

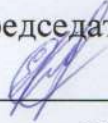
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования , науки и молодежной политики

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
основная общеобразовательная школа № 22 им.Л.И.Глушко п.Зорька
муниципального образования Новокубанский район**

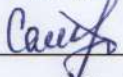
РАССМОТРЕНО

Председатель МО


Ефременко С.В.
Протокол №1
от «30» августа 2023 г.


СОГЛАСОВАНО

Зам .директора по УВР


Самойленко Ю.С..
Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор


Конfederатова Н.А.
Педагогический совет
пр.№1 от «31» августа 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по АООП для учащихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 2) в условиях обучения на дому

Предмет	Окружающий социальный мир
Учебный год	2023-2024
Класс	6
Количество часов в год	34
Количество часов в неделю	1 час
Учитель: Оганисян С.Ж..	

п.Зорька 2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» составлена на основании адаптированной основы общеобразовательной программы (далее АООП) для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, разработана в соответствии с требованиями федеральной государственной общеобразовательной системы.

Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций психолого– педагогической комиссии (далее ППк), сформулированных по результатам его комплексного обследования, с учетом индивидуального плана развития (далее ИПР).

Цель обучения предмета – формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения).

Общая характеристика коррекционного курса

Процесс формирования представлений по окружающему социальному миру у учащихся с выраженным нарушением интеллекта неразрывно связан с наиболее важной коррекционной задачей – социально-бытовая адаптация этой категории детей. В связи с этим обучение носит прежде всего ярко выраженную практическую направленность. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану на изучение коррекционного курса «Двигательное развитие» отводится 34 часа из расчета 1 ч в неделю, 34 учебных недели.

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты:

Умение принимать помощь взрослого в процессе выполнения различных заданий
Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой деятельности.
Наблюдение под руководством взрослого за предметам и явлениями окружающей действительности

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

Распознавание, что поступает сообщение. Умение высказываться (вербально и невербально).
Принятие ситуации побуждения к чему-либо (игра, занятие). Слушание другого человека.
Инициация общения с другим человеком.

Достаточный уровень:

Участие в общих действиях, игре. Выполнение правил.
Умение ждать своей очереди. Приветствие. Формулы вежливости.
Формирование знаний о виде и функциях помещений центра школы (раздевалка, групповая комната, туалет, спальня, музыкальный, спортивный зал и т. д.).
Формирование знаний о территории участка (игровая площадка, веранда, песочница, забор и т. д.).

Формирование умения ориентироваться в помещении групповой комнаты. Формирование умения с помощью взрослого по назначению использовать предметы, окружающие ребенка (игрушки, мебель, посуду и т. д.).

Содержание рабочей программы:

Цель рабочей программы по окружающему социальному миру – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения, формирование общепринятых способов социального взаимодействия.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование

представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоном) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации. Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования. Ребенок выходит в поселок, знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Содержание предмета

Школа.

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Квартира, дом, двор.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов

Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Сообщение своего домашнего адреса (улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса. Написание своего домашнего адреса. Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер).

Предметы быта.

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Продукты питания.

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари). Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Узнавание свойств бумаги. Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.).

Город.

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы, здания, парки). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице.

Транспорт.

Знание назначения наземного транспорта.. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

Традиции, обычаи.

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Знание школьных традиций. Знание нравственных традиций, принятых в православии.

Страна. Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео).

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов, действий, правил поведения. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания.

Тематическое планирование

№ п\п	Тема	Количество часов
1	Школа	3
2	Квартира, дом, двор	8
3	Предметы быта	6
4	Продукты питания	4
5	Предметы и материалы, изготовленные человеком	7
6	Страна	2
7	Город	4

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Темы уроков раздела	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
1	Школьные принадлежности: школьная доска, парта, мел	1		
2	Школьные принадлежности: карандаши, альбом, краски	1		
3	Школьных принадлежностей: ранец, учебник, тетрадь	1		
4	Дом. Части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол)	1		
5	Дом. Части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол)	1		
6	Типы домов: одноэтажный, многоэтажный	1		
7	Типы домов: каменный – деревянный, городской – дачный дом	1		
8	Места общего пользования в доме: чердак, подвал. Правила безопасности	1		
9	Места общего пользования в домедвор. Правила безопасности	1		
10	Посуда. Предметы посуды. Узнавание (различение) предметов посуды	1		
11	Посуда. Предметы посуды. Узнавание (различение) предметов посуды	1		
12	Посуда. Предметы посуды. Узнавание (различение) предметов посуды	1		
13	Часы: механические (ручные, настенные), электронные (наручные, настенные). Значение	1		
14	Часы: механические (ручные, настенные), электронные (наручные, настенные). Значение	1		
15	Мебель. Предметы мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет). Назначение предметов мебели	1		
16	Мебель. Предметы мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет). Назначение предметов мебели	1		
17	Мебель. Предметы мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет). Назначение предметов мебели	1		
18	Мебель. Предметы мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет). Назначение предметов мебели	1		
19	Различение видов мебели: кухонная, спальная, гостиная	1		

20	Различение видов мебели: кухонная, спальная, гостиная	1		
21	Продукты питания. Напитки. Узнавание, различение на вкус. Узнавание упаковок по внешнему виду	1		
22	Продукты питания. Напитки. Узнавание, различение на вкус. Узнавание упаковок по внешнему виду	1		
23	Продукты питания. Напитки. Узнавание, различение на вкус. Узнавание упаковок по внешнему виду	1		
24	Предметы и материалы, изготовленные человеком. Бумага и её свойства. Предметы, изготовленные из бумаги. Инструменты для работы с бумагой	1		
25	Предметы, изготовленные из бумаги. Инструменты для работы с бумагой	1		
26	Предметы, изготовленные из бумаги. Инструменты для работы с бумагой	1		
27	Правила безопасности при работе с предметами с бумагой, деревом, стеклом.	1		
28	Ткань. Свойства ткани. Предметы, изготовленные из ткани	1		
29	Ткань. Свойства ткани. Предметы, изготовленные из ткани	1		
30	Страна, в которой я живу - Россия	1		
31	Символика России. Президент РФ	1		
32	Улица. Светофор, пешеходный переход и их назначение	1		
33	Правила поведения в общественных местах	1		