



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



СЕРТИФИКАТ

ВЫДАН

УЧАСТНИЦЕ НЕДЕЛИ НАУКИ – 2024:
УНИВЕРСИТЕТСКАЯ НАУКА – ШКОЛА БУДУЩЕГО

МАМАЕВОЙ

ТАТЬЯНЕ БОРИСОВНЕ

учителю русского языка и литературы

МОБУООШ №22 им. Л.И. Глушко п. Зорька

Новокубанского района Краснодарского края

Выступившей с мастер-классом по теме:

**«Актуальные вопросы теории и
методики преподавания русского
языка и литературы в соответствии
с обновленными ФГОС ООО»**

Проректор по научно-исследовательской,
инновационной и международной
деятельности



Ю.П. Ветров

Армавир

08 апреля 2024 г.



Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Армавирский государственный педагогический университет»

СПРАВКА

Настоящей справкой подтверждается, что Мамаева Татьяна Борисовна, учитель русского языка и литературы МОБУООШ №22 им. Л.И. Глушко п. Зорька Новокубанского района Краснодарского края, действительно приняла участие в НЕДЕЛЕ НАУКИ – 2024: УНИВЕРСИТЕТСКАЯ НАУКА – ШКОЛА БУДУЩЕГО в ФГБОУ ВО «АГПУ» регионального уровня 08 апреля 2024 года и выступила с мастер-классом по теме: «Актуальные вопросы теории и методики преподавания русского языка и литературы в соответствии с обновленными ФГОС ООО».

Проректор по НИИ и МД



Ю.П. Ветров



**АДМИНИСТРАЦИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН**

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
П Р И К А З**

от 15 ноября 2023 г.

№ 568

г. Новокубанск

Об организации и проведении муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» среди обучающихся 5-11 классов общеобразовательных учреждений муниципального образования Новокубанский район в 2023/2024 учебном году

В рамках проведения Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» среди обучающихся 5-11 классов образовательных организаций (далее – Конкурс) п р и к а з ы в а ю:

1. Директору МБУ «ЦРО» муниципального образования Новокубанский район Светлане Викторовне Давыденко провести муниципальный этап Всероссийского конкурса с 14 ноября 2023 года по 1 февраля 2024 года в соответствии с Положением (приложение 1);

2. Утвердить состав жюри Конкурса (приложение 2).

3. Руководителям общеобразовательных учреждений:

1) провести школьный этап Конкурса с 14 ноября 2023 года по 25 января 2024 года;

2) принять активное участие в муниципальном этапе конкурса в соответствии с Положением;

3) представить до 14.00 часов 1 февраля 2024 года лучшие сочинения обучающихся 5-11 классов согласно Положению в МБУ «ЦРО» (кабинет № 6, Р.В. Ершовой);

4) осуществить проверку сочинений в 14.00 часов 1 февраля 2024 года в МБУ «ЦРО» (кабинет № 6).

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника управления образования администрации муниципального образования Новокубанский район Марину Климентьевну Ханджян.

Исполняющий обязанности
начальника управления образования

Н.А.Савельян

Приложение 2
УТВЕРЖДЕНО
приказом управления образования
администрации муниципального
образования Новокубанский район
от 15 ноября 2023 г. № 568

Состав жюри
муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений «Без срока
давности» среди обучающихся 5-11 классов общеобразовательных
учреждений муниципального образования Новокубанский район в 2023/2024
учебном году

Ф.И.О.	Должность
Председатель жюри:	
Ханджян Марина Климентьевна	Заместитель начальника управления образования администрации муниципального образования Новокубанский район
Члены жюри:	
Ершова Руслана Владимировна	Специалист МБУ «ЦРО» муниципального образования Новокубанский район
Пискунова Лариса Васильевна	Специалист МБУ «ЦРО» муниципального образования Новокубанский район
Сафронова Нина Петровна	Учитель русского языка и литературы МОАУСОШ № 4 им. А.И.Миргородского г. Новокубанска
Мамаева Татьяна Борисовна	Учитель русского языка и литературы МОБУООШ № 22 им. Л.И. Глушко х. Зорька
Пасюга Гаяне Макаровна	Учитель истории МАУСОШ № 8 им. А.Я.Тимова п. Прикубанского

Исполняющий обязанности
начальника управления образования

Н.А.Савельян

Муниципальное бюджетное учреждение
«Центр развития образования»
муниципального образования
Новокубанский район
(МБУ «ЦРО» МО Новокубанский район)
352240, Краснодарский край,
г.Новокубанск, ул.Первомайская, 134
тел.: (86195) 3-24-61 тел./ф.: (86195) 3-01-73
cro@nk.kubannet.ru

от 04.03.2025 г. № 308

на № _____ от _____

СПРАВКА

дана Мамаевой Татьяне Борисовне, учителю русского языка и литературы МОБУООШ № 22 им. Л.И.Глушко х. Зорька муниципального образования Новокубанский район в том, что она на основании приказа управления образования администрации муниципального образования Новокубанский район от 15.11.2023 г. № 568 «Об организации и проведении муниципального этапа всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» среди обучающихся 5-11 классов общеобразовательных учреждений муниципального образования Новокубанский район в 2023/2024 учебном году» присутствовала в составе жюри на муниципальном этапе всероссийского конкурса.

Директор МБУ «ЦРО»



С.В.Давыденко



**АДМИНИСТРАЦИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ПРИКАЗ**

от 05.06.2024г.

№ 285

г. Новокубанск

Об организации и проведении муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений среди обучающихся 4-11 классов муниципального образования Новокубанский район в 2024-2025 учебном году

На основании письма министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 29.05.2024 г., № 47-01-13-9385/24 «О проведении Всероссийского конкурса сочинений 2024 года», в рамках проведения Всероссийского конкурса сочинений в 2023 году среди обучающихся 4-11 классов общеобразовательных организаций (далее – Конкурс) п р и к а з ы в а ю:

1. Директору МБУ «ЦРО» муниципального образования Новокубанский район Светлане Викторовне Давыденко провести муниципальный этап Всероссийского конкурса с 03 июня по 18 сентября 2024 года в соответствии с Положением (приложение 1);
2. Утвердить состав жюри Конкурса (приложение 2).
3. Руководителям общеобразовательных учреждений:
 - 1) организовать активное участие в муниципальном этапе конкурса в соответствии с положением;
 - 2) представить до 18 сентября 2024 года лучшие сочинения обучающихся 4-11 классов (одно сочинение победителя школьного этапа в каждой возрастной категории) согласно положению в МБУ «ЦРО», кабинет № 6;
 - 3) направить членов жюри для проверки сочинений в 14.00 часов 18 сентября 2024 года в МБУ «ЦРО», кабинет 6.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Исполняющий обязанности начальника
управления образования



Н.А.Савельян

Приложение 2
УТВЕРЖДЕНО

приказом управления образования
АМО Новокубанский район
от 05.06.2024, л 285

Состав жюри
муниципального этапа всероссийского конкурса сочинений среди
обучающихся 4-11 классов общеобразовательных организаций
муниципального образования Новокубанский район в 2024-2025 учебном
году

Ф.И.О.	Должность
Председатель жюри:	
Ханджян Марина Климентьевна	Заместитель начальника управления образования администрации муниципального образования Новокубанский район
Члены жюри:	
Ершова Руслана Владимировна	Специалист МБУ «ЦРО» муниципального образования Новокубанский район
Пискунова Лариса Васильевна	Специалист МБУ «ЦРО» муниципального образования Новокубанский район
Нахапетян Рипсиме Араратовна	Учитель русского языка и литературы МОАУСОШ № 8 им. А.Я.Тимова п. Прикубанского
Саркисова Елена Владимировна	Учитель русского языка и литературы МОАУООШ № 23 им. Надежды Шабатько г. Новокубанска
Мамаева Татьяна Борисовна	Учитель русского языка и литературы МОБУООШ № 22 им. Л.И.Глушко х. Зорька
Семенова Светлана Михайловна	Учитель русского языка и литературы МОАУСОШ № 14 им. В.Н.Барчан х. Марьинского

Исполняющий обязанности начальника
управления образования



Н.А.Савельян

Муниципальное бюджетное учреждение
«Центр развития образования»
муниципального образования
Новокубанский район
(МБУ «ЦРО» МО Новокубанский район)
352240, Краснодарский край,
г.Новокубанск, ул.Первомайская, 134
тел.: (86195) 3-24-61 тел./ф.: (86195) 3-01-73
cro@nk.kubannet.ru

от 04.03.2025 г. № 309

на № _____ от _____

СПРАВКА

дана Мамаевой Татьяне Борисовне, учителю русского языка и литературы МОБУООШ № 22 им. Л.И.Глушко х. Зорька муниципального образования Новокубанский район в том, что она на основании приказа управления образования администрации муниципального образования Новокубанский район от 05.06.2024 г. № 285 «Об организации и проведении муниципального этапа всероссийского конкурса сочинений среди обучающихся 4-11 классов общеобразовательных учреждений муниципального образования Новокубанский район в 2024/2025 учебном году» присутствовала в составе жюри на муниципальном этапе всероссийского конкурса.

Директор МБУ «ЦРО»



С.В.Давыденко

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение основная
общеобразовательная школа № 22 им. Л.И.Глушко п.Зорька
муниципального образования Новокубанский район

Приказ
« 01 » сентября 2022г. п.Зорька № 126/1
О создании методических объединений
и назначении руководителей ШМО
на 2022 – 2023 учебный год

В целях методического обеспечения учебно-воспитательного процесса, исследования его эффективности, повышения и совершенствования профессионального мастерства педагогических работников приказываю:

1. Создать в 2022-2023 учебном году следующие методические объединения:

- Методическое объединение учителей начальной школы;
- Методическое объединение классных руководителей.

2. Назначить руководителями методических объединений:

- Оганисян Сусанну Жориковну (учителя начальных классов)- ШМО учителей начальной школы;
- Ефременко Светлану Владимировну (учителя иностранного языка)- ШМО классных руководителей.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя директора по учебно-воспитательной работе Самойленко Юлию Сергеевну.

Директор МОБУООШ № 22
им. Л.И.Глушко п.Зорька

Н.А.Конфедератова



Выписка

Из протокола № 2

07.11.2022г

Заседания методического объединения учителей МОБУООШ №22 им. Л. И. Глушко п. Зорька

Присутствовало : 8 человек

Вопросы для обсуждения:

- 1.Корректировка и утверждение плана работы МО учителей на 2022-2023 учебный год.
- 2.Участие педагогических работников в конкурсах и соревнованиях с целью обогащения методического опыта.
- 3.Анализ контрольной работы входной работы по русскому языку, математике в начальной школе.
4. Анализ административных работ учащихся школы.
5. Проведение предметных олимпиад для учащихся школы.
6. Обсуждение формы самоанализа урока или внеурочного занятия.
7. Обмен опытом:

Выступление Мамаевой Т. Б. «Пути повышения профессиональной компетентности учителей русского языка и литературы»

По седьмому вопросу с докладом на тему «Пути повышения профессиональной компетентности учителей русского языка и литературы» **слушали учителя русского языка и литературы Мамаеву Татьяну Борисовну** о необходимости создания условий для повышения профессионального мастерства педагога через изменение функций методического сопровождения деятельности учителя, применяя новые формы проведения педагогических советов, семинаров по актуальным проблемам образования, обновление учебно-методических комплексов, подготовка и освоение дидактических материалов, пособий, рекомендаций, активные методы проведения занятий, улучшения системы контроля знаний.

Решили:

Необходимо обновление методологии педагогического познания и практики. Это с неизбежностью позволяет подойти к обсуждению новых моделей непрерывного образования, связанных с пониманием дефицитов работника и нацеливающих на учительский рост.

Руководитель ШМО МОБУООШ № 22
им.Л.И. Глушко п.Зорька :



С.В. Ефременко

Выписка

Из протокола № 4

24.03.2023г.

Заседания методического объединения учителей МОБУООШ №22 им. Л. И. Глушко п. Зорька

Присутствовало : 8 человек

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ административных контрольных работ, проведенных в феврале 2023г.
2. Анализ подготовки к ОГЭ, ВПР.
3. Самообразование учителей, как важный фактор повышения качества образования.
4. Анализ взаимопосещения уроков в 3ей четверти, анализ открытых уроков.
5. Проверка функциональной (естественно-научной, математической) грамотности.
6. Работа со слабоуспевающими и неуспевающими детьми.
7. Обмен опытом:

Выступление Оганисян С.Ж. «Создание развивающей образовательной среды: актуальные проблемы».

Выступление Мамаевой Т. Б. «Проблемы, возникающие при подготовке обучающихся 9-х классов к сдаче итогового собеседования, и пути их решения»

По шестому вопросу с докладом на тему «Проблемы, возникающие при подготовке обучающихся 9-х классов к сдаче итогового собеседования, и пути их решения» слушали **учителя русского языка и литературы Мамаеву Татьяну Борисовну**. Были даны координации для подготовки учеников к сдаче итогового собеседования, структура устного собеседования, типичные ошибки и рекомендации для их устранения.

Решили:

Отметить положительный опыт учителя.

2. Организовать на школьном сайте методическую копилку для педагогов с целью обмена передовым педагогическим опытом по развитию умений учащихся 9 класса в рамках подготовки к ГИА.

Руководитель ШМО МОБУООШ № 22
им.Л.И. Глушко п.Зорька :



С.В. Ефременко

Выписка

Из протокола № 5

26.05.2023г.

Заседания методического объединения учителей МОБУООШ №22 им, Л. И. Глушко п. Зорька

Присутствовало : 8 человек

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ работы МО учителей школы за 2022-2023 учебный год.
2. Анализ итоговых контрольных работ обучающихся
3. Проверка тетрадей для контрольных работ в выпускных классах.
4. Составление и обсуждение перспективного плана работы ШМО на 2023-2024 учебный год.
5. Планирование работы по самообразованию у педагогических работников
6. Обмен опытом:

Выступление Самойленко Ю.С. «О подготовке и сдаче ОГЭ по географии»

Выступление Мамаевой Т. Б. «Развитие речи на уроках литературы с учетом требований ФГОС»

По шестому вопросу с докладом на тему «Развитие речи на уроках литературы с учетом требований ФГОС» слушали **учителя русского языка и литературы Мамаеву Татьяну Борисовну** о применениях разнообразных методов и приёмов, которые позволяют учителю эффективно способствовать развитию речевых навыков учеников на уроках литературы , что является одной из целей ФГОС.

Руководитель ШМО МОБУООШ № 22
им.Л.И. Глушко п.Зорька :

С.В. Ефременко

Выступление по теме: «Пути повышения профессиональной компетентности учителей русского языка и литературы»

Учитель русского языка и литературы: Мамаева Татьяна Борисовна

Дата: 07.11.2022

В современном мире вопросы повышения профессиональной квалификации специалиста, в том числе и учителя русского языка и литературы, являются одними из важнейших в области системы образования любого социально-экономического строя. В настоящее время в нашей стране возросла потребность в таком учителе, который способен модернизировать содержание своей деятельности посредством критического, творческого ее осмысления и применения достижений науки и передового педагогического опыта. Поэтому необходимо создать все условия для повышения профессионального мастерства педагога через изменение функций методического сопровождения деятельности учителя. Ведущую роль в выполнении требований государственного образовательного стандарта и повышении квалификации педагогических кадров должны играть новые формы проведения педагогических советов, семинаров по актуальным проблемам образования, обновление учебно-методических комплексов, подготовка и освоение дидактических материалов, пособий, рекомендаций, активные методы проведения занятий, улучшение системы контроля знаний. В настоящее время появилась возможность и потребность качественного обновления традиционных форм повышения профессиональной компетентности учителей русского языка и литературы:

- курсы для педагогов, работающих по какой-либо общей проблеме;
- проблемные тематические курсы для группы педагогов, работающих по инновационной теме;
- проблемные курсы;
- дистанционное обучение;

- обучение по индивидуальному плану;
- Интернет - форумы, конкурсы, ЧАТЫ;
- фестиваль открытых уроков;
- методические семинары, семинары-практикумы;
- методические дни;
- участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

С повышением уровня информационно-коммуникационной компетентности изменяются мотивационные стимулы: учителя стремятся к профессиональному росту и личностной самореализации, включаются в поиск новых путей совершенствования процесса обучения. Но для этого необходимо создать все необходимые условия. Сегодня каждый педагог сам определяет наиболее важные аспекты совершенствования своего мастерства. Выбор есть и довольно большой: это прохождение курсов повышения квалификации и самообразование, участие в работе сетевых педагогических сообществ и школьных методических объединений.

Выступление по теме: «Проблемы, возникающие при подготовке обучающихся 9-х классов к сдаче итогового собеседования, и пути их решения»

Учитель русского языка и литературы: Мамаева Татьяна Борисовна

Дата: 24.03.2023

Устное собеседование по русскому языку вводится в рамках реализации Концепции преподавания русского языка и литературы для проверки навыков устной речи у школьников.

Во время устного собеседования по русскому языку оцениваются коммуникативные навыки девятиклассников, выявляются их способности к ведению диалога на заданную тему, умения осуществлять монологические высказывания, ретранслировать и пересказывать прочитанные тексты, грамотно применять интонационную окраску при донесении информации до собеседника. Основной акцент делается на спонтанную речь, поэтому на подготовку к заданиям выделяется не более 1-2 минут.

Выпускникам основной школы предстоит выполнить четыре вида заданий: Итоговое собеседование по русскому языку за курс основной школы включает 4 задания открытого типа с развёрнутым ответом:

Задание 1 – чтение вслух текста научно-публицистического стиля.

Задание 2 – пересказ текста с привлечением дополнительной информации.

Задание 3 – тематическое монологическое высказывание.

Задание 4 – участие в диалоге.

Можно выделить ряд проблем, возникающих в ходе подготовки к сдаче ИС, и предложить пути их решения.

Типичные пробелы в умениях, навыках учащихся, выявленные в ходе проведения ИС по русскому языку. Пути решения проблемы при подготовке к ИС по русскому языку

1. Чтение вслух текста научно-публицистического стиля.

Основными проблемами являются низкий уровень общеобразовательной подготовки учащихся по следующим вопросам:

- уровень техники чтения отдельных учащихся;
- неумение учащихся видеть и использовать при чтении графические символы, в частности знак ударения, который сопровождает имена собственные и сложные термины;
- не соответствии интонации знакам препинания текста (паузы, фразовое ударение, словесное ударение, повышение – понижение громкости голоса) орфоэпическая подготовка учащихся;
- ошибки в произношении имени числительного, представленного в цифровой форме записи, грамматические ошибки при склонении имён числительных.

Рекомендации:

- самостоятельное систематическое чтение вслух текстов небольших объемов

(2-3 мин.);

- выработка «приемов зоркости» (запоминания орфоэпических норм по памяткам, орфоэпические диктанты, дидактические тематические игры);
- систематические «пятиминутки чтения вслух» на уроках русского языка;
- использование приемов работы в паре, группе;
- задания ученикам для самостоятельного подбора или составления текстов публицистического стиля речи.
- систематическая орфографическая работа в классе (использование индивидуальной, парной, групповой работы по самопроверке и взаимопроверке);
- использование «орфографических памяток по написанию имен числительных»

2. Пересказ текста с привлечением дополнительной информации.

Основными проблемами являются:

- низкое владение технологией пересказа текста;
- неумение выделять «ключевые» слова в каждом абзаце;
- низкий уровень логики и как следствие этого – неправильное определение места цитаты;
- неумение использовать способы цитирования в речи;
- искажение в произношении имён собственных и терминов;
- фактические ошибки при пересказе.

Рекомендации:

- использовать в работе задания на логику (логически завершить или начать данный текст; составить текст из отрывков, данных в неправильной последовательности; подбирать слова, предложения из предложенного ряда по определенной теме и т.д.)
- тренировочные упражнения на конкретный данный вид работы
- обеспечить каждого учащегося справочным материалом «способы цитирования» и практиковать упражнения в рамках темы;
- предоставить каждому учащемуся список терминов, полных ФИО деятелей культуры, искусства, науки и техники, общественных деятелей для тренировочного чтения.
- Систематические упражнения в пересказе (от абзаца - к полному тексту).

3. Тематическое монологическое высказывание.

Основными проблемами являются:

- раскрытие темы не в полном объеме;
- не достаточно высокий уровень печатной продукции (фотографии не цветные, однотипные, не всегда выражают четко идею, тему);
- недостаточный объём монологического высказывания (менее 10 фраз);
- неоправданные паузы в речи,
- односложные ответы вместо связного текста.

Рекомендации:

- Предоставить четкую, яркую, разнообразную по темам печатную фотографическую продукции. Для этого разбить все тексты на блоки («Спорт», «Искусство», «Культура», «Наука», «Великие люди Отечества»,

«История государства» и т.д.), разместить все блоки в доступной платформе для учеников;

- Систематическая, целенаправленная работа по составлению собственных тематических текстов (работа на время);
- формирование банка текстов, составленных учениками, откорректированных, проверенных учителем, как образцов.

4. Участие в диалоге.

- неточные или неполные, односложные ответы на вопросы;
- умение обмениваться информацией с собеседником сформировано недостаточно устойчиво.

Рекомендации:

- тренировочные упражнения по составлению диалогов на разные темы, воспроизведение диалогов в паре, группе;
- формирование банка диалогов на различные темы как образцы для работы ученику;
- практика публичного выступления на различного рода мероприятиях (учебная беседа в парах или в группах, дискуссия, участие в дебатах, деловые игры);
- формировать умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации.

5. Проблемы речевой подготовки учащихся:

- достаточно большое количество различных речевых ошибок;
- бедность словаря и однообразие грамматических конструкций.

Рекомендации:

- предоставление ученикам «Памяток» «Виды речевых, грамматических ошибок»;
- задания на корректирование предложений и текстов с различного рода речевыми и грамматическими ошибками;
- воспроизведение монологической и диалогической речи в группе, паре с последующим исправлением допущенных ошибок;

Устное собеседование — это проверка коммуникативной компетенции школьника, то есть приобретенных им знаний, навыков, умений в выражении своих мыслей и в общении. В связи с этим особую роль здесь отводится учителю как координатору всей работы. От профессионализма, творческого подхода к решению данных проблем зависит успех ученика на ИС.

Естественно, учитель должен владеть современными педагогическими технологиями (информационно-коммуникативной, интеллектуально-информационной, технология развивающего обучения, наглядным, исследовательским методами обучения). Учитель должен постоянно искать не только применение новых технологий, но прежде всего своих, личных, индивидуальных методов и приемов реализации этих технологий.

Выступление по теме: «Развитие речи на уроках литературы с учетом требований ФГОС»

Учитель русского языка и литературы: Мамаева Татьяна Борисовна

Дата: 26.05.2023

В условиях внедрения Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) одним из ключевых направлений образовательного процесса является формирование и развитие речевой компетенции учащихся. Уроки литературы играют важную роль в решении данной задачи, так как они способствуют развитию критического мышления, творческих способностей и навыков анализа текста.

Цели и задачи уроков литературы в рамках ФГОС

Цели:

1. Развитие речевой компетенции учащихся.
2. Формирование умения анализировать и интерпретировать художественные произведения.
3. Развитие навыков аргументации и ведения диалога.
4. Воспитание эстетического вкуса и нравственных качеств.

Задачи:

1. Формирование умения грамотно выражать свои мысли устно и письменно.
2. Обогащение словарного запаса.
3. Развитие навыков письменного анализа литературных произведений.
4. Содействие развитию критического мышления через обсуждение прочитанного.
5. Особенности работы с текстом на уроках литературы

Анализ текста: Чтение и анализ произведений способствует не только пониманию содержания, но и развитию речевых навыков. Учитель должен задавать вопросы, направленные на углубление восприятия текста, что побуждает учащихся выражать свои мысли полнее и точнее.

Творческие задания: Задания, требующие от учащихся сочинения эссе, написания писем или дневниковых записей от лица персонажей, способствуют развитию как письменной, так и устной речи. Важным моментом является оценка не только содержания, но и речевых особенностей.

Дискуссии и дебаты: На уроках литературы можно организовывать дискуссии по поводу моральных и философских вопросов, поднимаемых в произведениях. Это помогает учащимся развивать умение вести аргументированный диалог, высказывать и защищать свою точку зрения.

Ролевая игра: Инсценировки по мотивам произведений позволяют ученикам не только глубже погружаться в текст, но и развивать коммуникативные навыки через ролевое взаимодействие. Принципы организации уроков для развития речи

Принцип активности: Урок должен быть построен так, чтобы учащиеся активно участвовали в обсуждении текста, выражали свою точку зрения, задавали вопросы.

Принцип личностной направленности: Важно учитывать интересы, опыт и уровень развития учащихся, предлагая задания, соответствующие их уровню подготовки и интересам.

Принцип взаимного уважения и диалога: Организация работы на уроке должна строиться на уважении к разным мнениям и поощрении конструктивного диалога.

Принцип межпредметных связей: На уроках литературы целесообразно использовать материалы и знания из других предметов (история, обществознание), что способствует расширению кругозора и обогащению речевой культуры учащихся. Примеры упражнений для развития речи на уроках литературы

Анализ отрывка текста: Учащимся предлагается небольшой отрывок из произведения, который они должны проанализировать с точки зрения авторской позиции, композиции, языковых средств.

Написание мини-сочинений: Темы сочинений могут быть связаны с анализом характера персонажей, обоснованием их поступков или обсуждением проблематики произведения.

Словарная работа: Обогащение словарного запаса через объяснение значений сложных слов и выражений, встречающихся в тексте.

Инсценировка: Ученики разыгрывают сцену из произведения, при этом обращая внимание на интонацию, темп речи и жесты, что способствует развитию не только речевых, но и коммуникативных навыков.

Дебаты по произведению: Учитель предлагает проблемный вопрос, связанный с произведением (например, "Кто виноват в трагедии героев?"), и организует обсуждение, где учащиеся делятся своими мнениями.

Заключение

Развитие речи учащихся на уроках литературы – это важная составляющая образовательного процесса, которая напрямую связана с формированием ключевых компетенций, необходимых для успешной социализации и личностного роста. Применение разнообразных методов и приёмов позволяет учителю эффективно способствовать развитию речевых навыков, что является одной из целей ФГОС.