделу «Общение».	1ч	находить в дополнительной литературе информацию о деньгах разных стран, готовить сообщение; формулировать	3,7
	Москва — столица России. Достопримечательности Москвы. Московский Кремль.	1ч	выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Понимать учебную задачу урока и стремиться её	1,2,3
	Санкт-Петербург - северная столица России. Архитектурные памятники.	1ч	выполнить; классифицировать предметы по характеру материала, обозначать соответствующие иллюстрации	1,2,3
	Путешествия по материкам планеты. Проект: «Страны мира».	1ч	цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; работать в группе: по рисункам	1,2,3

			<p>учебника проследить производственные цепочки, моделировать их, составлять рассказ, приводить другие примеры использования природных материалов для производства изделий;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>Классифицировать предметы по характеру материала, обозначать соответствующие иллюстрации цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию;</p> <p>работать в группе: по рисунку учебника</p> <p>проследить производственные цепочки, моделировать их составлять рассказ, приводить другие примеры использования природных материалов для производства изделий;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать</p>	
--	--	--	---	--

			<p>свои достижения на уроке) о строительстве городского и сельского домов;</p> <p>работать в паре: сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского;</p> <p>узнавать на иллюстрациях учебника строительные машины и строительные материалы, объяснять их назначение, проводить самопроверку, рассказывать о строительных объектах в своём городе (селе); читать текст учебника, находить названные в нём машины на рисунке, рассказывать о строительных машинах, пользуясь информацией учебника, предлагать вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке ;работать в паре: классифицировать средства транспорта (предлагать варианты классификации, анализировать</p>
--	--	--	--

			<p>схемы и выделять основания для классификации, приводить примеры транспортных средств каждого вида); узнавать по фотографиям транспорт служб экстренного вызова, соотнести его с номерами телефонов экстренного вызова, обозначать соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять контроль и коррекцию; запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03; работать в группе: рассказывать об истории водного и воздушного транспорта, используя информацию учебника и дополнительных источников, составлять общий план рассказа об истории различных видов транспорта; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на урок</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>различать учреждения культуры и образования, узнавать их по</p>	
--	--	--	--	--

			<p> фотографиям, приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе; извлекать из текста учебника нужную информацию, предлагать вопросы к тексту, отвечать на вопросы одноклассников; обсуждать роль учреждений культуры и образования в нашей жизни; работать со взрослыми: посещать музеи и рассказывать о них; с помощью Интернета совершать виртуальную экскурсию в любой музей (по своему выбору); формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи, о том, кем бы детям хотелось стать; работать в паре: определять названия профессий по характеру деятельности и находить их представителей на фотографиях; </p>
--	--	--	--

				<p>обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни; читать и обсуждать рассказ «Кто сделал хлеб», устанавливать взаимосвязь труда людей разных профессий; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. В ходе выполнения проекта дети учатся: распределять обязанности по подготовке проекта (кто о какой профессии будет собирать материал); интервьюировать респондентов об особенностях их профессий; подбирать фотографии из семейных архивов; составлять рассказы о профессиях родных и знакомых; собирать материал в «Большую книгу профессий»; презентовать работы; оценивать результаты выполнения проекта</p>	
Правила безопасной жизни	2ч	Берегись автомобиля. Школа пешеходов.	1ч	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; анализировать представленную на рисунке дорожную ситуацию, выбирать из предложенных</p>	6

			<p>подходящий дорожный знак, объяснять своё решение;</p> <p>работа в паре: соотносить изображения и названия дорожных знаков, обозначать соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять контроль и коррекцию; выбирать и отмечать фишками дорожные знаки, встречающиеся на пути в школу;</p> <p>моделировать сигналы светофоров; характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах;</p> <p>формулировать, пользуясь рисунком учебника, правила движения по загородной дороге, осуществлять самопроверку;</p> <p>оценивать свои достижения на уроке. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работа в группе: формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов;</p> <p>практическая работа: учиться соблюдать изученные правила</p>
--	--	--	---

				<p>безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	
		<p>Домашние опасности. Пожар. На воде и в лесу.</p>	1ч	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; объяснять с опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций; работать в группе: на основе текста учебника формулировать правила безопасного поведения в быту, моделировать их с помощью условных знаков, узнавать (расшифровывать) правила по предложенным в учебнике знакам, сравнивать свои знаки с представленным в учебнике; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать пожароопасные предметы</p>	6

				<p>(раскалённые предметы, воспламеняющиеся вещества, открытый огонь); мнить правила предупреждения пожара; моделировать вызов пожарной охраны по обычному и</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>характеризовать пожароопасные предметы (раскалённые предметы, воспламеняющиеся вещества, открытый огонь);</p> <p>запомнить правила предупреждения пожара; моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефонам, по номеру МЧС; работать в паре: рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности; читать и обсуждать рассказ «Горит костёр» в книге «Великан на поляне»;</p> <p>работать со взрослыми: находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>свои достижения на уроке связанные с незнакомыми людьми, сочинять об этом рассказ по аналогии с рассказами в учебнике; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	
	34 ч		34 ч		

Класс 3					
Раздел	Кол-во ч	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Человек и природа	17ч	Разнообразие природы. Человек - часть природы. Общество. Проект «Богатства, отданные людям»	1ч	Пересказывать и понимать тексты о природе. Описывать сезонные изменения в природе. Характеризовать признаки времён года.	3,5,8
		Что такое экология. Экологические связи, их разнообразие.	1ч	Исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года.	8
		Охрана природы. Заповедники и национальные парки Обобщение знаний по разделу.	1ч	Проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае».	1,2,3,4,8
		Химия - наука о веществах. Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ в окружающем мире.	1ч	Оценивать с опорой на личный опыт воздействие природы в определённое время года на настроение человека, его внутренний мир и состояние его здоровья.	5,8
		Воздух и его охрана. Как защититься от загрязнённого воздуха.	1ч	Анализировать народные приметы, связанные с погодой, проверять их достоверность.	8
		Вода. Превращения и круговорот воды. Берегите воду!	1ч		8

		Почва как верхний плодородный слой земли. Состав почвы. Как разрушаются камни.	1ч	<p>Различать растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями.</p> <p>Характеризовать особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности).</p> <p>Группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: домашние – дикие животные; культурные – дикорастущие растения.</p> <p>Анализировать примеры использования человеком богатств природы.</p> <p>Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере).</p> <p>Оценивать конкретные примеры поведения в природе.</p> <p>Оценивать результаты своих наблюдений о природе родного края.</p> <p>Группировать</p>	8
		Разнообразие растений. Связи между растениями и окружающей средой. Экскурсия «Природные сообщества родного края».	1ч		4,8
		Размножение и развитие растений. Опыление. Роль насекомых в опылении растений. Охрана растений.	1ч		1,8
		Многообразие животного мира. Цепи питания. Проект «Разнообразие природы родного края».	1ч		1,8
		Размножение и развитие животных разных групп. Охрана животных.	1ч		1,8
		Разнообразие грибов. Грибы из Красной книги. Великий круговорот жизни.	1ч		1,8
		Анатомия, физиология, гигиена как науки.	1ч		5,6

	Организм человека. Органы чувств.		(классифицировать) объекты живой или неживой природы по отличительным признакам.	
	Кожа - надёжная защита организма. Гигиена кожных покровов. Опорно-двигательная система человека.	1ч	Приводить примеры веществ, описывать их. Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воздуха.	6
	Наше питание. Питательные вещества, необходимые организму. Проект «Школа кулинаров»	1ч	Характеризовать свойства воздуха. Оценивать чистоту воздуха, необходимую для здоровья человека, растений, животных, в своём городе (селе).	5,6,7
	Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни. Дыхание и кровообращение.	1ч	Наблюдать погоду самостоятельно и в группах и описывать её состояние.	6
	Обобщение знаний по разделу. Презентация проектов.	1ч	Проверять достоверность народных примет о погоде. Соотнести свои наблюдения о погоде с опытом народов своего края, отражённым в приметах и пословицах. Измерять температуру воздуха, воды с помощью термометра. Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воды. Характеризовать свойства воды, круговорот воды в природе. Оценивать чистоту	6,8

			<p>воды в водоёмах и системах водоснабжения своего края.</p> <p>Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых.</p> <p>Обсуждать в группах и составлять рассказ об экскурсии в краеведческий музей с позиции бережного отношения к природным ископаемым родного края.</p> <p>Различать съедобные и ядовитые грибы (на примере своей местности).</p> <p>Рассказывать о роли грибов в природе и жизни людей.</p> <p>Рассказывать о роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности).</p> <p>Приводить примеры веществ.</p> <p>Различать и характеризовать твёрдые тела, жидкости и газы.</p> <p>Характеризовать круговорот веществ как единство живого и неживого.</p> <p>Характеризовать природные сообщества (на примере леса, луга, водоёма).</p>	
--	--	--	---	--

			<p>Характеризовать влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности).</p> <p>Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о природных сообществах и обсуждать полученные сведения.</p> <p>Приводить примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы, включая потребности эмоционально-эстетического характера.</p> <p>Анализировать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы.</p> <p>Моделировать ситуации по сохранению природы и её защите.</p> <p>Различать правильные и неправильные формы</p>	
--	--	--	---	--

			<p>поведения в природе.</p> <p>Оценивать личную роль в охране воды. Воздуха, полезных ископаемых, экосистем, растительного и животного мира.</p> <p>Характеризовать основные функции систем органов человеческого тела.</p> <p>Моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию помощи при несчастных случаях.</p> <p>Характеризовать правила оказания первой помощи при несчастных случаях.</p> <p>Измерять температуру тела, вес и рост человека.</p> <p>Оценивать личное отношение к своему здоровью окружающих, своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Ориентироваться на местности (в группе) с помощью компаса и карты, по местным признакам во время</p>	
--	--	--	--	--

			<p>экскурсии.</p> <p>Сравнивать и различать день и ночь, времена года.</p> <p>Объяснять (характеризовать) движение земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времён года.</p> <p>Различать разные формы земной поверхности (на примере своей местности).</p> <p>Находить на физической карте России равнины и горы и определять их названия.</p> <p>Моделировать формы поверхности из песка, глины, пластилина.</p> <p>Сравнивать и различать разные формы водоёмов.</p> <p>Находить на физической карте России разные водоёмы и определять их названия.</p> <p>Характеризовать (в ходе экскурсий и наблюдений) формы земной поверхности и водоёмы своей местности.</p> <p>Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон.</p>	
--	--	--	--	--

				<p>Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о природных зонах и обсуждать полученные сведения.</p> <p>Оценивать уровень своего интереса к изученным темам.</p>	
Человек и общество	13ч	Экономика. Товары и услуги. Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1ч	<p>сравнивать изображение России на глобусе и карте;</p> <p>работать в паре: соотносить пейзажи России на фотографиях учебника с местоположением их на физической карте России, обозначать их фишками с соответствующими номерами; осваивать приёмы чтения карты (определение сторон горизонта, форм земной поверхности, других объектов с помощью условных знаков);</p> <p>— учиться правильно показывать объекты на настенной карте (по инструкции учебника); формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p> <p>В ходе работы над проектом дети</p>	2,7,8
		Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике.	1ч		2,8
		Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства.	1ч		7
		Роль денег в экономике. Какая бывает промышленность. Проект «Экономика родного края».	1ч		7
		Государственный бюджет.	1ч		3,4

	Доходы и расходы бюджета. Семейный бюджет.		<p>учатся:</p> <p>распределять обязанности по выполнению проекта; — в дополнительной литературе и Интернете находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города;</p> <p>составлять презентацию своего исследования, снабдив её фотографиями (открытками, слайдами);</p> <p>презентовать свои проекты (проекты, выполненные в паре, группе); оценивать достижения свои и товарищей;</p> <p>оформлять стенд «Города России»</p> <p>находить Москву на карте России; знакомиться с планом Москвы, находить на нём достопримечательности столицы;</p> <p>работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей Москвы с собственными наблюдениями, отмечать фишками знакомые объекты, описывать достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям;</p> <p>работать со взрослыми: совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать</p>	
	Экономика и экология. Экологические прогнозы. Обобщение по разделу.	1ч		2,8
	Золотое кольцо России - слава и гордость страны. Города: Сергиев Посад, Переславль – Залесский, Ростов, Углич.	1ч		1,2,3,4
	Города Золотого кольца России: Ярославль, Кострома, Плёс, Иваново, Суздаль, Владимир.	1ч		1,2,3,4
	Наши ближайшие соседи. Проект «Музей путешествий».	1		1,2,3,4
	На севере Европы. Страны Бенилюкса.	1		1,2,4
	В центре Европы. По Франции и Великобритании.			1,2,4
	На юге Европы. По знаменитым местам мира.	1		1,2,4
	Обобщение знаний по разделу. Презентация проектов.	1		1,2,3,4

				<p>достижения на уроке обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России; работать в паре: находить на фотографии в учебнике достопримечательности Кремля, рассказывать о них по фотографии; извлекать из дополнительной литературы информацию о достопримечательностях Кремля и готовить сообщения по предложенному плану; читать текст учебника, находить в нём сведения из истории Кремля в соответствии с предложенными вопросами; сопоставлять современный облик Кремля с видами Кремля в прошлом на картинах А. Васнецова; рассказывать о Красной площади по фотографиям в учебнике и своим впечатлениям, описывать достопримечательности Красной площади по фотографиям; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; сравнивать глобус и карту мира; находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки;</p>	
--	--	--	--	---	--

			<p>работать в паре: соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира, обозначать их фишками с соответствующими номерами;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p> <p>находить материки на карте мира;</p> <p>работать в группе: знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; готовить сообщения и выступать с ними перед классом; предлагать вопросы по содержанию сообщений, оценивать ответы одноклассников;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>сравнивать физическую и политическую карты мира;</p> <p>– находить и показывать на политической карте мира территорию России, других стран;</p> <p>работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей отдельных стран с местоположением этих</p>	
--	--	--	--	--

				<p>стран на политической карте, обозначать эти страны соответствующими фишками; рассказывать по фотографиям о том, что можно увидеть в разных странах; с помощью карты приводить примеры стран, расположенных на разных материках; пользуясь дополнительной литературой, определять, каким странам принадлежат представленные флаги; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. В ходе выполнения проекта дети учатся: распределять обязанности по выполнению проекта; готовить сообщения (индивидуальные, в парах, в группах) о выбранных странах;</p> <p>подбирать фотографии достопримечательностей (открытки, слайды); презентовать свои исследования с демонстрацией иллюстраций; оценивать свои достижения в выполнении проекта.</p>	
Правила безопасной жизни	4ч	Огонь, вода и газ. Правила безопасного обращения с ними.	1ч	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре, консерватории) и формулировать их, возражая Советам	6,7
		Правила и безопасность дорожного движения	1ч		6,7

		Дорожные знаки. Проект «Кто нас защищает».		Попугая; обсуждать правила поведения в общественном транспорте (автобусе, троллейбусе, трамвае, метро) и формулировать их на основе иллюстраций учебника; формулировать выводы из	
		Опасные места. Правила поведения в опасных местах. Природа и наша безопасность.	1ч	изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; обсуждать вопрос о культуре общения в школе; формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её; оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах; моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах; формулировать выводы из	6
		Экологическая безопасность. Обобщение по разделу.	1ч	изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои	8

				<p>достижения на уроке обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения; моделировать ситуации общения в различных ситуациях; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать.</p>	
	34ч		34ч		

Класс 4					
Раздел	Кол-во ч	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Человек и природа	15ч	Понятие об астрономии как науке. Солнце - ближайшая к Земле звезда. Планеты Солнечной системы.	1ч	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; понимать перспективы дальнейшей учебной работы. Выполнять учебные задачи. Ставить учебные задачи. Действовать по плану. Познавательные: читать,	5
		Созвездия. Правила наблюдения звёздного неба. Понятия о географии как науке и географических объектах.	1ч	извлекая нужную информацию; уметь делать выводы и обобщения. Уметь делать выводы и обобщения. Самостоятельно формулировать познавательную цель; искать и выделять	5
		Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества.	1ч	необходимую информацию. Выполнять учебно-познавательные	7,8
		Формы земной поверхности: равнины и горы России. Водные богатства нашей страны: моря, озёра и реки.	1ч	действия; делать обобщения, выводы Коммуникативные: соблюдать правила речевого поведения. Осуществлять работу в парах.	2,8
		Природные зоны	1ч	Точно выразить свои мысли.	8

<p>России. Карта природных зон. План изучения природной зоны. Зона арктических пустынь. Тундра.</p>		<p>Описывать, сравнивать; задавать вопросы. Личностные: формировать личностный смысл учения; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p>	
<p>Природные зоны России: леса. Лес и человек.</p>	<p>1ч</p>		<p>8</p>
<p>Природные зоны России: зона степей. Пустыни.</p>	<p>1ч</p>	<p>— Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; — на основе схемы строения Солнечной системы характеризовать планеты, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять самопроверку;</p>	<p>8</p>
<p>Экологическая безопасность. Экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа.</p>	<p>1ч</p>	<p>— различать планеты и их спутники; — работать в паре: анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца; — практическая работа: моделировать движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; — устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года;</p>	<p>8</p>
<p>Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края. Экскурсия «Формы земной поверхности».</p>	<p>1ч</p>	<p>— работать со взрослыми: наблюдать Луну невооружённым глазом и с помощью бинокля (телескопа); — извлекать из дополнительной</p>	<p>8</p>

Наши подземные богатства. Земля – кормилица. Охрана природы.	1	литературы, Интернета информацию об исследованиях астрономов и готовить сообщения; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	2,8
Жизнь леса. Природное сообщество смешанного леса. Жизнь луга. Природное сообщество луга.	1	— работать в паре: изучать по учебнику правила наблюдения звёздного неба, соотносить их с собственным практическим опытом, находить на карте звёздного неба знакомые созвездия;	8
Жизнь в пресных водах. Экскурсия «Природные сообщества родного края».	1	— моделировать изучаемые созвездия; — определять направление на север по Полярной звезде;	8
Условия, необходимые для жизни растений. Растениеводство в нашем крае.	1ч	— выполнять задания электронного приложения к учебнику, пользуясь персональным компьютером; — работать с терминологическим словариком;	3,8
Условия, необходимые для жизни животных. Животноводство в нашем крае.	1ч	— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;	5,7
Обобщение по разделу: «Родной край – часть большой страны». Охрана природы. Презентация проектов.	1ч	сравнивать глобус и карту полушарий; находить условные знаки на карте полушарий; обсуждать значение глобуса и карт в	3,5,8

			<p>жизни человечества; составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса. извлекать информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке составлять рассказы о мире с точки зрения историка; — характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого; — обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого; — посещать краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села); — работать с терминологическим словариком; — работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте;</p>	
--	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> — различать холмистые и плоские равнины; — характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям; — извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения; — выполнять на персональном компьютере задания из электронного приложения к учебнику; — работать со взрослыми: готовить материалы к выставке «Где мы были»; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке — работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте; — различать моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов; — характеризовать особенности изучаемых водных объектов; — находить в Интернете сведения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями; работать со взрослыми: готовить и оформлять в классе выставку.
--	--	--	---

			<p>сравнивать общий вид леса и степи, описывать степь по фотографиям; находить и показывать на карте природных зон зону степей, рассказывать о ней по карте; устанавливать зависимость особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги; работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром степей, рассказывать по рисунку об экологических связях в степи, моделировать характерные цепи питания; сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры; обсуждать экологические проблемы зоны степей и пути их решения; извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, готовить сообщения; совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, обсуждать экологические проекты учёных в этих заповедниках; характеризовать зону степей по плану; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
--	--	--	---

			<p>сравнивать общий вид степи и пустыни, описывать пустыню по фотографиям;</p> <p>находить и показывать на карте природных зон полупустыни и пустыни, рассказывать о них по карте;</p> <p>устанавливать зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги;</p> <p>работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром пустынь, рассказывать по рисунку об экологических связях в пустыне, моделировать характерные цепи питания;</p> <p>сравнивать природу зоны пустынь с природой степей;</p> <p>— обсуждать экологические проблемы полупустынь и пустынь и пути их решения;</p> <p>находить и показывать на карте зону субтропиков, рассказывать о ней по карте;</p> <p>устанавливать причины своеобразия природы субтропической зоны; — работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа и Южного берега Крыма, рассказывать по рисунку об экологических связях, моделировать характерные цепи питания;</p>
--	--	--	--

				<p>обсуждать правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья;</p> <p>совершать с помощью Интернета виртуальные экскурсии в Дендрарий города Сочи, национальный парк «Сочинский», Никитский ботанический сад;</p> <p>обсуждать рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне»;</p> <p>работать с терминологическим словариком;</p> <p>характеризовать зону субтропиков по плану;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	
Человек и общество	19ч	Мир глазами историка. Когда и где? Понятие об истории как науке.	1ч	<p>определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события;</p> <p>обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях;</p> <p>работать в паре: анализировать историческую карту, рассказывать по ней об исторических событиях;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать</p>	1,2,3,5
		Наш край. Знакомство с политико-административной картой России.	1ч		2,3
		Начало истории человечества История	1ч		1,2,3,4

		Древнего мира Культура, религия, археологические на- ходки.		достижения работать в паре: знакомиться по карте схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, определять их по фотографиям; знакомиться по рисунку учебника с животным из международной Красной книги; читать в учебнике тексты об одном из объектов Всемирного наследия, о животном из международной Красной книги и использовать их как образец для подготовки собственных сообщений;	
		Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки.	1ч		5
		Новейшее время: история продолжается сегодня.	1ч		4
		Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси.	1ч	извлекать из дополнительной литературы, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	1,2,3,4
		Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси.	1ч		1,2,3,4
		Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья.	1ч		1,2,3,4
		Куликовская битва. Иван Третий.	1ч		1,2,3,4
		Мастера печатных дел. Патриоты России.	1ч		1,2,3,4
		Пётр Великий. Михаил	1ч		1,2,3,4

		Васильевич Ломоносов. Энциклопедический характер его деятельности.			
		Основание Московского университета.			
		Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года.	1ч		1,2,3,4
		Страницы истории XIX века. Россия вступает в XX век.	1ч		1,2,3,4
		Страницы истории 1920-1930-х г. Великая война и великая Победа .	1ч		1,2,3,4
		Страна, открывшая путь в космос. Развитие СССР, перестройка, распад СССР.	1ч		1,2,3,4
		Основной Закон России и права человека. Мы - граждане России.	1ч		2,3
		Славные символы России. Такие разные праздники.	1ч		3,4

		Путешествие по России. Народы России, особенности их тради- ционной культуры. Знаменитые соотечественники.	1ч		4,5
		Обобщение по разделу: "Современная Россия». Презентация проектов.	1ч		1,2,3,4,5
	Всего:		34ч		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического совета
МОБУООШ №22 им.Л.И.Глушко п. Зорька
от 30.08.2022г.№1

_____Ефременко С.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____Ю.С.Самойленко

30.08.2022 год