

СВИДЕТЕЛЬСТВО

подтверждает, что

Оганисян Сусанна Жориковна

МОБУООШ № 22 им. Л.И. Глушко п.Зорька Новокубанский район
опубликовала в Международном сетевом издании "Солнечный свет" статью:

Развитие математической активности у детей через
проектные работы и исследовательские задачи

Номер свидетельства: СВ6696534

постоянная ссылка:

<http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы/>

Главный редактор

Международного сетевого издания
"Солнечный свет"



Ирина Космылина

14 февраля 2025 г.



свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 — 65391

СВИДЕТЕЛЬСТВО

ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО

Оганиян Сусанна Жориковна

МОБУООШ № 22 им. Л.И. Глушко п.Зорька Новокубанский район

опубликовала в издании "Солнечный свет" статью:

Влияние словарной работы на развитие орфографической грамотности младших школьников
постоянная ссылка на статью: <https://solncesvet.ru/печатное-издание/>

материал включен в сборник статей Международного образовательного портала "Солнечный свет"
"Педагогика и образование"

Номер свидетельства: СВ6696525

Главный редактор
Международного сетевого издания
"Солнечный свет"



Ирина Космылина
14 февраля 2025 г.

свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 — 65391

СВИДЕТЕЛЬСТВО

_____ ПОТВЕРЖДАЕТ, ЧТО _____

Оганисян Сусанна Жориковна

МОБУООШ №22 им.Л.И.Глушко п.Зорька

опубликовала в Международном сетевом издании "Солнечный свет" статью:

Развитие математических способностей младших школьников.

постоянная ссылка:

<http://solncesvet.ru/opublikovannyye-materiialy/>

Номер свидетельства: СВ6678814

Главный редактор
Международного сетевого издания
"Солнечный свет"



Ирина Космынина

06 февраля 2025 г.

свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77 — 65391

Муниципальное бюджетное учреждение
«**Центр развития образования**»
муниципального образования
Новокубанский район
(МБУ «ЦРО» МО Новокубанский район)
352240, Краснодарский край,
г.Новокубанск, ул.Первомайская, 134
тел.: (86195) 3-24-61 тел./ф.: (86195) 3-01-73
cro@nk.kubannet.ru

от 20.03.2025 г. № 386

на № _____ от _____

СПРАВКА

Дана Оганисян Сусанне Жориковне, учителю начальных классов МОБУООШ № 22 им. Л. И. Глушко п. Зорька муниципального образования Новокубанский район, в том, что она представила материал статьи на тему: «Функциональная грамотность младших школьников: актуальность, проблемы и пути формирования» в методический журнал муниципального бюджетного учреждения «Центр развития образования» муниципального образования Новокубанский район «Педагогический вестник» – № 2, 2024 год.

Директор МБУ «ЦРО»



С.В. Давыденко

МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН

"ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК"

02/2024





ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ: АКТУАЛЬНОСТЬ, ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ

*Оганисян Сусанна Жориковна,
учитель начальных классов
МОБУООШ №22 им. Л. И. Глушко
п.Зорька*

В современном мире школьного образования **функциональная грамотность** становится ключевым ориентиром. Это не просто умение читать и писать, а способность применять знания на практике: решать реальные жизненные задачи, критически мыслить, анализировать информацию и делать осознанный выбор.

В контексте младшего школьного возраста она становится основой для успешного освоения учебной программы и дальнейшего личностного развития. Современное образование ставит перед собой задачу не только передать знания, но и научить детей применять их в реальной жизни. Однако, несмотря на важность этого аспекта, многие школьники испытывают трудности в формировании функциональной грамотности.

Понятие и структура функциональной грамотности.

Функциональная грамотность включает в себя несколько компонентов:

- **Читательская грамотность** – способность понимать и интерпретировать тексты различного типа.
- **Математическая грамотность** – умение применять математические знания для решения практических задач.
- **Естественнонаучная грамотность** – понимание основ естественных наук и их применение в повседневной жизни.

- **Финансовая грамотность** – способность принимать обоснованные решения в области финансов.

- **Цифровая грамотность** – умение использовать современные технологии для поиска и обработки информации.

Для младших школьников особенно важны первые три компонента, так как они формируют базу для дальнейшего обучения.

Проблемы формирования функциональной грамотности.

Формирование функциональной грамотности у младших школьников сталкивается с рядом вызовов, которые требуют внимания со стороны педагогов, родителей и образовательной системы в целом.

Основные проблемы включают:

- **Недостаточная связь учебного материала с реальной жизнью.** Многие задания в школьной программе носят теоретический характер и не демонстрируют, как полученные знания можно применять в повседневных ситуациях. Это снижает мотивацию учащихся и затрудняет формирование практических навыков.

- **Ограниченное использование активных методов обучения.** Традиционные подходы, такие как лекции и заучивание, доминируют в образовательном процессе. При этом игнорируются методы, которые развивают критическое мышление, умение решать нестандартные задачи.

- **Низкая мотивация учащихся.** Дети часто не понимают, зачем им те или иные знания, если они не видят их практического применения. Это приводит к снижению интереса к учебе и поверхностному усвоению материала.

- **Нехватка междисциплинарного подхода.** Функциональная грамотность требует интеграции знаний из разных предметов, однако в школе дисциплины часто преподаются изолированно, что затрудняет формирование у детей целостной картины мира.

- **Ограниченные ресурсы и время.** Учителя часто сталкиваются с нехваткой времени для внедрения новых методик и заданий, связанных с реальной жизнью. Кроме того, в некоторых школах отсутствуют необходимые ресурсы, такие как современные учебные материалы, технологии и оборудование.

- **Разрыв между школой и семьей.** Родители не всегда понимают важность функциональной грамотности и не поддерживают её развитие вне школы. Это снижает эффективность усилий педагогов.

Внедрение заданий, связанных с реальными жизненными ситуациями, является важным шагом в формировании функциональной грамотности младших школьников. Такие задания помогают детям не только усваивать теоретические знания, но и применять их на практике, развивая критическое мышление, самостоятельность и умение решать повседневные задачи.

Вот несколько примеров заданий, которые можно внедрить в учебный процесс:

1. Читательская грамотность.

Задание: «Прочитай инструкцию и выполни задание»

Цель: Развитие умения работать с текстами инструктивного характера.

Ученикам предлагается прочитать инструкцию к игре, рецепт или правила пользования каким-либо устройством (например, микроволновкой или чайником). После этого они должны выполнить задание, например, приготовить простое блюдо по рецепту или объяснить, как включить устройство.

Задание: «Составь план поездки»

Цель: Развитие навыков анализа текста и планирования.

Ученики получают текст с описанием достопримечательностей города или расписанием транспорта. Их задача – спланировать маршрут, рассчитать время и бюджет поездки.

2. Математическая грамотность.

Задание: «Рассчитай бюджет»

Цель: Развитие навыков работы с числами и понимания финансовых основ.

Ученикам предлагается рассчитать бюджет для похода в магазин. Например, дается список продуктов с ценами, и дети должны определить, хватит ли им определенной суммы денег, чтобы купить все необходимое.

Задание: «Измерь и сравни»

Цель: Развитие навыков измерения, сравнения и визуализации данных.

Ученики получают задание измерить длину, ширину и высоту предметов в классе (например, парты, учебника, окна) и сравнить их. Затем они могут построить график или диаграмму на основе полученных данных.

3. Естественнонаучная грамотность.

Задание: «Проведи эксперимент»

Цель: Развитие навыков наблюдения, анализа и формулирования выводов.

Ученикам предлагается провести простой эксперимент, например, вырастить растение из семени или изучить свойства воды (замерзание, испарение). Они должны фиксировать наблюдения и делать выводы.

Задание: «Изучи экологическую проблему»

Цель: Развитие экологического сознания и умения работать с информацией.

Ученики исследуют экологическую проблему (например, загрязнение воздуха или воды в их городе) и предлагают способы ее решения.

4. Финансовая грамотность.

Задание: «Сравни цены»

Цель: Развитие навыков анализа и принятия решений.

Ученикам предлагается сравнить цены на один и тот же товар в разных магазинах (например, в интернете и в местном

магазине) и определить, где выгоднее совершить покупку.

Задание: «Создай копилку»

Цель: Развитие навыков планирования и финансовой дисциплины.

Ученики получают задание спланировать, как они будут копить деньги на определенную цель (например, игрушку или поездку). Они должны рассчитать, сколько денег нужно откладывать еженедельно или ежемесячно.

5. Цифровая грамотность.

Задание: «Найди информацию»

Цель: Развитие навыков поиска и анализа информации.

Ученикам предлагается найти информацию в интернете на заданную тему (например, «Как ухаживать за домашним животным?»). Они должны выбрать надежные источники и представить найденную информацию в виде краткого отчета.

Задание: «Создай презентацию»

Цель: Развитие навыков работы с цифровыми инструментами.

Ученики создают презентацию на тему, связанную с их интересами (например, «Моё хобби» или «Мой город»). Они учатся использовать программы для создания слайдов и представлять информацию в структурированном виде.

6. Междисциплинарные задания.

Задание: «Организуй мероприятие»

Цель: Развитие навыков планирования, сотрудничества и применения знаний из разных областей.

Ученики получают задание организовать мероприятие (например, праздник в классе). Они должны составить план, рассчитать бюджет, распределить обязанности и подготовить необходимые материалы.

Задание: «Исследуй свой город»

Цель: Развитие навыков исследования и интеграции знаний из разных предметов.

Ученики исследуют историю, географию и культуру своего города. Они могут создать карту, написать рассказ или подготовить презентацию.

7. Игровые задания.

Задание: «Магазин»

Цель: Развитие математических и финансовых навыков.

В классе организуется игра в магазин. Ученики получают «деньги» и должны совершить покупки, рассчитать сдачу и уложиться в бюджет.

Задание: «Квест»

Цель: Развитие логического мышления и умения работать в команде.

Ученики участвуют в квесте, где они должны решать задачи, связанные с реальными жизненными ситуациями (например, найти выход из лабиринта, используя карту, или расшифровать сообщение).

8. Проектная деятельность.

Задание: «Создай свой проект»

Цель: Развитие навыков проектной работы, критического мышления и презентации.

Ученики выбирают тему, связанную с реальной жизнью (например, «Как сделать наш класс экологичнее?»), и работают над проектом в течение нескольких недель. Они проводят исследования, предлагают решения и представляют результаты.

Заключение.

Функциональная грамотность младших школьников – это важный элемент современного образования, который позволяет детям успешно адаптироваться в обществе и применять полученные знания на практике. Для ее формирования необходимы системные изменения в образовательном процессе, а также активное участие учителей и родителей. Только совместными усилиями можно достичь высоких результатов в развитии функциональной грамотности у младших школьников.

Внедрение заданий, связанных с реальными жизненными ситуациями, помогает младшим школьникам не только лучше усваивать учебный материал, но и развивать важные навыки, необходимые для успешной жизни в современном мире. Такие задания делают обучение более интересным и мотивирующим, а также способствуют формированию функциональной грамотности.

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

Оганиян Сусанна Жориковна

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

по теме: Деятельность учителя по достижению результатов (наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

**обучения в соответствии с ФГОС с использованием
цифровых образовательных ресурсов"**

в объеме: 48 часов.

.....
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

230300000765

Наименование	Объем	Оценка
Государственная политика в сфере образования. Внедрение обновленных ФГОС	6 часов	Зачтено
Цифровые образовательные ресурсы как средство реализации ФГОС	14 часов	Зачтено
Современный урок с использованием ЦОР: технологические особенности проектирования и проведения в условиях внедрения обновленных ФГОС: обобщающие и предметные особенности	28 часов	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

.....
(наименование предмета).

temy:



Ректор

Т.А. Гайдук

Секретарь

Е.Н. Костровская

Краснодар

Дата выдачи 8 июля 2023 г.

Регистрационный номер № 15543/23

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Оганисян Сусанна Жориковна

(фамилия, имя, отчество)

с «.....25» марта 2024 г. по «.....29» марта 2024 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (образовательного профессионального образования))

по теме: «Формирование медиаграмотности и информационной

(наименование предмета, темы, программы дополнительного профессионального образования)

культуры обучающихся в условиях

образовательной организации»

в объеме

36 часов

(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Государственная политика в сфере общего образования Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию	8 часов	Зачтено
Промежуточная аттестация по 1 модулю	1 час	Зачтено
Виды информационных угроз	6 часов	Зачтено
Обеспечение информационной безопасности обучающихся в условиях образовательной организации	6 часов	Зачтено
Промежуточная аттестация по 1 модулю	1 час	Зачтено
Медиаграмотность и информационная культура, способы формирования	6 часов	Зачтено
Технология денантологического анализа медиaproдукции	4 часа	Зачтено
Итоговая аттестация	4 часа	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предмета)

Итоговая работа на тему:

(наименование, учреждение)

И.О.Ектор а

Л.Н. Терновая

Секретарь

Н.И. Мищенко

Краснодар

Дата выдачи

29 марта 2024 г.

Регистрационный номер № 5266/24

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201549114

СЕРТИФИКАТ

С 21347749

24.10.2023

Настоящий сертификат подтверждает, что

Оганисян Сусанна Жориковна

успешно завершил(-ла) курс для педагогов образовательных организаций
по взаимодействию с компонентами цифровой образовательной среды
на платформе ФГИС «Моя школа» в объеме **36** ак. ч.

Проректор по цифровому развитию
и информационным технологиям ФГБОУ ВО
«Государственный университет просвещения»

В.В. Савченко

