

Муниципальное образование Новокубанский район, п. Зорька  
муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
основная общеобразовательная школа №22 им.Л.И.Глушко п.Зорька  
муниципального образования Новокубанский район



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по математике

Уровень образования (класс): начальное общее образование (1 – 4 классы)

Количество часов: 540ч

Учитель: Оганисян С.Ж., Ральникова Д.А.

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО с учётом ООП НОО  
МОБУООШ №22 им.Л.И.Глушко п.Зорька примерной программы по  
математике УМК «Школа России», 1-4 классы. Авторы: М. И. Моро, С. И.  
Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова. Математика. М.:  
Просвещение, 2019

# **1. Планируемые результаты и содержание образовательной области «Математика и информатика» на уровне начального общего образования**

## **Математика**

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

### **Числа и величины**

#### **Выпускник научится:**

– читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

– устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

– группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

– классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

– читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

**Арифметические действия**

**Выпускник научится:**

– выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

– выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

– выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

– вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *выполнять действия с величинами;*

– *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*

– *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

**Работа с текстовыми задачами**

**Выпускник научится:**

– устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

– решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

– решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

– оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *решать задачи в 3—4 действия;*

– *находить разные способы решения задачи.*

**Пространственные отношения**

**Геометрические фигуры**

**Выпускник научится:**

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Выпускник получит возможность научиться** *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

### **Геометрические величины**

#### **Выпускник научится:**

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

**Выпускник получит возможность научиться** *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

### **Работа с информацией**

#### **Выпускник научится:**

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
- *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*
- *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм; интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** отражают сформированность, в том числе в части:

***1) Патриотического воспитания и формирования российской идентичности:***

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- способность владеть достоверной информацией, заинтересованности в получении научных знаний о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной математики;
- понимание значения математической науки в жизни современного общества;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений в коллективе, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе учебной деятельности;

***2) Гражданского воспитания:***

- признание индивидуальности каждого человека;
- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач;

***3) Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей:***

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.
- оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных норм с учётом осознания последствий поступков;
- стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе совместной учебной деятельности;

***4) Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание):***

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- формирование у учащихся эстетических потребностей, ценностей и чувств через изучаемый учебный материал.

**5) Физического воспитания и формирование культуры здоровья:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**6) Трудового воспитания и профессионального самоопределения:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний

**7) Экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе как источнику жизни на Земле;
- повышение уровня экологической культуры.
- экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике;

**8) Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания):**

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные мотивы, направленных на получение новых знаний по предмету математика;
- развитие интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

**Метапредметными результатами** обучающихся являются:

- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач; умение моделировать – решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

**Предметными результатами** обучающихся являются:

- освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах; умения выбирать и

использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приёмы решения задач; умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.

## 2.Содержание учебного предмета, курса.

Таблица тематического распределения часов:

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов					
		Примерная программа	Рабочая программа	Рабочая программа по классам			
				1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1.	<b>Числа и величины</b>	70	79	31	16	14	18
2.	<b>Арифметические действия</b>	190	270	57	68	79	66
3.	<b>Работа с текстовыми задачами</b>	110	100	22	29	21	28
4.	<b>Пространственные отношения. Геометрические фигуры.</b>	50	28	7	8	7	6
5.	<b>Геометрические величины</b>	40	27	7	7	5	9
6.	<b>Работа с информацией</b>	40	36	9	8	10	9
7.	<b>Резерв.</b>	40	-	-	-	-	-
	<b>Итого:</b>	<b>540</b>	<b>540</b>	<b>132</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>136</b>

### Раздел 1: Числа и величины (79 ч)

#### 1 класс

#### Числа и величины 31ч

##### Счёт предметов.(2ч)

Счет предметов. Порядок следования чисел при счёте. Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).

##### Отношения «столько же», «больше», «меньше».(2ч)

Отношения «столько же», «больше», «меньше». Отношения «столько же», «больше», «меньше»; «больше (меньше) на ...». Название, обозначение последовательности чисел.(2ч)

##### Образование и название чисел от 1 до 10.(19ч)

##### Цифры и числа от 1 до 5.(7ч)

Прибавление к числу по 1 и вычитание из числа по 1. Число и цифра 2. Чтение, запись, сравнение чисел. Число и цифра 3. Определение закономерностей построения рядов, содержащих числа. Число и цифра 4. Письмо цифры 4. Число и цифра 5. Письмо цифры 5. Состав числа 5. Состав числа 5 из двух слагаемых. Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.

### **Знаки сравнения. (1ч)**

Знаки «>», «<», «=».

### **Цифры и числа 6 – 9. Число 0. Число 10. (11ч)**

Счёт предметов. Порядок следования чисел при счёте

Числа 6,7. Письмо цифры 6. Числа 1,2,3,4,5,6,7. Письмо цифры 7. Числа 8,9.

Письмо цифры 8. Порядок следования чисел при счёте. Числа 1,2,3,4,5,6,7,8,9

Письмо цифры 9. Число 10. Запись числа 10. Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Обработка и поиск информации при помощи средств ИКТ.

Понятия «увеличить на...», «уменьшить на ...». Составление числовых выражений. Число 0.

Цифра 0. Свойства нуля.

Присчитывание и отсчитывание по 2.

Обобщение и закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».

### **Числа от 1 до 20. (6ч)**

Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка. Закрепление знаний по теме «Нумерация».

**Единица массы** – килограмм. Определение массы предметов с помощью весов, взвешиванием. (1ч)

**Единица вместимости: литр.** (1ч)

## **2 класс**

### **Числа и величины 16ч**

Счёт предметов. Порядок следования чисел при счёте от 1 до 20. Образование, название и запись чисел от 1 до 20. Числа от 1 до 100. Счёт десятками. Порядок следования чисел при счёте. Образование, чтение, запись чисел от 20 до 100. Классы и разряды. Запись и чтение чисел от 1 до 100. Однозначные и двузначные числа. Число 100. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Преобразование единиц длины. Соотношения между единицами измерения однородных величин.

Стоимость. Единицы стоимости: рубль, копейка. Соотношения между ними. ИКТ. Выполнение заданий на учебной платформе. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними.

Перестановка и группировка слагаемых в сумме нескольких чисел. Нумерация чисел от 1 до 100. Запись и чтение чисел от 1 до 100. Равенство. Неравенство. Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе



взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

### **3 класс** **Числа и величины (14ч)**

#### **Величины(3ч).**

Единицы времени: год, месяц.(1ч)

Единицы времени: сутки. (1ч)

Измерение величин.Масса.Единицы массы: грамм.(1ч)

#### **Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 .(11ч)**

Тысяча. Образование, название и запись чисел от 1 до 1000. Образование и название трёхзначных чисел. Письменная нумерация в пределах тысячи. Запись и чтение чисел от 1 до 1000. Классы и разряды. Порядок следования чисел при счёте.(4ч)

Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Письменная нумерация в пределах 1000. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Сравнение многозначных чисел. Письменная нумерация в пределах 1000. Устная и письменная нумерация.

### **4 класс** **Числа и величины (18ч)**

#### **Образование , название и запись чисел от нуля до миллиона(12ч)**

Счёт предметов. Образование , название и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Классы и разряды. Новая счётная единица - тысяча. Класс единиц и класс тысяч.

Образование многозначных чисел. Чтение и запись многозначных чисел. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Класс миллионов. Класс миллиардов.

Масса. Сравнение и упорядочение предметов по массе. Единицы массы: центнер, тонна. Единицы массы. Таблица единиц массы.(3ч)

Единицы времени: сутки, неделя, месяц, год, век. Единицы времени: сутки (время от 0 до 24 часов). Единицы времени: секунда. Единицы времени: век. Таблица единиц времени. Сравнение и упорядочение однородных величин. Сложение и вычитание значений величин.(3ч)

## **Раздел 2: Арифметические действия (270ч)**

### **1 класс 57ч**

#### **Конкретный смысл арифметических действий.(4ч)**

Знаки действий.Знаки «+», «-», «=».Понятия «равенство», «неравенство». Названия компонентов и результатов арифметических действий.

### **Таблица сложения и вычитания.(4ч)**

Таблица сложения.Сложение и вычитание вида  $\square + 1, \square - 1$  Таблица сложения и вычитания. Сложение и вычитание вида  $\square + 2, \square - 2$  Сложение. Слагаемые, сумма.

Использование терминов (слагаемые, сумма) при чтении записей. Таблица сложения и вычитания.

Прибавить и вычесть число 1. Таблица сложения и вычитания. Прибавить и вычесть число 2.

### **Приёмы вычислений: $\square + 3, \square - 3$ .(7ч)**

Приёмы вычислений:  $\square + 3, \square - 3$ . Прибавить и вычесть число 3.

Составление и заучивание таблиц.

Присчитывание и отсчитывание по 3.Сложение и соответствующие случаи состава чисел. Создание текстовых сообщений с использованием средств ИКТ.

Вычисления вида  $\square \pm 1, 2$ .

Сложение и вычитание вида:  $a + 4, a - 4$ . Приемы вычислений. Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц. (4ч)

### **Свойства арифметических действий.(12ч)**

Переместительное свойство сложения. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида:  $a+5,6,7,8,9; a-5,6,7,8,9$ . Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9 Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы сложения. Состав числа 10. Сложение и вычитание чисел от 1 до 10. Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование терминов (уменьшаемое, вычитаемое, разность)при чтении записей. Вычитание из чисел 6, 7.Состав чисел 6, 7. Вычитание из чисел 6, 7.

**Связь между сложением и вычитанием.(12ч)** Связь сложения и вычитания.

Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8,9. Вычитание из чисел 6,7, 8, 9.

Состав чисел 8, 9. Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9.

Вычитание из числа 10.Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.(10ч)

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания . (3ч)

Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации:  $10 + 7, 17 - 7, 17 - 10$ .(1ч)

### **Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.(10ч)**

Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.

Случаи сложения

+2,  +3. Случаи сложения

+4. Случаи сложения

+5. Случаи сложения

+6. Случаи сложения

+7. Случаи сложения

+ 8,  + 9.

Состав чисел второго десятка. Таблица сложения. Общие приёмы вычитания с переходом через десяток. Приём вычитания по частям ( $15-7=15-5-2$ ). Связь

между суммой и слагаемыми. Случай вычитания  $12 - \square$ . Случай вычитания  $13 - \square$ . Случай вычитания  $14 - \square$ . Случай вычитания  $15 - \square$ .

Случай вычитания

$16 - \square$ . Случай вычитания

$17 - \square$ ,  $18 - \square$ .

## 2 класс

### Арифметические действия.(68ч)

**Сложение и вычитание.(2ч)** Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание вида:  $35+5$ ;  $35-5$ ;  $35-30$ .

### Числовые выражения(5ч)

Чтение и запись числового выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки. Сравнение числовых выражений. Числовые выражения. Сравнение числовых выражений. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без скобок.

### Свойства арифметических действий(4ч)

Свойства арифметических действий: переместительное и сочетательное свойство сложения. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений..

### Устное сложение и вычитание чисел в пределах ста.(10ч)

Устные приёмы сложения вида:  $36+2$ ,  $36+20$ . Устные приёмы сложения вида:  $60+18$ . Устные приёмы вычитания. Приём вычислений вида:  $36-2$ ;  $36 - 20$ . Устные приёмы сложения. Приём вычислений вида:  $26+4$ . Устные приёмы вычитания. Приём вычислений вида:  $30 - 7$ . Устные приёмы вычитания. Приём вычислений вида:  $60-24$ . Устные приёмы сложения. Приём вычислений вида:  $26+7$ . Устные приёмы вычитания. Приём вычислений вида:  $35- 7$ .

### Взаимосвязь сложения и вычитания.(6ч)

Взаимосвязь сложения и вычитания.

Нахождение неизвестного компонента сложения. Нахождение неизвестного компонента вычитания. «Сравнение числовых выражений. Выражения с одной переменной. ИКТ Выполнение заданий на учебной платформе.

### Письменные приёмы сложения и вычитания.(8ч)

Алгоритмы письменного сложения. Сложение вида:  $45+23$ . Алгоритмы письменного вычитания. Вычитание вида:  $57-26$ . Алгоритм письменного сложения двузначных чисел. Сложение вида:  $37+48$ . Алгоритм письменного сложения двузначных чисел. Сложение вида:  $37+53$ . Алгоритм письменного сложения двузначных чисел. Сложение вида:  $87+13$ . Письменное сложение и вычитание. Сложение и вычитание вида:  $32+8$ ;  $40-8$ . Алгоритм письменного вычитания двузначных чисел. Вычитание вида:  $50- 24$ .

### Умножение.(5ч)

Конкретный смысл умножения. Связь умножения со сложением. Знак действия умножения. Названия компонентов и результата умножения. Приёмы умножения 1 и 0.

Свойства арифметических действий: переместительное свойство умножения.  
(2ч)

**Деление.**(3ч) Конкретный смысл деления. Знак деления. Название компонентов и результата деления. ИКТ Выполнение заданий на учебной платформе.

**Связь между умножением и делением**(4ч)

Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного. Приём умножения и деления на число 10.

**Таблица умножения и деления**(12ч)

Таблица умножения. Умножение числа 2 и на 2. Деление в пределах таблицы умножения. Умножение числа 3 и на 3. Числовые и буквенные выражения. Нахождение значений числовых выражений Сложение и вычитание. Взаимосвязь сложения и вычитания. Свойства сложения. Таблица сложения. Таблица умножения. Табличные случаи умножения и деления на 2 и 3.

**Уравнение**(4ч)

**Элементы алгебраической пропедевтики.** Буквенные выражения вида:  $a+12$ ;  $b-15$ . Выражения с переменной вида:  $48-c$ . Уравнение. Решение уравнений методом подбора. Закрепление решения уравнений методом подбора.

### 3 класс.

#### Арифметические действия (79ч)

**Сложение и вычитание в пределах 100.**(3ч)

Сложение и вычитание. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.

**Уравнение.** (3ч)

Решение уравнений на основе взаимосвязи компонентов. Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.

**Умножение.** (3ч)

Связь умножения и сложения. Связь между умножением и делением.

Чётные и нечётные числа.

**Числовые выражения** (4ч)

Скобки. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без скобок.

**Таблица умножения.**(8ч) Табличные случаи умножения и деления с числом 4.. Табличные случаи умножения и деления с числом 5. Табличные случаи умножения и деления с числом 6. Табличные случаи умножения и деления с числом 7.

Табличные случаи умножения и деления с числом 8. Табличные случаи умножения и деления с числом 9 Закрепление табличных случаев умножения и деления. (5ч)

**Внетабличное умножение**(6ч)

Устное умножение в пределах ста. Умножение на 1. Внетабличное умножение и деление. Умножение на 0. Умножение и деление вида:  $1 \times a$ ;  $a:1$ ;  $a:a$  при  $a \neq 0$ . Деление нуля. Табличные случаи умножения и деления

### **Внетабличное умножение деление в пределах ста.(16ч)**

Умножение и деление круглых чисел. Внетабличное деление в пределах ста. Деление вида  $80:20$ . Умножение суммы на число Умножение суммы на число. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений. Внетабличное умножение. Умножение вида:  $23 \times 4$ ,  $4 \times 23$ . Внетабличное умножение в пределах ста. Умножение двузначного числа на однозначное. Деление суммы на число. Деление суммы на число.

Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений. Внетабличное деление в пределах ста. Деление двузначного числа на однозначное. Связь между умножением и делением.

### **Проверка вычислений(3ч)**

Проверка деления. Проверка правильности выполнения действия. Проверка умножения делением.

Внетабличное деление в пределах ста. Случаи деления вида:  $87:29$ ,  $66:22$ . Нахождение неизвестного компонента умножения. Решение уравнений. Нахождение неизвестного компонента деления. Решение уравнений.

### **Деление с остатком. (6ч)**

Проверка правильности выполнения действия. Приёмы нахождения частного и остатка. Случаи деления, где делитель больше делимого.

Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. (1ч)

### **Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 1000.(2ч)**

Приёмы устных вычислений вида:  $450 + 30$ ,  $620 - 20$ . Приёмы устных вычислений вида:  $470 + 80$ ,  $560 - 90$ . Приёмы устных вычислений вида:  $260 + 310$ ,  $670 - 140$ .

### **Письменные приемы(6ч)**

Приёмы письменных вычислений, сводимых к выполнению действий в пределах 1000. Письменные приёмы сложения и вычитания. Алгоритм письменного сложения. Письменные приёмы сложения и вычитания. Алгоритм письменного вычитания. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. Закрепление. ИКТ Выполнение заданий на учебной платформе.

Приёмы устных вычислений чисел, оканчивающихся нулями. Приёмы устных вычислений вида:  $240 \times 3$ ,  $203 \times 4$ ,  $960:3$ ,  $960:6$ . Приёмы устных вычислений вида:  $100 \times 50$ ,  $800:400$ ,  $600:200$ ,  $1000:500$ .

### **Письменное умножение и деление в пределах 1000(10ч)**

Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное. Письменное умножение многозначного числа на однозначное. Приёмы письменного деления трёхзначного числа на однозначное. Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное. Письменное деление трёхзначного числа на однозначное. Деление. Проверка правильности выполнения действия. Умножение и деление. Способы проверки правильности вычислений. Вычисление на

калькуляторе. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Умножение и деление. Нахождение неизвестного компонента умножения, деления.

#### 4 класс.

### Арифметические действия(66ч)

#### **Числовое выражение.( 3ч)**

Четыре арифметических действия. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях. Сложение и вычитание. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.

#### **Письменные приемы вычислений.(7ч)**

Алгоритмы письменного вычитания многозначных чисел.

Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное число .Умножение многозначного числа на однозначное. Свойства умножения. Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное число. Приёмы письменного деления.

Свойства деления. Приёмы письменного деления.

Письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное. Выполнение заданий на учебной платформе.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1 000 раз .

Сложение и вычитание. Устные и письменные приёмы вычислений.

Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.

#### **Уравнение.(3ч)**

Решение уравнений на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий. Уравнение. Решение уравнений.

#### **Сложение и вычитание многозначных чисел.(4 ч)**

Сложение и вычитание многозначных чисел. Нахождение нескольких долей целого. Контрольная работа по теме: « Сложение и вычитание».

Математический диктант.

#### **Умножение и деление( 12ч)**

Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное.

Письменное умножение многозначного числа на однозначное.

#### **Умножение чисел, оканчивающихся нулями.(3ч)**

Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.(2ч)Письменные приёмы деления многозначного числа на однозначное. Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.(4ч) Выполнение заданий на учебной платформе

Внетабличное деление в пределах ста. Повторение пройденного по теме: «Умножение и деление».Контрольная работа по теме: «Умножение и деление».(3ч)

#### **Умножение числа на произведение.( 2ч)**

Письменные приёмы умножения вида  $18 \times 20, 25 \times 2$ . Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями.

### **Внетабличное умножение.( 4ч)**

Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. Множители. Перестановка и группировка множителей в произведении нескольких чисел.

### **Деление числа на произведение( 3ч)**

Свойства арифметических действий. Деление числа на произведение. Устные приёмы деления для случаев вида  $600 : 20$ ,  $5600 : 800$ . Деление с остатком на 10, 100, 1000.

**Внетабличное деление.( 3ч)** Алгоритм письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.

### **Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.(11ч)**

Свойства арифметических действий. Приёмы умножения числа на сумму. Свойство умножения относительно сложения. Умножение числа на сумму.

Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное число. Письменное умножение многозначного числа на двузначное число. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное число. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное число. Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное число, в записи которого есть 0.

### **Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число (9ч)**

Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число. Письменное деление многозначного числа на двузначное число с остатком. Письменное деление многозначного числа на двузначное число. Письменное деление многозначного числа на двузначное число. Письменное деление многозначного числа на двузначное число. Повторение пройденного по теме: «Умножение и деление».

### **Деление на трехзначное число(2ч).**

Алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное число. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное число.

Связь между умножением и делением. Проверка умножения делением. Проверка деления умножением.

### **Взаимосвязь сложения и вычитания.(3ч)**

Арифметические действия. Сложение и вычитание многозначных чисел. Взаимосвязь сложения и вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложением, вычитанием.

Арифметические действия. Умножение и деление. Связь между умножением и делением.

### **Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с**

одной переменной вида  $a \pm 28$ ,  $8 \cdot b$ ,  $c : 2$ ; с двумя переменными вида  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ); вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения с 1 и 0 ( $1 \cdot a = a$ ,  $0 \cdot c = 0$  и др.).

Уравнение. Решение уравнений .

### **Раздел 3:Работа с текстовыми задачами(100ч)**

#### **1класс**

##### **Работа с текстовыми задачами (22ч)**

Задача. Структура задачи (условие и вопрос).

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания. Решение текстовых задач арифметическим способом.

Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...»,

Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению.

Задачи на уменьшение числа на несколько единиц Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.

Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.

Задачи на разностное сравнение. Текстовые задачи в два действия . Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись.

#### **2класс**

##### **Работа с текстовыми задачами (29ч)**

Задача.Задачи, при решении которых используются: смысл арифметического действия (сложение, вычитание). Обратные задачи.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметического действия.

Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого.

Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.

Решение задач на продолжительность события..

Представление текста задачи с помощью чертежа. Запись решения и ответа на вопрос задачи.

Планирование хода решения задачи. Решение задач выражением. Знакомство с задачами логического характера и способами их решения. ИКТ Выполнение заданий на учебной платформе.

Обратные задачи. Задачи, при решении которых используется смысл арифметического действия (сложение, вычитание). Решение текстовых задач на нахождение суммы. Решение текстовых задач на нахождение неизвестного уменьшаемого.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения. Задачи, раскрывающие смысл действия деление. Деление по содержанию. Деление на равные части. Задачи, при решении которых используются смысл арифметического действия умножения и деления.

Задачи, содержащие зависимость между величинами, характеризующими процессы: купли-продажи (цена, количество, стоимость) Решение задач, решаемых разными способами.

#### **3 класс**

##### **Работа с текстовыми задачами (21ч)**



Текстовые задачи, содержащие величины, характеризующие процессы расчета стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара.)  
Задачи, содержащие зависимость между величинами: масса и количество.  
Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметического действия. Задачи на увеличение числа в несколько раз. Решение текстовых задач на увеличение числа в несколько раз. Текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметического действия: деление. ИКТ Выполнение заданий на учебной.

Задачи на кратное сравнение. Задачи, содержащие зависимость между величинами. Задачи на приведение к единице. Представление текста задачи с помощью схемы. Задачи, содержащие зависимость между величинами. Решение задач на пропорциональное деление. Задачи на нахождение суммы по двум произведениям. Планирование хода решения задачи. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Примеры задач, решаемых разными способами.

#### **4 класс**

#### **Работа с текстовыми задачами (28ч)**

Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Планирование хода решения задачи. Задачи, характеризующие процессы движения (скорость, время, пройденный путь). Решение задач на одновременное встречное движение. Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях. Выполнение заданий на учебной платформе.

Представление текста задачи с помощью чертежа. Задания творческого и поискового характера: логические задачи; задачи-расчеты. Создание текстовых сообщений с использованием средств ИКТ.

Задачи, содержащие зависимость между величинами. Арифметические действия с величинами при решении задач. Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. Задачи логического характера и способы их решения. Решение задач, решаемых разными способами. Задачи, содержащие зависимость между величинами. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события.

#### **Раздел 4. Пространственные отношения. Геометрические фигуры (28ч)**

##### **1 класс.**

##### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры (7ч)**

Описание местоположения предмета в пространстве и на плоскости. Сравнение групп предметов. Местоположение предметов, взаиморасположение предметов на плоскости и в пространстве. Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.

Презентация творческих проектов с использованием ИКТ. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Распознавание и изображение геометрической фигуры: многоугольник.

## **2 класс.**

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры (8ч)**

Презентация творческих проектов с использованием ИКТ

Распознавание и изображение геометрических фигур: луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника. Презентация творческих проектов с использованием ИКТ.

## **3 класс.**

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры (7ч)**

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний). Обозначение геометрических фигур буквами. Построение геометрических фигур с помощью чертёжных инструментов. Распознавание и название геометрической фигуры. Обработка и поиск информации при помощи. Выделение фигур на чертеже.

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга). Описание объекта, используя инструменты ИКТ.

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений. Распознавание и изображение геометрической фигуры: окружность, круг. Выделение фигур на чертеже. Построение окружности с помощью циркуля. Диаметр круга.

## **4 класс.**

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры(6ч)**

Геометрические формы в окружающем мире.

Распознавание и названия геометрических тел: куб, пирамида, шар. Куб, пирамида: вершины, грани, рёбра куба (пирамиды).

Геометрическое моделирование объёмных тел. Развёртка куба. Развёртка пирамиды. Изготовление моделей куба, пирамиды.

Геометрические тела. Геометрическое моделирование плоских и объёмных тел Конструирование геометрических фигур из отрезков разной и одинаковой длины.

Геометрические фигуры. Распознавание и название геометрических фигур. Выделение фигур на чертеже. Создание простых изображений, пользуясь графическими возможностями компьютера.

## **Раздел 5.Геометрические величины(27ч)**

### **1 класс (7ч)**

Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».

Единицы длины: сантиметр. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Построение отрезков заданной длины.

Единица длины: дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.

### **2 класс (7ч)**

Единицы длины: метр, миллиметр.

Ломаная. Длина ломаной. Задачи на нахождение периметра. Измерение и вычисление периметра прямоугольника. Периметр. Измерение и вычисление периметра прямоугольника.

Построение отрезка заданной длины.

### **3 класс (5ч)**

Площадь геометрической фигуры. Сравнение площадей фигур.

Единицы площади: квадратный сантиметр.

Вычисление площади прямоугольника.

Единицы площади: квадратный дециметр.

Единицы площади: квадратный метр.

### **4 класс(9ч)**

Геометрические величины и их измерение.

Единицы площади: соотношения между ними.

Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры.

Измерение площади с помощью палетки.

Единицы площади. Таблица единиц площади. Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр.

Единицы длины. Таблица единиц длины. Единицы длины: километр. Выполнение заданий на учебной платформе.

## **Раздел 6. Работа с информацией(36 ч)**

### **1 класс(9ч)**

Задания творческого и поискового характера: сравнение объектов по разным признакам. «Страничка для любознательных». Составление простейшего алгоритма поиска закономерностей построения таблицы. Логические выражения, содержащие связки «...и...», «все», «если ..., то ...». Классификация объектов по заданному условию. Задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если ..., то ...». Решение логических задач. Логические задачи. Построение геометрических фигур по заданным условиям. Задачи творческого и поискового характера: логические задачи. Определение закономерностей в составлении числового ряда; задачи с недостающими данными. Поиск информации в математических текстах, содержащих таблицы.

### **2 класс(8ч)**

Таблица как средство описания предметов, объектов, событий. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), и измерением величин. Поиск информации в математических текстах, содержащих

рисунки. Проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде». Логические выражения, содержащие связки «...и...», «если..., то...», «верно/неверно»  
Взаимная проверка знаний. Логические выражения, содержащие связки «...и...», «если..., то...», «верно/неверно». Поиск информации в математических текстах, содержащих рисунки, таблицы, схемы. Упорядочение математических объектов. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов. Логические выражения, содержащие связки «...и...», «если..., то...», «верно/неверно». ИКТ Выполнение заданий на учебной платформе

### **3 класс(10ч)**

Сбор и представление информации, связанной со счетом. Систематизация знаний по теме: «Умножение и деление». Описание предметов, объектов, событий на основе полученной информации. Обработка и поиск информации при помощи средств. Упорядочение математических объектов. Презентация творческих проектов с использованием ИКТ.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. Логические выражения, содержащие связки «...и...», «если..., то...», «верно/неверно». Поиск информации в математических текстах, содержащих рисунки, таблицы, схемы. Поиск информации в математических текстах, содержащих рисунки, таблицы, схемы. **Задания творческого и поискового характера: логические задачи.** Задания, содержащие высказывания с логическими связками «если не..., то...», «если не ..., то не ...».

**Проект «Задачи-расчёты».** Задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты. Создание текстовых сообщений с использованием средств. Выявление соотношений между значениями величин в таблице. ИКТ Создание простых сообщений в виде презентации.

Заполнение таблицы по тексту, текста по таблице.

### **4 класс(9ч)**

Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм. Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), фиксирование, анализ полученной информации.

Поиск информации в математических текстах, содержащих рисунки, таблицы, схемы. Формулирование проблемы для поиска информации, составление простейшего алгоритма (или плана) поиска.

Таблица как средство описания предметов, объектов, событий. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений. Поиск информации в математических текстах, содержащих рисунки, таблицы, схемы. Задания творческого и поискового характера. Обработка и поиск информации при помощи средств ИКТ.

**3. Тематическое планирование предмета «Математика» с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.**

**1 класс**

Название раздела	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Числа и величины	31ч	Счет предметов.	2ч	<p><b>Называть</b> числа в порядке их следования при счёте.</p> <p><b>Отсчитывать</b> из множества предметов заданное количество (8 – 10 отдельных предметов).</p> <p><b>Сравнивать</b> предметы по различным признакам.</p> <p><b>Воспроизводить</b> последовательность чисел от 1 до 10 в прямом и в обратном порядке, начиная с любого числа.</p> <p><b>Определять</b> место каждого числа в этой последовательности, в том числе и место числа 0.</p> <p><b>Считать</b> различные объекты (предметы, группы предметов, слова и т. п.) и <b>устанавливать</b> порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.</p> <p><b>Наблюдать:</b> устанавливать закономерности в числовой последовательности.</p> <p><b>Образовывать</b> следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.</p> <p><b>Характеризовать</b> явления и события с использованием чисел; <b>составлять</b> модель числа.</p>	Патриотическое воспитание, трудовое воспитание, физическое воспитание

				<p><b>Группировать</b> числа по заданию. Составлять модель числа. <b>Наблюдать:</b> устанавливать закономерности в числовой последовательности.</p> <p><b>Воспроизводить</b> последовательность чисел от 1 до 10 в прямом и в обратном порядке, начиная с любого числа.</p> <p><b>Считать</b> различные объекты и устанавливать порядковый номер объекта при заданном порядке счёта. <b>Образовывать</b> следующее число.</p> <p><b>Характеризовать</b> явления и события используя числа.</p> <p><b>Применять</b> переместительное свойство сложения.</p> <p><b>Группировать</b> числа по заданию.</p> <p><b>Использовать</b> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия сложения, вычитания. <b>Работать</b> в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка». Составлять из двух чисел числа от 2 до 5 (4—это 2 и 2; 4—это 3 и 1 и т.д.)</p> <p><b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.</p> <p><b>Использовать</b> понятия «увеличить на...», «уменьшить на...» при составлении схем и при записи числовых выражений.</p>	
		<p>Отношения «столько же», «больше», «меньше»; «больше (меньше) на ...»</p>	2ч	<p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.</p>	<p>Трудовое воспитание, физическое воспитание</p>

	Счет предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 10. Знаки сравнения. -цифры и числа от 1 до 5; -знаки сравнения; -цифры и числа 6-9. Обработка и поиск информации при помощи средств ИКТ. Число 10.	19ч	<p><b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения чисел <b>Сравнивать</b> любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения: «&gt;», «&lt;», «=».</p> <p><b>Работать</b> в группе: <b>планировать</b> работу, <b>распределять</b> работу между членами группы. Совместно <b>оценивать</b> результат работы. <b>Работать</b> на простейшей вычислительной машине, используя её рисунок.</p> <p>Контролировать свою работу.</p> <p><b>Составлять</b> из двух чисел числа от 2 до 10 (состав чисел). <b>Объяснять</b> и <b>обосновывать</b> выбранное действие для решения задачи.</p>	Патриотическое воспитание, трудовое воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание
	Знаки сравнения.			
	Единица массы – килограмм. Определение массы предметов с помощью весов, взвешиванием.	1ч	<p><b>Применять</b> переместительное свойство сложения. <b>Группировать</b> числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. <b>Использовать</b> математическую терминологию. <b>Выполнять</b> проверочную работу и оценивать свои достижения. <b>Контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою работу. <b>Работать</b> в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка».</p>	Популяризация научных знаний, Патриотическое воспитание
	Единица вместимости: литр.	1ч		Экологическое воспитание
	<b>Числа от 1 до 20.</b> Образование, название и запись чисел от 0 до 20. Разряды и классы.	6ч	<p><b>Составлять</b> модель числа. <b>Группировать</b> числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. <b>Упорядочивать</b> заданные числа по их расположению в натуральном ряду чисел. Уметь</p>	Патриотическое воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание

			<p><b>оценивать свои результаты работы.</b></p> <p><b>Контролировать и оценивать.</b></p> <p><b>Характеризовать</b> явления и события с использованием чисел и величин.</p> <p><b>Группировать</b> числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p> <p><b>Упорядочивать</b> заданные числа по их расположению. <b>Сравнивать</b> числа по разрядам.</p> <p><b>Работать</b> в паре при проведении математической игры.</p> <p><b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.</p> <p><b>Использовать</b> понятия «увеличить на...», «уменьшить на...» при составлении схем и при записи числовых выражений.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p><b>Работать</b> в группе: <b>планировать</b> работу, <b>распределять</b> работу между членами группы. Совместно <b>оценивать</b> результат работы.</p> <p><b>Работать</b> на простейшей вычислительной машине, используя её рисунок.</p>	
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



--	--	--	--	--	--

Арифметические действия	57ч	Конкретный смысл и название действий «сложение» и «вычитание». Знаки «+», «-», «=». Использование терминов (слагаемые, сумма) при чтении записей.	4ч	<b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать удобный. <b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, <b>Присчитывать и отсчитывать</b> по 1 <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать удобный. <b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. <b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	Патриотическое воспитание, трудовое воспитание, физическое воспитание
		Таблица сложения и вычитания. Сложение и вычитание вида $\square + 1, \square - 1, \square + 2, \square - 2,$	4ч	<b>Работать</b> в паре при проведении математической игры: «Лесенка». <b>Читать</b> равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).	Популяризация научных знаний, физическое воспитание
		Приёмы вычислений: $\square + 3, \square - 3$ . Создание текстовых сообщений с использованием средств ИКТ.	7ч	<b>Читать</b> равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма). <b>Составлять</b> по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, записывать по ним числовые выражения.	Популяризация научных знаний,
		Сложение и вычитание вида $a + 4, a - 4$ . Приемы вычислений.	2ч	<b>Моделировать</b> действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала). Рисунков; <b>составлять</b> по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, <b>записывать</b> по ним числовые равенства.	Популяризация научных знаний, Патриотическое воспитание
		Свойства арифметических действий. <b>Переместительное свойство сложения.</b>	4ч	<b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида $[\ ] + - 1, [\ ] + 2$ . <b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида $[\ ] + - 3$ .	Популяризация научных знаний, эстетическое воспитание
		Связь между сложением и вычитанием.	12ч	<b>Моделировать</b> и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; задачи в	Популяризация научных знаний,

				одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	трудовое воспитание
		Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7$ , $17 - 7$ , $17 - 10$ .	1ч	<b>Объяснять</b> выбор арифметических действий для решения. <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать удобный. <b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. <b>Объяснять</b> выбор арифметических действий для решения.	
		Таблица сложения. Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	10ч	<b>Наблюдать</b> за изменением решения задачи при изменении её условия. <b>Контролировать:</b> обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.	Популяризация научных знаний, нравственное воспитание, физическое воспитание
		Таблица вычитания. Общие приёмы вычитания с переходом через десяток. Создание простых сообщений в виде презентации	10ч	<b>Применять</b> переместительное свойство сложения для случаев вида $[\ ] + 5$ , $[\ ] + 6$ , $[\ ] + 7$ , $[\ ] + 8$ , $[\ ] + 9$ . <b>Проверять</b> правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления по частям ( $[\ ] + 5 = [\ ] + 2 + 3$ ). <b>Использовать</b> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения). <b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. <b>Контролировать</b> и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	Популяризация научных знаний, нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание

				<p><b>Выполнять</b> вычисления вида <math>6 - [ ]</math>, <math>7 - [ ]</math> применяя знания состава чисел 6, 7 и знания о связи суммы и слагаемых.</p> <p><b>Выполнять</b> сложение с использованием таблицы сложения.</p> <p><b>Использовать</b> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания) Выполнять вычисления вида <math>6 - [ ]</math>, <math>7 - [ ]</math>, <math>8 - [ ]</math>, <math>9 - [ ]</math>, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, и знания о связи суммы и слагаемых. <b>Выполнять</b> сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.</p> <p><b>Сравнивать</b> числа по классам. <b>Группировать</b> числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. <b>Выполнять</b> вычисления вида <math>15 + 1</math>, <math>16 - 1</math>, <math>10 + 5</math>, <math>14 - 4</math>, <math>18 - 10</math>, основываясь на знаниях по нумерации.</p> <p><b>Моделировать</b> приём выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.</p> <p><b>Выполнять</b> сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p><b>Использовать</b> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.</p>	
		Таблица сложения и вычитания.	Зч		<p>Популяризация научных знаний, нравственное воспитание, физическое воспитание</p>

Работа с текстовым и задачами	22ч	Задача. Структура задачи.	1ч	<p><b>Выделять</b> задачи из предложенных текстов.</p> <p><b>Моделировать</b> с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.</p> <p><b>Объяснять и обосновывать</b> действие, выбранное для решения задачи.</p> <p><b>Наблюдать</b> за изменением решения задачи при изменении её условия.</p> <p><b>Выделять</b> задачи из предложенных текстов.</p> <p><b>Моделировать</b> с помощью предметов, рисунков,</p>	
		Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания.	2ч		<p>Популяризация научных знаний, нравственное воспитание, трудовое воспитание</p>
		Текстовые задачи, содержащие отношения <i>больше на, меньше на..</i>	7ч		<p>Популяризация научных знаний, нравственное воспитание,</p>

		Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.	4ч	<p>схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение).</p> <p><b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p><b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.</p> <p><b>Выделять</b> задачи из предложенных текстов.</p> <p><b>Моделировать</b> и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.</p> <p><b>Объяснять</b> и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.</p> <p><b>Дополнять</b> условие задачи недостающим данным или вопросом.</p> <p><b>Наблюдать</b> за изменением решения задачи при изменении её условия. <b>Контролировать:</b> обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.</p> <p><b>Составлять</b> план решения задачи в два действия. Решать задачи в два действия.</p>	эстетическое воспитание, физическое воспитание
		Решение задач на разностное сравнение.	1ч	<p>смысл действий сложение и вычитание; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.</p> <p><b>Объяснять</b> и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.</p> <p><b>Дополнять</b> условие задачи недостающим данным или вопросом.</p> <p><b>Наблюдать</b> за изменением решения задачи при изменении её условия. <b>Контролировать:</b> обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.</p> <p><b>Составлять</b> план решения задачи в два действия. Решать задачи в два действия.</p>	Патриотическое воспитание, нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание

		Решение текстовых задач арифметическим способом.	7ч		Трудовое воспитание, нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание
<b>Пространственные отношения. Геометрические фигуры.</b>	9ч	Описание местоположения предмета в пространстве и на плоскости. Сравнение групп предметов.	1ч	<b>Выделять</b> задачи из предложенных текстов. <b>Моделировать</b> с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. <b>Объяснять и обосновывать</b> действие, выбранное для решения задачи. <b>Наблюдать</b> за изменением решения задачи при изменении её условия. <b>Выделять</b> задачи из предложенных текстов. <b>Моделировать</b> с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение).	Популяризация научных знаний, нравственное воспитание, эстетическое воспитание
		Местоположение предметов, взаиморасположение предметов на плоскости и в пространстве.	1ч		
		Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.	1ч		

		Презентация творческих проектов с использованием ИКТ. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1ч	<p><b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p><b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.</p> <p><b>Выделять</b> задачи из предложенных текстов.</p> <p><b>Моделировать</b> и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.</p> <p><b>Объяснять</b> и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.</p>	Популяризация научных знаний, эстетическое воспитание
		Ломаная линия.	1ч		
		Распознавание и изображение геометрической фигуры: многоугольник.	1ч		Популяризация научных знаний, нравственное воспитание, эстетическое воспитание
		Сравнение массы, длины объектов; построение геометрических фигур по заданным условиям.	2ч		<p><b>Дополнять</b> условие задачи недостающим данным или вопросом.</p> <p><b>Наблюдать</b> за изменением решения задачи при изменении её условия. <b>Контролировать:</b> обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.</p> <p><b>Составлять</b> план решения задачи в два действия. Решать задачи в два действия.</p>



		Закрепление по теме «Геометрические фигуры. Измерение длины»	1ч		Патриотическое воспитание, нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание
<b>Геометрические величины</b>	6ч	Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1ч	<p><b>Моделировать</b> разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.</p> <p><b>Различать и называть</b> прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную.</p> <p><b>Упорядочивать</b> объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок).</p> <p><b>Использовать</b> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия сложения, вычитания.</p> <p><b>Работать</b> в группе: <b>планировать</b> работу, <b>распределять</b> работу между членами группы. <b>Совместно оценивать</b> результат работы.</p>	Популяризация научных знаний, Физическое воспитание
		Единицы длины: сантиметр.	1ч		
		Измерение длины отрезка в сантиметрах. Построение отрезков заданной длины.	1ч		Популяризация научных знаний, эстетическое воспитание
		Закрепление по теме «Единицы длины. Текстовые задачи».	3ч		Патриотическое воспитание, Нравственное воспитание

				<p><b>Анализировать</b> житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).</p> <p><b>Классифицировать</b> (объединять в группы) геометрические фигуры.</p> <p><b>Измерять</b> отрезки и выражать их длину в сантиметрах. <b>Чертить</b> отрезки заданной длины (в см).</p>	
<b>Работа с информацией.</b>	9ч	Задания творческого и поискового характера: сравнение объектов по разным признакам. «Страничка для любознательных».	1ч	<p><b>Группировать</b> числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p> <p><b>Упорядочивать</b> заданные числа по их расположению.</p> <p><b>Сравнивать</b> числа по разрядам.</p> <p><b>Работать</b> в паре при проведении математической игры: «Круговые примеры».</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях.</p>	Популяризация научных знаний, эстетическое воспитание, нравственное воспитание
		Составление простейшего алгоритма поиска закономерностей построения таблицы.	1ч		Популяризация научных знаний, Гражданское воспитание, нравственное воспитание
		Логические выражения, содержащие связки «...и...», «все», «если ..., то ...».	1ч		
		Классификация объектов по заданному условию	1ч		Популяризация научных знаний, Трудовое воспитание

		Задания с высказываниями, содержащими логические связи «все», «если ..., то ...». Решение логических задач.	1ч		Популяризация научных знаний, эстетическое воспитание
		Логические задачи. Построение геометрических фигур по заданным условиям.	1ч		Популяризация научных знаний, эстетическое воспитание
		Задачи творческого и поискового характера: логические задачи.	1ч		Популяризация научных знаний, трудовое воспитание
		Определение закономерностей в составлении числового ряда; задачи с недостающими данными	1ч		Популяризация научных знаний,
		Поиск информации в математических текстах, содержащих таблицы	1ч		Популяризация научных знаний, патриотическое воспитание
	132ч		132ч		

## 2класс

Название раздела	кол-во часов	Темы	кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Числа и величины</b>	14ч	Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 20. Классы и разряды. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	7ч	<p>.                      . Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнить числа и записывать результат сравнения                      Упорядочивать заданные числа.                      Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, или восстанавливать пропущенные в ней числа.                      Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.                      Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять сложение и вычитание вида <math>30 + 5</math>, <math>35 - 5</math>, <math>35 - 30</math>.                      Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.                      Сравнить стоимость предметов в пределах 100 р.</p>	Патриотическое воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, трудовое воспитание,
		Измерение величин. Единицы длины: метр, миллиметр.	3ч	Выполнять задания творческого и поискового	

		Стоимость. Единицы стоимости: рубль, копейка. Соотношения между ними	1ч	характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	трудовое воспитание, физическое
		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». ИКТ Выполнение заданий на учебной платформе. Математический диктант.	1ч		Нравственное воспитание, физическое воспитание
		Проверочная работа. «Проверим себя и оценим свои достижения».	1ч		Популяризация научных знаний, эстетическое воспитание.
		Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними.	1ч		Популяризация научных знаний, экологическое воспитание, трудовое воспитание
<b>Арифметические действия</b>	68ч	Сложение и вычитание.	2ч	Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу. Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.). Сравнить разные способы вычислений,	Трудовое воспитание
		Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование	5ч		Патриотическое воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, трудовое воспитание,

	свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях.		выбирать наиболее удобный.	
	Свойства арифметических действий.	4ч	Записывать решения составных задач с помощью выражения.	Популяризация научных знаний,
	Сложение и вычитание. <b>Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.</b>	10ч	Выполнять задания творческого и поискового характера.	
	Числовые выражения. Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$ ,	3ч	Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры. Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата. Решать уравнения вида: $12 + x = 12$ , $25 - x = 20$ , $x - 2 = 8$ , подбирая значение неизвестного.	Популяризация научных знаний, физическое воспитание
	Уравнение. Решение уравнений методом подбора. Равенство. Неравенство. Уравнение.	4ч	Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений.	Популяризация научных знаний, эстетическое воспитание
	Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания). ИКТ Выполнение заданий на учебной платформе.	6ч	Моделировать действие <i>умножение</i> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно).	Трудовое воспитание, патриотическое воспитание
	<b>Письменные приёмы сложения и вычитания</b>	8ч	Умножать 1 и 0 на число.	Популяризация научных

	<b>двузначных чисел без перехода через десяток. Алгоритмы письменного сложения и вычитания.</b>		Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия <i>умножение</i> .	знаний, эстетическое воспитание
	Умножение. Названия компонентов и результатов арифметических действий.	5ч	Моделировать действие <i>деление</i> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Популяризация научных знаний, гражданское воспитание
	Свойства арифметических действий.	2ч		Трудовое воспитание
	Деление. Конкретный смысл деления. Знак деления. Название компонентов и результата деления. ИКТ Выполнение заданий на учебной платформе	3ч	Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.  Умножать и делить на 10. Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Патриотическое воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, гражданское воспитание
	Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления).	4ч	Находить различные способы решения одной и той же задачи.	Популяризация научных знаний, гражданское воспитание

		Умножение. Деление. <b>Табличное умножение и деление на число 2 и 3.</b>	12ч		Популяризация научных знаний, гражданское воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание
<b>Работа с текстовыми задачами</b>	29ч	Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметического действия.	6ч	Составлять и решать задачи, обратные заданной. Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса. Решать текстовые задачи арифметическим способом.	Трудовое воспитание
		Знакомство с задачами логического характера и способами их решения.	2ч		Популяризация научных знаний
		Обратные задачи.	2ч		Популяризация научных знаний
		Решение текстовых арифметических задач изученных видов. ИКТ Выполнение заданий на учебной платформе.	1ч		Трудовое, физическое воспитание
		Задания творческого и поискового характера. Задачи логического характера.	1ч		Популяризация научных знаний, эстетическое, трудовое воспитание



		<p>Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения <i>больше на (в)...</i>, <i>меньше на (в)...</i></p>	12ч	<p>Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.</p>	<p>Популяризация научных знаний эстетическое, физическое воспитание</p>
		<p>Текстовые задачи, содержащие величины, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов(расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др.</p>	6ч	<p>Решать задачи на нахождения третьего слагаемого.</p> <p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий</p> <p>Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.Находить различные способы решения одной и той же задачи.</p>	<p>Популяризация научных знаний экологическое воспитание, физическое воспитание</p>
		<p>Задачи, при решении которых используются смысл арифметического действия умножения и деления.</p>	2ч		<p>Трудовое воспитание, гражданское воспитание</p>

		«Что узнали. Чему научились». Решение задач логического характера.	1ч		Нравственное воспитание, гражданское воспитание
<b>Пространственные отношения. Геометрические фигуры.</b>	7ч	Презентация творческих проектов с использованием ИКТ Распознавание и изображение геометрических фигур (точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).	5ч	. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ. Находить различные способы решения одной и той же задачи. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действия в измененных условиях	Популяризация научных знаний эстетическое, физическое воспитание, гражданское воспитание, патриотическое воспитание
		Использование свойств прямоугольника для решения задач.	1ч	Выбирать заготовки в форме квадрата. Читать знаки и символы, показывающие, как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике оригами.	Популяризация научных знаний эстетическое,
		Проект «Оригами». Геометрическое моделирование плоских и объёмных тел. Презентация творческих проектов с использованием ИКТ.	1ч	Собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет. Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и изготавливать по нему. Составлять план работы.	Популяризация научных знаний эстетическое, трудовое воспитание ,

					Гражданское воспитание, нравственное воспитание, физическое воспитание
<b>Геометрические величины.</b>	6ч	Геометрические величины и их измерение.	1ч	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступит. Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. Умение слушать и вступать в диалог. Прогнозирование результата.	Популяризация научных знаний
		Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).	4ч		Популяризация научных знаний эстетическое, патриотическое воспитание
		Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.	1ч		Гражданское воспитание, эстетическое, патриотическое воспитание

<b>Работа с информацией.</b>	8ч	Таблица как средство описания предметов, объектов, событий.	1ч	<p><b>Работать с информацией:</b> находить, обобщать и представлять данные (с помощью учителя и др. и самостоятельно); использовать справочную литературу для уточнения и поиска информации; интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, формулировать выводы и прогнозы).</p> <p><b>Понимать</b> информацию, представленную разными способами (текст, таблица, схема, диаграмма и др.).</p> <p><b>Использовать</b> информацию для установления количественных и пространственных отношений, причинно-следственных связей. <b>Строить и объяснять</b> простейшие логические выражения.</p> <p><b>Находить</b> общее свойство групп предметов, чисел, геометрических фигур, числовых выражений и пр.; <b>проверять</b> его выполнение для каждого объекта группы.</p> <p><b>Сравнивать и обобщать</b> информацию, представленную в строках, столбцах таблицы</p>	Популяризация научных знаний эстетическое, патриотическое воспитание
		Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), и измерением величин. Математический диктант	1ч		Популяризация научных знаний эстетическое, патриотическое воспитание
		Поиск информации в математических текстах, содержащих рисунки. Проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде».	1ч		Популяризация научных знаний, гражданское, нравственное воспитание, эстетическое воспитание
		Логические выражения, содержащие связки	1ч		Популяризация научных знаний

		«...и...», «если..., то...», «верно/неверно»			
		Логические выражения, содержащие связки «...и...», «если..., то...», «верно/неверно».	1ч		Популяризация научных знаний, эстетическое воспитание
		Взаимная проверка знаний. Логические выражения, содержащие связки «...и...», «если..., то...», «верно/неверно».	1ч		Трудовое воспитание, физическое воспитание
		Поиск информации в математических текстах, содержащих рисунки, таблицы, схемы	1ч		Популяризация научных знаний, гражданское воспитание
		Упорядочение математических объектов. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов. ИКТ Выполнение заданий на учебной платформе.	1ч		Популяризация научных знаний трудовое, нравственное воспитание
	136ч		136ч		

**3 класс**

Название раздела	кол-во часов	Темы	кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности	
<b>Числа и величины</b>	14ч	Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 .Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел.	11ч	<b>Выбирать</b> способ сравнения объектов, проводить сравнение. Сравнить числа по классам и разрядам. <b>Моделировать</b> ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. <b>Группировать</b> числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. <b>Наблюдать</b> закономерность числовой последовательности, <b>составлять (дополнять)</b>	Патриотическое воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, трудовое воспитание,	
		Единицы измерения величин: массы (грамм).	1ч	числовую последовательность по заданному или самостоятельно составленному правилу. <b>Оценивать</b> правильность составления		Популяризация научных знаний
		Единицы времени: год, месяц. Единицы времени: сутки.	2ч	числовой последовательности. <b>Исследовать</b> ситуации, требующие		Популяризация научных знаний
				сравнения чисел и величин, их упорядочения. <b>Характеризовать</b> явления и события с использованием величин.		
<b>Арифметические действия</b>	79ч	Сложение и вычитание. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	3ч	<b>Выполнять</b> сложение и вычитание чисел в пределах 100. <b>Решать</b> уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при	Патриотическое воспитание, эстетическое воспитание,	
		Уравнение. Решение уравнений на основе взаимосвязи чисел при сложении.	3ч	вычитании.		Гражданское, нравственное воспитание

	Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления).	3ч	<p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера. <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p><b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.</p> <p><b>Использовать</b> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления).</p> <p><b>Моделировать</b> изученные арифметические зависимости.</p> <p><b>Составлять</b> инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения и т.д.).</p> <p><b>Прогнозировать</b> результат вычисления.</p> <p><b>Контролировать</b> и <b>осуществлять</b> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.</p> <p><b>Использовать</b> различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения</p>	Популяризация научных знаний
	Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	4ч		Популяризация научных знаний, патриотическое воспитание
	<b>Таблица умножения и деления с числами 4,5,6,7.</b>	8ч		Популяризация научных знаний
	<b>Табличное умножение и деление с числами 8 и 9.</b>	5ч		Гражданское, патриотическое
	Устное умножение в пределах ста. Умножение на 1. Внетабличное умножение и деление. Умножение на 0. Умножение и деление вида: $1 \times a$ ; $a : 1$ ; $a : a$ при $a \neq 0$ . Деление нуля. Табличные случаи умножения и деления	6ч		Патриотическое воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, трудовое воспитание,
	Внетабличное умножение деление в пределах ста. Умножение и деление круглых чисел.	16ч		Популяризация научных знаний
	Деление с остатком.	6ч		Популяризация научных знаний

	Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.	1ч		Популяризация научных знаний
	Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 1000.	2ч		Популяризация научных знаний
	Приёмы устных вычислений вида: 450 + 30, 620 – 20.	1ч		Популяризация научных знаний
	Приёмы устных вычислений вида: 470 + 80, 560 – 90.	1ч		Популяризация научных знаний
	Приёмы устных вычислений вида: 260 + 310, 670 – 140.	1ч		Популяризация научных знаний
	Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел. ИКТ Выполнение заданий на учебной платформе.	6ч		Гражданское, нравственное, патриотическое воспитание
	Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число.	10ч		Гражданское, нравственное, патриотическое воспитание
	Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий,	3ч		Популяризация научных знаний, физическое воспитание,



Работа с текстовыми задачами	20ч	Текстовые задачи, содержащие величины, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. ИКТ Выполнение заданий на учебной платформе.	10ч	<p><b>Выполнять</b> краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).</p> <p><b>Планировать</b> решение задачи.</p> <p><b>Выбирать</b> наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.</p> <p><b>Объяснять</b> выбор арифметических действий для решения.</p> <p><b>Действовать</b> по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.</p> <p><b>Презентовать</b> различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения).</p> <p><b>Выбирать самостоятельно</b> способ решения задачи.</p>	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, физическое воспитание, трудовое воспитание
		Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.	1ч	<p><b>Использовать</b> геометрические образы в ходе решения задачи.</p>	

		Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения <i>больше на (в)...</i> , <i>меньше на (в)...</i>	9ч	<b>Контролировать: обнаруживать и устранять</b> ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. <b>Наблюдать</b> за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса).	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, физическое воспитание, трудовое воспитание
Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	7ч	Обозначение геометрических фигур буквами.	1ч	<b>Моделировать</b> разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.	Популяризация научных знаний
		Распознавание и название геометрической фигуры. Выделение фигур на чертеже. Описание объекта, используя инструменты ИКТ.	1ч		Популяризация научных знаний, эстетическое воспитание
		Распознавание и изображение геометрической фигуры:	1ч		Популяризация научных знаний,

		окружность, круг. Выделение фигур на чертеже.	1ч	<b>Изготавливать (конструировать)</b> модели геометрических фигур, <b>преобразовывать</b> модели. <b>Исследовать</b> предметы окружающего мира: <b>сопоставлять</b> их с геометрическими формами. <b>Характеризовать</b> свойства геометрических фигур. <b>Сравнивать</b> геометрические фигуры по форме.	эстетическое воспитание
		Построение окружности с помощью циркуля. Диаметр круга. Обработка и поиск информации при помощи средств ИКТ.			Популяризация научных знаний
		Виды треугольников: равнобедренный, равносторонний, разносторонний			Популяризация научных знаний
		Виды треугольников по углам: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный.			Популяризация научных знаний
		Геометрические фигуры. Построение геометрических фигур с помощью чертёжных инструментов.			Патриотическое воспитание, эстетическое воспитание
Геометрические величины	6ч	Площадь геометрической фигуры. Сравнение площадей фигур.	1ч	<b>Анализировать</b> житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка). <b>Сравнивать</b> геометрические фигуры по величине (размеру). <b>Классифицировать</b> (объединять в группы) геометрические фигуры. <b>Находить</b> геометрическую величину разными способами.	Популяризация научных знаний
		Единицы площади: квадратный сантиметр.			Популяризация научных знаний
		Вычисление площади прямоугольника.			Трудовое воспитание
		Единицы площади: квадратный дециметр.			Популяризация научных знаний

		Распознавание и называние геометрической фигуры. Выделение фигур на чертеже.	1ч	<b>Использовать</b> различные инструменты и технические средства для проведения измерений.	Трудовое воспитание
		Единицы площади: квадратный метр.	1ч		Популяризация научных знаний
Работа с информацией.	10ч	Систематизация знаний по теме: «Умножение и деление». Описание предметов, объектов, событий на основе полученной информации.	1ч	<b>Работать с информацией:</b> находить, обобщать и представлять данные (с помощью учителя и др. и самостоятельно); использовать справочную литературу для уточнения и поиска информации; интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, формулировать выводы и прогнозы). <b>Понимать</b> информацию, представленную разными способами (текст, таблица, схема, диаграмма и др.). <b>Использовать</b> информацию для установления количественных и пространственных отношений, причинно-следственных связей. <b>Строить и объяснять</b> простейшие логические выражения. <b>Находить</b> общее свойство групп предметов, чисел, геометрических фигур, числовых выражений и пр.; <b>проверять</b> его выполнение для каждого объекта группы. <b>Сравнивать и обобщать</b> информацию, представленную в строках, столбцах таблицы	Трудовое воспитание, гражданское воспитание, нравственное воспитание
		Упорядочение математических объектов. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. Обработка и поиск информации при помощи средств ИКТ.	1ч		Трудовое воспитание, гражданское воспитание, нравственное воспитание
		Задачи логического характера и способы их решения. Проект «Математические сказки». Презентация творческих проектов с использованием ИКТ.	1ч		Популяризация научных знаний, Физическое воспитание
		Логические выражения, содержащие связки «...и...», «если...», то...», «верно/неверно.	1ч		Популяризация научных знаний
		Поиск информации в математических текстах,	2ч		Трудовое воспитание,

		содержащих рисунки, таблицы, схемы.			эстетическое воспитание
		<b>Задания творческого и поискового характера: логические задачи.</b> Задания, содержащие высказывания с логическими связками «если не..., то...», «если не ..., то не...». <b>Проект «Задачи-расчёты».</b> Создание текстовых сообщений с использованием средств ИКТ.	1ч		Популяризация научных знаний, гражданское, нравственное воспитание
		Странички для любознательных. Задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты	1ч		Трудовое воспитание, эстетическое воспитание
		Выявление соотношений между значениями величин в таблице. Заполнение таблицы по тексту, текста по таблице. ИКТ Создание простых сообщений в виде презентации.	1ч		Трудовое воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание.
	136ч		136ч		

#### 4 класс

Название раздела	кол-во часов	Темы	кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Числа и величины</b>	18ч	Новая счётная единица – тысяча. Класс единиц и класс тысяч. Чтение и запись многозначных чисел. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1000 раз. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Класс миллионов, класс миллиардов. Сравнение и упорядочение однородных величин. Сложение и вычитание значений величин.	12ч	<b>Выбирать</b> способ сравнения объектов, проводить сравнение. Сравнить числа по классам и разрядам. <b>Моделировать</b> ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. <b>Группировать</b> числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. <b>Наблюдать</b> закономерность числовой последовательности, <b>составлять (дополнять)</b> числовую последовательность по заданному или самостоятельно составленному правилу. <b>Оценивать</b> правильность составления числовой последовательности.	Патриотическое воспитание, гражданское, нравственное воспитание, трудовое воспитание, популяризация научных знаний, физическое воспитание.

		Масса. Единицы массы: центнер, тонна. Сравнение и упорядочение предметов по массе. Таблица единиц массы.	3ч	<b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. <b>Характеризовать</b> явления и события с использованием величин.	популяризация научных знаний, физическое воспитание.
		Единицы времени: сутки (время от 0 до 24 часов). Единицы времени: секунда. Единицы времени: век. Таблица единиц времени	3ч		популяризация научных знаний, физическое воспитание, экологическое воспитание
<b>Арифметические действия</b>	66ч	Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	3ч	<b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбрать удобный. <b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. <b>Использовать</b> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). <b>Моделировать</b> изученные арифметические зависимости. <b>Составлять</b> инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения и т.д.).	Трудовое воспитание, эстетическое воспитание
		Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).	3ч		популяризация научных знаний, физическое воспитание, гражданское и нравственное воспитание
		Сложение и вычитание многозначных чисел.	4ч		Трудовое воспитание
		Умножение и деление.	12ч		Трудовое воспитание
		Умножение числа на произведение. Выполнение заданий на учебной платформе.	2ч		Трудовое воспитание

		Свойства арифметических действий. Алгоритм письменного умножения на двузначное число.	4ч	<b>Прогнозировать</b> результат вычисления. <b>Контролировать</b> и <b>осуществлять</b> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. <b>Использовать</b> различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения	популяризация научных знаний, физическое воспитание.
		Внетабличное умножение.	4ч		Трудовое воспитание
		Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число. Выполнение заданий на учебной платформе.	9ч		популяризация научных знаний, физическое воспитание.
		Алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное число.	6ч		популяризация научных знаний, физическое воспитание.
		Взаимосвязь сложения и вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложением, вычитанием.	3ч		популяризация научных знаний, физическое воспитание, гражданское, нравственное воспитание
<b>Работа с текстовыми задачами</b>	28ч	Задачи на определение начала, конца и продолжительности события.	3ч	<b>Выполнять</b> краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). <b>Планировать</b> решение задачи. <b>Выбирать</b> наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. <b>Объяснять</b> выбор арифметических действий для решения.	популяризация научных знаний
		Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1		популяризация научных знаний, физическое воспитание.
		Текстовые задачи, содержащие отношения <i>больше на (в)...</i> , <i>меньше</i>	2ч		Трудовое воспитание



		ше на (в)...		<p><b>Действовать</b> по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.</p> <p><b>Презентовать</b> различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения).</p> <p><b>Выбирать самостоятельно</b> способ решения задачи.</p> <p><b>Использовать</b> геометрические образы в ходе решения задачи.</p> <p><b>Контролировать: обнаруживать и устранять</b> ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.</p> <p><b>Наблюдать</b> за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса).</p>	
		Задачи, содержащие зависимость между величинами, характеризующими процессы: движения. Единицы скорости. Выполнение заданий на учебной платформе.	3ч		Трудовое воспитание, популяризация научных знаний
		Решение задач на движение. Представление текста задачи с помощью чертежа.	1ч		Экологическое воспитание
		Задания творческого и поискового характера: логические задачи; задачи-расчеты.	1ч		популяризация научных знаний
		Составление задач, обратных данной.	1		Трудовое воспитание
		Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.	9ч		Гражданское, нравственное воспитание, патриотическое
		Задачи логического характера и способы их решения.	1ч		Трудовое воспитание
		Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.	1ч		Трудовое воспитание
		Решение задач разными способами.	1ч		Популяризация научных знаний
		Задачи, содержащие зависимость между величинами. Создание текстовых сообщений с использованием средств ИКТ.	2ч	Трудовое воспитание	

		Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	1ч		Популяризация научных знаний
		Арифметические действия с величинами при решении задач.	1ч		Трудовое воспитание
Пространственные отношения .Геометрические фигуры.	6ч	Распознавание и названия геометрических тел: куб, пирамида, шар. Куб, пирамида: вершины, грани, рёбра куба (пирамиды).	2ч	<b>Моделировать</b> разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. <b>Изготавливать (конструировать)</b> модели геометрических фигур, <b>преобразовывать</b> модели. <b>Исследовать</b> предметы окружающего мира: <b>сопоставлять</b> их с геометрическими формами. <b>Характеризовать</b> свойства геометрических фигур. <b>Сравнивать</b> геометрические фигуры по форме.	Популяризация научных знаний, эстетическое воспитание,
		Геометрическое моделирование объёмных тел. Развёртка куба. Развёртка пирамиды. Изготовление моделей куба, пирамиды. Создание простых изображений, пользуясь графическими возможностями компьютера.	1ч		Эстетическое воспитание, трудовое воспитание
		Геометрические тела. Геометрическое моделирование плоских и объёмных тел.	1ч		Эстетическое воспитание, трудовое воспитание
		Конструирование геометрических фигур из отрезков разной и одинаковой длины. Описание объекта, используя инструменты	1ч		Эстетическое воспитание, трудовое воспитание
		Геометрические фигуры. Распознавание и название геометрических фигур. Выделение фигур на чертеже.	1ч		Гражданское, нравственное, эстетическое воспитание

Геометрические величины.	9ч	Единицы длины: километр. Таблица единиц длины. Выполнение заданий на учебной платформе.	2ч	<p><b>Анализировать</b> житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).</p> <p><b>Сравнивать</b> геометрические фигуры по величине (размеру).</p> <p><b>Классифицировать</b> (объединять в группы) геометрические фигуры.</p> <p><b>Находить</b> геометрическую величину разными способами.</p> <p><b>Использовать</b> различные инструменты и технические средства для проведения измерений.</p>	Популяризация научных знаний
		Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади. Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Измерение площади с помощью палетки. Единицы площади: соотношения между ними.	7ч		Популяризация научных знаний, трудовое воспитание, физическое воспитание

Работа с информацией.	9ч	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.	1ч	<p><b>Работать с информацией:</b> находить, обобщать и представлять данные (с помощью учителя и др. и самостоятельно); использовать справочную литературу для уточнения и поиска информации; интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, формулировать выводы и прогнозы).</p> <p><b>Понимать</b> информацию, представленную разными способами (текст, таблица, схема, диаграмма и др.).</p> <p><b>Использовать</b> информацию для установления количественных и пространственных отношений, причинно-следственных связей.</p> <p><b>Строить и объяснять</b> простейшие логические выражения.</p> <p><b>Находить</b> общее свойство групп предметов, чисел, геометрических фигур, числовых выражений и пр.;</p>	Популяризация научных знаний
		Повторение пройденного. Математический диктант.	1ч		Патриотическое воспитание
		Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), фиксирование, анализ полученной информации. Презентация творческих проектов с использованием ИКТ.	1ч		трудовое воспитание, физическое воспитание
		Повторение по теме: «Нумерация».	1ч		
		Поиск информации в математических текстах, содержащих рисунки, таблицы, схемы.	1ч		трудовое воспитание, экологическое воспитание
		Формулирование проблемы для поиска информации, составление простейшего алгоритма (или плана) поиска.	1ч		трудовое воспитание, физическое воспитание
		Таблица как средство описания предметов, объектов, событий.	1ч		Популяризация научных знаний

		Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений. Математический диктант.	1ч	проверить его выполнение для каждого объекта группы. <b>Сравнивать и обобщать</b> информацию, представленную в строках, столбцах таблицы	трудовое воспитание, физическое воспитание
		Работа с информацией. Обработка и поиск информации при помощи средств ИКТ.	1ч		Популяризация научных знаний
	136ч		136ч		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического совета  
МОБУООШ №22 им.Л.И.Глушко п. Зорька  
от 30.08.2022г.№1

\_\_\_\_\_Ефременко С.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_Ю.С.Самойленко  
30.08.2022 год